



**Министерство образования и науки Республика Бурятия**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

**На базе основного общего образования  
Форму обучения очная**

**Квалификация выпускника  
Техник**

**Одобрено на заседании  
педагогического совета:**

Протокол № 6 от 17.06.2025 г.

**Утверждено Приказом  
ГБПОУ «БКТИЛ»**

 /Цэдашиев Г.Л./

**Согласовано с предприятием-  
работодателем  
ООО УК «Жуков и К»**

 /Жуков В.В./



**2025 год**

Разработчики:

Соловьева Т.С., председатель ц/к 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Дагдунова А.А., председатель ц/к математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Батуева Х.С., председатель ц/к социально-гуманитарного цикла

Зайнулина А.М., председатель ц/к физвоспитанию и БЖД

Олбороева В.В, Очиржапова Т.Ц., Гинеева К.Х., Притуляк А.П., Батуева Х.С., Эпов В.В., Чинавлев В.В., Данжеев С.Ю., Павлова А.Б., Дагдунова А.А., Манзарова Т.Г., Намдакова Н.П., Цырендылыкова Н.Б., Гинеева К.Х., Жукова Н.В., Бабородина М.В., Шенхорова С.С., Соловьева Т.С., Сафронова Н.В., Притуляк А.П., Громакина Е.М., преподаватели

Середина Л.В, заместитель директора по учебной работе

Баторова Т.П., заместитель директора по учебно-методической работе

Большукина Л.Я., методист

Семихватская М.М., заведующая практикой

## Содержание

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                        | 4  |
| 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 4  |
| 1.2 Нормативные документы                                                               | 4  |
| 1.3 Перечень сокращений                                                                 | 5  |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программ</b>                       | 6  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                | 7  |
| 3.1 Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 7  |
| 3.2 Профессиональные стандарты                                                          | 8  |
| 3.3 Осваиваемые виды деятельности                                                       | 14 |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>            | 15 |
| 4.1 Общие компетенции                                                                   | 15 |
| 4.2 Профессиональные компетенции                                                        | 18 |
| 4.3 Матрица компетенций выпускника                                                      | 29 |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                       | 44 |
| 5.1 Учебный план                                                                        | 44 |
| 5.2 Календарный учебный график                                                          | 47 |
| 5.3 Обоснование распределения вариативной части образовательной программ                | 48 |
| 5.4 План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 50 |
| 5.5 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 54 |
| 5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 54 |
| 5.7 Практическая подготовка                                                             | 54 |
| 5.8 Государственная итоговая аттестация                                                 | 55 |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                           | 55 |
| 6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 55 |
| 6.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 56 |
| 6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 56 |
| 6.4 Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 57 |
| <b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>                                                    |    |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей                                |    |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин                                       |    |
| Приложение 3. Материально-техническое оснащение                                         |    |
| Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации                             |    |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания                                              |    |

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1097 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1097);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2025 № 269н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению многоквартирными домами»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации гражданских зданий».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №256н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию (эксплуатации) систем учета и регулирования потребления электрической и тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 №355н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 №336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 №701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 №599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1075н «Об утверждении профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.09.2022 №549н «Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный».

### **1.3. Перечень сокращений.**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Параметр                                                                                                      | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отрасли, для которых разработана ОПОП-П                                                                       | Строительная отрасль<br>Туризм и сфера услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <p>16.018 Специалист по управлению многоквартирными домами<br/>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2025 № 269н);</p> <p>16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий<br/>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 537н)</p> <p>Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br/>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №256н)</p> <p>13540 Маляр<br/>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 №355н)</p> <p>19727 Штукатур<br/>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 №336н)</p> <p>13450 Рабочий зеленого хозяйства<br/>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 №599н)</p> <p>19906 Электросварщик ручной сварки<br/>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 №701н)</p> <p>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1075н)</p> |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Реквизиты ФГОС СПО                                                                                            | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 года № 1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Квалификация выпускника                                                                                       | техник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Направленности (при наличии):                                                                                 | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью                                                           | Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве |                                               |
| Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО                                                                              | 2 года 10 мес./4428 ак. ч                                                                                |                                               |
| Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО                                                                | 2 года 10 мес./4428 ак. ч                                                                                |                                               |
| Объем практики (всего/из них производственной практики)                                                                                                | 792 /504                                                                                                 |                                               |
| <b>Структура образовательной программы</b>                                                                                                             | <b>Объем, в ак.ч.</b>                                                                                    | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы                                                                                                           | <b>1908</b>                                                                                              | <b>1338</b>                                   |
| социально-гуманитарный цикл                                                                                                                            | 402                                                                                                      | 297                                           |
| общепрофессиональный цикл                                                                                                                              | 634                                                                                                      | 393                                           |
| профессиональный цикл                                                                                                                                  | 1701                                                                                                     | 1348                                          |
| в т.ч. практика:                                                                                                                                       | 792                                                                                                      | 792                                           |
| - учебная                                                                                                                                              | - 288                                                                                                    | - 288                                         |
| - производственная                                                                                                                                     | - 504                                                                                                    | - 504                                         |
| Вариативная часть образовательной программы                                                                                                            | <b>828</b>                                                                                               | <b>828</b>                                    |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль | 70                                                                                                       | 70                                            |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + и защиты дипломного проекта (работы)                                                                          | <b>216</b>                                                                                               | 216                                           |
| Всего                                                                                                                                                  | <b>4428</b>                                                                                              | <b>3280</b>                                   |

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС                                      | Реквизиты утверждения                                                                   | Код и наименование ОТФ                                                                                                         | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 16.018<br>Специалист по управлению многоквартирными домами | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2025 № 269н | ОТФ А<br>Документационное обеспечение управления и раскрытие информации о деятельности по управлению МКД с применением ГИС ЖКХ | ТФ А/01.5<br>Сбор, систематизация и хранение технической и иной документации, связанной с управлением МКД<br><br>ТФ А/02.5<br>Раскрытие информации о деятельности организации по управлению МКД в соответствии со стандартом раскрытия информации                              |
|   |                                                            |                                                                                         | ОТФ В<br>Обеспечение взаимодействия с потребителями жилищно-коммунальных услуг                                                 | ТФ В/01.5<br>Осуществление оперативного информирования о деятельности организации по управлению МКД<br><br>ТФ В/02.5<br>Обеспечение коммуникаций с собственниками и пользователями помещений в МКД                                                                             |
|   |                                                            |                                                                                         | ОТФ С<br>Организация расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг                                        | ТФ С/01.5<br>Осуществление расчетов с поставщиками жилищно-коммунальных услуг<br><br>ТФ С/02.5<br>Осуществление расчетов с потребителями жилищно-коммунальных услуг<br><br>ТФ С/03.5<br>Проведение работ по снижению задолженности потребителей за жилищно-коммунальные услуги |



|   |                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |                                                                                         | <p>ОТФ D<br/>Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием технологий в области искусственного интеллекта</p>                                   | <p>ТФ D/01.6<br/>Осуществление диспетчерского контроля технического состояния и безопасности жизнедеятельности МКД</p> <p>ТФ D/02.6<br/>Осуществление контроля и технического состояния МКД и выполнения планов работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества</p> <p>ТФ D/03.6<br/>Осуществление контроля качества коммунальных услуг</p> |
|   |                                                         |                                                                                         | <p>ОТФ E<br/>Организация выполнения работ и предоставления услуг по содержанию и ремонту общего имущества МКД, в том числе с использованием технологий в области искусственного интеллекта</p> | <p>ТФ E/01.6<br/>Организация санитарного содержания МКД и мероприятий по благоустройству придомовой территории</p> <p>ТФ E/02.6<br/>Организация надлежащего содержания и ремонта инженерных систем МКД</p> <p>ТФ E/03.6<br/>Организация надлежащего содержания и ремонта конструктивных элементов МКД</p>                                          |
| 2 | 16.011<br>Специалист по эксплуатации гражданских зданий | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 537н | <p>ОТФ А<br/>Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</p>                                                                                               | <p>ТФ А/01.5<br/>Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ТФ А/03.5<br/>Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий</p>                                                                                                                                                           |
|   |                                                         |                                                                                         | <p>ОТФ В<br/>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий</p>                                                                                                                       | <p>ТФ В/01.5<br/>Организация устранения аварийных ситуаций</p> <p>ТФ В/02.5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          | <p>Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ТФВ/04.5<br/>Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения</p>                                                                                                                                                                                              |
| 3 | <p>Работник по техническому обслуживанию (эксплуатации) систем учета и регулирования потребления электрической и тепловой энергии и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>(Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве )</p> | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №256н</p> | <p>ОТФ А<br/>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> | <p>ТФ А/01.4<br/>Выполнение осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>ТФ А/02.4<br/>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>ТФ А/03.4<br/>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | <p>ОТФ С<br/>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения</p>                                                         | <p>ТФ С/01.4<br/>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения</p> <p>ТФ С/02.4<br/>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                |                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                                                                                        |                                                                                                                                                              | потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения                                                                                                                                                                                                      |
|   |                |                                                                                        | ОТФ D<br>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя                                                  | ТФ D/01.4<br>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя<br><br>ТФ D/02.4<br>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя |
|   |                |                                                                                        | ОТФ E<br>Организация учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве | ТФ E/01.5<br>Оценка соответствия потребления энергоресурсов и воды контрольным нормам по поступающим данным на панель управления<br><br>ТФ E/02.5<br>Систематизация и обработка данных о потреблении энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве    |
|   |                |                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | 13540 Маляр    | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 №355н | ОТФ А<br>Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями                                                                                 | ТФ А/01.2<br>Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями<br><br>ТФ А/02.2<br>Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями                                                                                                         |
|   |                |                                                                                        | ОТФ В<br>Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями                                                                  | ТФ В/01.3<br>Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом<br><br>ТФ В/02.3<br>Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями                                                                                     |
| 5 | 19727 Штукатур | Приказ Министерства труда и                                                            | ОТФ А<br>Оштукатуривание поверхностей зданий и                                                                                                               | ТФ А/01.2<br>Подготовка поверхностей под оштукатуривание                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                    |                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 №336н                             | сооружений вручную и механизированным способом                                                                           | <p>ТФ А/02.3<br/>Приготовление штукатурных растворов и смесей</p> <p>ТФ А/03.3<br/>Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом</p> <p>ТФ А/04.3<br/>Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом</p> <p>ТФ А/05.3<br/>Ремонт штукатурки</p> |
| 6 | 13450 Рабочий зеленого хозяйства   | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.09.2020 №599н |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | 19906 Электросварщик ручной сварки | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 №701н | ОТФ А<br>Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) | <p>ТФ А/01.2<br/>Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</p> <p>ТФ А/03.2<br/>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций</p>                                                                                                                      |
|   |                                    |                                                                                        | ОТФ С<br>Сварка (наплавка, резка) конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности     | <p>ТФ С/02.4<br/>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) конструкций (оборудования, изделий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                |                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |                                                                                         |                                                                                 | узлов, трубопроводов, деталей) любой сложности                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 №1075н | ОТФ А<br>Комплексная уборка помещений общего пользования в многоквартирном доме | ТФ А/01.2<br>Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома<br><br>ТФ А/02.2<br>Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления<br><br>ТФ/03.2<br>Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома |
|   |                                                |                                                                                         | ОТФ В<br>Комплексная уборка придомовой территории                               | ТФ В/01.2<br>Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории<br><br>ТФ В/02.2<br>Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период<br><br>ТФ В/03.2<br>Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период  |
|   |                                                |                                                                                         | ОТФ С<br>Сопутствующие работы по уборке помещений в многоквартирном доме        | ТФ С/01.2<br>Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома<br><br>ТФ С/02.2<br>Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома                                                                                 |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                                                                                 | Наименование профессиональных модулей                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                     |
| Виды деятельности:                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами. | ПМ 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами |
| Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.                                                   | ПМ 02. Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.                                                  |
| Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.                                                                                | ПМ 03. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.                                                                               |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.                                                                           | ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих                                                                               |

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Код ЗУ         | Знания, умения <sup>1</sup>                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b> |                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 01.01       | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 01.02       | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 01.03       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 01.04       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 01.05       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> |                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | Зо 01.01       | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | Зо 01.02       | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | Зо 01.03       | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | Зо 01.04       | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                                                                              | Зо 01.05       | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> |                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 02.01       | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 02.02       | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 02.03       | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 02.04       | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 02.05       | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | Уо 02.06       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b> |                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | Зо 02.01       | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|        |                                                                                                                                                              | Зо02.02        | приемы структурирования информации                                                                                            |
|        |                                                                                                                                                              | Зо02.03        | формат оформления результатов поиска информации                                                                               |
|        |                                                                                                                                                              | Зо02.04        | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                     |

<sup>1</sup>Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо02.05        | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.01       | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.02       | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.03       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.04       | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.05       | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.06       | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.07       | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.08       | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.09       | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 03.10       | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо03.01        | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо03.02        | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо03.03        | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо03.04        | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо03.05        | правила разработки презентации                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо03.06        | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                          |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 04.01       | организовывать работу коллектива и команды                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 04.02       | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо04.01        | психологические основы деятельности коллектива                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 05.01       | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 05.02       | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо05.01        | правила оформления документов                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Зо05.02        | правила построения устных сообщений                                                                                                     |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе                                                                                                                                         | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 06.01       | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 06.02       | демонстрировать осознанное поведение                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | Уо 06.03       | описывать значимость своей специальности                                                                                                |



|       |                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                 | Уо 06.04       | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо06.01        | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо06.02        | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений                                  |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо06.03        | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                              |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Зо06.04        | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо07.01        | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо07.02        | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо07.03        | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо07.04        | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо07.05        | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо07.01        | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо07.02        | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо07.03        | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо07.04        | принципы бережливого производства                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо07.05        | основные направления изменения климатических условий региона                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо07.06        | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо08.01        | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо08.02        | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо08.03        | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                         | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо08.01        | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо08.02        | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо08.03        | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                         | Зо08.04        | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо09.01        | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо09.02        | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                         | Уо09.03        | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |

|  |  |                |                                                                                                          |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Уо09.04        | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                    |
|  |  | Уо09.05        | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                      |
|  |  | <b>Знания:</b> |                                                                                                          |
|  |  | Зо09.01        | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |  | Зо09.02        | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | Зо09.03        | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | Зо09.04        | особенности произношения                                                                                 |
|  |  | Зо09.05        | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |

## 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                                                                                    |    | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                         | Показатели освоения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД<br>Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами | 1. | ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы | <b>Навыки:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | Н1.1.01                         | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Умения:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | У1.1.01                         | Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом.                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | У1.1.02                         | Оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | У1.1.03                         | Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации                                      |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | З1.1.01                         | Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | З1.1.02                         | Состава технической и иной документации по управлению многоквартирными домами.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | З1.1.03                         | Правил и требований к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | З1.1.04                         | Правил деловой переписки и письменного этикета                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                        | <b>Навыки:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов                                                                  | H1.2.01        | Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.2.01        | Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме.                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.2.02        | Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.2.03        | Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | 31.2.01        | Основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства.                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                      | 31.2.02        | Основ документоведения, внутренних стандартов и методических документов в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                      | 31.2.03        | Основ конфликтологии.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                      | 31.2.04        | Технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет                                                                                                     |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | H1.3.01        | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.3.01        | Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом.                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.3.02        | Использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме.                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.3.03        | Обобщать, вносить и систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.3.04        | Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | У1.3.05        | Согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений.                                                               |

|  |                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     | У1.3.06        | Проводить совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями |
|  |                                                                                                     | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                     | 31.3.01        | Жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов.                                                                                      |
|  |                                                                                                     | 31.3.02        | Нормативных правовых актов, регламентирующих участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами.                                                                                |
|  |                                                                                                     | 31.3.03        | Нормативных правовых актов, регламентирующих организацию, проведение, подведение итогов и документирование и хранение решений общих собраний.                                                          |
|  |                                                                                                     | 31.3.04        | Основ документооборота, конфликтологии и психологии сотрудничества с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами                                                           |
|  | ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества  | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                     | Н1.4.01        | Контроля подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества.            |
|  |                                                                                                     | Н1.4.02        | Выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества                                                                                                                    |
|  |                                                                                                     | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                     | У1.4.01        | Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом.                                                                                                                           |
|  |                                                                                                     | У1.4.02        | Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями.                                    |
|  |                                                                                                     | У1.4.03        | Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.                                                                               |
|  |                                                                                                     | У1.4.04        | Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами                                                                                                     |
|  |                                                                                                     | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                     | 31.4.01        | Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом.                                                                                             |
|  |                                                                                                     | 31.4.02        | Основ гражданско-правовых отношений и требования миграционного законодательства Российской Федерации.                                                                                                  |
|  |                                                                                                     | 31.4.03        | Основ психологии и конфликтологии.                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                     | 31.4.04        | Этики делового общения                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК 1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                     | Н1.5.01        | Организации расчетов и формирование итоговых документов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления.                                      |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | H1.5.02        | Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества.                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | H1.5.03        | Проведения и планирования мероприятий по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги                                                                                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | У1.5.01        | Применять программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме.                                                  |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | У1.5.02        | Осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов.                                                                                 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | У1.5.03        | Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги.                                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | У1.5.04        | Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 31.5.01        | Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах.                                                                                                          |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 31.5.02        | Способов оплаты жилищно-коммунальных услуг.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 31.5.03        | Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.                                                                                          |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 31.5.04        | Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги.                                                                                   |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 31.5.05        | Основ психологии и конфликтологии                                                                                                                                                                                  |
| ВД<br>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг | 2.<br>ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | H2.1.01        | Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.                                                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | H2.1.02        | Подготовки (согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах                 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b> |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | У2.1.01        | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества.                                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | У2.1.02        | Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме. |

|  |                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                     | У2.1.03        | Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок.                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                     | У2.1.04        | Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                     | <b>Знания:</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.01        | Инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома.                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.02        | Строительных материалов и технологий ремонта инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома.                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.03        | Единой системы конструкторской документации.                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.04        | Дефектов инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирных домов и технологий их устранения.                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.05        | Методов визуального и инструментального обследования общего имущества в многоквартирном доме.                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.06        | Основных положений правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.07        | Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений.                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.08        | Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета.                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.09        | Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                     | 32.1.10        | Требований жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания |
|  | ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                     | Н2.2.01        | Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации.                                                                           |
|  |                                                                                                                                     | Н2.2.02        | Разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                     | У2.2.01        | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий.                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                     | У2.2.02        | Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий.                                                                                                |
|  |                                                                                                                                     | У2.2.03        | Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                     | <b>Знать:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                     | 32.2.01        | Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                     | 32.2.02        | Правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                            | 32.2.03        | Правил и методов оценки физического и морального износа зданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                            | 32.2.04        | Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации.                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                            | 32.2.05        | Правил эксплуатации систем отопления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                            | 32.2.06        | Правил эксплуатации внутридомового газового оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                            | 32.2.07        | Технологий обработки информации с использованием средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                            | 32.2.08        | Вычислительной техники, современных коммуникаций и связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                            | H2.3.01        | Повседневного (текущего) контроля за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).                                                                             |
|  |                                                                                                                            | H2.3.02        | Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.                                                                     |
|  |                                                                                                                            | H2.3.03        | Подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроков восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов                                                                            |
|  |                                                                                                                            | <b>Уметь:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                            | У2.3.01        | Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                            | У2.3.02        | Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов. |
|  |                                                                                                                            | У2.3.03        | Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                            | У2.3.04        | Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                            | У2.3.05        | Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                            | <b>Знать:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                            | 32.3.01        | Законодательства Российской Федерации о единстве измерений. Правила предоставления коммунальных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                            | 32.3.02        | Требований к качеству коммунальных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                            | 32.3.03        | Видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       | 32.3.04        | Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                       | 32.3.05        | Принципов автоматического регулирования потребления энергоресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                       | 32.3.06        | Расчетных значений (минимальных и максимальных) потребления коммунальных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                       | 32.3.07        | Расчетного температурного графика подачи теплоносителя и воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                       | 32.3.08        | Специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                       | H2.4.01        | Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                       | H2.4.02        | Выполнения работ по устранению причин аварии и предотвращению распространения последствий аварии многоквартирных домов. Разработки комплекса мероприятий по безопасному и безвредному пребыванию людей в помещениях здания в зависимости от их площади, планировки, освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровня шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений. |
|  |                                                                                                                                       | H2.4.03        | Разработки комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                       | H2.4.04        | Разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                       | У2.4.01        | Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                       | У2.4.02        | Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                       | У2.4.03        | Производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий.                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                       | У2.4.04        | Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                       | У2.4.05        | Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                       | <b>Знать:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                       | 32.4.01        | Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов. Требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов.                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                       | 32.4.02        | Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 3. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории | ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах | 32.4.03        | Допустимых норм планировки, площади, микроклимата и уровня освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений.                                                                                       |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 32.4.04        | Требований по предотвращению криминальных проявлений, террористических актов и их последствий                                                                                                                                                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | НЗ.1.01        | Планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения.                                                                                                                                              |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | НЗ.1.02        | Организации и проверки работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                         |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | УЗ.1.01        | Формировать перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.                                                            |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | УЗ.1.02        | Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.                                                                                    |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | УЗ.1.03        | Составлять графики, планы механизированной и ручной уборки территории в различное время года.                                                                                                                                                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | УЗ.1.04        | Планировать и контролировать работу рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.                                               |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | УЗ.1.05        | Координировать вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период.                                                                                                                           |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | УЗ.1.06        | Разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                                    |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 33.1.01        | Норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома. |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 33.1.02        | Современных технологий и материалов для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.                                                                                            |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 33.1.03        | Требований к качеству работ по дератизации, дезинсекции и дезинфекции помещений гражданских зданий.                                                                                                                                               |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                       | 33.1.04        | Технологий сбора и нормы накопления ТКО.                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                |                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                              | 33.1.05        | Нормативных периодичностей осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                | ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | НЗ.2.01        | Проведения осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | НЗ.02.02       | Подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | УЗ.2.01        | Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров). Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов.                                                                                                              |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | УЗ.2.02        | Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | <b>Знать:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | 33.02.01       | Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение работ по благоустройству, контролю технического состояния элементов благоустройства и озеленения.                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | 33.2.02        | Требований безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | 33.02.03       | Правил и норм содержания объектов озеленения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ВД 4 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПК 4.1 Проводить работы по комплексному обслуживанию и ремонту здания 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий            | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | Н4.1.01        | Проведения периодических осмотров, технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений, оборудования и механизмов.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | Н4.1.02        | Выполнения всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | У4.1.01        | Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений. |
|                                                                                                |                                                                                                                                              | У4.1.02        | Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | У4.1.03        | Осуществлять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Знать:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 4.2<br/>Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>(Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве)</p> |  | 34.1.01        | Основы ремонтно-строительных работ и способов их выполнения; видов материалов; назначения и устройства инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правил техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Навыки:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.01        | Планирование обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.02        | Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.03        | Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.04        | Выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.05        | Выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.06        | Устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.07        | Информирование в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.08        | Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.09        | Документирование результатов осмотра                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.10        | Запись в оперативном журнале результатов осмотра                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.11        | Планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного задания                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.12        | Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.13        | Замена неисправных сигнальных ламп                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.14        | Протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.15        | Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.16        | Планирование выполнения ремонта по заявкам на основании сменного задания и должностных инструкций                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.17        | Выбор материалов и инструментов в соответствии с полученным заданием                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |  | H4.2.18        | Устранение в ходе ремонта выявленных обрывов, оплавлений кабелей приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов                                                                                                                               |

|  |  |               |                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | H4.2.19       | Замена неисправных сигнальных устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                      |
|  |  | H4.2.20       | Замена неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов                                        |
|  |  | H4.2.21       | Удаление ржавчины из монтажных коробок приборов системы учета и регулирования потребления энергоресурсов                                                    |
|  |  | H4.2.22       | Подготовка к передаче в ремонт неисправных приборов                                                                                                         |
|  |  | H4.2.23       | Проверка приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов и воды                                          |
|  |  | <b>Уметь:</b> |                                                                                                                                                             |
|  |  | У4.1.01       | Подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию                                                                                                 |
|  |  | У4.1.02       | Определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов                                                                                         |
|  |  | У4.1.03       | Определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды        |
|  |  | У4.1.04       | Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды             |
|  |  | У4.1.05       | Определять наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                           |
|  |  | У4.1.06       | Использовать специализированное программное обеспечение                                                                                                     |
|  |  | У4.1.07       | Измерять напряжение в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов                                                                             |
|  |  | У4.1.08       | Проверять исправность регулятора потребления тепловой энергии                                                                                               |
|  |  | У4.1.09       | Выявлять и оценивать неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов                                                                |
|  |  | У4.1.10       | Правильно идентифицировать неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт                            |
|  |  | У4.1.11       | Определять внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве                         |
|  |  | У4.1.12       | Измерять значения тока в различных фазах электродвигателей насосов                                                                                          |
|  |  | У4.1.13       | Устранять неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                  |
|  |  | У4.1.14       | Замерять сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве |
|  |  | <b>Знать:</b> |                                                                                                                                                             |
|  |  | 34.2.01       | Форма, структура технического задания                                                                                                                       |
|  |  | 34.2.02       | Межотраслевые требования охраны труда при эксплуатации электрических установок                                                                              |

|  |  |         |                                                                                                                                              |
|--|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 34.2.03 | Требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                      |
|  |  | 34.2.04 | Технология и техника обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве            |
|  |  | 34.2.05 | Виды, назначение, устройство принцип работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                 |
|  |  | 34.2.06 | Виды, назначение и правила применения инструментов и электроизмерительных приборов                                                           |
|  |  | 34.2.07 | Основы современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды |
|  |  | 34.2.08 | Расчетный температурный график подачи теплоносителя и воды                                                                                   |
|  |  | 34.2.09 | Расчетные значения (минимальные и максимальные) расхода тепловой энергии                                                                     |
|  |  | 34.2.10 | Способ измерения сопротивления изоляции кабелей и проводов                                                                                   |
|  |  | 34.2.11 | Технология и техника ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве                 |
|  |  | 34.2.12 | Принцип автоматического регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                      |
|  |  | 34.2.13 | Способ измерения фазных токов и напряжений асинхронного двигателя                                                                            |
|  |  | 34.2.14 | Виды, назначение, устройство, принцип работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                  |
|  |  | 34.2.15 | Правила передачи в ремонт неисправных приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                |
|  |  | 34.2.16 | Правила получения из ремонта приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                         |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя, видов деятельности по профессиональным стандартам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П<br>обязательная /<br>вариативная | Наименование ВД                                                                                                                                                                                         | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                                                                                                                                                                              | Код<br>профессион<br>ального<br>стандарта <sup>2</sup> | Код и наименование<br>обобщенной трудовой<br>функции                                                                                                   | Код и наименование трудовой<br>функции                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обязательная                                  | ВД 1<br>Организация<br>документационного<br>сопровождения<br>управления<br>многоквартирными<br>домами и<br>взаимодействия с<br>собственниками и<br>помещений и<br>первичными трудовыми<br>коллективами. | ПК 1.1.<br>Ввести и осуществлять<br>прием-передачу, учет и<br>хранение технической и<br>иной документацию,<br>связанной с управлением<br>многоквартирными домами<br>используя нормативные,<br>правовые, методические и<br>инструктивные документы  | 16.018                                                 | ОТФ А<br>Документационное<br>обеспечение<br>управления и<br>раскрытие<br>информации о<br>деятельности по<br>управлению МКД с<br>применением ГИС<br>ЖКХ | ТФ А/01.5<br>Сбор, систематизация и хранение<br>технической и иной документации,<br>связанной с управлением МКД<br><br>ТФ А/02.5<br>Раскрытие информации о<br>деятельности организации по<br>управлению МКД в соответствии<br>со стандартом раскрытия<br>информации |
|                                               |                                                                                                                                                                                                         | ПК 1.2. Организовывать<br>работу по регистрационному<br>учету пользователей и по<br>обращениям потребителей<br>жилищно-коммунальных<br>услуг многоквартирных<br>домов                                                                              |                                                        | ОТФ В<br>Обеспечение<br>взаимодействия с<br>потребителями<br>жилищно-<br>коммунальных услуг                                                            | ТФ В/01.5<br>Осуществление оперативного<br>информирования о деятельности<br>организации по управлению МКД<br><br>ТФ В/02.5<br>Обеспечение коммуникаций с<br>собственниками и пользователями<br>помещений в МКД                                                      |
|                                               |                                                                                                                                                                                                         | ПК 1.3.<br>Осуществлять оперативное<br>информирования о<br>деятельности организации<br>по управлению<br>многоквартирными домами<br>и обеспечить коммуникаций<br>с собственниками<br>помещений по вопросам<br>управления<br>многоквартирными домами |                                                        | ОТФ С<br>Организация расчетов<br>с потребителями и<br>поставщиками<br>жилищно-<br>коммунальных услуг                                                   | ТФ С/01.5<br>Осуществление расчетов с<br>поставщиками жилищно-<br>коммунальных услуг<br><br>ТФ С/02.5                                                                                                                                                               |

