

**Министерство образования и науки РБ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

Согласовано:
Директор МБОУ ДО
Межшкольный учебный центр
г. Улан-Удэ

Е.Л. Скворцова
2024г

Утверждаю:
Директор ГБПОУ «Бурятский колледж
технологий и лесопользования»
Г.Л. Цэдашиев

2024 г

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА
по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
по программе базовой подготовки**

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалиста среднего звена
Форма обучения: очная

Специальность:
Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника:
Педагог дополнительного образования

Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - гуманитарный

г. Улан-Удэ
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

4.3 Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

5.2 Календарный учебный график

5.3 Пояснение к учебному плану, календарному графику

5.4 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей

5.5 Оценочные и методические материалы

5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.7 Особенности реализации образовательной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин общеобразовательной подготовки

Приложение 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык

Приложение 1.2 Рабочая программа учебной дисциплины Литература

Приложение 1.3 Рабочая программа учебной дисциплины История

Приложение 1.4 Рабочая программа учебной дисциплины Россия – моя история

Приложение 1.5 Рабочая программа учебной дисциплины Физика

Приложение 1.6 Рабочая программа учебной дисциплины География

Приложение 1.7 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык

Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура

Приложение 1.9 Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины

Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины Химия

Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины Биология

Приложение 1.12 Рабочая программа учебной дисциплины Математика

Приложение 1.13 Рабочая программа учебной дисциплины Информатика

Приложение 1.14 Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание

Приложение 1.15 Рабочая программа учебной дисциплины Индивидуальный проект

Приложение 1.16 Рабочая программа дисциплины по выбору Введение в специальность/ Социальная адаптация/

Приложение 1.17 Рабочая программа дисциплины по выбору Родная литература/Родной язык /Русское правописание: орфография и пунктуация

Приложение 1.18 Рабочая программа дисциплины по выбору Основы медицинских знаний/ Основы прикладной информатики

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины История России

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогики

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины Основы психологии

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика дополнительного образования

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда

Приложение 2.16 Рабочая программа профессионального модуля Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Приложение 2.17 Рабочая программа профессионального модуля Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Приложение 2.18 Рабочая программа профессионального модуля Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Приложение 2.19 Рабочая программа профессионального модуля Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценочные и методические материалы

Приложение 3.1 Оценочные материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, профессиональным модулям

Приложение 3.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности (Программа ГИА)

Приложение 3.3 Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Приложение 3.4 Методические указания к практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Приложение 3.5 Методические указания по выполнению курсовых проектов (работ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4.1 Рабочая программа воспитания

Приложение 4.2 Календарный план воспитательной работы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки по направлению подготовки Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Разработчики:

Середина Л.В., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Баторова Т.П., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ «БКТиЛ»;

Большукина Л.Я., председатель цикловой комиссии по специальности Педагогика дополнительного образования ГБПОУ «БКТиЛ»;

Притуляк А.П. председатель цикловой комиссии Естественно-научных и математических дисциплин;

Олбороева В.В., председатель цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания № 2 от 20 марта 2024 года

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. N 855.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855.

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480) с изменениями и дополнениями;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 31 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464

– Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года)

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800";

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, с изменениями и дополнениями;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

1.2.2 Устав ГБПОУ «БКТиЛ»

1.2.3 Лицензия № 2439 от 30 ноября 2015 года, выданная ГБПОУ «БКТиЛ», срок действия - бессрочно;

1.2.4 Свидетельство о государственной аккредитации №1647 от 25 декабря 2015 года, выданное ГБПОУ «БКТиЛ», срок действия - бессрочно;

1.2.5 Локальные акты (положения) ГБПОУ «БКТиЛ» по всем видам учебно-воспитательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Педагог дополнительного образования.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 199 недель – 3 года 10 месяцев.

Распределение нормативного срока обучения по видам учебной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение нормативного срока обучения

Наименование	Нормативный срок освоения	
	недель	часов
Общеобразовательная подготовка	39	1404
Обучение по учебным циклам	85	3060
В том числе вариативная часть		918
Учебная практика	32	1152
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	2	72
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная (итоговая) аттестация	6	216
Каникулярное время	34	
Итого	199	

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Соответствие основных видов деятельности и реализуемых профессиональных модулей установлено в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» приведено в таблице 2.