<sup>2</sup> Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

|              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                      | <p>ПК 1.4<br/>Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</p> <p>ПК 1.5<br/>Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</p>                                                                                    |        |                                                                                                                                                              | <p>Осуществление расчетов с потребителями жилищно-коммунальных услуг</p> <p>ТФ С/03.5<br/>Проведение работ по снижению задолженности потребителей за жилищно-коммунальные услуги</p>                                                                                                                                                               |
|              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | <p>ОТФ D<br/>Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием технологий в области искусственного интеллекта</p> | <p>ТФ D/01.6<br/>Осуществление диспетчерского контроля технического состояния и безопасности жизнедеятельности МКД</p> <p>ТФ D/02.6<br/>Осуществление контроля и технического состояния МКД и выполнения планов работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества</p> <p>ТФ D/03.6<br/>Осуществление контроля качества коммунальных услуг</p> |
| обязательная | ВД 2<br>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг | <p>ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства</p> | 16.011 | ОТФ В<br>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий                                                                                             | <p>ТФ В/01.5<br/>Организация устранения аварийных ситуаций</p> <p>ТФ В/02.5<br/>Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ТФ В/04.5<br/>Организация мероприятий по</p>                                                               |

|              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                       | <p>ПК 2.3.<br/>Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов</p> <p>ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</p>                                                       |        |                                                                                                                                                                                                | <p>обеспечению безопасности зданий гражданского назначения</p>                                                                                                                         |
|              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16.018 | <p>ОТФ Е<br/>Организация выполнения работ и предоставления услуг по содержанию и ремонту общего имущества МКД, в том числе с использованием технологий в области искусственного интеллекта</p> | <p>ТФ Е/02.6<br/>Организация надлежащего содержания и ремонта инженерных систем МКД</p> <p>ТФ Е/03.6<br/>Организация надлежащего содержания и ремонта конструктивных элементов МКД</p> |
| обязательная | <p>ВД 3<br/>Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.</p>      | <p>ПК 3.1.<br/>Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ПК 3.2.<br/>Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p> | 16.018 | <p>ОТФ Е<br/>Организация выполнения работ и предоставления услуг по содержанию и ремонту общего имущества МКД, в том числе с использованием технологий в области искусственного интеллекта</p> | <p>ТФ Е/01.6<br/>Организация санитарного содержания МКД и мероприятий по благоустройству придомовой территории</p>                                                                     |
| обязательная | <p>ВД 4<br/>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p> | <p>ПК 4.1 Проводить работы по комплексному обслуживанию и ремонту здания</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | 16.011 | <p>ОТФ А<br/>Организация мероприятий по содержанию помещений</p>                                                                                                                               | <p>ТФ А/01.5<br/>Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ТФ А/03.5</p>                                                                      |



|  |                                               |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (Рабочий по комплексному обслуживанию зданий) |  |  | гражданских зданий и территории                                                             | Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                               |  |  | ОТФ В<br>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий                            | ТФ В/01.5<br>Организация устранения аварийных ситуаций<br><br>ТФ В/02.5<br>Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах<br><br>ТФ В/04.5<br>Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения |
|  |                                               |  |  | 13540                                                                                       | ОТФ А<br>Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                               |  |  |                                                                                             | ТФ А/01.2<br>Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями<br><br>ТФ А/02.2<br>Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями                                                                                                                                                                             |
|  |                                               |  |  | ОТФ В<br>Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями | ТФ В/01.3<br>Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом<br><br>ТФ В/02.3<br>Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями                                                                                                                                                         |
|  |                                               |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 19727 | ОТФ А<br>Оштукатуривание<br>поверхностей зданий и<br>сооружений вручную и<br>механизированным<br>способом                               | <p>ТФ А/01.2<br/>Подготовка поверхностей под<br/>оштукатуривание</p> <p>ТФ А/02.3<br/>Приготовление штукатурных<br/>растворов и смесей</p> <p>ТФ А/03.3<br/>Выполнение штукатурных работ по<br/>отделке внутренних и наружных<br/>поверхностей зданий и сооружений<br/>ручным способом</p> <p>ТФ А/04.3<br/>Выполнение штукатурных работ по<br/>отделке внутренних и наружных<br/>поверхностей зданий и сооружений<br/>механизированным способом</p> <p>ТФ А/05.3<br/>Ремонт штукатурки</p> |
|  |  |  | 19606 | ОТФ А<br>Подготовка, сборка,<br>сварка и зачистка<br>после сварки сварных<br>швов элементов<br>конструкции (изделий,<br>узлов, деталей) | <p>ТФ А/01.2<br/>Проведение подготовительных и<br/>сборочных операций перед сваркой<br/>и зачистка сварных швов после<br/>сварки</p> <p>ТФ А/03.2<br/>Ручная дуговая сварка (наплавка,<br/>резка) плавящимся покрытым<br/>электродом (РД) простых деталей<br/>неответственных конструкций</p>                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |       | ОТФ С<br>Сварка (наплавка,<br>резка) конструкций<br>(оборудования,<br>изделий, узлов,<br>трубопроводов,                                 | ТФ С/02.4<br>Ручная дуговая сварка (наплавка,<br>резка) плавящимся покрытым<br>электродом (РД) конструкций<br>(оборудования, изделий, узлов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |     | деталей) любой сложности                                                                   | трубопроводов, деталей) любой сложности                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | б/н | <p>ОТФ А</p> <p>Комплексная уборка помещений общего пользования в многоквартирном доме</p> | <p>ТФ А/01.2</p> <p>Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома</p> <p>ТФ А/02.2</p> <p>Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления</p> <p>ТФ/03.2</p> <p>Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома</p> |
|  |  |  |     | <p>ОТФ В</p> <p>Комплексная уборка придомовой территории</p>                               | <p>ТФ В/01.2</p> <p>Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории</p> <p>ТФ В/02.2</p> <p>Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период</p> <p>ТФ В/03.2</p> <p>Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период</p>  |
|  |  |  |     | <p>ОТФ С</p> <p>Сопутствующие работы по уборке помещений в многоквартирном доме</p>        | <p>ТФ С/01.2</p> <p>Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома</p> <p>ТФ С/02.2</p>                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                  | Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| вариативная | ВД 4<br>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.<br><br>(Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве) | ПК 4.2<br>Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | б/н | ОТФ А<br>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве | ТФ А/01.4<br>Выполнение осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br><br>ТФ А/02.4<br>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br><br>ТФ А/03.4<br>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве |
|             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |     | ОТФ С<br>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения                                                         | ТФ С/01.4<br>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения<br><br>ТФ С/02.4<br>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ОТФ D<br/>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя</p>                                                  | <p>ТФ D/01.4<br/>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя</p> <p>ТФ D/02.4<br/>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя</p> |
|  |  |  |  | <p>ОТФ E<br/>Организация учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> | <p>ТФ E/01.5<br/>Оценка соответствия потребления энергоресурсов и воды контрольным нормам по поступающим данным на панель управления</p> <p>ТФ E/02.5<br/>Систематизация и обработка данных о потреблении энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p>    |

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО<sup>3</sup>

| Дополнительные квалификации, компетенции, (по отрасли)                                                   | Соответствие ПС <i>код и Наименование</i>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части                                                                     |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Код и наименование ОТФ                                                                                                                                                           | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование ВД                                                                                                               | Код и наименование ПК                                                                                                   |
| Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | ОТФ А<br>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве | ТФ А/01.4<br>Выполнение осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br><br>ТФ А/02.4<br>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br><br>ТФ А/03.4<br>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | Деятельность по обеспечению учета и регулирования потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | ПК 4.2<br>Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве |
|                                                                                                          | ОТФ С<br>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления                                                                                                       | ТФ С/01.4<br>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                         |

<sup>3</sup> Заполняется по результатам проведенного анализа запросов работодателя и выявления дефицитов.

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | холодной и горячей воды в сетях водоснабжения                                                                                                                | и регулирования потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения<br><br>ТФ С/02.4<br>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления холодной и горячей воды в сетях водоснабжения                                               |  |  |
|  | ОТФ D<br>Техническая эксплуатация систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя                                                  | ТФ D/01.4<br>Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя<br><br>ТФ D/02.4<br>Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления тепловой энергии и теплоносителя |  |  |
|  | ОТФ E<br>Организация учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве | ТФ E/01.5<br>Оценка соответствия потребления энергоресурсов и воды контрольным нормам по поступающим данным на панель управления<br><br>ТФ E/02.5<br>Систематизация и обработка данных о потреблении                                                           |  |  |

|  |  |                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | энергоресурсов и воды в<br>жилищно-коммунальном<br>хозяйстве |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|



#### 4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс                                              | Наименование                                                      | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                     |                                                                   | Общие компетенции (ОК)                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                                     |                                                                   | 1                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1                               | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 |
| <b>0.00</b>                                         | <b>Общеобразовательный цикл</b>                                   |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>ОУД.Б.00</b>                                     | <b>Обязательные общеобразовательные дисциплины базовые</b>        |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУД.01 (Б)                                          | Русский язык                                                      |                                                                                                     |   |   | о | о |   |   |   | о | о                                 | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     | о   | о   |     |     |
| ОУД.02 (Б)                                          | Литература                                                        |                                                                                                     | о | о | о | о | о |   |   |   |                                   |     | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУД.03 (Б)                                          | История                                                           | о                                                                                                   | о |   | о | о | о |   |   |   | о                                 |     |     | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУД.04 (Б)                                          | Обществознание                                                    | о                                                                                                   | о | о | о | о | о | о | о |   | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |
| ОУД.05 (Б)                                          | География                                                         | о                                                                                                   | о | о | о | о | о | о |   | о |                                   |     | о   | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУД.06 (Б)                                          | Иностранный язык                                                  | о                                                                                                   | о |   | о |   |   |   |   | о |                                   |     |     | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУД.07 (Б)                                          | Физическая культура                                               | о                                                                                                   |   |   | о |   |   |   | о |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |
| ОУД.08 (Б)                                          | Основы безопасности и защиты Родины                               |                                                                                                     | о |   | о | о | о |   | о |   |                                   |     | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУД.09 (Б)                                          | Химия                                                             | о                                                                                                   | о |   | о |   |   | о |   |   | о                                 | о   |     |     |     |     | о   | о   |     | о   |     |     |     |
| ОУД.10 (Б)                                          | Биология                                                          | о                                                                                                   | о |   | о |   |   | о |   |   | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |
| <b>ОУД.П.00</b>                                     | <b>Обязательные общеобразовательные дисциплины профильные</b>     |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ОУД.11 (П)                                          | Математика                                                        | о                                                                                                   | о | о | о | о | о | о |   |   | о                                 | о   | о   | о   | о   |     |     |     |     |     | о   |     |     |
| ОУД.12 (П)                                          | Информатика                                                       | о                                                                                                   | о |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     | о   |     |     |     | о   |     | о   |     |     |
| ОУД.13 (П)                                          | Физика                                                            | о                                                                                                   | о | о | о | о |   | о |   |   |                                   | о   |     | о   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>ИП.00</b>                                        | <b>Индивидуальный проект</b>                                      |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ИП. 01                                              | Индивидуальный проект                                             | о                                                                                                   | о |   | о |   |   | о |   |   | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | о   |     |     |
| <b>ДВ.00</b>                                        | <b>Дисциплины по выбору</b>                                       |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ДВ.01                                               | Введение в специальность / Социальная адаптация                   | о                                                                                                   | о | о | о | о |   |   |   |   | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |
| ДВ.02                                               | Родная литература / Русское правописание: орфография и пунктуация | о                                                                                                   | о | о | о | о | о |   |   | о | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |                                                                   |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>СГ.00</b>                                        | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                |                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| СГ.01                                               | История России                                                    | о                                                                                                   | о | о | о | о | о |   |   | о | о                                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|               |                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СГ.02         | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                                      |   | О |   | О | О |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   | О |   |   |   |   |   |
| СГ.03         | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                        | О |   |   | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |
| СГ.04         | Физическая культура                                                                                                                                                   |   |   |   | О |   |   |   | О |   |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |
| СГ.05         | Основы финансовой грамотности                                                                                                                                         | О | О | О | О | О |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |
| <b>ОП.00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.01         | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                                                                    | О | О | О | О | О | О | О |   | О | О | О | О | О |   | О | О | О | О | О | О |   |
| ОП.02         | Основы экономики, менеджмента и маркетинга                                                                                                                            | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |   |   |
| ОП.03         | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности                                                                                                     | О | О |   |   |   |   |   |   | О |   |   |   |   |   |   | О |   |   |   | О |   |
| ОП.04         | Этика профессиональной деятельности                                                                                                                                   | О | О | О | О | О | О | О |   | О | О | О | О | О |   |   |   | О |   |   |   |   |
| ОП.05         | Сервисная деятельность                                                                                                                                                | О | О | О | О | О | О |   |   | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |
| ОП.06 (В)     | Основы инженерной графики                                                                                                                                             | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.07 (В)     | Основы электротехники                                                                                                                                                 | О |   |   | О |   |   | О |   |   | О |   |   | О |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.08 (В)     | Охрана труда                                                                                                                                                          | О |   |   | О | О |   | О |   | О |   |   |   |   |   | О | О | О | О | О | О | О |
| ОП.09 (В)     | Сметное дело                                                                                                                                                          | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |   | О | О |   |   |   |   |   |
| ОП.10 (В)     | Электроснабжение многоквартирных домов                                                                                                                                | О | О | О | О | О |   |   |   | О |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |
| ОП.11 (В)     | Энергосберегающие технологии                                                                                                                                          | О | О | О | О | О | О |   |   | О |   |   |   |   |   | О | О | О |   |   |   |   |
| ОП.12 (Ц)     | Цифровизация в сфере жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                  | О | О | О | О | О | О |   |   |   | О | О | О |   | О | О | О | О |   |   |   |   |
| <b>П.00</b>   | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ПМ. 01</b> | <b>Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01     | Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.                                                                                           | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.01.02     | Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества                                                                              | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| УП. 01        | Учебная практика                                                                                                                                                      | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| ПП.01         | Производственная практика                                                                                                                                             | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>ПМ. 02</b> | <b>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.</b>                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.02.01     | Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда                                                                                                       | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   | О | О | О | О |   |   |   |
| МДК.02.02     | Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.                                                                                       | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   | О | О | О | О |   |   |   |
| УП. 02        | Учебная практика                                                                                                                                                      | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   | О | О | О | О |   |   |   |
| ПП. 02        | Производственная практика                                                                                                                                             | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   | О | О | О | О |   |   |   |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</b>                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.03.01     | Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества                                                                                    | О | О | О | О | О | О | О | О | О |   |   |   |   |   |   |   |   |   | О |   |   |

|              |                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| МДК 03.02    | Организация работ по благоустройству прилегающих территорий                                                                         | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О |   |   |
| УП. 03       | Учебная практика                                                                                                                    | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |   |
| ПП.03        | Производственная практика                                                                                                           | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  | О | О |   |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</b>                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
| МДК.04.01    | Комплексное обслуживание и ремонт зданий                                                                                            | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | О |   |
| МДК 04.02    | Освоение рабочей профессии Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | О |
| УП. 04       | Учебная практика                                                                                                                    | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | О | О |
| ПП.04        | Производственная практика                                                                                                           | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | О | О |

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план <sup>4</sup>

| Индекс     | Наименование                                           | Форма промежуточной аттестации<br>(зачет, диф. зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Объем образовательной программы в<br>академических часах |                                        |          |                          |                        |                          | Объем образовательной программы, распределенной<br>по курсам и семестрам |                     |                     |                     |                     |                      | Обязательная часть образовательной<br>программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной<br>программы в ак.ч. |
|------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|            |                                                        |                                                                      |       |                                           | Теоретические занятия                                    | Лабораторные и практические<br>занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс                                                                   |                     | 2 курс              |                     | 3 курс              |                      |                                                         |                                                        |
|            |                                                        |                                                                      |       |                                           |                                                          |                                        |          |                          |                        |                          | 1 семестр<br>17 нед                                                      | 2 семестр<br>21 нед | 1 семестр<br>17 нед | 2 семестр<br>17 нед | 1 семестр<br>11 нед | 2 семестр<br>6,5 нед |                                                         |                                                        |
| 1          | 2                                                      | 3                                                                    | 4     | 5                                         | 6                                                        | 7                                      | 8        | 9                        | 10                     | 11                       | 12                                                                       | 13                  | 14                  | 15                  | 16                  | 17                   | 20                                                      | 21                                                     |
| 0.00       | Общеобразовательный цикл                               | 1/11/4                                                               | 1476  | 444                                       | 766                                                      | 584                                    | -        | -                        | -                      | 72                       | 612                                                                      | 712                 | 80                  |                     |                     |                      | 1360                                                    |                                                        |
| ОУД.Б.00   | Обязательные общеобразовательные дисциплины базовые    | 1/7/2                                                                | 833   | 196                                       | 421                                                      | 376                                    | -        | -                        | -                      | 36                       | 357                                                                      | 396                 | 44                  | -                   | -                   | -                    | 797                                                     |                                                        |
| ОУД.01 (Б) | Русский язык                                           | -, КЭ                                                                | 87    | 34                                        | 48                                                       | 30                                     | -        | -                        | -                      | 9                        | 34                                                                       | 44                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 78                                                      |                                                        |
| ОУД.02 (Б) | Литература                                             | -, КЭ                                                                | 104   | 20                                        | 69                                                       | 26                                     | -        | -                        | -                      | 9                        | 51                                                                       | 44                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 95                                                      |                                                        |
| ОУД.03 (Б) | История:                                               | -,Э                                                                  | 157   | 30                                        | 103                                                      | 36                                     | -        | -                        | -                      | 18                       | 51                                                                       | 88                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 139                                                     |                                                        |
|            | История                                                |                                                                      |       |                                           |                                                          |                                        | -        | -                        | -                      | -                        | 34                                                                       | 73                  | -                   | -                   | -                   | -                    |                                                         |                                                        |
|            | История-Моя Россия                                     |                                                                      |       |                                           |                                                          |                                        | -        | -                        | -                      | -                        | 17                                                                       | 15                  | -                   | -                   | -                   | -                    |                                                         |                                                        |
| ОУД.04 (Б) | Обществознание                                         | -, ДЗ                                                                | 78    | 30                                        | 58                                                       | 20                                     | -        | -                        | -                      | -                        | 34                                                                       | 44                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 78                                                      |                                                        |
| ОУД.05 (Б) | География                                              | ДЗ, -                                                                | 51    | 6                                         | 31                                                       | 20                                     | -        | -                        | -                      | -                        | 51                                                                       | -                   | -                   | -                   | -                   | -                    | 51                                                      |                                                        |
| ОУД.06 (Б) | Иностранный язык                                       | -, ДЗ                                                                | 78    | 8                                         | -                                                        | 78                                     | -        | -                        | -                      | -                        | 34                                                                       | 44                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 78                                                      |                                                        |
| ОУД.07 (Б) | Физическая культура                                    | 3, ДЗ                                                                | 78    | 20                                        | 4                                                        | 74                                     | -        | -                        | -                      | -                        | 34                                                                       | 44                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 78                                                      |                                                        |
| ОУД.08 (Б) | Основы безопасности и защиты Родины                    | -, ДЗ                                                                | 78    | 20                                        | 38                                                       | 40                                     | -        | -                        | -                      | -                        | 34                                                                       | 44                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 78                                                      |                                                        |
| ОУД.09 (Б) | Химия                                                  | -, ДЗ                                                                | 78    | 20                                        | 46                                                       | 32                                     | -        | -                        | -                      | -                        | 34                                                                       | 44                  | -                   | -                   | -                   | -                    | 78                                                      |                                                        |
| ОУД.10 (Б) | Биология                                               | ДЗ, -                                                                | 44    | 8                                         | 24                                                       | 20                                     | -        | -                        | -                      | -                        | -                                                                        | -                   | 44                  | -                   | -                   | -                    | 44                                                      |                                                        |
| ОУД.П.00   | Обязательные общеобразовательные дисциплины профильные | -/1/2                                                                | 531   | 166                                       | 343                                                      | 152                                    | -        | -                        | -                      | 36                       | 187                                                                      | 272                 | 36                  | -                   | -                   | -                    | 451                                                     |                                                        |
| ОУД.11(П)  | Математика                                             | -, -, Э                                                              | 296   | 100                                       | 206                                                      | 72                                     | -        | -                        | -                      | 18                       | 102                                                                      | 176                 | -                   | -                   | -                   | -                    | 234                                                     |                                                        |

<sup>4</sup> Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

|              |                                                                                                                                                                       |              |             |             |            |            |            |           |           |           |           |           |            |            |            |            |             |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| ОУД.12(П)    | Информатика                                                                                                                                                           | -, ДЗ        | 100         | 40          | 60         | 40         | -          | -         | -         | -         | 34        | 30        | 36         | -          | -          | -          | 100         |            |
| ОУД.13(П)    | Физика                                                                                                                                                                | -, Э         | 135         | 26          | 77         | 40         | -          | -         | -         | 18        | 51        | 66        | -          | -          | -          | -          | 117         |            |
| <b>ИП.00</b> | <b>Индивидуальный проект</b>                                                                                                                                          | <b>-/1/-</b> | <b>44</b>   | <b>44</b>   |            | <b>44</b>  | -          | -         | -         | -         | -         | <b>44</b> | -          | -          | -          | -          | <b>44</b>   |            |
| ИП. 01       | Индивидуальный проект                                                                                                                                                 | ДЗ           | 44          | 44          |            | 44         | -          | -         | -         | -         | -         | 44        | -          | -          | -          | -          | 44          |            |
| <b>ДВ.00</b> | <b>Дисциплины по выбору</b>                                                                                                                                           | <b>-/2/-</b> | <b>68</b>   | <b>38</b>   | <b>46</b>  | <b>12</b>  | -          | -         | -         | -         | <b>68</b> | -         | -          | -          | -          | -          | <b>68</b>   |            |
| ДВ.01        | Введение в специальность / Социальная адаптация                                                                                                                       | ДЗ           | 34          | 34          | 24         | 10         | -          | -         | -         | -         | 34        | -         | -          | -          | -          | -          | 34          |            |
| ДВ.02        | Родная литература / Русское правописание: орфография и пунктуация                                                                                                     | ДЗ           | 34          | 4           | 22         | 12         | -          | -         | -         | -         | 34        | -         | -          | -          | -          | -          | 34          |            |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально - гуманитарный цикл</b>                                                                                                                                  | <b>3/5/1</b> | <b>402</b>  | <b>297</b>  | <b>58</b>  | <b>320</b> |            |           | <b>6</b>  | <b>18</b> |           |           | <b>102</b> | <b>64</b>  | <b>140</b> | <b>36</b>  | <b>384</b>  | <b>18</b>  |
| СГ.01        | История России                                                                                                                                                        | ДЗ           | 36          | 21          | 14         | 20         |            |           | 2         |           |           |           | 34         |            |            |            | 36          | -          |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                                      | -, ДЗ, -, ДЗ | 122         | 120         | 2          | 118        |            |           | 2         |           |           |           | 34         | 32         | 36         | 18         | 122         | -          |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                        | Э            | 86          | 20          | 20         | 48         |            |           |           | 18        |           |           |            |            | 68         |            | 68          | 18         |
| СГ.04        | Физическая культура                                                                                                                                                   | 3,3,3,ДЗ     | 122         | 120         | 2          | 118        |            |           | 2         |           |           |           | 34         | 32         | 36         | 18         | 122         |            |
| СГ.05        | Основы финансовой грамотности                                                                                                                                         | ДЗ           | 36          | 16          | 20         | 16         |            |           |           |           |           |           | 36         |            |            |            | 36          |            |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                                                                                      | <b>-/9/1</b> | <b>634</b>  | <b>393</b>  | <b>288</b> | <b>290</b> |            |           | <b>38</b> | <b>18</b> |           |           | <b>168</b> | <b>228</b> | <b>60</b>  | <b>122</b> | <b>310</b>  | <b>324</b> |
| ОП.01        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                                                                    |              | 45          | 15          | 18         | 16         |            |           | 2         | 9         |           |           |            | 34         |            |            | 37          | 5          |
| ОП.02        | Основы экономики, менеджмента и маркетинга                                                                                                                            | Э            | 62          | 31          | 24         | 30         |            |           | 2         | 9         |           |           |            | 54         |            |            | 56          | 6          |
| ОП.03        | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности                                                                                                     | кДЗ2         | 77          | 66          | 20         | 48         |            |           | 9         |           |           |           |            | 68         |            |            | 77          | -          |
| ОП.04        | Этика профессиональной деятельности                                                                                                                                   | ДЗ           | 74          | 35          | 30         | 38         |            |           | 6         |           |           |           | 68         |            |            |            | 74          | -          |
| ОП.05        | Сервисная деятельность                                                                                                                                                | ДЗ           | 66          | 40          | 40         | 20         |            |           | 6         |           |           |           |            |            | 60         |            | 66          | -          |
| ОП.06 (В)    | Основы инженерной графики                                                                                                                                             |              | 52          | 30          | 30         | 20         |            |           | 2         |           |           |           | 50         |            |            |            |             | 52         |
| ОП.07 (В)    | Основы электротехники                                                                                                                                                 | кДЗ1         | 52          | 30          | 30         | 20         |            |           | 2         |           |           |           | 50         |            |            |            |             | 52         |
| ОП.08 (В)    | Охрана труда                                                                                                                                                          | ДЗ           | 36          | 20          | 24         | 12         |            |           |           |           |           |           |            | 36         |            |            |             | 36         |
| ОП.09 (В)    | Сметное дело                                                                                                                                                          | ДЗ           | 42          | 30          | 10         | 30         |            |           | 2         |           |           |           |            |            |            | 40         |             | 42         |
| ОП.10 (В)    | Электроснабжение многоквартирных домов                                                                                                                                | ДЗ           | 38          | 20          | 20         | 16         |            |           | 2         |           |           |           |            |            |            | 36         |             | 38         |
| ОП.11 (В)    | Энергосберегающие технологии                                                                                                                                          | ДЗ           | 51          | 40          | 36         | 10         |            |           | 5         |           |           |           |            |            |            | 46         |             | 51         |
| ОП.12 (Ц)    | Цифровизация в сфере жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                  | кДЗ2         | 36          | 36          | 6          | 30         |            |           |           |           |           |           |            | 36         |            |            |             | 36         |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                                                          | <b>-/6/5</b> | <b>1701</b> | <b>1348</b> | <b>381</b> | <b>402</b> | <b>792</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>90</b> |           | <b>80</b> | <b>206</b> | <b>520</b> | <b>361</b> | <b>414</b> | <b>1214</b> | <b>487</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</b> | <b>-/2/2</b> | <b>456</b>  | <b>326</b>  | <b>62</b>  | <b>84</b>  | <b>216</b> | <b>20</b> | <b>6</b>  | <b>36</b> | <b>-</b>  | <b>80</b> | <b>54</b>  | <b>64</b>  | <b>198</b> | <b>18</b>  | <b>330</b>  | <b>126</b> |
| МДК.01.01    | Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.                                                                                           | Э            | 163         | 83          | 62         | 60         |            | 20        | 3         | 18        | -         | 44        | 54         | 28         | 18         |            | 165         |            |
| МДК.01.02    | Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества                                                                              |              | 57          | 27          | 30         | 24         |            |           | 3         |           |           |           |            | 36         | 18         | 57         | -           |            |
| УП.01.03     | Учебная практика по ПМ.01                                                                                                                                             | ДЗ           | 72          | 72          |            |            | 72         |           |           |           |           | 36        |            | 36         |            |            | 72          | -          |
| ПП.01.04     | Производственная практика по ПМ. 01                                                                                                                                   | ДЗ           | 144         | 144         |            |            | 144        |           |           |           |           |           |            |            | 144        |            | 36          | 108        |
|              | Экзамен по модулю                                                                                                                                                     |              | 18          |             |            |            |            |           |           | 18        |           |           |            |            |            |            |             | 18         |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.</b>                                                  | <b>-/2/1</b> | <b>547</b>  | <b>479</b>  | <b>123</b> | <b>130</b> | <b>270</b> |           | <b>6</b>  | <b>18</b> |           |           | <b>152</b> | <b>81</b>  | <b>74</b>  | <b>216</b> | <b>327</b>  | <b>220</b> |
| МДК.02.01    | Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда                                                                                                       |              | 194         | 174         | 92         | 100        |            |           | 2         |           |           |           | 152        | 40         |            |            | 154         | 40         |
| 02.01.01     | Архитектура зданий                                                                                                                                                    |              |             | 28          | 20         | 14         |            |           |           |           |           |           | 34         |            |            |            |             |            |
| 02.01.02     | Правила эксплуатации жилфонда и контроль технических систем                                                                                                           |              |             | 82          | 32         | 52         |            |           |           |           |           |           | 84         |            |            |            |             |            |
| 02.01.03     | Техническая эксплуатация инженерных систем и оборудования МКД                                                                                                         |              |             | 64          | 40         | 34         |            |           |           |           |           |           | 34         | 40         |            |            |             |            |

|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            |                            |    |          |           |     |     |     |            |           |            |            |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|----------------------------|----|----------|-----------|-----|-----|-----|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| МДК.02.02    | Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.                                                     |             | 65         | 35         | 31        | 30         |                            |    | 4        |           |     |     |     | 23         | 38        |            | 65         |           |
| УП.02.03     | Учебная практика по ПМ 02                                                                                                           | ДЗ          | 54         | 54         |           |            | 54                         |    |          |           |     |     |     | 18         | 36        |            | 36         | 18        |
| ПП.02.04     | Производственная практика по ПМ 02                                                                                                  | ДЗ          | 144        | 144        |           |            | 144                        |    |          |           |     |     |     |            |           | 144        | 72         | 72        |
| ПП.02.05     | Производственная практика (преддипломная)                                                                                           |             | 72         | 72         |           |            | 72                         |    |          |           |     |     |     |            |           | 72         |            | 72        |
|              | Экзамен по модулю                                                                                                                   |             | 18         |            |           |            |                            |    | 18       |           |     |     |     |            |           |            |            | 18        |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</b>                                              | <b>-1/1</b> | <b>332</b> | <b>251</b> | <b>88</b> | <b>76</b>  | <b>144</b>                 |    | <b>5</b> | <b>18</b> |     |     |     | <b>31</b>  | <b>89</b> | <b>180</b> | <b>287</b> | <b>44</b> |
| МДК.03.01    | Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества                                                  |             | 93         | 57         | 52        | 36         |                            |    | 5        |           |     |     |     |            | 44        | 44         | 104        | -10       |
| МДК.03.02    | Организация работ по благоустройству прилегающих территорий                                                                         |             | 76         | 50         | 36        | 40         |                            |    |          |           |     |     |     | 31         | 45        |            | 75         |           |
| УП.03.03     | Учебная практика по ПМ 03                                                                                                           | ДЗ          | 72         | 72         |           |            | 72                         |    |          |           |     |     |     |            |           | 72         | 36         | 36        |
| ПП.03.04     | Производственная практика по ПМ 03                                                                                                  |             | 72         | 72         |           |            | 72                         |    |          |           |     |     |     |            |           | 72         | 72         | -         |
|              | Экзамен по модулю                                                                                                                   |             | 18         |            |           |            |                            |    |          | 18        |     |     |     |            |           |            |            | 18        |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</b>                                                     | <b>-1/1</b> | <b>366</b> | <b>292</b> | <b>72</b> | <b>110</b> | <b>162</b>                 |    | <b>4</b> | <b>18</b> |     |     |     | <b>344</b> |           |            | <b>270</b> | <b>96</b> |
| МДК.04.01    | Комплексное обслуживание и ремонт зданий                                                                                            |             | 152        | 96         | 52        | 96         |                            |    | 4        |           |     |     |     | 148        |           |            | 162        | -10       |
| МДК.04.02    | Освоение рабочей профессии Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве |             | 34         | 34         | 20        | 14         |                            |    |          |           |     |     |     | 34         |           |            |            | 34        |
| УП.04.02     | Учебная практика по ПМ 04                                                                                                           | ДЗ          | 90         | 90         |           |            | 90                         |    |          |           |     |     |     | 90         |           |            | 72         | 18        |
| ПП.04.03     | Производственная практика по ПМ 04                                                                                                  |             | 72         | 72         |           |            | 72                         |    |          |           |     |     |     | 72         |           |            | 36         | 36        |
|              | Квалификационный экзамен                                                                                                            |             | 18         |            |           |            |                            |    |          | 18        |     |     |     |            |           |            |            | 18        |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            |                            |    |          |           |     |     |     |            |           |            |            |           |
|              | ВСЕГО                                                                                                                               | 4/31/11     | 4212       | 3280       | 1563      | 1594       | 792                        | 20 | 65       | 174       | 612 | 792 | 592 | 812        | 561       | 580        | 3265       | 828       |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            |                            |    |          |           |     |     |     |            |           |            |            |           |
| ГИА          | Государственная (итоговая) аттестация                                                                                               |             | 216        |            |           |            |                            |    |          |           |     |     |     |            |           |            |            |           |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            |                            |    |          |           |     |     |     |            |           |            |            |           |
|              |                                                                                                                                     | ИТОГО       | 4428       |            |           |            |                            |    |          |           |     |     |     |            |           |            |            |           |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           | Всего      | Дисциплин и МДК            |    |          |           | 612 | 756 | 592 | 596        | 381       | 220        |            |           |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            | Учебной практики           |    |          |           |     | 36  |     | 144        | 36        | 72         |            |           |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            | Производственной практики  |    |          |           |     |     |     | 72         | 144       | 288        |            |           |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            | Экзаменов                  |    |          |           | -   | 4   | -   | 2          | 2         | 3          |            |           |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            | Дифференцированных зачетов |    |          |           | 3   | 6   | 6   | 4          | 3         | 7          |            |           |
|              |                                                                                                                                     |             |            |            |           |            | Зачетов                    |    |          |           | 1   | -   | 1   | 1          | 1         | -          |            |           |



### 5.3 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОП. 01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности      | 5                | ПОП-П/работодатель                                  | По запросу ООО УК «Жуков и К», рекомендовано увеличение часов на изучение нормативных документов по правовой деятельности в сфере ЖКХ                                                                                                                     |
| 2     | ОП. 02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга              | 6                | ПОП-П/работодатель                                  | По запросу ООО УК «Жуков и К», рекомендовано увеличение часов на изучение основ менеджмента и маркетинга                                                                                                                                                  |
| 3     | ОП. 06 (В) Основы инженерной графики                           | 52               | ПОП-П/работодатель                                  | По запросу ООО УК «Жуков и К», данная дисциплина вводится для освоения следующих умений:<br>- разбираться и читать планы зданий;<br>- читать схемы инженерных коммуникаций;<br>- делать строительные чертежи                                              |
| 4     | ОП. 07 (В) Основы электротехники                               | 52               | ПОП-П/работодатель                                  | По запросу ООО УК «Жуков и К» данная дисциплина вводится для освоения следующих умений:<br>- разбираться в электрических цепях и схемах<br>- подготовиться для изучения дисциплины Электроснабжение многоквартирных домов                                 |
| 5     | ОП. 08 (В) Охрана труда                                        | 36               | ПОП-П/работодатель                                  | По запросу ООО УК «Жуков и К» данная дисциплина вводится для освоения следующих умений:<br>- соблюдать технику безопасности при выполнении ремонтных работ;<br>- уметь применять средства индивидуальной защиты;<br>- оказать первую помощь пострадавшему |
| 6     | ОП. 09 (В) Сметное дело                                        | 42               | ПОП-П/работодатель                                  | По запросу ООО УК «Жуков и К» данная дисциплина вводится для освоения следующих умений:<br>- правильно считать объемы работ;<br>- составлять смету расходов;<br>- составлять локальные сметы на выполненные работы                                        |
| 7     | ОП. 10 (В) Электроснабжение многоквартирных домов              | 38               | ПОП-П/работодатель                                  | По запросу ООО УК «Жуков и К» данная дисциплина вводится для освоения следующих умений:<br>- уметь читать схемы по электричеству<br>- уметь устанавливать и менять розетки                                                                                |



|              |                                                                                                                                                                       |     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                       |     |                     | - иметь представление о электрощитке на лестничной площадке                                                                                                                                                                                                          |
| 8            | ОП. 11 (В) Энергосберегающие технологии                                                                                                                               | 51  | ПОП-П /работодатель | По запросу ООО УК «Жуков и К» данная дисциплина вводится для освоения следующих знаний:<br>- иметь представление о энергоэффективности МКД<br>- методы увеличения класса зданий<br>- как происходит экономия ресурсов                                                |
| 9            | ОП. 12 (ц) Цифровизация в сфере жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                       | 36  | <b>ЦОМ/проект</b>   | По запросу ООО УК «Жуков и К» данная дисциплина вводится для освоения следующих знаний и умений:<br>- иметь представление о использовании современных цифровых технологии в сфере ЖКХ<br>- уметь пользоваться различными платформами для управления и содержания МКД |
| 10           | ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами | 126 | ПОП-П /работодатель | По запросу ООО УК «Жуков и К», рекомендовано увеличение часов на:<br>- производственную практику;<br>- промежуточную аттестацию                                                                                                                                      |
| 11           | ПМ. 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг                                                   | 220 | ПОП-П /работодатель | По запросу ООО УК «Жуков и К», рекомендовано увеличение часов на:<br>- учебную практику;<br>- производственную практику;<br>- промежуточную аттестацию                                                                                                               |
| 12           | ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории                                                                                | 44  | ПОП-П /работодатель | По запросу ООО УК «Жуков и К», рекомендовано увеличение часов на:<br>- учебную практику;<br>- промежуточную аттестацию<br>Уменьшение часов по МДК 03.01 за счет непроведения промежуточной аттестации согласно примерному учебному плану                             |
| 13           | ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих                                                                                       | 96  | ПОП-П /работодатель | По запросу ООО УК «Жуков и К» введен МДК 04.02 по получению рабочей профессии: Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве, а также на увеличение часов по учебной и производственной практике.         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                       | 828 |                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 5.4 План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование МДК, практики                                                                                                                                                                        | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>25</sup> | Ответственный от предприятия |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | Виды работ практики:<br>1. Контроль реализации выданных заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества<br>2. Осуществление учета рабочего времени обслуживающего персонала и подсчета его заработка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПП.01 Производственная практика<br>ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами | 144                                 | 5                | УК, ТСЖ                                                                       | Мастер участка               |
| 2     | Виды работ практики:<br>1. Проведение плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.<br>2. Подготовка технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.<br>3. Разработка и корректировка технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий.<br>4. Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды | ПП.02 Производственная практика<br>ПМ.02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.                                                  | 216                                 | 6                | УК, ТСЖ                                                                       | Мастер участка               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |    |   |         |                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------|----------------|
|   | <p>5. Определение показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды.</p> <p>6. Повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).</p> <p>7. Оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.</p> <p>8. Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.</p> |                                                                                                                                     |    |   |         |                |
| 3 | <p>Виды работ</p> <p>1. Работа с нормативно - правовыми, инструктивными документами по организации и проведению работ по санитарному содержанию МКД и благоустройству придомовой территории многоквартирного дома ;</p> <p>2. Мониторинг и анализ технического состояния общего имущества не жилых помещений многоквартирного дома;</p> <p>3. Выполнение работ по санитарному содержанию не жилых помещений МКД ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПП.03 Производственная практика</p> <p>ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</p> | 72 | 6 | УК, ТСЖ | Мастер участка |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |    |   |         |                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------|----------------|
|   | <p>4. Обследование общего имущества собственников МКД на придомовой территории;</p> <p>5. Выполнение работ по благоустройству придомовой территории МКД. Отработка технологии приема – сдачи выполненной работы. Составление Актов;</p> <p>6. Обобщение материалов и оформление отчета по практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |    |   |         |                |
| 4 | <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение ремонтных работ общего имущества многоквартирного дома;</li> <li>– благоустройство придомовой территории (озеленение);</li> <li>– проведение работ по учету и регулированию потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного задания</li> </ul> <p>И т.д.</p> | <p>ПП.04 Производственная практика</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</p> | 72 | 4 | УК, ТСЖ | Мастер участка |

## Календарный учебный график

[illegible]

## Сводные данные по бюджету времени

| Курс   | Обучение по модулям и дисциплинам |       |           |       |           |       | Промежуточная аттестация |       |           |       |           |       | Практики |       |           |       |           |       | ГИА   |       | Каникулы | Всего,<br>ак.ч |
|--------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
|        | Всего                             |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего                    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего |       | нед.     |                |
|        | нед.                              | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.                     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.  | ак.ч. |          |                |
| 1курс  | 38                                | 1368  | 17        | 612   | 21        | 756   | 2                        | 72    | -         | -     | 2         | 72    | 1        | 36    | -         | -     | 1         | 36    | -     | -     | 11       | 1476           |
| 2 курс | 34                                | 1224  | 17        | 612   | 17        | 612   | 1                        | 36    | -         | -     | 1         | 36    | 6        | 216   | -         | -     | 6         | 216   | -     | -     | 11       | 1476           |
| 3 курс | 17,5                              | 630   | 11        | 396   | 6,5       | 234   | 2,5                      | 90    | 1         | 36    | 1,5       | 54    | 15       |       | 5         | 180   | 10        | 360   | 6     | 216   | 2        | 1476           |
| Всего  | 89,5                              | 3222  | 45        | 1620  | 44,5      | 1602  | 5,5                      | 198   | 1         | 36    | 4,5       | 162   | 22       | 792   | 5         | 180   | 17        | 612   | 6     | 216   | 24       | 4428           |

### Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); п – практики (36 ак.ч. в неделю);  
к – каникулы; г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

<sup>25</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

<sup>26</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

### **5.5 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### **5.7 Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО УК «Жуков и К», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов производственных практик;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ООО УК «Жуков и К» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### **5.8 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### Кабинеты:

- Русский язык, Литература, Родная литература, Русское правописание: орфография и пунктуация;
- История, История России;
- Обществознание;
- География, Биология;
- Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- Химии, Физики;
- Математики, Математические методы решения прикладных профессиональных задач;
- Информатики, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности;
- Техническая механика, Электротехника;
- Инженерная графика;
- Экономика организации, Сметное дело;
- Основы безопасности и защиты родины, Безопасности жизнедеятельности.

Охрана труда;

- Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома;
- Инженерные системы зданий и сооружений

#### Лаборатории:

- Энергоаудита

-Умный дом  
- Электротехники  
Спортивный комплекс<sup>27</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

---

<sup>27</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

## **6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

## **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО УК «Жуков и К», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .



Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>28</sup>

| № п/п | ФИО<br>(при наличии)<br>специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Жукова Наталья Владимировна                  | ГБПОУ «БКТиЛ»                                                                                                                                                                             | преподаватель                               | 16 лет                                                                                                                                                                                               |
| 2     | Жуков Вячеслав Владимирович                  | ООО УК «Жуков и К»                                                                                                                                                                        | директор                                    | 7 лет                                                                                                                                                                                                |
| 3     | Алагуев Кирилл Романович                     | ГБПОУ «БКТиЛ»                                                                                                                                                                             | преподаватель                               | 6 лет                                                                                                                                                                                                |
| 4     | Соловьева Татьяна Семеновна                  | ГБПОУ «БКТиЛ»                                                                                                                                                                             | преподаватель                               | 23 года                                                                                                                                                                                              |
| 5     | Тузезова Лидия Васильевна                    | ГКУ РБ «Управление капитального строительства Правительства Республики Бурятия»                                                                                                           | Инженер - сметчик                           | 2 года                                                                                                                                                                                               |
| 6     | Баргуев Михаил Александрович                 | Республиканская служба государственного строительного и жилищного надзора                                                                                                                 | Ведущий специалист                          |                                                                                                                                                                                                      |

<sup>28</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 77000 рублей (семьдесят семь тысяч рублей).



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «БКТил»

Цэдашиев Г.Л.

«04» 04 2025 г

Приложение №1

к Приказу №123 -д от "09" апреля 2025г.

Стоимость обучения по специальностям среднего профессионального образования,  
поступивших в 2025-2026 учебном году

| №<br>п/п                  | шифр     | Наименование специальности                                                                 | Стоимость<br>обучения в год,<br>рублей |
|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Очная форма обучения   |          |                                                                                            |                                        |
| 1                         | 08.02.01 | "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"                                         | 77 000,00                              |
| 2                         | 08.02.12 | "Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения" | 77 000,00                              |
| 3                         | 08.02.14 | "Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома"                                        | 77 000,00                              |
| 4                         | 09.02.07 | "Информационные системы и программирование"                                                | 87 500,00                              |
| 5                         | 23.02.07 | "Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств"                               | 87 000,00                              |
| 6                         | 27.02.07 | "Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)"                          | 66 000,00                              |
| 7                         | 35.02.01 | "Лесное и лесопарковое хозяйство"                                                          | 75 000,00                              |
| 8                         | 35.02.02 | "Технология лесозаготовок"                                                                 | 66 000,00                              |
| 9                         | 35.02.03 | "Технология переработки древесины"                                                         | 66 000,00                              |
| 10                        | 35.02.12 | "Садово-парковое и ландшафтное строительство"                                              | 66 000,00                              |
| 11                        | 38.02.01 | "Экономика и бухгалтерский учет" (по отраслям)                                             | 62 500,00                              |
| 2. Заочная форма обучения |          |                                                                                            |                                        |
| 1                         |          | Все специальности                                                                          | 49 500,00                              |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОБСТВЕННИКАМИ ПОМЕЩЕНИЙ И ПЕРВИЧНЫМИ ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ» .....</b> |  |
| <b>«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И КОНТРОЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ».....</b>                                                    |  |
| <b>«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИИ».....</b>                                                                                 |  |
| <b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....</b>                                                                                        |  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01».....</b>                                                                                                                                             |  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02».....</b>                                                                                                                                             |  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03».....</b>                                                                                                                                             |  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.04».....</b>                                                                                                                                             |  |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01».....</b>                                                                                                                                    |  |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02».....</b>                                                                                                                                    |  |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03».....</b>                                                                                                                                    |  |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.04».....</b>                                                                                                                                    |  |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**(ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ,**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «ОУД.01 (Б) РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                                                    |  |
| «ОУД.02 (Б) ЛИТЕРАТУРА» .....                                                      |  |
| «ОУД.03 (Б) ИСТОРИЯ» .....                                                         |  |
| «ОУД.04 (Б) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....                                                  |  |
| «ОУД.05 (Б)» ГЕОГРАФИЯ .....                                                       |  |
| «ОУД.06 (Б) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» .....                                                |  |
| «ОУД.07 (Б) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                                             |  |
| «ОУД.08 (Б) ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....                             |  |
| «ОУД.09 (Б) ХИМИЯ» .....                                                           |  |
| «ОУД.10 (Б) БИОЛОГИЯ» .....                                                        |  |
| «ОУД.11 (П) МАТЕМАТИКА» .....                                                      |  |
| «ОУД.12 (П) ИНФОРМАТИКА» .....                                                     |  |
| «ОУД.13 (П) ФИЗИКА» .....                                                          |  |
| «ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» .....                                                |  |
| «ДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (по выбору)» .....                                 |  |
| «ДВ.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (по выбору)» .....                                     |  |
| «ДВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (по выбору)» .....                                        |  |
| «ДВ.02 РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ<br>(по выбору)» .....         |  |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....                                                       |  |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                      |  |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                                       |  |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                                                  |  |
| «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....                                        |  |
| «ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                   |  |
| «ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА» .....                           |  |
| «ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... |  |
| «ОП.04 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                                  |  |
| «ОП.05 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» .....                                               |  |
| «ОП.06 (В) ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ».....                                         |  |
| «ОП.07(В) ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» .....                                             |  |
| «ОП.08 (В) ОХРАНА ТРУДА» .....                                                     |  |
| «ОП. 09 (В) СМЕТНОЕ ДЕЛО» .....                                                    |  |
| «ОП. 10 (В) ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ» .....                          |  |
| «ОП. 11 (В) ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ» .....                                    |  |
| «ОП. 12 (В) ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО<br>ХОЗЯЙСТВА» .....         |  |

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ,  
УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОБСТВЕННИКАМИ ПОМЕЩЕНИЙ И ПЕРВИЧНЫМИ ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ» .....</b> | <b>2</b>   |
| <b>«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И КОНТРОЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ» .....</b>                                                   | <b>26</b>  |
| <b>«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИИ» .....</b>                                                                                | <b>49</b>  |
| <b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....</b>                                                                                        | <b>69</b>  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01».....</b>                                                                                                                                             | <b>94</b>  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02».....</b>                                                                                                                                             | <b>94</b>  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03».....</b>                                                                                                                                             | <b>94</b>  |
| <b>«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.04».....</b>                                                                                                                                             | <b>94</b>  |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01».....</b>                                                                                                                                    | <b>129</b> |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02».....</b>                                                                                                                                    | <b>129</b> |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03».....</b>                                                                                                                                    | <b>129</b> |
| <b>«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.04».....</b>                                                                                                                                    | <b>129</b> |