Таблица 2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Специалисты по методике обучения
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Осваивается
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Осваивается
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Осваивается
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	Осваивается

Раздел 4

Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 В ходе освоения образовательной программы, обучающийся должен освоить общие компетенции, приведенные в таблицах 3.

Таблица 3. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему;
		в профессиональном и/или социальном контексте;

	применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	поведения;	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 В ходе освоения образовательной программы, обучающийся должен освоить профессиональные компетенции, в соответствии с основными видами деятельности, приведенными в таблице 4.

Таблица 4. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.3. Определять цель и задачи	Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
		Навыки:
		определения и постановки цели и задач

	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технология и методика определения и формулировки цели и задач
		Навыки:
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6.	Навыки:

	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	ПК 1.8. Анализировать занятия	Навыки:
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания:
		методы анализа занятий
	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные

общеобразовательных программ		общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	Навыки:
		анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
		Навыки:
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:

	дополнительной общеобразовательной программы	Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
		Навыки:
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными	Навыки:
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными

	партнерами для решения задач обучения и воспитания	партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия,	Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:

	обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
		Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Навыки: разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения: разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания: нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию	Навыки: проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Умения:

	досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания:
		нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

4.3 В ходе освоения основной образовательной программы, частью которой является программа воспитания, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, обучающийся должен достичь личностных результатов, которые приведены в таблице 5.

Таблица 5. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.	ЛР 9

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал	ЛР 18
осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, ненарушающая целостность экосистемы	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием	ЛР 21
Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 22
Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности	ЛР 23

РАЗДЕЛ 5. Структура основной образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)							
						Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
								Всего занятий	в т.ч.		1 сем. нед.	2 сем. нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 18,5 нед.	5 сем. 6,5 нед.	6 сем. 14,5 нед.	7 сем. 10,5 нед.	8 сем. 8 нед.
		З	ДЗ	Э	Э (кв)				лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (инд.проектов)								
1	2				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
СО	Среднее общее образование	1	6	2		1404	--	1404	626	--	612	792	--	--	--	--	--	--
ОУД.00 (Б)	Обязательные общеобразовательные дисциплины (базовые)					833	-			-	374	440	-	-	-	-	-	-
ОУД.01 (Б)	Русский язык			2		78	-	78	30	-	34	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.02 (Б)	Литература					95	-	95	26	-	51	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.03 (Б)	История, в том числе:			2		139	-	139	36	-	51	88	-	-	-	-	-	-
	История					107	-	107	36	-	34	73	-	-	-	-	-	-
	Россия – моя история					32	-	32	-	-	17	15	-	-	-	-	-	-
ОУД.04 (Б)	Физика		2			95	-	95	20	-	51	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.05 (Б)	География		1			51	-	51	20	-	51	-	-	-	-	-	-	-
ОУД.06 (Б)	Иностранный язык		2			78	-	78	78	-	34	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.07 (Б)	Физическая культура	1	2			78	-	78	74	-	34	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.08 (Б)	Основы безопасности и защиты Родины		2			78	-	78	40	-	30	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.09 (Б)	Химия		2			78	-	78	32	-	34	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.10 (Б)	Биология					44	-	44	20	-	-	44	-	-	-	-	-	-
ОУД.00 (П)	Обязательные общеобразовательные дисциплины (профильные)			2		434	-	434	-	-	170	264	-	-	-	-	-	-
ОУД.11 (П)	Математика			2		234	-	234	72	-	102	132	-	-	-	-	-	-
ОУД.12 (П)	Информатика					100	-	100	40	-	34	66	-	-	-	-	-	-
ОУД.13 (П)	Обществознание			2		100	-	100	40	-	34	66	-	-	-	-	-	-
ИП	Индивидуальный проект ()		2			44		44	44		-	44	-	-	-	-	-	-
ДВ.00	Дисциплину по выбору		3			112			22	14	68	44	-	-	-	-	-	-
ДВ.01	<u>Введение в специальность/</u> Социальная адаптация/		1			34		34	10		34	-	-	-	-	-	-	-
ДВ.02	<u>Родная литература/</u> Родной язык		1			34			12		34	-	-	-	-	-	-	-