*Приложение №1  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С СОБСТВЕННИКАМИ ПОМЕЩЕНИЙ И ПЕРВИЧНЫМИ  
ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>                                            |  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....                                      |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                                                        |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                                                             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                                                                    |  |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                                                              |  |
| 2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....                                                                    |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                                                 |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                                                              |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                                                                  |  |
| <b>4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....</b> |  |
| <b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>                                             |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОБСТВЕННИКАМИ ПОМЕЩЕНИЙ И ПЕРВИЧНЫМИ ТРУДОВЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - номенклатура информационных источников, применяемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                            | <p>в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                  |   |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| ОК.04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | - |
| ОК.05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | - |
| ОК. 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |   |
| ПК. 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>                                                                           |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| ОК. 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| ОК.09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | -                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом</li> <li>- Оформлять акты приема-передачи документации по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами</li> <li>- Состава технической и иной документации по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>управлению многоквартирными домами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p>управлению многоквартирными домами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правил и требований к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами</li> <li>- Правил деловой переписки и письменного этикета</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства</li> <li>- Основ документооборота, внутренних стандартов и методических документов в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений</li> <li>- Основ конфликтологии</li> <li>- Технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</li> </ul> | <p>Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров</p>                                                                   |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом</li> <li>- Использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Обобщать, вносить и</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов</li> <li>- Нормативных правовых актов, регламентирующих участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами.</li> <li>- Нормативных правовых актов, регламентирующих организацию, проведение, подведение итогов и</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений</li> <li>- Проводить совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</li> </ul> | <p>документирование и хранение решений общих собраний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основ документооборота, конфликтологии и психологии сотрудничества с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом</li> <li>- Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями.</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом.</li> <li>- Основ гражданско-правовых отношений и требования миграционного законодательства Российской Федерации</li> <li>- Основ психологии и конфликтологии.</li> <li>- Этики делового общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроля подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества</li> <li>- Выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества</li> </ul> |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять программные средства для оформления и осуществления за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации расчетов и формирование итоговых документов с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов</li> <li>- Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги.</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</li> </ul> | <p>пользователям помещений в многоквартирных домах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способов оплаты жилищно-коммунальных услуг.</li> <li>- Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.</li> <li>- Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги.</li> <li>- Основ психологии и конфликтологии</li> </ul> | <p>потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества</li> <li>- Проведения и планирования мероприятий по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 142           | 110                              |
| В том числе практические занятия     | 84            | 84                               |
| Самостоятельная работа               | 6             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 216           | 216                              |
| учебная                              | 72            | 72                               |
| производственная                     | 144           | 144                              |
| Промежуточная аттестация             | 36            |                                  |
| Всего                                | <b>456</b>    | <b>326</b>                       |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК, ПК                 | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                  | Всего<br>, час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>2</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                             | 2                                                                                                  | 3               | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.    | Раздел 1. Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.              | 145             | 83                                        | 142                      | 142             | 20                       | 3                                   |                  |                           |
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.    | Раздел 2. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества | 57              | 27                                        | 54                       | 54              | -                        | 3                                   |                  |                           |
| ОК 07.                        | Учебная практика                                                                                   | 72              | 72                                        |                          |                 |                          |                                     | 72               |                           |
| ОК 08.                        | Производственная практика                                                                          | 144             | 144                                       |                          |                 |                          |                                     |                  | 144                       |
| ОК 09.<br>ПК<br>1.1-ПК<br>1.5 | Промежуточная аттестация                                                                           | 36              |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                               | <b>Всего:</b>                                                                                      | <b>456</b>      | <b>326</b>                                | <b>196</b>               | <b>196</b>      | <b>20</b>                | <b>6</b>                            | <b>72</b>        | <b>144</b>                |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование<br>разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала,<br>практических и лабораторных занятия                              | Объем<br>часов | В форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| Раздел 1. Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством (260 ч)                                  |                                                                                                    | 145            | 83                                            |
| МДК. 01.01 Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.                                        |                                                                                                    | 163            | 83                                            |
| <b>Тема 1.1.<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>управление<br/>многоквартирным<br/>и домами и<br/>домашним<br/>хозяйством</b> | <b>Содержание</b>                                                                                  | <b>18/8</b>    | <b>11</b>                                     |
|                                                                                                                               | 1. Нормативные акты, регулирующие вопросы управления многоквартирными домами и домашним хозяйством | 2              | 0,5                                           |
|                                                                                                                               | 2. Стандарты и порядок осуществления деятельности по управлению многоквартирным домом              | 2              | 0,5                                           |
|                                                                                                                               | 3. Раскрытие информации при управлении многоквартирными домами и домашним хозяйством               | 2              | 0,5                                           |

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                                                                                          | <b>4.</b> Минимальный перечень услуг многоквартирными домами и домашним хозяйствам                                                   | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                          | <b>5.</b> Организация ведения домашнего хозяйства                                                                                    | 2            | 1         |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                              | 8            | 8         |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №1</b><br>Способы управления многоквартирным домом                                                            | 2            | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №2</b><br>Нормативно-правовые источники введения домашнего хозяйства                                          | 2            | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №3</b><br>Составить перечень нормативных актов, регулирующих деятельность по управлению многоквартирным домом | 2            | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №4</b><br>Составить реестр методических и инструктивных документов по управлению многоквартирными домами      | 2            | 2         |
| Тема 1.2. Порядок ведения, приема-передачи технической документации и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>46/26</b> | <b>33</b> |
|                                                                                                                                          | <b>1.</b> Состав технической и иной документации по управлению многоквартирными домами                                               | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                          | <b>2.</b> Нормативные и распорядительные акты, связанные с процессом эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома               | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                          | <b>3.</b> Правила и требования к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами                    | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                          | <b>4.</b> Порядок использования и хранения технической документации на многоквартирные дома                                          | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                          | <b>5.</b> Порядок заполнения акта передачи технической документации на многоквартирный дом                                           | 2            | 1         |
|                                                                                                                                          | <b>6.</b> Технический паспорт                                                                                                        | 4            | 1         |
|                                                                                                                                          | <b>7.</b> Проектно-сметная документация на многоквартирный дом                                                                       | 2            | 1         |
|                                                                                                                                          | <b>8.</b> Порядок заполнения акта передачи технической документации на многоквартирный дом                                           | 2            | 1         |
|                                                                                                                                          | <b>9.</b> Документация по приборам учета объекта и результатам приемки работ по текущему ремонту общего имущества                    | 2            | 1         |
|                                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                              | 26           | 26        |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №5</b><br>Перечень технической документации многоквартирного дома.                                            | 2            | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №6</b><br>Порядок использования и хранения технической документации на МКД                                    | 2            | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №7</b><br>Оформление типовых актов проверки, журнала учета документов                                         | 2            | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практическая работа №8</b><br>Порядок заполнения и составление акта передачи технической документации на многоквартирный дом      | 2            | 2         |



|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №9</b><br>Ознакомление и составление акта приемки оказанных услуг и (или) выполненных работ по содержанию и текущему ремонту общего имущества в многоквартирном доме            | 4            | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №10</b><br>Акт состояния общего имущества многоквартирного дома                                                                                                                 | 4            | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №11</b><br>Определение стоимости услуг и работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме                                                      | 4            | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №12</b><br>Составление отчета по годовому плану услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирных домах                                                  | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №13</b><br>Составление актов замера температуры воды и воздуха в помещении                                                                                                      | 4            | 4         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организации<br/>работы по<br/>регистрационному<br/>учету<br/>пользователей и по<br/>обращениям<br/>потребителей<br/>жилищно-<br/>коммунальных<br/>услуг<br/>многоквартирных<br/>домов.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      | <b>17/6</b>  | <b>11</b> |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.</b> Договор управления: нормативное регулирование                                                                                                                                                | 3            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>2.</b> Стороны договора. Форма договора. Содержание договора. Срок договора. Права и обязанности сторон по договору управления многоквартирным домом. Изменение, расторжение и прекращение договора | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>3.</b> Организация контроля за оказанием услуг, выполнением работ управляющей организации                                                                                                           | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>4.</b> Организация информационной работы в управляющей организации                                                                                                                                  | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>5.</b> Основы документооборота, внутренние стандарты и методические документы в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений                                                                 | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                | 6            | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №14</b><br>Порядок заполнения договора управления многоквартирным домом (между собственником помещения в многоквартирном доме и управляющей организацией)                       | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №15</b><br>Порядок заполнения приложений договора управления многоквартирным домом                                                                                              | 4            | 4         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Осуществлять<br/>оперативное<br/>информирование о<br/>деятельности<br/>организации по<br/>управлению<br/>многоквартирным<br/>и домами и<br/>обеспечить<br/>коммуникаций с<br/>собственниками</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                      | <b>22/12</b> | <b>16</b> |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.</b> Органы управления многоквартирным домом. Полномочия общего собрания собственников и совета многоквартирного дома                                                                             | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>2.</b> Организация, проведение собрания собственников жилья                                                                                                                                         | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>3.</b> Эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме                                                                                          | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>4.</b> Внесение и систематизация информации о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме                                                                                 | 2            | 0,5       |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| <b>помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</b>                                           | <b>5.Организация и особенности работы с ответственными представителями собственников по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</b>                                                                                          | <b>2</b>    | <b>0,5</b> |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                           | 12          | 12         |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа №16</b><br>Органы управления многоквартирными домами. Полномочия общего собрания собственников и совета многоквартирного дома                                                                                              | 2           | 2          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа №17</b><br>Проведение общего собрания собственников многоквартирного дома                                                                                                                                                  | 6           | 6          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа №18</b><br>Формирование и порядок заполнения документов до и после проведения общего собрания собственников                                                                                                                | 4           | 4          |
| <b>Тема 1.5. Организация проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18/8</b> | <b>12</b>  |
|                                                                                                            | <b>1.Нормативные правовые акты, методические документы, регламентирующие деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах</b> | <b>2</b>    | <b>1</b>   |
|                                                                                                            | <b>2.Способы оплаты жилищно-коммунальных услуг</b>                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    | <b>1</b>   |
|                                                                                                            | <b>3. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | <b>0,5</b> |
|                                                                                                            | <b>4.Условия договора, содержащего положения о предоставлении коммунальных услуг, и порядок его заключения</b>                                                                                                                                    | <b>2</b>    | <b>0,5</b> |
|                                                                                                            | <b>5.Организация и особенности работы с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</b>                              | <b>2</b>    | <b>1</b>   |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                           | 8           | 8          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа №19</b><br>Правила предоставления коммунальных услуг. Права и обязанности исполнителя и потребителя                                                                                                                        | 2           | 2          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа №20</b><br>Проведение расчетов за коммунальные услуги                                                                                                                                                                      | 2           | 2          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа №21</b><br>Заполнение договора на предоставления коммунальных услуг                                                                                                                                                        | 2           | 2          |
|                                                                                                            | <b>Практическая работа №22</b><br>Порядок приостановление, ограничение подачи услуг                                                                                                                                                               | 2           | 2          |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение нормативно-технической литературы;<br>- подготовка к практическим работам и оформление отчетов;<br>- написание рефератов и докладов                                                                  | <b>3</b>    |            |
|                                                                                                            | <b>Учебная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br><b>1.</b> Оформление и введение технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований                                                         | <b>36</b>   | <b>36</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <p>нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности связанной с управлением многоквартирными домами</p> <p><b>2.</b> Документальное оформление организации взаимодействия с собственниками и третьими лицами: сбор, обработка и обновление необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений</p> <p><b>3.</b> Регистрация и осуществление предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |
| <p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1.</b> Организация рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом</p> <p><b>2.</b> Организация контроля за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом</p> <p><b>3.</b> Пользование технической и иной документацией на многоквартирный дом</p> <p><b>4.</b> Современные технологии учета и хранения технической и иной документации. Изучение документации, регламентирующей хранение документации на многоквартирные дома.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <p><b>Курсовой проект (работа)</b></p> <p><b>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю МДК 01.01 является обязательным</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <p><b>1.</b> Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по проведению общего собрания собственников многоквартирного дома</p> <p><b>2.</b> Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома</p> <p><b>3.</b> Перспективы развития деятельности по управлению многоквартирными домами</p> <p><b>4.</b> Взаимодействие управляющих организаций с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме</p> <p><b>5.</b> Организация оперативного информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами</p> <p><b>6.</b> Реализация коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами</p> <p><b>7.</b> Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по обращению с твердыми бытовыми отходами в многоквартирном доме</p> <p><b>8.</b> Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по проведению осмотра жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме в осенний период</p> <p><b>9.</b> Организация документационного сопровождения установки электромеханического шлагбаума на территории автомобильной парковки многоквартирного дома</p> <p><b>10.</b> Энергосбережение в сфере управления многоквартирными домами</p> <p><b>11.</b> Правовое обеспечение управление многоквартирными домами</p> <p><b>12.</b> Государственный, муниципальный и общественный контроль в сфере управления многоквартирными домами</p> | <b>20</b> | <b>20</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |              |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| 13. Мониторинг и контроль качества жилищно-коммунальных услуг<br>14. Нормативно-договорное обеспечение процессов управления жилищным фондом<br>15. Особенности документационного регулирования содержания и эксплуатации городских инженерных сооружений, задействованных в процессе эксплуатации многоквартирных домов<br>16. Современные информационные технологии для осуществления контроля управления многоквартирными домами<br>17. Управление при планировании и проведении текущего и капитального ремонтов<br>18. Информационная работа с жителями многоквартирного жилого дома<br>19. Структура платежей за жилое помещение и коммунальные услуги<br>20. Плата за жилое помещение<br>21. Договор управления многоквартирным домом<br>22. Проведение информационной работы при взыскании задолженности по оплате жилых помещений<br>23. Нормативно-документационное регулирование по благоустройству и озеленению придомовой территории<br>24. Товарищество собственников жилья: преимущества и недостатки<br>25. Порядок предоставления отчетности управляющей организацией перед собственниками помещений о своей деятельности по управлению многоквартирным домом |                                                                                                                    |              |             |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b><br>1. Определение задач курсовой работы.<br>2. Изучение объекта проектирования.<br>3. Изучение нормативно-технической документации и методик расчета.<br>4. Анализ и выбор возможных направлений и мероприятий у для объекта проектирования.<br>Консультация у преподавательского состава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |              |             |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 01.01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | <b>18</b>    |             |
| <b>Раздел 2. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества (57 ак.ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    | <b>57</b>    | <b>27</b>   |
| <b>МДК. 01.02 Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | <b>57</b>    | <b>27</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Организация</b><br><b>работы первичных</b><br><b>трудовых</b><br><b>коллективов по</b><br><b>обслуживанию</b><br><b>общедомового</b><br><b>имущества.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                  | <b>38/16</b> | <b>17,5</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Трудовой коллектив его признаки и функции                                                                       | 4            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Организационная структура и персонал управляющей организации.                                                   | 2            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Организация деятельности первичного трудового коллектива по обслуживанию общедомового имущества                 | 2            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. Контроль подбора кадров, его расстановки, штатное расписание                                                    | 2            |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. Правила внутреннего трудового распорядка первичного трудового коллектива по обслуживанию общедомового имущества | 2            | 0,5         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. Квалификационные требования к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом       | 4            | 0,5         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. Планирование численности персонала                                                                              | 2            |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8. Расходы на работу первичных трудовых коллективов</b>                                                                                                                       | 4           | 0,5        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                          | <b>16</b>   | <b>16</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №1</b><br>Расчет и планирование оптимальной численности персонала по обслуживанию общедомового имущества                                                  | 4           | 4          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №2</b><br>Составление штатного расписания                                                                                                                 | 2           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №3</b><br>Оформление трудового договора на работу первичных трудовых коллективов                                                                          | 4           | 4          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №4</b><br>Выдача заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества                                                             | 2           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №5</b><br>Расчет расходов на работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества                                                 | 4           | 4          |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>16/8</b> | <b>9,5</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1.</b> Управление первичными трудовыми коллективами: эффективные методики                                                                                                     | 2           | 0,5        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2.</b> Техники и формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами                                                                                | 2           | 0,5        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3.</b> Источники, причины, виды, динамика и способы разрешения конфликтов                                                                                                     | 2           | 0,5        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4.</b> Мотивация первичного трудового коллектива                                                                                                                              | 2           |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                          | 8           | 8          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №6</b><br>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала                                                                                   | 2           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №7</b><br>Конфликты в первичном трудовом коллективе                                                                                                       | 2           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №8</b><br>Анализ мотивации первичного трудового коллектива. Разработка системы мотивации                                                                  | 2           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практическая работа №9</b><br>Оценка эффективности управления трудовыми первичными коллективами                                                                               | 2           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение нормативно-технической литературы;<br>- подготовка к практическим работам и оформление отчетов;<br>- написание рефератов и докладов | 3           |            |
| <b>Учебная практика раздела 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | 36          | 36         |
| <b>Виды работ</b><br><b>1.</b> Контроль подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества<br><b>2.</b> Организация деятельности первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества |                                                                                                                                                                                  |             |            |
| <b>Производственная практика раздела 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | 72          | 72         |
| <b>Виды работ</b><br><b>1.</b> Контроль реализации выданных заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |             |            |

|                                                                                           |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 2. Осуществление учета рабочего времени обслуживающего персонала и подсчета его заработка |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                           | <b>18</b>        |  |
| <b>Всего:</b>                                                                             | <b>456 ак.ч.</b> |  |

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жилищный кодекс РФ, 2020г.
2. ГОСТ Р 51929-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Термины и определения.
3. ГОСТ Р 56038–2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги управления многоквартирными домами. Общие требования.
4. ГОСТ Р 51617–2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Коммунальные услуги. Общие требования.
5. ГОСТ Р 56192-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования.
6. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 августа 2006 года N 491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность \*
- (с изменениями на 23 ноября 2019 года)
7. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 апреля 2013 года N 290 О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения (с изменениями на 15 декабря 2018 года)
8. Постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 416 "О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами"
1. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 31 июля 2014 г. № 411/пр "Об утверждении примерных условий договора управления многоквартирным домом и методических рекомендаций по порядку организации и проведению общих собраний собственников помещений в многоквартирных домах"

9. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 (с изм. на 31.07.2021).

#### **Дополнительные источники:**

1. Гассуль, В. А. Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ : практическое руководство / В. А. Гассуль. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-496-01524-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1807920> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 – 296 с.
3. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. – М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. – 314 с.
4. Султанова Е.В. Основы функционирования ЖКХ : учебное пособие / Е.В. Султанова, Я.А. Волынчук ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 – 88 с.
5. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. – Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 84 с.
6. Об особенностях применения Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 27.08.2012 № 857 (в ред. от 27.02.2017).
7. Об утверждении Порядка осуществления уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации контроля за соблюдением стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами: приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 09.04.2012 № 162.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 295 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1031593. – ISBN 978-5-16-015410-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844028> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Белолипецкий, С. А. Управление многоквартирными домами. Теория и практика : монография / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-392-29314-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150051> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кондратьева М.Н. Управление многоквартирными домами : учебное пособие / Кондратьева М.Н., Пинков А.П.. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9795-1792-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106127.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Коробко, В.И. Экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 303 с.

5. Управление содержанием, ремонтом и модернизацией объектов жилищного строительства и коммунальной инфраструктуры : учебно-методическое пособие / . – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105080.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247352> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слинков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180803> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44136-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256058> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слинков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Управление многоквартирным домом. Режим доступа: <http://consultantpuls.ru>, свободный.- Загл. с экрана

11. Управление многоквартирным домом: 95 вопросов и ответов. Режи доступа: <http://www.e-xecutive.ru/wiki/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Способы управления многоквартирным домом. Режим доступа: [http://gkh1.ru/encyclopedia/upravleniye\\_mnogokvartirnym\\_domom/sposoby\\_upravleniya\\_mnogokvartirnym\\_domom/](http://gkh1.ru/encyclopedia/upravleniye_mnogokvartirnym_domom/sposoby_upravleniya_mnogokvartirnym_domom/), свободный.

13. Портал ЖКХ. Режим доступа: [http://www.zhkh.su/upravlenie\\_domom/](http://www.zhkh.su/upravlenie_domom/), свободный.

14. Портал-строй-ЖКХ. РФ

15. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> – Загл. с экрана.

16. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> – Загл. с экрана.

17. Управление многоквартирным домом: журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gkh.ru/> – Загл. с экрана.

#### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с



нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                              | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения<br>компетенций)                                                                                                                                  | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>3</sup>                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя | Ведет и осуществляет приема-передачу и учет хранения технической документации<br>Демонстрирует знания по ведению, законодательных актов и других нормативных, методических документов, регулирующих | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и |

<sup>3</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нормативные, правовые, методические и инструктивные документы                                                                                                                                                         | правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Использует современные технологии учета и хранения технической и иной документации                                                                                                                                                                                      | производственной практике.<br>Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.2 Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.                                                                   | Обобщает, обрабатывает и обновляет необходимую информацию по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме. Обеспечивает эффективное взаимодействие с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме по вопросам, касающимся потребления жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами. | Выбирает оптимальные формы коммуникаций с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме при организации и проведении общих собраний. Пользуется программными продуктами для сбора, актуализации и хранения информации                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю |
| ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.                                                                                                                   | Использует наиболее оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом. Анализирует и организует деятельность трудовых коллективов организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями                                                 | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.5 Организовывать проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг                                                                | Организует работу по расчетам и формированию итоговых документов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления. Проводит рассмотрение жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества; мероприятия по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги         | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Осуществляет<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации управления многоквартирными домами.<br>- разработку мероприятий по связанным с управлением многоквартирным домом и контроль реализации принятых на них решений.<br>Организует работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома<br>Оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                                                               |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Проводит эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации и современных средств для выполнения профессиональных задач. Использует нормативную и справочную литературу для выбора материалов, оборудования и др.                                                                                                                                                                                                                                   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике                                      |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в                                           | Проявляет ответственность за работу подчиненных. Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы, повышению личностного и квалификационного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях,                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике                                                                     |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Взаимодействует со студентами и преподавателями в ходе обучения.<br>Организует работу коллектива исполнителей<br>Планирует и организует производственные работы                                                                                                                          | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Демонстрирует умения общения (устное и письменное) на государственном языке, совершенствования устной и письменной речи, при взаимодействии с собственниками помещений и ресурсоснабжающими организациями                                                                                | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Демонстрирует умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Демонстрирует умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и                                                                                                                                           | Демонстрирует умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и                           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поддержания<br>необходимого уровня<br>физической<br>подготовленности                      |                                                                                                                                                                      | производственной<br>практике                                                                                                                                     |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Демонстрирует умения общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

*Приложение №1  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ  
ЗДАНИЙ И КОНТРОЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ  
УСЛУГ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>                                            |  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....                                      |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                                                        |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                                                             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                                                                    |  |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                                                              |  |
| 2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....                                                                    |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                                                 |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                                                              |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                                                                  |  |
| <b>4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....</b> |  |
| <b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>                                             |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И КОНТРОЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>4</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть навыками |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> | -                |
| ОК.02      | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                |