	/Русское правописание: орфография и пунктуация																	
ДВ.03 (Б)	Основы медицинских знаний/ Основы прикладной информатики		2			44		44	14		-	44	-	-	-	-	-	-
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	5	5	2		432	10	422	264	-	-	-	136/2	130/2	62/2	26	52/2	16
СГ.01	История России			3		72	2	70		-	-	-	70	-	-	-	-	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3,4	5			108	2	106	106	-	-	-	36	34	36	-	-	-
СГ.03	Основы финансовой грамотности		7			36	2	34		-	-	-	-	-	-	-	34	-
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности			4		72	2	70	18	-	-	-	-	70		-	-	-
СГ.05	Физическая культура	3,5, 7	4,6, 8			144	2	142	140	-	-	-	30	26	26	26	18	16
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		9	1		516	12	504	280	-	-	-	104/2	174/4	66/2	34/2	58/2	68
ОП.01	Основы педагогики			4		72	2	70	36	-	-	-		70	-	-	-	-
ОП.02 (Вч)	Основы психологии		3			71	1	70	42	-	-	-	70		-	-	-	-
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		8			34		34	18	-	-	-	-	-	-	-	-	34
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		4			34		34	22	-	-	-	-	34	-	-	-	-
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4			72	2	70	36	-	-	-	-	70	-	-	-	-
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6			36	2	34	22	-	-	-	-	-	-	34	-	-
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности		3			35	1	34	34	-	-	-	34	-	-	-	-	-
ОП.08	Педагогика дополнительного образования		5			68	2	66	36	-	-	-	-	-	66	-	-	-
ОП.09(Вч)	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8			34		34	18	-	-	-	-	-	-	-	-	34
ОП.10 (Вч)	Охрана труда		7			60	2	58	16	-	-	-	-	-	-		58	-
П.00	Профессиональные модули		15	3	4	3050	24	3026	582	108			366	502	458	780	484	452
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		5	1	5	1156	6	1150	300	36			366/2	496/4	288	-	-	-
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		3	1		548	4	544	218	-	-	-	292/2	252/2	-	-	-	-
01.01.01.	Естественнонаучная грамотность			3		114	2	112	34	-	-	-	112	-	-	-	-	-
01.01.02	Ландшафтный дизайн		3			90		90	38	-	-	-	90	-	-	-	-	-
01.01.03	Организация школьных лесничеств		3			90		90	54	-	-	-	90	-	-	-	-	-
01.01.04	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		4к			128	2	126	46	-	-	-		126	-	-	-	-
01.01.05	Технология обработки материалов					126		126	46	-	-	-		126	-	-	-	-

04.01.01	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи					134	4	130	46	-	-	-	-	-	-	-	70	60
МДК 04.02	Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации		2	1		200	2	198	48	-	-	-	-	-	-	-	58	140/2
04.02.01	Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации			8		200	2	198	48	-	-	-	-	-	-	-	58	140
УП			8			36	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
ПП			8			216	-	216	-	-	-	-	-	-	-	-	-	216
ПДП	Преддипломная практика																	2нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация																	6нед.
	Итого					5690												
Консультации 4 часа на каждого обучающегося в учебном году (4*25*4года) – 400 часов; Индивидуальный проект: 34 часа, Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы. Выполнение дипломной работы - с 22 мая по 17 июня 2028г (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 19 июня по 30 июня 2028г (всего 2 недели) 1.2. Государственные экзамены не предусмотрены.								Всего	дисциплин и МДК	612	792	606	656	226	516	368	284	
									СРС	-	-	6	10	8	6	10	4	
									Итого	612	792	612	666	234	522	378	288	
									учебной практики	-	-	-	144	72	108		36	
									производственные практики	-	-	-	-	288	216	216	216	
									Преддипломная практика	-	-	-	-	-	-	-	72	
									экзаменов	-	4	2	2	1	2	1	2	
									дифф. зачетов	3	6	4	5	4	6	5	5	
									зачетов	1	-	2	1	1	-	1	-	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5.3 Пояснение к учебному плану, календарному графику

5.3.1 Дата начала занятий: 1 сентября 2024 г. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная, суббота - день для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий по одной учебной дисциплине и профессиональному модулю парами;

5.3.2 Нормативный срок освоения образовательной программы – 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования. Нормативный срок освоения программы подготовки специалиста среднего звена для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед. Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

5.3.3 Получение среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

5.3.4 В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл, включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей. Общеобразовательный учебный цикл предусматривает изучение общеобразовательных учебных дисциплин из каждой предметной области. Из них 5 учебных дисциплин (Иностранный язык в профессиональной деятельности, Физическая культура, История России, Основы финансовой грамотности, Безопасность жизнедеятельности), с учетом профиля специальности, изучаются углубленно. В учебный план включены дисциплины по выбору обучающихся – Введение в специальность, Родная литература, Основы медицинских знаний. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО (ППССЗ), таких циклов, как – «Социально-гуманитарный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебном плане предусмотрены часы СРС на выполнение Индивидуального проекта в объеме 10% от часов СРС и время для индивидуальных консультаций с преподавателями по выполнению проекта. Темы и направления индивидуальных проектов отражены в рабочих программах общеобразовательных дисциплин. Выполнение индивидуального проекта является обязательным условием освоения общеобразовательной программы.

5.3.5 При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика подразделяется на практику по профилю специальности и преддипломную. Учебная практика и практика по профилю специальности – 36 недель, из них 10 недель отведено на учебную практику, 26 недель - на производственную – практику по профилю специальности. Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей, концентрированно в несколько периодов и направлены на освоение студентами профессиональных компетенций. Учебная и

производственная практики (по профилю специальности) организуются в структурных подразделениях учебного - производственного комплекса колледжа: учебная практика реализуется в Центрах дополнительного образования, учебных мастерских образовательной организации, домах творчества, учебных комбинатов, школьных лесничествах, площадках ландшафтного дизайна с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей на основании заключенных договоров. Производственная практика (преддипломная) - 2 недели.

5.3.6 Преддипломная практика является завершающим этапом производственного обучения. Она направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Место прохождения преддипломной практики определяется в зависимости от темы выпускной квалификационной работы, закрепляется приказом директора учебного заведения.

5.3.7 Учебным планом, в рамках программы подготовки специалиста среднего звена, не предусмотрено освоение рабочих профессий.

5.3.8 На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% от учебного времени обязательной аудиторной нагрузки с распределением по учебным дисциплинам, в зависимости от содержания и требований к результатам освоения. Время консультаций входит в общий объем часов, планируемых для самостоятельной работы студентов.

5.3.9 Время и сроки проведения каникул: учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 11 недель на 1 курсе, 10,5 недель на 2 и 3 курсах, 2 недели на 4 курсе. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 01 января по 14 января, оставшееся время каникул со 2 июля по 31 августа - 1 курс; с 5 июля по 31 августа - 2 и 3 курсы.

5.3.10 В период обучения с юношами проводятся учебные сборы; для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы;

5.3.11 По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). По дисциплине «Физическая культура» в составе общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация в 1 семестре – 3 (зачёт), во 2 семестре – ДЗ (дифференцированный зачёт); по разделу ФК.00 «Физическая культура» ППССЗ предусмотрена промежуточная аттестация в каждом семестре – 3 (зачёт), в последнем семестре – ДЗ (дифференцированный зачёт).

5.3.12 Вариативная часть часов распределена на основании решения совместного заседания с руководителями и специалистами предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной специальности. Заседание проведено в рамках собрания с социальными партнерами, протокол № 2 от 20.03.2024г. . Мнение социальных партнеров согласовано с обучающимися и их родителями, утверждено решением педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г., решения совместного заседания с руководителями предприятий, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по данной специальности, вариативная часть в объеме 936 часов распределена следующим образом:

цикл Общепрофессиональных дисциплин (ОП.00) – 165 часа

Введены дополнительные дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- Основы психологии – 71 часов
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 34 часа
- Охрана труда – 60 часов

цикл Профессиональные модули (ПМ.00):

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – 614 часов, в т.ч 72 часа на учебную практику

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ – 157 часа, в т.ч. 36 часов на учебную практику

5.4 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей

5.4.1 Рабочая программа учебной дисциплины (УД), профессионального модуля (ПМ) - документ, предназначенный для реализации требований к содержанию и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине, профессиональному модулю в соответствии с учебным планом специальности. Рабочая программа разрабатывается преподавателем или группой преподавателей на основе требований ФГОС СПО, примерной программы (при наличии). Рабочая программа УД, ПМ является единой для всех форм обучения: очной, заочной. Рабочая программа ежегодно перерабатывается для актуализации содержания в соответствии с требованиями регионального рынка труда, приведения в соответствие с профессиональными стандартами, при изменении часов на УД или ПМ в учебном плане, по др. причинам.