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                                                         |   |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| ОК.04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | - |
| ОК.05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | - |
| ОК. 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |   |
| ПК. 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>   |   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК. 08                                                                                | <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>                                                                                                                                                                     | <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>- основы здорового образа жизни</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК.09                                                                                 | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.1. Организовать работу и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных | <p>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества.</p> <p>- Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>- Инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома.</p> <p>- Строительных материалов и технологий ремонта инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома.</p> <p>- Единой системы конструкторской документации.</p>                                                                                                  | <p>- Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.</p> <p>- Подготовки (согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах                                                                 | <p>для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок.</li> <li>- Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефектов инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирных домов и технологий их устранения.</li> <li>- Методов визуального и инструментального обследования общего имущества в многоквартирном доме.</li> <li>- Основных положений правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.</li> <li>- Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений.</li> <li>- Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.</li> <li>- Требований жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания</li> </ul> | конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов в здании жилищно-коммунального хозяйства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий.</li> <li>- Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий.</li> <li>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.</li> <li>- Правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.</li> <li>- Правил и методов оценки физического и морального износа зданий.</li> <li>- Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации.</li> <li>- Правил эксплуатации систем отопления.</li> <li>- Правил эксплуатации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации.</li> <li>- Разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>внутридомового газового оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологий обработки информации с использованием средств.</li> <li>- Вычислительной техники, современных коммуникаций и связи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов.</li> <li>- Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов.</li> <li>- Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП.</li> <li>- Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.</li> <li>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательства Российской Федерации о единстве измерений. Правила предоставления коммунальных услуг.</li> <li>- Требований к качеству коммунальных ресурсов.</li> <li>- Видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП.</li> <li>- Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов.</li> <li>- Принципов автоматического регулирования потребления энергоресурсов.</li> <li>- Расчетных значений (минимальных и максимальных) потребления коммунальных ресурсов.</li> <li>- Расчетного температурного графика подачи теплоносителя и воды.</li> <li>- Специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повседневного (текущего) контроля за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).</li> <li>- Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.</li> <li>- Подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов.</li> </ul> |
| <p>ПК 2.4. Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ. Организовывать аварийные действия в аварийных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ.</li> <li>- Определять порядок действий в аварийных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| х<br>ситуаций<br>и<br>проведен<br>ие<br>мероприя<br>тий по<br>безопасн<br>ости<br>жизнедея<br>тельность<br>и<br>многоква<br>ртирных<br>домов | ситуациях с целью<br>локализации и<br>предотвращения ущерба<br>имуществу физических и<br>юридических лиц.<br>- Производить<br>необходимые отключения<br>инженерных систем<br>гражданских зданий в<br>рамках локализации и<br>предотвращения<br>распространения<br>последствий аварий.<br>- Принимать<br>профилактические меры<br>для снижения уровня<br>опасностей различного<br>вида и их последствий в<br>профессиональной<br>деятельности и быту.<br>- Оценивать уровни доступа<br>персонала и пользователей<br>территорию, в здание<br>(сооружение) и конкретные<br>помещения. | Требований охраны труда,<br>пожарной безопасности,<br>промышленной санитарии<br>при проведении аварийного<br>обслуживания<br>многоквартирных домов.<br>- Порядка действий при<br>типичных аварийных<br>ситуациях<br>многоквартирных домов.<br>- Допустимых норм<br>планировки, площади,<br>микроклимата и уровни<br>освещенности, инсоляции,<br>воздухообмена, шума,<br>вибрации, ионизирующих и<br>неионизирующих<br>излучений.<br>- Требований по<br>предотвращению<br>криминальных проявлений,<br>террористических актов и<br>их последствий | - Выполнения работ по<br>устранению причин аварии<br>и предотвращению<br>распространения<br>последствий аварии<br>многоквартирных домов.<br>Разработки комплекса<br>мероприятий по<br>безопасному и безвредному<br>пребыванию людей в<br>помещениях здания в<br>зависимости от их<br>площади, планировки,<br>освещенности, инсоляции,<br>микроклимата,<br>воздухообмена, уровня<br>шума и вибрации,<br>ионизирующих и<br>неионизирующих<br>излучений.<br>- Разработки комплекса<br>мероприятий,<br>направленных на<br>предотвращение<br>криминальных проявлений,<br>террористических актов и<br>их последствий.<br>- Разработки мероприятий<br>по выполнению требований<br>доступности здания для<br>маломобильных групп<br>населения. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ.<br>подготовки |
|--------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                      | 253           | 109                                 |
| В том числе практические занятия     | 130           | 130                                 |
| Самостоятельная работа               | 6             | -                                   |
| Практика, в т.ч.:                    | 270           | 270                                 |
| учебная                              | 54            | 54                                  |
| производственная                     | 216           | 216                                 |
| Промежуточная аттестация             | 18            |                                     |
| Всего                                | <b>547</b>    | <b>479</b>                          |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК, ПК               | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                         | Всего<br>, час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>5</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                           | 2                                                                                         | 3               | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.  | Раздел 1. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда.                | 194             | 174                                       | 192                      | 192             | -                        | 5                                   |                  |                           |
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.  | Раздел 2. Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов. | 65              | 35                                        | 61                       | 61              | -                        | 4                                   |                  |                           |
| ОК 07.                      | Учебная практика                                                                          | 54              | 54                                        |                          |                 |                          |                                     | 54               |                           |
| ОК 08.                      | Производственная практика                                                                 | 216             | 216                                       |                          |                 |                          |                                     |                  | 216                       |
| ОК 09.<br>ПК 2.1-<br>ПК 2.4 | Промежуточная аттестация                                                                  | 18              |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                             | <b>Всего:</b>                                                                             | <b>547</b>      | <b>479</b>                                | <b>253</b>               | <b>253</b>      | <b>-</b>                 | <b>6</b>                            | <b>216</b>       | <b>216</b>                |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование<br>разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала,<br>практических и лабораторных занятия                                              | Объем<br>часов | В форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда 194 ак.ч.</b> |                                                                                                                    | <b>194</b>     | <b>174</b>                                    |
| <b>МДК. 02.01 Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда</b>          |                                                                                                                    | <b>194</b>     | <b>174</b>                                    |
| <b>Тема 1.1.<br/>Архитектура<br/>зданий</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                  | <b>34/14</b>   | <b>28</b>                                     |
|                                                                                            | 1. Общие понятия о многоквартирных домах, их классификация.                                                        | 2              | 2                                             |
|                                                                                            | 2. Требования, предъявляемые к многоквартирным домам                                                               | 2              | 2                                             |
|                                                                                            | 3. Параметры и конструктивные характеристики многоквартирных домов. Конструктивные элементы многоквартирных домов. | 6              | 2                                             |
|                                                                                            | 4. Инженерные системы и оборудование многоквартирных домов.                                                        | 4              | 2                                             |
|                                                                                            | 5. Современные фасадные системы.                                                                                   | 2              | 2                                             |
|                                                                                            | 6. Единая система конструкторской документации                                                                     | 2              | 2                                             |

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|                                                                          |                                                                                                                             |              |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                          | 7.Техническая документация на многоквартирный дом                                                                           | 2            | 2         |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                     | 14           | 14        |
|                                                                          | <b>Практическая работа №1</b><br>Выполнение конструктивной схемы МКД по заданным параметрам                                 | 2            | 2         |
|                                                                          | <b>Практическая работа №2</b><br>Выполнение схемы системы водоснабжения МКД по заданным параметрам                          | 2            | 2         |
|                                                                          | <b>Практическая работа №3</b><br>Чтение чертежей марки ЭС                                                                   | 2            | 2         |
|                                                                          | <b>Практическая работа №4</b><br>Чтение чертежей марки АР, АС                                                               | 4            | 4         |
|                                                                          | <b>Практическая работа №5</b><br>Чтение чертежей марки ОВ                                                                   | 2            | 2         |
|                                                                          | <b>Практическая работа №6</b><br>Чтение чертежей марки ВК                                                                   | 2            | 2         |
| Тема 1.2.<br>Правила эксплуатации жилфонда и контроль технических систем | <b>Содержание</b>                                                                                                           | <b>84/52</b> | <b>82</b> |
|                                                                          | 1. Дефекты конструктивных элементов и фасада многоквартирного дома                                                          | 2            | 2         |
|                                                                          | 2. Визуальное и инструментальное обследование конструктивных элементов многоквартирного дома                                | 2            | 2         |
|                                                                          | 3. Мероприятия по технической эксплуатации конструктивных элементов многоквартирного дома                                   | 2            | 2         |
|                                                                          | 4. Физический и моральный износ конструктивных элементов многоквартирного дома                                              | 2            | 2         |
|                                                                          | 5.Требования к качеству коммунальных услуг                                                                                  | 2            | 2         |
|                                                                          | 6.Основные задачи технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирного дома               | 1            |           |
|                                                                          | 7.Система планово-предупредительных ремонтов                                                                                | 1            | 2         |
|                                                                          | 8.Планирование текущего ремонта                                                                                             | 2            | 2         |
|                                                                          | 9.Подготовка к сезонной эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирного дома                     | 2            | 2         |
|                                                                          | 10.Составление графиков и актов подготовки здания к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды                          | 2            | 2         |
|                                                                          | 11.Федеральный закон "Об обеспечении единства измерений"                                                                    | 2            | 2         |
|                                                                          | 12.Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов, | 2            | 2         |
|                                                                          | 13.Виды, назначение устройство и принципы работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов.                 | 2            | 2         |
|                                                                          | 14.Контрольно-измерительные приборы инженерных систем многоквартирного дома                                                 | 2            | 2         |
|                                                                          | 15.Техника и технология обслуживания систем учета и регулирования энергоресурсов                                            | 2            | 2         |



|                                                                                                                                                                                 |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 16. Принципы автоматического регулирования потребления энергоресурсов. Технологии энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений;                     | 2         | 1         |
| 17. Контроль качества жилищно-коммунальных услуг. Основные требования к качеству жилищно-коммунальных услуг. Методики оценки качества предоставления жилищно-коммунальных услуг | 2         | 1         |
| <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                         | <b>52</b> | <b>52</b> |
| <b>Практическая работа №1</b><br>Выполнение работ по визуальному обследованию технического состояния лестничного марша и лестничной клетки многоквартирного дома                | 2         | 2         |
| <b>Практическая работа №2</b><br>Выполнение работ по обследованию технического состояния фасада многоквартирного дома                                                           | 6         | 6         |
| <b>Практическая работа №3</b><br>Выполнение работ по обследованию технического состояния стен общего имущества многоквартирного дома                                            | 2         | 2         |
| <b>Практическая работа №4</b><br>Выполнение работ по обследованию технического состояния заполнения оконных и дверных проемов многоквартирного дома                             | 2         | 2         |
| <b>Практическая работа №5</b><br>Разработка элементов технологической карты на ремонт крыши многоквартирного дома                                                               | 4         | 4         |
| <b>Практическая работа №6</b><br>Составление акта осмотра конструктивных элементов общего имущества в многоквартирном доме                                                      | 4         | 4         |
| <b>Практическая работа №7</b><br>Оценка физического износа и определение категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания                             | 4         | 4         |
| <b>Практическая работа №8</b><br>Составление годового графика проведения текущего ремонта многоквартирного дома                                                                 | 2         | 2         |
| <b>Практическая работа №9</b><br>Составление графиков и актов подготовки здания к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды                                                | 4         | 4         |
| <b>Практическая работа №10</b><br>Определение показателей приборов учета тепловой энергии                                                                                       | 2         | 2         |
| <b>Практическая работа №11</b><br>Обследование технического состояния узла учета тепловой энергии многоквартирного дома                                                         | 2         | 2         |
| <b>Практическая работа №12</b><br>Определение параметров микроклимата помещения                                                                                                 | 6         | 6         |
| <b>Практическая работа №13</b>                                                                                                                                                  | 6         | 6         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                            |              |           |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                            | Измерение температуры горячей воды системы централизованного горячего водоснабжения                                                                                                        |              |           |
|                                                                            | <b>Практическая работа №14</b><br>Обследование установки сантехнического оборудования на правильность установки и комплектности. Составление акта на правильность установки и подключения. | 4            | 4         |
|                                                                            | <b>Практическая работа №15</b><br>Снятие показаний ИПУ. Составление маршрутного листа. Составление Акта опломбировки.                                                                      | 4            | 4         |
| Тема 1.3.<br>Техническая эксплуатация инженерных систем и оборудования МКД | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                          | <b>74/34</b> | <b>64</b> |
|                                                                            | 1.Основные неисправности системы водоснабжения многоквартирного дома                                                                                                                       | 2            | 2         |
|                                                                            | 2.Методика оценки состояния инженерного оборудования систем водоснабжения                                                                                                                  | 2            | 2         |
|                                                                            | 3.Мероприятия по технической эксплуатации инженерного оборудования систем водоснабжения многоквартирного дома                                                                              | 2            | 2         |
|                                                                            | 4.Основные неисправности системы водоотведения и мусороудаления многоквартирного дома                                                                                                      | 2            | 2         |
|                                                                            | 5.Методика оценки технического состояния и характеристик систем водоотведения и мусороудаления.                                                                                            | 2            | 2         |
|                                                                            | 6. Мероприятия по технической эксплуатации систем водоотведения и мусороудаления многоквартирного дома                                                                                     | 2            | 2         |
|                                                                            | 7. Основные неисправности систем отопления многоквартирного дома и способы их обнаружения                                                                                                  | 2            | 2         |
|                                                                            | 8. Методика оценки состояния инженерного оборудования систем отопления                                                                                                                     | 2            | 2         |
|                                                                            | 9. Мероприятия по технической эксплуатации систем отопления многоквартирного дома и сроки их проведения.                                                                                   | 2            | 2         |
|                                                                            | 10.Основные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации систем вентиляции многоквартирного дома.                                                                                    | 2            | 2         |
|                                                                            | 11. Методика оценки технического состояния и характеристик систем вентиляции многоквартирного дома                                                                                         | 2            | 1         |
|                                                                            | 12. Мероприятия по технической эксплуатации систем вентиляции многоквартирного дома                                                                                                        | 2            | 1         |
|                                                                            | 13. Основные неисправности систем электроснабжения многоквартирного дома и способы их обнаружения                                                                                          | 2            | 1         |
|                                                                            | 14. Методика оценки состояния инженерного оборудования систем электроснабжения                                                                                                             | 2            | 1         |
|                                                                            | 15. Мероприятия по технической эксплуатации систем электроснабжения многоквартирного дома и сроки их проведения.                                                                           | 2            | 1         |
|                                                                            | 16. Физический и моральный износ инженерных систем многоквартирного дома                                                                                                                   | 2            | 1         |
|                                                                            | 17. История развития лифтового хозяйства. Классификация лифтов.                                                                                                                            | 2            | 1         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|  | 18. Устройство лифтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 1  |
|  | 19. Эксплуатация лифтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 1  |
|  | 20. Безопасность и обслуживание лифтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 1  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 | 34 |
|  | <b>Практическая работа №1</b><br>Визуальный осмотр и оценка технического состояния трубопровода водоснабжения многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа №2</b><br>Обследование технического состояния системы водоотведения многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа №3</b><br>Обследование технического состояния системы отопления многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа №4</b><br>Обследование технического состояния системы энергоснабжения многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | 2  |
|  | <b>Практическая работа №5</b><br>Обследование технического состояния системы горячего водоснабжения многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа №6</b><br>Составление акта осмотра инженерных систем общего имущества в многоквартирном доме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа №7</b><br>Разработка элементов технологической карты на ремонт системы отопления многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа №8</b><br>Разработка элементов технологической карты на ремонт систем водоснабжения и водоотведения многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа №9</b><br>Определение и оценка физического износа систем водоснабжения, водоотведения и отопления здания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  | 4  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение нормативно-технической литературы;<br>- решение ситуационных задач;<br>- подготовка к практическим занятиям и оформление отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |    |
|  | <b>Учебная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br>1. 1. Чтение проектной и исполнительной документации на многоквартирный дом<br>2. Определение типа здания и основных конструктивных элементов многоквартирного дома.<br>3. Выполнение визуального и инструментального обследования общего имущества многоквартирного дома<br>4. Составление акта осмотра общего имущества в многоквартирном доме<br>5. Оценка физического износа конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома<br>6. Составление графика текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома | 28 | 28 |
|  | <b>Раздел 2. Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома 65 ак.ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 65 | 35 |

|                                                                                                 |                                                                                                                         |              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| <b>МДК 02.01 Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</b> |                                                                                                                         | <b>65</b>    | <b>35</b> |
| <b>Тема 2.1<br/>Аварийно-диспетчерское обслуживание многоквартирного дома</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                       | <b>6/2</b>   | <b>5</b>  |
|                                                                                                 | 1. Осуществление аварийно-диспетчерского обслуживания многоквартирного дома.                                            | 1            |           |
|                                                                                                 | 2. Состав, основные функции и обязанности аварийно-диспетчерской службы.                                                | 1            |           |
|                                                                                                 | 3. Основные показатели работы диспетчерской службы и их расчет.                                                         | 2            |           |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                 | 2            | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа №1</b><br>Расчет основных показателей работы диспетчерской службы.                               | 2            | 2         |
| <b>Тема 2.2<br/>Пожарная безопасность многоквартирного дома</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                       | <b>10/4</b>  | <b>5</b>  |
|                                                                                                 | 1. Требования и правила пожарной безопасности в МКД                                                                     | 1            |           |
|                                                                                                 | 2. Организационные противопожарные мероприятия в МКД                                                                    | 1            |           |
|                                                                                                 | 3. Автоматические системы пожаротушения и системы оповещения                                                            | 2            |           |
|                                                                                                 | 4. Обязанности и порядок действия жильцов при пожаре                                                                    | 2            | 1         |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                 | 4            | 4         |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа №2</b><br>Расчёт первичных средств пожаротушения многоквартирного дома по заданным параметрам    | 2            | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа №3</b><br>Выполнение структурной схемы охранно-пожарной сигнализации этажа многоквартирного дома | 2            | 2         |
| <b>Тема 2.3<br/>Инженерно-технические средства охраны многоквартирного дома</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                       | <b>34/22</b> | <b>24</b> |
|                                                                                                 | 1. Общие требования к созданию комплексных систем безопасности объектов                                                 | 2            | 1         |
|                                                                                                 | 2. Средства и системы охранной и тревожной сигнализации                                                                 | 2            |           |
|                                                                                                 | 3. Средства и системы охранного телевидения                                                                             | 2            |           |
|                                                                                                 | 4. Средства и системы контроля и управления доступом                                                                    | 2            |           |
|                                                                                                 | 5. Домофонные системы                                                                                                   | 2            | 1         |
|                                                                                                 | 6. Средства и системы охраны периметра                                                                                  | 2            |           |
|                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                 | 22           | 22        |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа №4</b><br>Выбор варианта охраны МКД                                                              | 2            | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа №5</b><br>Чтение чертежей функциональных схем систем безопасности МКД                            | 4            | 4         |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа №6</b><br>Выбор запирающего устройства для подъезда многоквартирного дома по заданным параметрам | 2            | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практическая работа №7</b><br>Выполнение схемы установки камер видеонаблюдения                                       | 4            | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |      |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №8</b><br>Выполнение схемы установки домофона                                                      | 4    | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №9</b><br>Выполнение схемы установки автоматического шлаббаума                                     | 4    | 4   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Предотвращение</b><br><b>криминальных</b><br><b>проявлений,</b><br><b>террористических</b><br><b>актов и их</b><br><b>последствий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                         | 11/2 | 4   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Требования к антитеррористической защищенности многоквартирных домов                                                   | 2    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Паспорт безопасности многоквартирного дома.                                                                            | 2    | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности многоквартирных домов                                     | 2    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта на территории многоквартирного дома | 2    | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. Организация службы охраны многоквартирного дома                                                                        | 1    |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                   | 2    | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическая работа №10</b><br>Заполнение паспорта безопасности многоквартирного дома                                  | 2    | 2   |
| <b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b><br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы.<br>- Подготовка докладов и презентаций с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>- Подготовка семинаров на темы: «Консьерж в МКД, его функции и обязанности», « Особенности технического обслуживание жилищного фонда в различных условиях», «Средства пожаротушения МКД».<br><b>Примерная тематика домашних заданий:</b><br>- ГОСТ Р 56037-2014. Основные термины и понятия;<br>- Анализ ФЗ N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"<br>- Анализ раздела «Функция по ведению аварийно-диспетчерской работы» П П РФ от 3 апреля 2013 г. № 290, конспектирование;<br>- Максимальные сроки для ликвидации аварий. Приложение №2 Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда Госстроем РФ от 27.09.2003 г. №170;<br>- Правила эксплуатации жилищного фонда.П Госстроя РФ №170. Анализ и конспектирование ;<br>- Анализ опорных документов управляющей компании по технике пожарной безопасности МКД. |                                                                                                                           | 4    |     |
| <b>Учебная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Чтение проектной и исполнительной документации на устройство пожарной сигнализации на многоквартирный дом<br>2. Разработка комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий.<br>3. Разработка системы контроля и управления доступом для многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | 26   | 26  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           | 216  | 216 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 1. Проведение плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.<br>2. Подготовка технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.<br>3. Разработка и корректировка технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий.<br>4. Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды<br>5. Определение показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды.<br>6. Повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).<br>7. Оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.<br>8. Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы. |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b>        |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>547 ак.ч.</b> |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома, Инженерные системы зданий и сооружений, Лаборатория «Энергоаудита» и «Умный дом», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1031593. - ISBN 978-5-16-015410-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104117>.

2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122965>.

3. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Куприянова Г.В. - Москва : Академия, 2021. - 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

4. Нестеренко, В. М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. - Москва : Академия, 2021. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

5. Фокин, С. В., Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-11595-4. — URL: <https://book.ru/book/949364> — Текст : электронный.

6. Ярочкина Г.В. Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности: учебное издание / Ярочкина Г.В. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

#### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                     | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы контроля и<br>методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах. | <p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания по оценке технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем в МКД,</li> <li>- знания о технологическом процессе организации работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах,</li> <li>- умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов инженерных систем и конструктивных элементов общего имущества МКД;</li> <li>- чтение схем и чертежей многоквартирного дома.</li> </ul> <p>Использует нормативно-справочную литературу и документацию;</p> <p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования.</li> <li>- диагностику и исправление основных дефектов общего имущества МКД</li> </ul> <p>Демонстрирует грамотное составление и оформление паспортов, журналов и дефектных ведомостей.</p> <p>Демонстрирует знания грамотного заполнения актов по оценке состояния систем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений.</li> <li>– Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</li> <li>– Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий.</li> </ul> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты практических занятий;</li> <li>– наблюдением за выполнением практических работ;</li> <li>– фронтального устного опроса.</li> </ul> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Зачеты в процессе обучения и практики по разделу модуля;</li> </ul> |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>Демонстрирует знания эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики.</p> <p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ;</li> <li>- верность составления графиков проведения осмотров и ремонтов;</li> <li>- обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-навыков выполнения профессиональных задач;</li> <li>-скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ02</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства</p> | <p>Демонстрирует способности по разработке мероприятий по технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов общего имущества МКД.</p> <p>Выбирает и применяет знания о технологическом процессе организации работ и услуг по технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.</p> <p>Осуществляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение схем и чертежей многоквартирного дома</li> <li>- использование нормативно-справочной литературы и документации.</li> </ul> <p>Своевременно организует выполнения ремонтов и испытаний;</p> <p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения определения видов ремонтов, их состава,</li> <li>- навыки определения периодичности проведения ремонтов,</li> <li>- знания технологии ремонта с соблюдением мероприятий по охране труда,</li> <li>-точную последовательность выполнения операционного текущего контроля качества ремонтных работ.</li> </ul> <p>Демонстрирует</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю</p> |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения осуществлять контроль ремонтных работ и сроков исполнения в соответствии графиком.</li> <li>- точный выбор нормативно- справочной литературы и документации;</li> <li>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- навыки выполнения профессиональных задач,</li> <li>- скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач,</li> <li>- профессионального и личностного развития,</li> <li>- навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов            | <p>Демонстрирует знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки качества предоставления коммунальных ресурсов,</li> <li>- по осуществлению контроля технического состояния многоквартирного дома</li> <li>- правильного оформления документации по оценке состояния конструктивных элементов инженерных систем и оборудования МКД,</li> <li>- применять различные виды испытаний оборудования и трубопроводов после ремонта.</li> <li>- по обоснованности выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Демонстрирует скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю</p> |
| ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов | <p>Демонстрирует знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации устранения аварийных ситуаций ,</li> <li>- проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и</p>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | производственной<br>практике.<br>Экзамен по<br>профессиональному<br>модулю                                                                                                                                                |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | <p>Осуществляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации управления многоквартирными домами.</li> <li>- разработку мероприятий по связанным с управлением многоквартирным домом и контроль реализации принятых на них решений.</li> </ul> <p>Организует работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома</p> <p>Оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p> | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                          |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | <p>Проводит эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации и современных средств для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использует нормативную и справочную литературы для выбора материалов, оборудования и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Проявляет ответственность за работу подчиненных. Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы, повышению личностного и квалификационного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Взаимодействует со студентами и преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Организует работу коллектива исполнителей</p> <p>Планирует и организует производственные работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                          |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную                                                                                                                                                                                         | Демонстрирует умения общения (устное и письменное) на государственном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка деятельности студента в процессе                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                      | языке, совершенствования устной и письменной речи, при взаимодействии с собственниками помещений и ресурсоснабжающими организациями                                                                                                                                                      | освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                         |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Демонстрирует умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Демонстрирует умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Демонстрирует умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует умения общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами                                                                                                                     | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

*Приложение №1  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ  
ПОМЕЩЕНИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>                                            |  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....                                      |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                                                        |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                                                             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                                                                    |  |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                                                              |  |
| 2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....                                                                    |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                                                 |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                                                              |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                                                                  |  |
| <b>4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....</b> |  |
| <b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>                                             |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02         | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                |

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                                                         |   |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> | - |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | их формулировать и документировать<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| ОК.04  | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                        | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                             | - |
| ОК.05  | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                         | - правила оформления документов<br>- правила построения устных сообщений<br>- особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                          | - |
| ОК. 06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- описывать значимость своей специальности<br>- применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                          | - сущность гражданско-патриотической позиции<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                         |   |
| ПК. 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения<br>- принципы бережливого производства<br>- основные направления изменения климатических условий региона<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>климатических условий региона</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК. 08 | <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>                                                                                                                                                                     | <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>- основы здорового образа жизни</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК.09  | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.1 | <p>- Формировать перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</p> <p>- Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений</p>                                                                                                                                                            | <p>- Норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.</p> <p>- Современных технологий и материалов для проведения работ по</p>                                                           | <p>- Планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения</p> <p>- Организации и проверки работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>многоквартирного дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять графики, планы механизированной и ручной уборки территории в различное время года</li> <li>- Планировать и контролировать работу рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Координировать вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период</li> <li>- Разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> </ul> | <p>санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требований к качеству работ по дератизации, дезинсекции и дезинфекции помещений гражданских зданий.</li> <li>- Технологий сбора и нормы накопления ТКО.</li> <li>- Нормативных периодичностей осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров).</li> <li>- Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов.</li> <li>- Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение работ по благоустройству, контролю технического состояния элементов благоустройства и озеленения</li> <li>- Требований безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок</li> <li>- Правил и норм содержания объектов озеленения</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации</li> <li>- Подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 164           | 107                              |
| Самостоятельная работа               | 6             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 144           | 144                              |
| учебная                              | 72            | 72                               |

|                          |            |            |
|--------------------------|------------|------------|
| производственная         | 72         | 72         |
| Промежуточная аттестация | 18         |            |
| Всего                    | <b>332</b> | <b>251</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК, ПК               | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                           | Всего<br>, час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>7</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                           | 2                                                                                           | 3               | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.  | Раздел 1. Организация работ связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества | 93              | 57                                        | 88                       | 88              | -                        | 5                                   |                  |                           |
| ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.  | Раздел 2. Организация работ по благоустройству прилегающих территорий.                      | 76              | 50                                        | 76                       | 76              | -                        | -                                   |                  |                           |
| ОК 07.                      | Учебная практика                                                                            | 72              |                                           |                          |                 |                          |                                     | 72               |                           |
| ОК 08.                      | Производственная практика                                                                   | 72              |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  | 72                        |
| ОК 09.<br>ПК 3.1-<br>ПК 3.2 | Промежуточная аттестация                                                                    | 18              |                                           |                          |                 |                          |                                     |                  |                           |
|                             | <b>Всего:</b>                                                                               | <b>332</b>      | <b>251</b>                                | <b>164</b>               | <b>164</b>      | <b>-</b>                 | <b>6</b>                            | <b>72</b>        | <b>72</b>                 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование<br>разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала,<br>практических и лабораторных занятия                                                                                         | Объем<br>часов | В форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| Раздел 1. Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества 93 ак.ч. |                                                                                                                                                               | 93             | 57                                            |
| МДК. 03.01 Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества         |                                                                                                                                                               | 93             | 57                                            |
| Тема 1.1.                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                    | 32/12          | 18                                            |
| Виды работ по<br>содержанию<br>общего имущества<br>многоквартирного<br>дома                           | 1.Общая характеристика санитарного содержания и очистки                                                                                                       | 2              |                                               |
|                                                                                                       | 2.Нормативно – правовые документы, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию профессиональной уборке общего имущества многоквартирного дома | 4              |                                               |