5.4.2 В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей формулируются требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Представлены виды, формы самостоятельной работы обучающихся управление ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

5.4.3 Рабочие программы оформлены в соответствии с положением «О рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО», обсуждены на заседании цикловой комиссии, подписаны председателем, прошли техническую и содержательную экспертизу, утверждены заместителем директора по учебной работе. Рабочие программы УД и ПМ, имеют рецензию.

5.4.4 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложениях: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин общеобразовательной подготовки, ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности.

5.5 Оценочные и методические материалы

5.5.1 Основной образовательной программой по специальности предусмотрено проведение контроля и оценки качества обучения. В том числе, текущий контроль, который включает в себя входной, текущий и рубежный контроль и промежуточная аттестация, которая проходит в форме экзамена по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК); комплексного экзамен по двум и более дисциплинам, МДК; зачета по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной или производственной практике (дифференцированного, недифференцированного, комплексного); оценки за курсовую работу (проект); экзамена по профессиональному модулю, экзамена квалификационного.

5.5.2 Формы промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, количество экзаменов и зачётов устанавливается учебным планом по специальности. Виды промежуточной аттестации определены с учетом сроков изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, значимостью учебного материала для формирования профессиональных компетенций.

5.5.3 Для оценки результатов обучающихся используется комплексный подход: пятибалльная шкала отметок, рейтинговая система, листы наблюдений, характеристики и отзывы руководителей практик, другие формы и методы оценки результатов. Формы и методы контроля преподаватель определяет самостоятельно.

5.5.4 Оценка знаний по модулям и дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Экзамены проводят в дни, освобожденные от занятий, за счет времени на промежуточную аттестацию. Общее количество экзаменов - 14, количество зачетов – 6, дифференцированных зачетов - 38. Экзамены проводятся по мере окончания изучения соответствующих дисциплин, МДК, ПМ. Экзаменационные сессии

предусмотрены в 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах. В 1 семестре промежуточная аттестация проводится в виде зачётной недели.

5.5.5 В учебном плане по общеобразовательным дисциплинам предусмотрены комплексные зачеты: Химия и Биология. Экзамены по учебным дисциплинам Русский язык и Литература (комплексный экзамен), Математика и Информатика (комплексный экзамен), История России, Безопасность жизнедеятельности. Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования.

5.5.6 Экзамен по модулю (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, сформированности компетенций, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Экзамен по модулю (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет форму комиссионной независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: МДК и предусмотренных практик. Время проведения квалификационных экзаменов по ПМ: ПМ.01- 3 курс, 5 семестр в январе; ПМ 02. – 3 курс, 6 семестр в июне; ПМ 03 – 4 курс, 7 семестр ; ПМ 04 – 4 курс, 8 семестр

5.5.7 В ходе реализации ППССЗ обучающиеся выполняют курсовые работы по дисциплинам МДК 02.02.01 Основы работы педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности (36 часов), МДК.03.02.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (36 часов).

5.5.8 Преподавателями, в соответствии с положением «О фондах оценочных средств», разработаны и применяются фонды контрольных оценочных средств для оценки знаний студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

5.5.9 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена. Обязательное требование – соответствие тематики работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации отражены в Программе ГИА, которая разработана преподавателями цикловой комиссии, согласована с председателем ГЭК - ведущим работодателем по направлению подготовки и утверждена руководителем учебного учреждения.

5.5.10 По всем видам учебной деятельности для студентов разработаны методические пособия, методические рекомендации, методические указания. Методические материалы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям выдаются обучающимся преподавателями, имеются в библиотеке колледжа, в том числе на бумажных и электронных носителях.