<sup>7</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                | 3. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию общего имущества многоквартирного дома                                                                                                                                                                                 | 4            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                | 4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях.                                                                                                                                                                                 | 4            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                | 5. Классификация услуг профессиональной уборки общего имущества многоквартирного дома                                                                                                                                                                                          | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                | 6. Перечень услуг по уборке и уходу за общим имуществом многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                  | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                | 7. Нормативная периодичность осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.                                                                                                                      | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 12           | 12        |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа №1</b><br>Анализ нормативно-правовых документов по видам работ                                                                                                                                                                                          | 4            | 4         |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа №2</b><br>Составление графика работ по уборке лестничных клеток                                                                                                                                                                                         | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа №3</b><br>Составление графика работ по уборке придомовой территории в холодный период года                                                                                                                                                              | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа №4</b><br>Составление графика работ по уборке придомовой территории в теплый период года                                                                                                                                                                | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа №5</b><br>Составление перечня видов, объемов и периодичности работ уборке и уходу за общим имуществом многоквартирного дома по заданным параметрам                                                                                                      | 2            | 2         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Современные технологии, оборудование и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>42/16</b> | <b>27</b> |
|                                                                                                                                                                                                | 1. Ручная уборка общего имущества МКД. Способы, последовательность, материалы, оборудование, инвентарь, нормы обслуживания.                                                                                                                                                    | 4            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                | 2. Механизированная уборка общего имущества. Коммунальная техника для уборки общего имущества МКД, нормы обслуживания.                                                                                                                                                         | 4            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                | 3. Требования к сбору, хранению и вывозу ТКО. Нормы накопления ТКО                                                                                                                                                                                                             | 4            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                | 4. Требования к организации и проведению мероприятий по вывозу жидких бытовых отходов                                                                                                                                                                                          | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                | 5. Устройство мусоропровода и требования к его технической эксплуатации и санитарному содержанию                                                                                                                                                                               | 4            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                | 6. Организация накопления отходов I - IV классов опасности (отработанных ртутьсодержащих ламп и др.) и их передача в организации, имеющие лицензии на осуществление деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению таких отходов. | 2            | 1         |

|                                                                    |                                                                                                                                                          |              |           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                    | 7. Дератизация, дезинсекция и дезинфекция общего имущества МКД.                                                                                          | 2            | 1         |
|                                                                    | 8. Санитарные правила и нормы по предотвращению образования грибков и плесени в жилых и не жилых помещениях МКД                                          | 2            | 1         |
|                                                                    | 9. Требования безопасности и охраны окружающей среды при выполнении работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке общего имущества МКД       | 2            | 1         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                  | 16           | 16        |
|                                                                    | <b>Практическая работа №6</b><br>Составление технологической карты на уборку мест общего пользования МКД.                                                | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №7</b><br>Составление технологической карты на ручную уборку придомовой территории в зимний период                                | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №8</b><br>Составление технологической карты на механизированную уборку придомовой территории в зимний период                      | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №9</b><br>Составление технологической карты на очистку кровли от снега и наледи                                                   | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №10</b><br>Составление технологической карты выполнения работ по уборке придомовой территории в теплый период                     | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №11</b><br>Определение необходимого количества контейнеров для сбора твердых коммунальных отходов                                 | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №12</b><br>Составление плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эксплуатации контейнерных площадок | 2            | 2         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Контроль качества уборки общего имущества МКД</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                        | <b>16/10</b> | <b>14</b> |
|                                                                    | 1.Требования к качеству профессиональной уборки общего имущества МКД                                                                                     | 2            | 1         |
|                                                                    | 2.Правила приемки профессиональной уборки общего имущества МКД                                                                                           | 2            | 2         |
|                                                                    | 3.Методика контроля качества профессиональной уборки общего имущества МКД                                                                                | 2            | 1         |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                  | 10           | 10        |
|                                                                    | <b>Практическая работа №13</b><br>Регистрация результатов контроля качества уборки общего имущества МКД                                                  | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №14</b><br>Оценка качества уборки общего имущества МКД                                                                            | 2            | 2         |
|                                                                    | <b>Практическая работа №15</b><br>Составление Актов по дератизации, дезинфекции и дезинсекции общего имущества МКД.                                      | 6            | 6         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение нормативно-технической литературы;<br>- решение ситуационных задач;<br>- подготовка к практическим занятиям и оформление отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | <b>5</b>     |           |
| <b>Учебная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ</b><br><b>1.</b> Составление перечня видов, объемов и периодичности работ уборке и уходу за придомовой территорией многоквартирного дома по заданным параметрам;<br><b>2.</b> Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД<br><b>3.</b> Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД.<br>(Герметизация швов перекрытий, побелка и т.п.) Составление Актов.;<br><b>4.</b> Выполнение контроля и оценки качества уборки имущества МКД. |                                                                                                                                      | <b>36</b>    | <b>36</b> |
| <b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b><br><b>Виды работ</b><br><b>1.</b> Планирование работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения;<br><b>2.</b> Организация и проверка работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома;                                                                                                                       |                                                                                                                                      | <b>36</b>    | <b>36</b> |
| <b>Раздел 2 Организация работ по благоустройству прилегающих территорий 76 ак.ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      | <b>76</b>    | <b>50</b> |
| <b>МДК 03.02 Организация работ по благоустройству прилегающих территорий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      | <b>76</b>    | <b>50</b> |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Благоустройство прилегающей территории МКД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>38/20</b> | <b>25</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие проведение работ по благоустройству придомовой территории многоквартирного дома | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Планировочная структура придомовой территории многоквартирного дома                                                               | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Дворовые площадки: типы, размещение, размеры, оборудование, покрытие, требования безопасности и санитарных норм к их состоянию.   | 4            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Содержание и текущий ремонт дворовых площадок.                                                                                    | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Пешеходные коммуникации и транспортные проезды. Виды дорожных покрытий, содержание и эксплуатация.                                | 4            | 0,5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. Освещение и осветительное оборудование придомовой территории. Нормы освещенности.                                                 | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. Контроль технического состояния элементов благоустройства                                                                         | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                              | <b>20</b>    | <b>20</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа №1</b><br>Составление таблицы «Дефекты дорожных покрытий, причины и способы устранения».                      | 4            | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа №2</b><br>Выполнение плана площадки для установки мусоросборников                                             | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическая работа №3</b>                                                                                                        | 4            | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составление технологической карты на текущий ремонт дворовой площадки                                                                |              |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №4</b><br>Составление графика осмотров элементов благоустройства придомовой территории.                       | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №5</b><br>Выбор количества и типов светильников для придомовой территории                                     | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №6</b><br>Выполнение схемы размещения светильников на придомовой территории                                   | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №7</b><br>Заполнение акта осмотра элементов благоустройства придомовой территории МКД                         | 4            | 4         |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Озеленение</b><br><b>прилегающей</b><br><b>территории МКД</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                    | <b>38/20</b> | <b>25</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Роль зеленых насаждений на придомовой территории.                                                                                 | 2            | 0,5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Основные типы насаждений.                                                                                                         | 4            | 0,5       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Классификация, устройство и содержание газонов.                                                                                   | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Классификация, устройство и содержание цветников.                                                                                 | 4            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Вертикальное озеленение                                                                                                           | 2            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. Деревья и кустарники: выбор, размещение, содержание.                                                                              | 4            | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                              | <b>20</b>    | <b>20</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №8</b><br>Составление технологической карты по уходу за газоном.                                              | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №9</b><br>Обследование качественного состояния зеленых насаждений.                                            | 4            | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №10</b><br>Оформление протокола обследования зеленых насаждений                                               | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №11</b><br>Составление графика выполнения работ по содержанию деревьев и кустарников на придомовой территории | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №12</b><br>Составление графика выполнения работ по содержанию газонов и цветников на придомовой территории    | 2            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа №13</b><br>Разработка проекта благоустройства придомовой территории                                           | 8            | 8         |
| <b>Учебная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Обследование качественного состояния зеленых насаждений;<br>2. Составление технологической карты на содержание цветников из цветов-однолетников и двулетников;<br>3. Разработка проекта озеленения прилегающей территории МКД. |                                                                                                                                      | 36           | 36        |
| <b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b><br><b>Виды работ</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      | 36           | 36        |



|                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 1. Проведение осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации; |                  |  |
| 2. Подготовка предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения.                                                                                                                                   |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                           | <b>18</b>        |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>332 ак.ч.</b> |  |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белолипецкий, С. А. Основы практической эксплуатации зданий: учебник / С. А. Белолипецкий. – Москва: Проспект, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-24910-7.

2. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006509-0.

3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4.

4. Курицына Т. А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник / Т. А. Курицына, Е. Л. Ермолович, Е. Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 232, [1] с.: ил., цв. ил., табл.; 22 см. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль); ISBN 978-5-4468-3951-3

5. Шитов, В. Н. Технологии уборки дома и квартиры: учебное пособие / В. Н. Шитов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015294-3.

4. Ковязин, В. Ф. Инженерное обустройство территорий : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-9147-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187681> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование объектов озеленения : учебное пособие для спо / А. П. Максименко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45864-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288962> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование : учебник для спо / А. П. Максименко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-8326-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208514> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Максименко, А. П. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий населенных мест : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187533> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Вьюгина, Г. В. Основы зеленого строительства : учебник для спо / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288851> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / И.А.Николаевская. — М.: Издательский центр «академия», 2020. — 272 с.

10. Николаевская И.А. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник. 2018г.

11. Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И. Озеленение населённых мест с основами градостроительства. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

12. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., —М.: Издательский центр «Академия», 2018.— 352 с.

13. Сан Пин 983-72 Санитарные правила устройства и содержания общественных уборных

14. СП 3.5.3.1129-02\* Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации. Санитарно-эпидемиологические правила.

15. СанПиН 2.1.2.2645-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

16. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 августа 2006 года N 491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность \*

(с изменениями на 23 ноября 2019 года)

17. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 апреля 2013 года N 290 О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения (с изменениями на 15 декабря 2018 года)

18. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. - ISBN 5-16-002426-3.

19. СанПиН 2.1.2.1002-00: Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской

Федерации, Первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Г.Г.Онищенко 15 декабря 2000 года

### 3.2.2 Дополнительная литература:

1. Благоустройство в реновации. Подходы и проблемы / Т. Н. Гук, Ю. В. Фролова, Е. В. Семенова и др. – Москва: А-Принт, 2018. – 268 с.
2. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 335 с. – ISBN: 978-5-8114-5694-9.
3. Смирнов, Е.В. Пешеходные дорожные сети: типичные ошибки проектирования и методы их решения: [Учебно-методическое пособие] / Е.В. Смирнов, М.А. Гуревич, С.А. Кудинов. Рецензент: Репкин А.И., доц., канд. Экон. Наук, доц. Института дизайна и урбанистики Университета ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 58 с.
4. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. – 4-е изд., испр. И доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 397 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07340-9.
5. КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]: офиц. Сайт компании «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.08.2021). – Режим доступа: свобод.
6. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.08.2021).
7. Издательство «Лань»: электрон.-библиотеч. Система. – Санкт-Петербург, 2010–. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Znanium.com: электрон.-библиотеч. Система / ООО «Знаниум». – [Москва], 2011–. – URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Об определении нормативов накопления твердых коммунальных отходов: постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2016 № 269 [с изменениями на 15.09.2018] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604060008?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).
10. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102050027?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).
11. Город. Благоустройство территорий: деловой профессиональный журнал. – URL: <https://gor-hoz.ru/index.php/izdaniya/586-zhurnal-gorod-blagoustrojstvo-territorij> (дата обращения: 28.08.2021).
12. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Утв. Пост. Госстроя России от 27.09.2003 № 170. – Санкт-Петербург: ТД ЦОТ, 2020. – 176 с.
13. Правила пользования жилыми помещениями. Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме. – Новосибирск: Норматика, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-4374-1118-6.
14. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений. Постановление Правительства РФ «О предоставлении коммунальных услуг

собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов». – Москва: Проспект, 2020. – ISBN: 978-5-392-31591-8.

15. СП 82.13330.2016. Свод правил. Благоустройство территорий (Актуализированная редакция СНиП III-10-75). Утвержден Приказом Минстроя России от 16.12.2016 № 972/пр в редакции Изм. № 1, утв. Приказом Минстроя России от 20.09.2019 № 560/пр. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054208> (дата обращения 17.12.2021).

16. ГОСТ Р 51870-2014. Услуги профессиональной уборки – клининговые услуги. Общие технические условия // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200114768> (дата обращения 17.12.2021).

17. Рекомендации по нормированию труда работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда. МДК 2-02.01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200032091> (дата обращения 17.12.2021).

### **3.2.3 Периодические издания:**

«Ландшафтный дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: [www.landschaft.ru](http://www.landschaft.ru);

«Ландшафтная архитектура. Дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: [www.ladj.ru](http://www.ladj.ru);

### **3.2.4 Интернет-ресурсы:**

1. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-017234-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832391> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467202> (дата обращения: 17.12.2021).

3. Шитов, В. Н. Технологии уборки дома и квартиры : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1023167. – ISBN 978-5-16-015294-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832655> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/85691/>

<http://delostroika.ru/org/dreved/drevstroj/3968-predmet-i-razvitie-drevesinovedeniya-izuchenie-drevesiny.html>

## **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем

профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                                                                                       | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>8</sup>                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Организовывать проведение работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах | Обеспечивает<br>- точность и правильность планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома;<br>- результативность информационного поиска в нормативно – правовых документах, регламентирующих<br>- проведение работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке общего имущества многоквартирного дома; | – Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений;<br>– Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов;<br>– Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий; |

<sup>8</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>- корректность составления технологических карт на уборку общего имущества многоквартирного дома</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических занятий;</li> <li>-наблюдением за выполнением практических работ;</li> <li>-фронтального устного опроса;</li> </ul> <p>– Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;</p> <p>– Зачеты в процессе обучения и практики по разделу модуля;</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ03</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 3.2 Планировать, организовывать работы по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p> | <p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и правильность планирования работ по обеспечению благоустройства и озеленения прилегающих территорий многоквартирных домов;</li> <li>-результативность информационного поиска в нормативно – правовых документах, регламентирующих благоустройство и озеленение прилегающих территорий многоквартирных домов;</li> <li>-корректность составления технологических карт на работы по уходу за элементами благоустройства и озеленения дома</li> </ul> | <p>– Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений;</p> <p>– Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов;</p> <p>– Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий;</p> <p>– Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защиты практических занятий;</li> <li>-наблюдением за выполнением практических работ;</li> <li>-фронтального устного опроса;</li> </ul> <p>– Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций;</p> <p>– Зачеты в процессе обучения и практики по разделу модуля;</p> <p>Экзамен квалификационный по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | профессиональному модулю ПМ03                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | <p>Осуществляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации управления многоквартирными домами.</li> <li>- разработку мероприятий по связанным с управлением многоквартирным домом и контроль реализации принятых на них решений.</li> </ul> <p>Организует работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома</p> <p>Оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p> | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                          |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | <p>Проводит эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации и современных средств для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использует нормативную и справочную литературы для выбора материалов, оборудования и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Проявляет ответственность за работу подчиненных. Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы, повышению личностного и квалификационного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Взаимодействует со студентами и преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Организует работу коллектива исполнителей</p> <p>Планирует и организует производственные работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                          |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей                                                                                                        | <p>Демонстрирует умения общения (устное и письменное) на государственном языке, совершенствования устной и письменной речи, при взаимодействии с собственниками помещений и ресурсоснабжающими организациями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учебной и производственной практике                                                                                                                              |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Демонстрирует умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Демонстрирует умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Демонстрирует умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует умения общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами                                                                                                                     | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |



*Приложение №1  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ,  
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»  
(17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания  
Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в  
жилищно-коммунальном хозяйстве)**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....</b>                                            |  |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....                                      |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....                                                        |  |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                                                             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....                                                                                    |  |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....                                                                              |  |
| 2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....                                                                    |  |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                                                 |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                                                                              |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                                                                  |  |
| <b>4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....</b> |  |
| <b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>                                             |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

(17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания  
Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в  
жилищно-коммунальном хозяйстве)

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>9</sup>:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть навыками |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                |
| ОК.02         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                |

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                        | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                          |   |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| ОК.04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | - |
| ОК.05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | - |
| ОК. 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |   |
| ПК. 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>                                                                                                                        |   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>соблюдением принципов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| ОК. 08                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| ОК.09                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | -                                                                                                                                                                                  |
| ПК 4.1<br>Проводить работы по комплексному обслуживанию | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы ремонтно-строительных работ и способов их выполнения; видов материалов; назначения и устройства инструментов, приспособлений, машин, механизмов и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведения периодических осмотров, технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений, оборудования и механизмов.</li> </ul> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анию и ремонту здания                                                                                                              | <p>выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.</p> <p>- Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.</p>                                                                                                                      | <p>оборудования при ведении работ; правил техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Выполнения всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 4.2</p> <p>Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> | <p>- Подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию</p> <p>- Определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов</p> <p>- Определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <p>- Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <p>- Определять наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <p>- Использовать специализированное программное обеспечение</p> | <p>- Форма, структура технического задания</p> <p>- Межотраслевые требования охраны труда при эксплуатации электрических установок</p> <p>- Требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <p>- Технология и техника обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>- Виды, назначение, устройство принцип работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <p>- Виды, назначение и правила применения инструментов и электроизмерительных приборов</p> <p>- Основы современных</p> | <p>- Планирование обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания.</p> <p>- Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда.</p> <p>- Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием.</p> <p>- Выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.</p> <p>- Выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.</p> <p>- Устранение выявленных неисправностей в пределах</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерять напряжение в системах учета и регулирования потребления Энергоресурсов</li> <li>- Проверять исправность регулятора потребления тепловой энергии</li> <li>- Выявлять и оценивать неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов</li> <li>- Правильно идентифицировать неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт</li> <li>- Определять внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Измерять значения тока в различных фазах электродвигателей насосов</li> <li>- Устранять неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Замерять сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> </ul> | <p>информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расчетный температурный график подачи теплоносителя и воды</li> <li>- Расчетные значения (минимальные и максимальные) расхода тепловой энергии</li> <li>- Способ измерения сопротивления изоляции кабелей и проводов</li> <li>- Технология и техника ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Принцип автоматического регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Способ измерения фазных токов и напряжений асинхронного двигателя</li> <li>- Виды, назначение, устройство, принцип работы систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Правила передачи в ремонт неисправных приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Правила получения из ремонта приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> </ul> | <p>своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование в случае выявления неисправностей работника более высокого уровня квалификации.</li> <li>- Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Документирование результатов осмотра</li> <li>- Запись в оперативном журнале результатов осмотра</li> <li>- Планирование текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного задания</li> <li>- Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Замена неисправных сигнальных ламп</li> <li>- Протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета</li> <li>- Планирование выполнения ремонта по заявкам на основании сменного задания и должностных инструкций</li> <li>- Выбор материалов и инструментов в соответствии с полученным заданием</li> <li>- Устранение в ходе ремонта выявленных</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | обрывов, оплавлений кабелей<br>приборов систем учета и регулирования потребления энергоресурсов<br>- Замена неисправных сигнальных устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды<br>- Замена неисправных регуляторов потребления тепловой энергии в узлах учета и регулирования потребления энергоресурсов<br>- Удаление ржавчины из монтажных коробок приборов системы учета и регулирования потребления энергоресурсов<br>- Подготовка к передаче в ремонт неисправных приборов<br>- Проверка приборов, полученных из ремонта, и простейшая наладка системы учета и регулирования энергоресурсов и воды |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                      | 182           | 130                              |
| В том числе практические занятия     | 110           | 110                              |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                |
| Практика, в т.ч.:                    | 270           | 270                              |
| учебная                              | 90            | 90                               |
| производственная                     | 72            | 72                               |
| Промежуточная аттестация             | 18            |                                  |
| Всего                                | <b>366</b>    | <b>292</b>                       |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК, ПК                        | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                                                  | Всего<br>, час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>10</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                  | 3               | 4                                         | 5                        | 6               | 7                        | 8                                    | 9                | 10                        |
| ОК 01.<br>ОК 02.                     | Раздел 1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания                                                    | 152             | 96                                        | 148                      | 148             | -                        | 4                                    |                  |                           |
| ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Раздел 2. Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | 34              | 34                                        | 34                       | 34              | -                        | -                                    |                  |                           |
| ОК 07.                               | Учебная практика                                                                                                   | 90              | 90                                        |                          |                 |                          |                                      | 90               |                           |
| ОК 08.                               | Производственная практика                                                                                          | 72              | 72                                        |                          |                 |                          |                                      |                  | 72                        |
| ОК 09.<br>ПК 2.1-<br>ПК 2.4          | Промежуточная аттестация                                                                                           | 18              |                                           |                          |                 |                          |                                      |                  |                           |
|                                      | <b>Всего:</b>                                                                                                      | <b>366</b>      | <b>292</b>                                | <b>253</b>               | <b>253</b>      | <b>-</b>                 | <b>4</b>                             | <b>90</b>        | <b>72</b>                 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование<br>разделов и тем                                               | Содержание учебного материала,<br>практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                      | Объем<br>часов | В форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| Раздел 1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания (152 ак. Ч.) |                                                                                                                                                                                                                                                            | 152            | 96                                            |
| <b>МДК. 04.01</b> Комплексное обслуживание и ремонт зданий                   |                                                                                                                                                                                                                                                            | 152            | 96                                            |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация<br/>санитарного<br/>содержания ОИ в<br/>МКД</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>74/48</b>   | <b>48</b>                                     |
|                                                                              | Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации гражданских зданий» и «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере». Функциональная карта вида профессиональной деятельности. Должностная инструкция рабочего по комплексному обслуживанию здания | 2              |                                               |