5.5.11 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, а также основные методические материалы по специальности представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценочные и методические материалы.

5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В структуру основной образовательной программы по специальности входит программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания определяет цели, задачи воспитания обучающихся при освоении ими основной образовательной программы, мероприятия, необходимые для достижения указанных воспитательных целей.

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи программы воспитания:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

3. Формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации образовательной программы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Основной образовательной программой определен перечень специальных помещений, используемых для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Для освоения общеобразовательной части рабочего учебного плана оборудованы:

Кабинеты: Химии, Физики, Русского языка и литературы, Математики, Информатики, Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Иностранных языков.

Для освоения профессионального учебного цикла оборудованы:

Кабинеты: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Иностранного языка; Педагогики и психологии; Физиологии анатомии и гигиены; Иностранного языка; Безопасности жизнедеятельности; Русского языка с методикой преподавания; Естествознания с методикой преподавания; Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Лаборатории: Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские: Педагогики дополнительного образования

Студии: Студия по созданию видеоматериалов экологической направленности.

Спортивный комплекс: спортивный зал; универсальная спортивная площадка, тренажерный зал, стрелковый тир.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практик

Образовательная организация для реализации программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей выполнение всех видов учебной деятельности, проведения лабораторных, практических и курсовых работ, предусмотренных учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Оснащение лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»: автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; проектор, экран; среда программирования TurboPascal, MsOffice 2007: программы MSWord, Excel, PowerPoint, Publisher, InternetExplorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка TotalCommander ноутбуками с соответствующим программным обеспечением, беспроводным маршрутизатором для подключения к сети "Интернет".

Оснащение учебных мастерских «Педагогики дополнительного образования»: учебный дендрарий древесных и кустарниковых растений, учебная площадка ландшафтного дизайна, лесоучасток 459 га в районе Верхней Березовки, набор ручного инструмента для ухода за растениями, инструменты для оценки количественных и качественных показателей лесных насаждений, в том числе эклиметры, полнотомеры, возрастные буравы, мерные вилки и т.д., ручной и моторизованный инструмент для проведения работ по уходу за дендросадом.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в Центрах дополнительного образования, в ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия», школьных лесничествах, в учебных мастерских образовательной организации, на площадках ландшафтного дизайна с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В колледже обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде с предоставлением права одновременного доступа 100 процентов обучающихся. Имеется Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru – онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. Виртуальная обучающая среда edu.blpk-uu.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), в том числе рабочими программами, контрольными оценочными средствами, методическими пособиями, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного

образования (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

6.3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «БКТиЛ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора во воспитательной работе, руководителя студенческого досугового центра, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, воспитателей общежития, преподавателей. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями, требованиями профессиональных стандартов. Так же могут привлекаться и другие сотрудники образовательной организации, иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

6.3.3. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена штатными педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, которые закреплены в профессиональном стандарте “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н .

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ. Периодичность прохождения стажировок не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн, в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Особенности реализации образовательной программы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение, в том числе практическая подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) осуществляется с использованием специальных методов обучения и материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ колледж обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению: - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, календарный учебный график и т.д. (информация размещена на официальном сайте колледжа в версии для слабовидящих);

- присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слабовидящим, к специальным техническим средствам обучения;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- доступ к презентационному мультимедийному оборудованию, специальным техническим средствам обучения;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в здания и учебные помещения;
- обеспечение доступа к специализированной мебели, специальным техническим средствам обучения, специальному компьютерному оборудованию.

Реализация образовательной программы обучающихся с ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (категории студентов). С нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

С нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Оценочные материалы соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. Для освоения учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Освоение инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: учебная аудитория, мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств стандартные рабочие места с персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, должно быть предусмотрено: соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья; беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Вышеуказанное оснащение устанавливается в учебных аудиториях при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющегося типа нарушений здоровья. Выбор мест прохождения практики (профильная организация) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда (ответственный за организацию практики, согласовывает с профильной организацией существующие условия и виды труда, либо при необходимости – создание специальных рабочих места в соответствии с характером отклонений в здоровье, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций).

РАЗДЕЛ 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, которая содержит оценочные средства.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.