<sup>10</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Оформление первичных документов для производства начислений зарплаты рабочему персоналу (Табель рабочего времени)<br>Документирование результатов осмотров и проверок санитарного состояния помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома (Акты осмотра) | 2  |    |
| Нормативная периодичность осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                                                                     | 2  |    |
| Требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии.<br>Инструкции по ТБ по выполнению отдельных видов работ по комплексному обслуживанию зданий.                                                                                                                                                | 2  |    |
| Технологии сбора и нормы накопления ТКО                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |    |
| Подготовка отчетов для общего собрания собственников многоквартирного дома по выполнению перечня (плана) работ и услуг по санитарному содержанию и уборке территории, входящей в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                              | 2  |    |
| Подготовительные работы при выполнении штукатурных работ.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |    |
| Инструменты и приспособления при выполнении штукатурных работ                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |    |
| Оштукатуривание поверхностей из различных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |    |
| Подготовительные работы при выполнении малярных работ.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |    |
| Инструменты и приспособления при выполнении малярных работ<br>Окрашивание поверхностей различными составами                                                                                                                                                                                                         | 4  |    |
| <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 48 | 48 |
| <b>Практическая работа №1</b><br>Формирование перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома. Составление дефектной ведомости, план-сметы                                                | 4  | 4  |
| <b>Практическая работа №2</b><br>Составление Актов осмотров и проверок санитарного состояния помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                                                               | 4  | 4  |
| <b>Практическая работа №3</b><br>Порядок оформления наряда-допуска на проведение работ повышенной опасности                                                                                                                                                                                                         | 4  | 4  |
| <b>Практическая работа №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  | 6  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                                 | Составление документации по контролю рабочего времени рабочего персонала, Ведение журналов по санитарному содержанию ОИ МКД. Составление графиков уборки мест общего пользования МКД                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |           |
|                                                                 | <b>Практическая работа №5</b><br>Подготовка отчета по выполнению перечня (плана) работ и услуг по санитарному содержанию и уборке территории, входящей в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                         | 4            | 4         |
|                                                                 | <b>Практическая работа №6</b><br>Выполнение работ по подготовке объекта к косметическому ремонту. Составление технологической карты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6            | 6         |
|                                                                 | <b>Практическая работа №7</b><br>Выполнение штукатурных работ. Составление технологической карты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10           | 10        |
|                                                                 | <b>Практическая работа №8</b><br>Выполнение малярных работ. Составление технологической карты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10           | 10        |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося при изучении раздела</b><br>- Подготовка докладов и презентаций с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>- Анализ ФЗ N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"<br>- Правила содержания территории, нежилых помещений. П Госстроя РФ №170. Анализ и конспектирование;<br>- Чердаки, подвалы, цокольные этажи. Правила содержания. П Госстроя РФ №170. Анализ и конспектирование. | 4            |           |
| Тема 1.2.<br>Сварочные работы при обслуживании и ремонте здания | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>74/48</b> | <b>48</b> |
|                                                                 | <b>Классификация сварки:</b> виды энергии для сварки, уровни механизации, род тока, типы дуги, способы защиты зоны сварки; сварочные материалы, дефекты и контроль качества сварного соединения.<br><b>Сварочная дуга:</b> сущность протекающих в ней процессов, условия устойчивого горения дуги, перенос расплавленного металла через дугу, вольтамперная характеристика дуги.                                                                                       | 2            |           |
|                                                                 | <b>Виды и назначение сварочных материалов:</b> правила выбора сварочных материалов для получения сварочного шва с заданными механическими свойствами и химическим составом.<br><b>Сварочная проволока:</b> сплошное сечение и порошковое для полуавтоматической и автоматической сварки, сварочные флюсы и защитные газы, их свойства и применение, хранение, транспортировка и подготовка к работе сварочных материалов                                               | 2            |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p><b>Элементы сварного соединения:</b> элементы сварного шва, основные и вспомогательные типы сварных соединений.</p> <p><b>Сварочные швы:</b> классификация сварных швов, условные изображения и обозначения сварных швов на чертежах, требования к сварным соединениям и швам, чтение чертежа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|  | <p><b>Источники питания:</b> основные требования к источникам питания, классификация источников питания, источники питания переменного тока, источники питания постоянного тока.</p> <p><b>Техника безопасности при эксплуатации сварочного оборудования:</b> спецодежда, сварочные провода, защитные маски, наличие отвода вредных газов и оборудования рабочего места.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|  | <p><b>Технология ручной дуговой сварки:</b> подготовка металла к сварке, сборка соединений под сварку, выбор режима ручной дуговой сварки, сварка в различных пространственных положениях, особенности сварки трубопроводов.</p> <p><b>Организация рабочего места электросварщика:</b> инструменты и средства индивидуальной защиты сварщика.</p> <p><b>Полуавтоматическая и автоматическая дуговая сварка:</b> характеристика процесса сварки под флюсом и в защитных газах. Полуавтоматическая сварка порошковой проволокой. Электрошлаковая сварка. Техника безопасности при полуавтоматической и автоматической сварке.</p> | 6 |  |
|  | <p><b>Сущность контактной сварки:</b> разновидность и характеристика, принципиальные схемы стыковой, точечной, рельефной и шовной сварки, особенности нагрева деталей при контактной сварке, циклограммы стыковой, точечной и шовной сварки.</p> <p><b>Сварка алюминия и его сплавов:</b> сварка и пайка меди, общие сведения о свариваемости конструкционных сталей, особенности сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей, выбор способа сварки, режима и сварочных материалов при сварке металлических труб.</p>                                                                                                   | 2 |  |
|  | <p><b>Особенности сварки пластмасс:</b> типы сварных соединений пластмассовых трубопроводов, способы сварки пластмасс: газовая прутковая сварка, контрактная сварка, сварка токами высокой частоты, ультразвуком, подготовка кромок под сварку, выбор присадочного материала и режима сварки.</p> <p><b>Оборудование для сварки пластмасс:</b> контроль качества сварных швов, меры безопасности при сварке пластмасс, склеивание пластических масс: подготовка кромок к</p>                                                                                                                                                    | 6 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  | склеиванию, технология склеивания, применяемые клеи, меры безопасности при склеивании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |
|  | <p><b>Газовая сварка:</b> сущность и применяемые материалы, оборудование и аппаратура, технология газовой сварки, техника безопасности при выполнении газосварочных работ.</p> <p><b>Кислородная резка металлов:</b> сущность и условия резки, оборудование и аппаратура для кислородной резки, техника и технология кислородной резки, меры безопасности при кислородной резке, кислородная резка металлов, сущность и условия резки, оборудование и аппаратура для кислородной резки, техника и технология кислородной резки, меры безопасности при кислородной резке.</p> <p><b>Остаточные напряжения и деформации при сварке:</b> причины возникновения сварочных напряжений и деформаций, способы предупреждения сварочных напряжений и деформаций, техника безопасности при правке сварных конструкций.</p> <p><b>Требования к сварным швам:</b> виды дефектов сварных швов, нормы контроля и браковки, способы устранения дефектов сварных швов, пооперационный контроль качества сварных соединений, контроль качества сварных соединений разрушающими способами, контроль качества сварных соединений неразрушающими способами, меры безопасности при контроле и испытании сварных соединений.</p> | 2         |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 48        | 48        |
|  | <p><b>Практическая работа №1</b><br/>Определение устойчивого горения электрической дуги при сварке различных металлов. Изучение условных обозначений сварных швов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         | 8         |
|  | <p><b>Практическая работа №2</b><br/>Выбор режима электрического тока при сварке металлов различной толщины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8         | 8         |
|  | <p><b>Практическая работа №3</b><br/>Сварка нижних, горизонтальных, вертикальных и потолочных швов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         | 8         |
|  | <p><b>Практическая работа №4</b><br/>Технология сварки металлических труб</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8         | 8         |
|  | <p><b>Практическая работа №5</b><br/>Регулирование горения газового пламени при сварке различных металлов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8         | 8         |
|  | <p><b>Практическая работа №6</b><br/>Резка и сварка труб из полипропилена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8         | 8         |
|  | <p><b>Учебная практика раздела 1</b><br/><b>Виды работ (Организация санитарного содержания ОИ в МКД)</b><br/><b>1. Работа с нормативными, правовыми, методическими и инструктивными документами, документами по ТБ,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>46</b> | <b>46</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| <p>регламентирующих деятельность по санитарному содержанию ОИ МКД и придомовой территории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по контролю параметров микроклимата не жилых помещениях МКД. Фиксация параметров. Составление Актов осмотра.</li> <li>- Организация и проведение работ по санитарному содержанию инженерных сетей МКД (системы водоотведения, ГВС, ХВС). Устранение дефектов.</li> <li>- Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД.</li> </ul> <p>( Герметизация швов перекрытий, побелка и т.п.) Составление Актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение работ по санитарному содержанию придомовой территории. Составление Актов выполненных работ</li> <li>- Выполнение штукатурных и малярных работ.</li> </ul> <p>Обобщение материалов и оформление отчета по практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ</li> </ul> |                                                                                                                                             |              |           |
| <p><b>Учебная практика раздела 1</b><br/> <b>Виды работ (Сварочные работы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сварка металлических труб</li> <li>- сварка труб из полипропилена</li> <li>- обработка металла</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | <b>44</b>    | <b>44</b> |
| <p><b>Раздел 2. Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве (34ч )</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | <b>34</b>    | <b>34</b> |
| <p><b>МДК 04.01 Освоение рабочей профессии Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | <b>34</b>    | <b>34</b> |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/> <b>Техническое обслуживание систем учета и регулирования потребления электрической энергии, тепловой энергии, воды в ЖКХ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>34/14</b> | <b>34</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Установка и настройка систем учета энергоресурсов (электроэнергии, газа, тепла) и воды в жилых зданиях.                                     | <b>2</b>     | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сбор данных о потреблении энергоресурсов и воды с помощью измерительных приборов и систем.                                                  | <b>2</b>     | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ и интерпретация полученных данных для определения эффективности использования ресурсов и выявления потенциальных проблем или утечек. | <b>2</b>     | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контроль и регулирование работы систем отопления, вентиляции, кондиционирования воздуха, освещения и других потребителей энергии.           | <b>2</b>     | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обеспечение соблюдения норм и стандартов потребления энергоресурсов и воды в соответствии с законодательством и требованиями.               | <b>2</b>     | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проведение регулярного обслуживания и технического обслуживания систем учета и регулирования для их надлежащего функционирования.           | <b>2</b>     | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выявление и устранение неисправностей и аварийных ситуаций в системах учета и регулирования.                                                | <b>4</b>     | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовка отчетов о потреблении ресурсов и эффективности их использования.                                                                 | <b>2</b>     | <b>2</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сотрудничество с другими специалистами, энергетическими компаниями и органами власти для координации мер по энергосбережению и оптимизации потребления ресурсов.                 | 2  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                          | 14 | 14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №1</b><br>Выявление целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов.                                                          | 2  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №2</b><br>Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов.                                                                                     | 2  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №3</b><br>Определение целостности электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов. | 2  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №4</b><br>Выявления неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов.                                                             | 2  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №5</b><br>Выявление неисправностей устройств систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и определение способов их устранения.                | 2  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №6</b><br>Проверка маркировки, соответствия и правильности установленных устройств в соответствии со схемой.                                              | 2  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическая работа №7</b><br>Запись в оперативном журнале результатов осмотра                                                                                                | 2  | 2  |
| <b>Учебная практика раздела 2</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Выполнение осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br>2. Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br>3. Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  | 18 | 18 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений<br>2. Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. |                                                                                                                                                                                  | 72 | 72 |



|                                                                                                                                                                 |                  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 3. Планирование обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания                       |                  |            |
| 4. Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда                                                                    |                  |            |
| 5. Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием                                                                  |                  |            |
| 6. Выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                     |                  |            |
| 7. Выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                  |                  |            |
| 8. Устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды |                  |            |
| 9. Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды                                                                                            |                  |            |
| 10. Документирование результатов осмотра                                                                                                                        |                  |            |
| 11. Запись в оперативном журнале результатов осмотра                                                                                                            |                  |            |
| 12. Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                     |                  |            |
| 13. Замена неисправных сигнальных ламп                                                                                                                          |                  |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                 | <b>18</b>        |            |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                   | <b>366 ак.ч.</b> | <b>292</b> |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Штукатурные и малярные работы» «Сварочные работы», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / И.А.Николаевская. – М.: Издательский центр «академия», 2020. – 272

2.Николаевская И.А. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник. 2018г.

3. Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И. Озеленение населённых мест с основами градостроительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д Сабо, В.А.

Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. – 3-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 352 с.

5. ГОСТ 30494-96. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях.

6. МГСН 2.01-99. Нормативы по теплозащите и тепловодоэлектроснабжению.

7. Сан Пин 983-72 Санитарные правила устройства и содержания общественных уборных

8.СП 3.5.3.1129-02\* Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации. Санитарно-эпидемиологические правила.

9. СанПиН 2.1.2.2645-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

10. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003

10. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 августа 2006 года N 491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность \*

(с изменениями на 23 ноября 2019 года)

11. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 апреля 2013 года N 290 О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения (с изменениями на 15 декабря 2018 года)

12. СП 60.13330.2012 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003

13. СП N 4723-88 Санитарные правила устройства и эксплуатации систем централизованного горячего водоснабжения от 15 ноября 1988 г.

14. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. - ISBN 5-16-002426-3.

15. СанПиН 2.1.2.1002-00: Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Г.Г.Онищенко 15 декабря 2000 года.

16. Банов, М.Б. «Технология и оборудование контактной сварки» [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Мин - во образования РФ- М.:Изд. «Академия», 2014г.- 250с.

17. Банов, М.Б. «Специальные способы сварки и резки» [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.Б. Банов, В.В. Масаков; под общей ред. М.Б. Банова: Мин- во образования РФ- М.:Изд. «Академия», 2014г.- 300с.

18. Банов М.Б. «Сварка и резка материалов» [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/Изд. 6е, перераб. и доп.- М.:Изд. «Академия», 2013г.- 400с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населённых мест: Учеб пособие для вузов. – М.: Агропромиздат, 1990. – 239 с.

2. Грачёва А.В. Основы зелёного строительства. Озеленение и благоустройство территорий: учеб. пособие / А.В. Грачёва. – М.: ФОРУМ, 2009. – 352 с.

3. Нормативные показатели озеленения городов в различных природных зонах РСФСР. Отдел научно-технической информации АКХ им. К. Д. Панфилова.— М., 1975.
4. Справочник. Озеленение населенных мест. М.: Стройиздат, 1987.
5. М.М. Фатиев, В.С. Теодоронский. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. — М.: Форум, 2011.
6. Фирсова Г.В., Кувшинов Н.В. Справочник озеленителя. - М.: Высшая школа, 1995.
7. В.Ярмолович, Н. Макознак, Т. Бурганская. Основы декоративного садоводства. В 2 частях. Часть 2. Строительство и эксплуатация объектов озеленения. - Минск: Вышэйшая школа, 2010.
- Климушин Н.Г., Противопожарная защита зданий повышенной этажности. Изд. 2-е перераб. и доп. — М.: Стройиздат, 2005г.;
- 8 .МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. ФИЗИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
Измерение температуры горячей воды систем централизованного горячего водоснабжения.
- 9.Юхин, Н.А. Иллюстрированное пособие сварщика: Изд-во: Соуэлло, 2006г.- 56с.: ил.
- 10.Овчинников В.В. «Охрана труда при производстве сварочных работ» [Текст]: Изд-во «Академия»,2008г.- 64с.

#### **Периодические издания:**

- «Ландшафтный дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: [www.landshaft.ru](http://www.landshaft.ru);  
 «Ландшафтная архитектура. Дизайн» [электронный ресурс; режим доступа]: [www.ladj.ru](http://www.ladj.ru);

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/85691/>  
<http://delostroika.ru/org/dreved/drevstroj/3968-predmet-i-razvitie-drevesinovedeniya-izuchenie-drevesiny.html>

- 1.Производство сварочных агрегатов. Режим доступа: [http://www. else/ru- pkf.ru](http://www.else.ru-pkf.ru), свободный.- Загл. с экрана.
- 2.Резка металла. Режим доступа: [http://www. rezka. dukon. ru](http://www.rezka.dukon.ru), свободный.- Загл. с экрана.
- 3.Интернет- учебник «Технология сварки». Режим доступа: [http://www. svar- tech. com/12/122/](http://www.svar-tech.com/12/122/).

#### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                                            | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения<br>компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>11</sup>                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 Проводить работы по комплексному обслуживанию и ремонту здания | Демонстрирует умение:<br>- проведения периодических осмотров технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.<br>- Проведения текущего ремонта и технического обслуживания систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, | – Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений.<br>– Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.<br>– Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий.<br>Текущий контроль в форме: |

<sup>11</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– защиты практических занятий;</p> <p>– наблюдением за выполнением практических работ;</p> <p>– фронтального устного опроса.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p> <p>– Зачеты в процессе обучения и практики по разделу модуля;</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю ПМ02</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 4.2</p> <p>Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> | <p>Демонстрирует умение в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подборе материала и инструмента согласно сменному заданию</li> <li>- определении исправности средств индивидуальной защиты и инструментов</li> <li>- измерении напряжения в системах учета и регулирования потребления Энергоресурсов</li> <li>- выявлении и оценивании неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов</li> <li>- определении внешнего вида кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> </ul> | <p>– Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений.</p> <p>– Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.</p> <p>– Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>– защиты практических занятий;</p> <p>– наблюдением за выполнением практических работ;</p> <p>– фронтального устного опроса.</p> <p>Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций.</p> <p>– Зачеты в процессе обучения и практики по разделу модуля;</p> <p>Экзамен квалификационный по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | профессиональному модулю ПМ02                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | <p>Осуществляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации управления многоквартирными домами.</li> <li>- разработку мероприятий по связанным с управлением многоквартирным домом и контроль реализации принятых на них решений.</li> </ul> <p>Организует работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома</p> <p>Оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p> | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                          |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | <p>Проводит эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации и современных средств для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использует нормативную и справочную литературы для выбора материалов, оборудования и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Проявляет ответственность за работу подчиненных. Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы, повышению личностного и квалификационного уровня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Взаимодействует со студентами и преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Организует работу коллектива исполнителей</p> <p>Планирует и организует производственные работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                          |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                                                                                         | Демонстрирует умения общения (устное и письменное) на государственном языке, совершенствования устной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                      | письменной речи, при взаимодействии с собственниками помещений и ресурсоснабжающими организациями                                                                                                                                                                                        | программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                                  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Демонстрирует умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Демонстрирует умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Демонстрирует умения использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует умения общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами                                                                                                                     | Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание**  
**многоквартирного дома**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| <b>Индекс<br/>УП/ПП</b> | <b>ПМ<br/>(индекс, наименование)</b>                                                                                                                                  | <b>Вид практики<br/>(учебная/<br/>производственная)</b> | <b>Тип (этап)<br/>практики<br/>(при наличии)</b> | <b>Семестр</b> | <b>Объем<br/>в<br/>часах</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| УП. 01                  | ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами | Учебная практика                                        | ознакомительная, технологическая                 | 2,4            | 72                           |
| УП. 02                  | ПМ. 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.                                                  | Учебная практика                                        | ознакомительная, технологическая,                | 4,5            | 54                           |
| УП. 03                  | ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории                                                                                | Учебная практика                                        | ознакомительная, технологическая,                | 6              | 72                           |
| УП. 04                  | ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих                                                                                       | Учебная практика                                        | ознакомительная, технологическая,                | 4              | 90                           |
|                         |                                                                                                                                                                       | <b>Всего УП</b>                                         | <b>X</b>                                         | <b>X</b>       | <b>288</b>                   |
| ПП. 01                  | ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами | Производственная практика                               | технологическая                                  | 5              | 144                          |
| ПП. 02                  | ПМ. 02 Обеспечение технической                                                                                                                                        | Производственная практика                               | технологическая                                  | 6              | 216                          |



|        |                                                                                        |                           |                 |   |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---|-----|
|        | эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.  |                           |                 |   |     |
| ПП. 03 | ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории | Производственная практика | технологическая | 6 | 72  |
| ПП. 04 | ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих        | Производственная практика | технологическая | 4 | 72  |
|        |                                                                                        | <b>Всего ПП</b>           | X               | X | 504 |
|        |                                                                                        | <b>Итого практики</b>     | X               | X | 792 |

2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание**  
**многоквартирного дома**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

УП.01 ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами

УП.02 ПМ. 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг

УП.03 ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории

УП.04 ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....               |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                     |  |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....                               |  |
| 2.2. Структура учебной практики.....                                           |  |
| 2.3. Содержание учебной практики .....                                         |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                         |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....                 |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                     |  |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                      |  |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....                       |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УП 01.01 Учебная практика, (Управление МКД)</p> <p>УП 01.02 Учебная практика, (Организация работы первичных трудовых коллективов)</p> <p>код и наименование УП</p>                                                                                                | <p>ПМ 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</p> <p>код и наименование ПМ</p> | <p>МДК 01.01 Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством</p> <p>МДК 01.02 Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</p> <p>код и наименование МДК</p>          |
| <p>УП 02.01 Учебная практика (Эксплуатация жилфонда)</p> <p>УП 02.02 Учебная практика, (Безопасность жизнедеятельности многоквартирных домов)</p> <p>код и наименование УП</p>                                                                                       | <p>ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</p> <p>код и наименование ПМ</p>                                                   | <p>МДК 02.01. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда</p> <p>МДК 02.02. Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</p> <p>код и наименование МДК</p>                             |
| <p>УП. 03.01 Учебная практика (Санитарное содержание)</p> <p>УП. 03.02 Учебная практика (Благоустройство территории)</p> <p>код и наименование УП</p>                                                                                                                | <p>ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</p> <p>код и наименование</p>                                                                                  | <p>МДК 03.01 Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества</p> <p>МДК 03.02 Организация работ по благоустройству прилегающих территорий</p> <p>код и наименование МДК</p>                               |
| <p>УП. 04 Учебная практика, освоение профессии рабочего 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания</p> <p>Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>код и наименование УП</p> | <p>ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</p> <p>код и наименование</p>                                                                                         | <p>МДК 04.01 Комплексное обслуживание и ремонт зданий</p> <p>МДК 04.02 Освоение рабочей профессии Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>код и наименование МДК</p> |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1      | Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы                                                      |
| ПК 1.2      | Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов                                                                                                                         |
| ПК 1.3      | Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами                                                        |
| ПК1.4       | Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.5      | Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.1      | Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах                                                                                                               |
| ПК 2.2      | Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                                         |
| ПК 2.3      | Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов                                                                                                                                                  |
| ПК 2.4      | Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов                                                                                                                                       |
| ПК 3.1      | Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2 | Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов |
| ПК 4.1 | Проводить работы по комплексному обслуживанию и ремонту здания                                                                       |
| ПК 4.2 | Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве                        |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами;

ВД 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг;

ВД 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории;

ВД 04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений ;

ВД 05 Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства;

ВД 06 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                       | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом</li> <li>- Оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами.</li> <li>- Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> <li>- Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации</li> <li>- Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом</li> <li>- Использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Обобщать, вносить и систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме.</li> </ul> |

|                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений</li> <li>- Проводить совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом</li> <li>- Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</li> <li>- Применять программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме</li> <li>- Осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов</li> <li>- Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</li> </ul> |
| ВД<br>Обеспечение<br>технической<br>эксплуатации<br>гражданских зданий и<br>контроля<br>предоставления<br>жилищно-<br>коммунальных услуг | 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества</li> <li>- Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме</li> <li>- Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок</li> <li>- Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</li> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий</li> <li>- Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий</li> <li>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> <li>- Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов</li> <li>- Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов</li> <li>- Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП</li> <li>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> <li>- Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ</li> <li>- Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц</li> <li>- Производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий</li> <li>- Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> <li>- Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ВД 3. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Составлять графики, планы механизированной и ручной уборки территории в различное время года</li> <li>- Планировать и контролировать работу рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Координировать вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период</li> <li>- Разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров). Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов</li> <li>- Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий</li> </ul> |
| ВД 06 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочими, должностей служащих | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений</li> <li>- Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ</li> <li>- Осуществлять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ</li> <li>- Подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов</li> <li>- Определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Определять наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Использовать специализированное программное обеспечение</li> <li>- Измерять напряжение в системах учета и регулирования потребления Энергоресурсов</li> <li>- Проверять исправность регулятора потребления тепловой энергии</li> <li>- Выявлять и оценивать неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов</li> <li>- Правильно идентифицировать неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт</li> <li>- Определять внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Измерять значения тока в различных фазах электродвигателей насосов</li> <li>- Устранять неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Замерять сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП     | Код ПК/<br>дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование темы практики                                                                                                                                                                | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики                                                                                |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП. 02 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества</li> <li>- Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в</li> </ul> | <p>Тема 1.1<br/>Работа с проектной и исполнительной документацией</p> <p>Тема 1.2<br/>Типы зданий и конструктивные его элементы</p> <p>Тема 1.3<br/>Обследование общего имущества МКД</p> | 18          | Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО УК «Жуков и К» |

|        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                              |
|--------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          | <p>многоквартирном доме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок</li> <li>- Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</li> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий</li> <li>- Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий</li> </ul> | <p>Тема 1.4<br/>Акт осмотра общего имущества МКД</p>                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                              |
| УП. 03 | <p>ПК 3.1<br/>ПК 3.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Планировать и контролировать работу рабочего персонала по санитарному</li> </ul>                | <p>Тема 1.1<br/>Уборка и уход за придомовой территорией многоквартирного дома по заданным параметрам</p> <p>Тема 1.3<br/>Содержание подвалом МКД</p> <p>Тема 2.2<br/>Содержание цветников из цветочных и двулетних в</p> <p>Тема 2.3<br/>Проекты озеленения</p> | 36 | <p>Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО УК «Жуков и К»</p> |

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |    |                                                                                                                              |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        | <p>содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</p> <p>- Координировать вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период</p> <p>- Разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</p> <p>- Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров).</p> <p>- Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий</p> | <p>прилегающе<br/>й<br/>территории<br/>МКД</p>                                                                             |    |                                                                                                                              |
| УП. 04 | ПК 4.2 | <p>- Определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <p>- Определять отсутствие внешних повреждений и надежность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема 2.1<br/>Осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> | 18 | <p>Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО УК «Жуков и К»</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Использовать специализированное программное обеспечение</li> <li>- Измерять напряжение в системах учета и регулирования потребления Энергоресурсов</li> <li>- Проверять исправность регулятора потребления тепловой энергии</li> <li>- Выявлять и оценивать неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов</li> <li>- Правильно идентифицировать неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт</li> <li>- Определять внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Измерять значения тока в различных фазах</li> </ul> | <p>Тема 2.2<br/>Обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>Тема 2.3<br/>Текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                  |  | <p>электродвигателей насосов</p> <p>- Устранять неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</p> <p>- Замерять сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> |  |  |  |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП   | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения учебной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| УП. 01   | 72              | рассредоточенно                                                            | 1/2, 2/2          | ДЗ                                   |
| УП. 02   | 54              | рассредоточенно                                                            | 2/2, 3/1          | ДЗ                                   |
| УП.03    | 72              | концентрированно                                                           | 3/2               | ДЗ                                   |
| УП.04    | 90              | концентрированно                                                           | 2/2               | ДЗ                                   |
| Всего УП | 288             | X                                                                          | X                 | X                                    |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК                     | Наименование разделов<br>профессионального модуля                                           | Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименовани<br>е тем учебной<br>практики                                                        | Объем<br>часов |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УП 01.01 Управление МКД    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 | 36             |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Раздел 1. Обеспечение ведения<br>управления многоквартирным<br>домом и домашним хозяйством. | <b>4.</b> Оформление и<br>введение технической и<br>иной документации, а<br>также документов,<br>свидетельствующих об<br>исполнении требований<br>нормативных правовых<br>актов Российской<br>Федерации к<br>осуществлению<br>деятельности, связанной с<br>управлением<br>многоквартирными<br>домами | Тема 1.1<br>Оформление и<br>ведение<br>документации<br>по<br>управлению<br>МКД                  | 12             |
|                            |                                                                                             | <b>5.</b> Документальное<br>оформление организации<br>взаимодействия с<br>собственниками и<br>третьими лицами: сбор,<br>обработка и обновление<br>необходимой информации<br>по каждому собственнику<br>и нанимателю помещений                                                                        | Тема 1.2<br>Оформление<br>документов по<br>каждому<br>собственнику<br>и нанимателю<br>помещений | 12             |
|                            |                                                                                             | <b>6.</b> Регистрация и<br>осуществление<br>предварительной записи<br>собственников и<br>пользователей жилых<br>помещений<br>многоквартирных домов<br>(заявителей) на личный<br>прием, по удаленным<br>каналам коммуникации, а<br>также оказание иной<br>помощи заявителям по                        | Тема 1.3<br>Работа с<br>собственника<br>ми и<br>нанимателя<br>помещений<br>МКД                  | 12             |

|                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                               |    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|
|                                                            |                                                                                                    | вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом                                                                                                                                    |                                                               |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                               | 36 |
| УП 01.02 Организация работы первичных трудовых коллективов |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                               | 36 |
| ПК 1.4<br>ПК 1.5                                           | Раздел 2. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества | Контроль подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества | Тема 2.1<br>Подбор кадров                                     | 18 |
|                                                            |                                                                                                    | Организация деятельности первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества                                                                                             | Тема 2.2<br>Деятельность первичных трудовых коллективов       | 18 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                               | 36 |
| УП 02.01 Эксплуатация жилфонда                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                               | 28 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                                 | Раздел 1. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда                          | Чтение проектной и исполнительной документации на многоквартирный дом                                                                                                                      | Тема 1.1<br>Работа с проектной и исполнительной документацией | 4  |
|                                                            |                                                                                                    | Определение типа здания и основных конструктивных элементов многоквартирного дома.                                                                                                         | Тема 1.2 Типы зданий и конструктивные его элементы            | 4  |
|                                                            |                                                                                                    | Выполнение визуального и инструментального обследования общего имущества многоквартирного дома                                                                                             | Тема 1.3<br>Обследование общего имущества МКД                 | 6  |
|                                                            |                                                                                                    | Составление акта осмотра общего имущества в многоквартирном доме                                                                                                                           | Тема 1.4 Акт осмотра общего имущества МКД                     | 6  |
|                                                            |                                                                                                    | Оценка физического износа конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома                                                                                               | Тема 1.5<br>Износ зданий и инженерных его систем              | 4  |
|                                                            |                                                                                                    | Составление графика текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома                                                                                                                | Тема 1.6<br>Текущий ремонт                                    | 4  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                               | 28 |

|                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| УП 02.02 Безопасность жизнедеятельности многоквартирных домов |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                          | 26 |
| ПК 2.4                                                        | Раздел 2. Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома | Чтение проектной и исполнительной документации на устройство пожарной сигнализации на многоквартирный дом                                      | Тема 2.1<br>Документация по пожарной безопасности в МКД                                                                  | 6  |
|                                                               |                                                                                                 | Разработка комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий.             | Тема 2.2<br>Мероприятия, направленные на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий | 12 |
|                                                               |                                                                                                 | Разработка системы контроля и управления доступом для многоквартирного дома                                                                    | Тема 2.3<br>Системы контроля и управления доступом для многоквартирного дома                                             | 8  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                          | 26 |
| УП. 03.01 Санитарное содержание                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                          | 36 |
| ПК 3.1                                                        | Раздел 1. Организация работ связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества     | Составление перечня видов, объемов и периодичности работ уборке и уходу за придомовой территорией многоквартирного дома по заданным параметрам | Тема 1.1<br>Уборка и уход за придомовой территорией многоквартирного дома по заданным параметрам                         | 8  |
|                                                               |                                                                                                 | Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД                                                                   | Тема 1.2<br>Технологические карты                                                                                        | 10 |
|                                                               |                                                                                                 | Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД.<br>(Герметизация швов перекрытий, побелка и т.п.) Составление Актов.    | Тема 1.3<br>Содержание подвалом МКД                                                                                      | 10 |
|                                                               |                                                                                                 | Выполнение контроля и оценки качества уборки имущества МКД                                                                                     | Тема 1.4<br>Уборка МКД                                                                                                   | 8  |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                          | 36 |
| УП. 03.02 Благоустройство территории                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                          | 36 |



|                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК 3.2                                                                                         | Раздел 2. Организация работ по благоустройству прилегающих территорий. | Обследование качественного состояния зеленых насаждений                                                                                                                                  | Тема 2.1<br>Зеленые насаждения                                                                                                                                        | 12 |
|                                                                                                |                                                                        | Составление технологической карты на содержание цветников из цветов-однолетников и двулетников                                                                                           | Тема 2.2<br>Содержание цветников из цветов-однолетников и двулетников                                                                                                 | 12 |
|                                                                                                |                                                                        | Разработка проекта озеленения прилегающей территории МКД                                                                                                                                 | Тема 2.3<br>Проекты озеленения прилегающей территории МКД                                                                                                             | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | 36 |
| УП. 04 Освоение профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | 72 |
| ПК 4.1                                                                                         | Раздел 1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания        | Работа с нормативными, правовыми, методическими и инструктивными документами, документами по ТБ, регламентирующих деятельность по санитарному содержанию ОИ МКД и придомовой территории. | Тема 1.1<br>Нормативны, правовые, методические документы, документами по ТБ, регламентиру ющих деятельность по санитарному содержанию ОИ МКД и придомовой территории. | 4  |
|                                                                                                |                                                                        | Проведение мероприятий по контролю параметров микроклимата не жилых помещениях МКД. Фиксация параметров. Составление Актов осмотра.                                                      | Тема 1.2<br>Параметры микроклимата не жилых помещениях МКД                                                                                                            | 6  |
|                                                                                                |                                                                        | Организация и проведение работ по санитарному содержанию инженерных сетей МКД (системы водоотведения, ГВС, ХВС). Устранение дефектов.                                                    | Тема 1.3<br>Санитарное содержание инженерных сетей МКД                                                                                                                | 6  |
|                                                                                                |                                                                        | Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД. (Герметизация швов перекрытий, побелка и т.п.) Составление Актов.                                                 | Тема 1.4<br>Содержание подвалов МКД                                                                                                                                   | 6  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Организация и проведение работ по санитарному содержанию придомовой территории. Составление Актов выполненных работ                           | Тема 1.5<br>Санитарное содержание придомовой территории МКД                                                              | 4  |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Выполнение штукатурных и малярных работ. Обобщение материалов и оформление отчета по практике.                                                | Тема 1.6<br>Отделочные работы                                                                                            | 12 |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ                                                                              | Тема 1.7<br>Составление отчета                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Сварка металлических труб                                                                                                                     | Тема 3.1<br>Сварка металлических труб                                                                                    | 14 |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Сварка труб из полипропилена                                                                                                                  | Тема 3.2<br>Сварка труб из полипропилена                                                                                 | 12 |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Обработка металла                                                                                                                             | Тема 3.3<br>Обработка металла                                                                                            | 10 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                          | 46 |
| УП. 04 Освоение профессии рабочего Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                          | 18 |
| ПК 4.2                                                                                                                                      | Раздел 2. Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | Выполнение осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве                            | Тема 2.1<br>Осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве       | 6  |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Выполнение текущего технического обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | Тема 2.2<br>Обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | 6  |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                    | Выполнение текущего ремонта систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном                             | Тема 2.3<br>Текущий ремонт систем учета и регулирования потребления                                                      | 6  |

|                    |  |           |                                                                       |    |
|--------------------|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----|
|                    |  | хозяйстве | энергоресурсо<br>в и воды в<br>жилищно-<br>коммунально<br>м хозяйстве |    |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 |  |           |                                                                       | 18 |

### 2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики                                                                                                        | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>УП 01.01</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36           |
| <b>ПМ 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>Раздел 1. Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| Тема 1.1 Оформление и ведение документации по управлению МКД                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12           |
|                                                                                                                                                                              | Изучить порядок организации и оформления организации взаимодействия с собственниками (ведение учетных записей в журналах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
|                                                                                                                                                                              | Ознакомиться с процедурой Работы с третьими лицами: (сбор, обработка и обновление необходимой информации);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |
|                                                                                                                                                                              | Проанализировать процедуру организации контроля над исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |
|                                                                                                                                                                              | Изучить требования по оформлению, ведению, учету и хранению технической и иной документации на многоквартирный дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                                                                                                                              | Используя СПС «Консультант Плюс», составить перечень нормативных актов, регулирующих деятельность по управлению многоквартирным домом. Проанализировать и выделить статьи, пункты нормативно-правовых актов, наиболее часто применимых в управлении многоквартирным домом. Ознакомиться с содержанием методических и инструктивных документов организации, осуществляющих управление многоквартирным домом. Составить реестр методических и инструктивных документов. | 4            |
| Тема 1.2 Оформление документов по каждому собственнику и нанимателю помещений                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12           |
|                                                                                                                                                                              | Изучить порядок организации и оформления организации взаимодействия с собственниками (ведение учетных записей в журналах);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4            |
|                                                                                                                                                                              | Ознакомиться с процедурой Работы с третьими лицами: (сбор, обработка и обновление необходимой информации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4            |
|                                                                                                                                                                              | Проанализировать процедуру организации контроля над исполнением решений собраний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4            |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                              | и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| Тема 1.3 Работа с собственниками и нанимателя помещений МКД                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |
|                                                                                                                                                                              | Изучение процедуры внесения изменений в реестр собственников и нанимателей помещений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |
|                                                                                                                                                                              | Регистрация и осуществление предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом.                                                                                                                     | 6  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <b>УП 01.02</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <b>ПМ 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <b>Раздел 2. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Тема 2.1 Подбор кадров                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 |
|                                                                                                                                                                              | Изучение документов отдела кадров по работе с персоналом (Порядок заключения трудового договора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |
|                                                                                                                                                                              | Изучение документов отдела кадров по работе с персоналом (содержание личных дел)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6  |
|                                                                                                                                                                              | Изучение документов отдела кадров по работе с персоналом (должностных инструкций и т.д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |
| Тема 2.2 Деятельность первичных трудовых коллективов                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 |
|                                                                                                                                                                              | Организация деятельности первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества:<br>- составление графиков дежурств, отпусков;<br>- ведение журналов по выполнению работ по обслуживанию ОИ МКД (журналы уборки мест общего пользования, территории, работ по комплексному обслуживанию здания, журналов оперативного устранения неисправностей по эксплуатации ОИ МКД, актов выполненных работ) |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <b>УП 02.01</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28 |
| <b>ПМ. 02 ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <b>Раздел 1. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Тема 1.1 Проектная и исполнительная документация на многоквартирный дом                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
|                                                                                                                                                                              | Анализ технической документации на многоквартирный дом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Тема 1.2 Типы зданий и конструктивные его элементы                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
|                                                                                                                                                                              | Определение типа здания и из каких конструктивных элементов оно состоит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 1.3 Обследование общего имущества МКД                                                                                                          | Выполнение визуального обследования общего имущества многоквартирного дома по предложенным вариантам.                                                                                                                         | 4  |
|                                                                                                                                                     | Выполнение инструментального обследования общего имущества многоквартирного дома по предложенным вариантам.                                                                                                                   | 2  |
| Тема 1.4 Акт осмотра общего имущества МКД                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 6  |
|                                                                                                                                                     | Составление Акта на обследование подвального помещения, крыши.                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                                                                     | Составление Акта на обследование фасада, подъездов                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                                                     | Составление Акта на обследование инженерных коммуникаций                                                                                                                                                                      | 2  |
| Тема 1.5 Износ зданий и инженерных его систем                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 4  |
|                                                                                                                                                     | Отработка навыков использования специальных данных нормативной документации (ВСН 53 – 86р)                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                     | Проведение математических расчетов степени физ износа                                                                                                                                                                         | 2  |
| Тема 1.6 Текущий ремонт                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 4  |
|                                                                                                                                                     | Составление плана проведения работ по текущему ремонту, используя ВСН 53-86(р) и ВСН 58 -88(р)                                                                                                                                |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <b>УП 02.02</b><br><b>ПМ. 02 ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</b> |                                                                                                                                                                                                                               | 26 |
| Раздел 2. Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 2.1 Документация по пожарной безопасности в МКД                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 6  |
|                                                                                                                                                     | Изучение нормативных документов по пожарной безопасности МКД                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                     | Изучение данных тех паспорта МКД.<br>- Расположение эвакуационных выходов.<br>- Места расположения подъездов спец техники и спец. транспорта.<br>- Плана эвакуации собственников.<br>- Места расположения пожарных гидрантов. | 2  |
|                                                                                                                                                     | Изучение технических характеристик эксплуатации пожарной сигнализации МКД                                                                                                                                                     | 2  |
| Тема 2.2 Мероприятия, направленные на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 12 |
|                                                                                                                                                     | Изучение нормативных документов по предотвращению криминальных проявлений, террористических актов и их последствий.                                                                                                           | 6  |
|                                                                                                                                                     | Разработка памятки для собственников о предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий                                                                                                        | 6  |
| Тема 2.3 Системы контроля и управления доступом для многоквартирного дома                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 8  |
|                                                                                                                                                     | Изучение профессиональных стандартов сотрудников службы охраны ОИ МКД. (Консьерж).                                                                                                                                            | 4  |
|                                                                                                                                                     | Изучение нормативно- договорные отношения со службами охраны разного статуса и структуры.                                                                                                                                     | 4  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <b>УП 03.01</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | 36 |

|                                                                                                      |                                                                                                                     |  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
| <b>ПМ. 03 ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</b> |                                                                                                                     |  |    |
| Раздел 1. Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества         |                                                                                                                     |  |    |
| Тема 1.1 Уборка и уход за придомовой территорией многоквартирного дома по заданным параметрам        | <b>Содержание</b>                                                                                                   |  | 8  |
|                                                                                                      | Организация и проведение работ по санитарному содержанию придомовой территории. Составление Актов выполненных работ |  |    |
| Тема 1.2 Технологические карты                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                   |  | 10 |
|                                                                                                      | Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД: придомовая территория                 |  | 4  |
|                                                                                                      | Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД: подъезды и лифты                      |  | 2  |
|                                                                                                      | Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД: подвальное помещение                  |  | 2  |
|                                                                                                      | Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД: чердачное помещение                   |  | 2  |
| Тема 1.3 Содержание подвалом МКД                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                   |  | 10 |
|                                                                                                      | Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД. (Герметизация швов перекрытий)               |  | 2  |
|                                                                                                      | Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД. (побелка стен подвалов и потолка и т.п.)     |  | 2  |
|                                                                                                      | Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД. (захламленность)                             |  | 2  |
|                                                                                                      | Составление Актов.                                                                                                  |  | 4  |
| Тема 1.4 Уборка МКД                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                   |  | 8  |
|                                                                                                      | Выполнение контроля и оценки качества уборки имущества МКД                                                          |  |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                          |                                                                                                                     |  |    |
| <b>УП 03.02</b>                                                                                      |                                                                                                                     |  | 36 |
| <b>ПМ. 03 ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</b> |                                                                                                                     |  |    |
| <b>Раздел 2. Организация работ по благоустройству прилегающих территорий.</b>                        |                                                                                                                     |  |    |
| Тема 2.1 Зеленые насаждения                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                   |  | 12 |
|                                                                                                      | Обследование качественного состояния зеленых насаждений: кустарников                                                |  | 4  |
|                                                                                                      | Обследование качественного состояния зеленых насаждений: деревьев                                                   |  | 4  |
|                                                                                                      | Обследование качественного состояния зеленых насаждений: газона                                                     |  | 4  |
| Тема 2.2 Содержание цветников из цветов-однолетников и двулетников                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                   |  | 12 |
|                                                                                                      | Составление технологической карты на содержание цветников из цветов-однолетников                                    |  | 6  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                   | Составление технологической карты на содержание цветников двулетников                                                                                                                    | 6  |
| Тема 2.3 Проекты озеленения прилегающей территории МКД                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 12 |
|                                                                                                                                                                   | Разработка проекта озеленения прилегающей территории МКД                                                                                                                                 |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |    |
| <b>УП 04.01</b><br><b>ПМ. 04 ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</b>                                                  |                                                                                                                                                                                          | 72 |
| <b>Раздел 1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |    |
| Тема 1.1 Нормативны, правовые, методические документы, документами по ТБ, регламентирующих деятельность по санитарному содержанию ОИ МКД и придомовой территории. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 4  |
|                                                                                                                                                                   | Работа с нормативными, правовыми, методическими и инструктивными документами, документами по ТБ, регламентирующих деятельность по санитарному содержанию ОИ МКД и придомовой территории. |    |
| Тема 1.2 Параметры микроклимата не жилых помещениях МКД                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 6  |
|                                                                                                                                                                   | Проведение мероприятий по контролю параметров микроклимата не жилых помещениях МКД. Фиксация параметров. Составление Актов осмотра.                                                      |    |
| Тема 1.3 Санитарное содержание инженерных сетей МКД                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 6  |
|                                                                                                                                                                   | Организация и проведение работ по санитарному содержанию инженерных сетей МКД (системы водоотведения, ГВС, ХВС). Устранение дефектов.                                                    |    |
| Тема 1.4 Содержание подвалов МКД                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 6  |
|                                                                                                                                                                   | Организация и проведение работ по санитарному содержанию подвалов МКД. (Герметизация швов перекрытий, побелка и т.п.) Составление Актов.                                                 |    |
| Тема 1.5 Санитарное содержание придомовой территории МКД                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 4  |
|                                                                                                                                                                   | Организация и проведение работ по санитарному содержанию придомовой территории. Составление Актов выполненных работ                                                                      |    |
| Тема 1.6 Отделочные работы                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 12 |
|                                                                                                                                                                   | Выполнение штукатурных и малярных работ. Обобщение материалов и оформление отчета по практике.                                                                                           |    |
| Тема 1.7 Составление отчета                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                                                                                   | Оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД и ГОСТ                                                                                                                         |    |
| Тема 3.1 Сварка металлических труб                                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 14 |
|                                                                                                                                                                   | Подготовка оборудования                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                   | Подготовка материалов                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                   | Сварочные работы                                                                                                                                                                         | 10 |
| Тема 3.2 Сварка труб из полипропилена                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                        | 12 |
|                                                                                                                                                                   | Подготовка оборудования                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                   | Подготовка материалов                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                   | Сварочные работы. Техника безопасности                                                                                                                                                   | 8  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 3.3 Обработка металла                                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 10 |
|                                                                                                                         | Подготовка инструментов.                                                                                                                                     | 4  |
|                                                                                                                         | Обработка металла. Техника безопасности.                                                                                                                     | 6  |
| <b>УП 04.02</b><br><b>ПМ. 04 ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</b>        |                                                                                                                                                              | 18 |
| Раздел 2. Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве      |                                                                                                                                                              |    |
| Тема 2.1 Осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 6  |
|                                                                                                                         | Планирование обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания                       |    |
| Тема 2.2 Обслуживание систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 6  |
|                                                                                                                         | Замена неисправных сигнальных ламп                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                         | Протяжка клеммных колодок приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве                                  | 2  |
|                                                                                                                         | Удаление влаги из распаечных и монтажных коробок приборов учета                                                                                              | 2  |
| Тема 2.3 Текущий ремонт систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 6  |
|                                                                                                                         | Устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                             |                                                                                                                                                              |    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома, Инженерные системы зданий и сооружений, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: Умный дом, Энергоаудит

*(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимые для реализации практик)*

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белолипецкий, С. А. Основы практической эксплуатации зданий: учебник / С. А. Белолипецкий. – Москва: Проспект, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-24910-7.
2. Вьюгина, Г. В. Основы зеленого строительства : учебник для спо / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288851> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жилищный кодекс РФ, 2020г.
4. ГОСТ Р 51929-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Термины и определения.



5. ГОСТ Р 56038–2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги управления многоквартирными домами. Общие требования.
6. ГОСТ Р 51617–2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Коммунальные услуги. Общие требования.
7. ГОСТ Р 56192-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования.
8. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006509-0.
9. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4.
10. Курицына Т. А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник / Т. А. Курицына, Е. Л. Ермолович, Е. Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 232, [1] с.: ил., цв. ил., табл.; 22 см. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль).; ISBN 978-5-4468-3951-3
11. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122965>.
12. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Куприянова Г.В. - Москва : Академия, 2021. - 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
13. Ковязин, В. Ф. Инженерное обустройство территорий : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-9147-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187681> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование объектов озеленения : учебное пособие для спо / А. П. Максименко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45864-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288962> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование : учебник для спо / А. П. Максименко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-8326-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208514> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Максименко, А. П. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий населенных мест : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187533> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Нестеренко, В. М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. - Москва : Академия, 2021. -

288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru>  
- Текст : электронный.

18. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / И.А.Николаевская. – М.: Издательский центр «академия», 2020. – 272 с.

19. 10. Николаевская И.А. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник. 2018г.

20. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 августа 2006 года N 491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность \*

(с изменениями на 23 ноября 2019 года)

21. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 апреля 2013 года N 290 О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения (с изменениями на 15 декабря 2018 года)

22. Постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 416 "О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами"

2. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 31 июля 2014 г. № 411/пр "Об утверждении примерных условий договора управления многоквартирным домом и методических рекомендаций по порядку организации и проведению общих собраний собственников помещений в многоквартирных домах"

23. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 (с изм. на 31.07.2021).

24. Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И. Озеленение населённых мест с основами градостроительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

25. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. – 3-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 352 с.

26. Сан Пин 983-72 Санитарные правила устройства и содержания общественных уборных

27. СП 3.5.3.1129-02\* Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации. Санитарно-эпидемиологические правила.

28. СанПиН 2.1.2.2645-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

29. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 августа 2006 года N 491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность \*

30. (с изменениями на 23 ноября 2019 года)

31. 17.ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 апреля 2013 года N 290 О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения (с изменениями на 15 декабря 2018 года)

32. Фокин, С. В., Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник / С. В. Фокин, О. Н. Шпортко. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-11595-4. — URL: <https://book.ru/book/949364> — Текст : электронный.

33. Ярочкина Г.В. Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности: учебное издание / Ярочкина Г.В. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### **3.2.2.1. Нормативно-технические источники**

1. Благоустройство в реновации. Подходы и проблемы / Т. Н. Гук, Ю. В. Фролова, Е. В. Семенова и др. — Москва: А-Принт, 2018. — 268 с.

2. Гассуль, В. А. Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ : практическое руководство / В. А. Гассуль. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-496-01524-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1807920> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

3. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. — Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 — 296 с.

4. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. — М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. — 314 с.

5. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 335 с. — ISBN: 978-5-8114-5694-9.

6. Смирнов, Е.В. Пешеходные дорожные сети: типичные ошибки проектирования и методы их решения: [Учебно-методическое пособие] / Е.В. Смирнов, М.А. Гуревич, С.А. Кудинов. Рецензент: Репкин А.И., доц., канд. Экон. Наук, доц. Института дизайна и урбанистики Университета ИТМО. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. — 58 с.

7. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. И доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 397 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07340-9.

8. Султанова Е.В. Основы функционирования ЖКХ : учебное пособие / Е.В. Султанова, Я.А. Волынчук ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 — 88 с.

9. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. — Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. — 84 с.

10. Об особенностях применения Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 27.08.2012 № 857 (в ред. от 27.02.2017).

11. Об утверждении Порядка осуществления уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации контроля за соблюдением стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами: приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 09.04.2012 № 162.

### 3.2.3 Интернет источники

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 295 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1031593. – ISBN 978-5-16-015410-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844028> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Белолипецкий, С. А. Управление многоквартирными домами. Теория и практика : монография / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-392-29314-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150051> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-017234-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832391> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467202> (дата обращения: 17.12.2021).
5. Кондратьева М.Н. Управление многоквартирными домами : учебное пособие / Кондратьева М.Н., Пинков А.П.. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9795-1792-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106127.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Коробко, В.И. Экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 303 с.
7. Управление содержанием, ремонтом и модернизацией объектов жилищного строительства и коммунальной инфраструктуры : учебно-методическое пособие / . – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105080.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247352> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слинков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180803> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44136-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256058> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Управление многоквартирным домом. Режим доступа: <http://consultantpuls.ru>, свободный. - Загл. с экрана

13. Управление многоквартирным домом: 95 вопросов и ответов. Режи доступа: <http://www.e-xecutive.ru/wiki/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Способы управления многоквартирным домом. Режим доступа: [http://gkh1.ru/encyclopedia/upravleniye\\_mnogokvartirnym\\_domom/sposoby\\_upravleniya\\_mnogokvartirnym\\_domom/](http://gkh1.ru/encyclopedia/upravleniye_mnogokvartirnym_domom/sposoby_upravleniya_mnogokvartirnym_domom/), свободный.

15. Портал ЖКХ. Режим доступа: [http://www.zhkh.su/upravlenie\\_domom/](http://www.zhkh.su/upravlenie_domom/), свободный.

16. Портал-строй-ЖКХ. РФ

17. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> – Загл. с экрана.

18. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> – Загл. с экрана.

19. Управление многоквартирным домом: журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gkh.ru/> – Загл. с экрана.

20. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.08.2021).

21. Издательство «Лань»: электрон.-библиотеч. Система. – Санкт-Петербург, 2010–. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

22. Znanium.com: электрон.-библиотеч. Система / ООО «Знаниум». – [Москва], 2011–. – URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

23. Об определении нормативов накопления твердых коммунальных отходов: постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2016 № 269 [с изменениями на 15.09.2018] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604060008?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).

24. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102050027?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).

25. Город. Благоустройство территорий: деловой профессиональный журнал. – URL: <https://gor-hoz.ru/index.php/izdaniya/586-zhurnal-gorod-blagoustrojstvo-territorij> (дата обращения: 28.08.2021).

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в кабинетах, в учебно-производственных мастерских и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией,

осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома .

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП                  | Код ПК, ОК                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УП 01.01<br>Управление МКД | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ОК 01-09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет, оформляет и регистрирует документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом.</li> <li>- Оформляет акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами</li> <li>-Использует современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> <li>- Обобщает и систематизирует информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Ведет прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Использует специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul> | аттестационный лист, отчет студента, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

|                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом</li> <li>- Использует эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Обобщает, вносит и систематизирует информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме.</li> <li>- Проводит общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Согласовывает с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений</li> <li>- Проводит совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| УП 01.02<br>Организация работы первичных трудовых коллективов | ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01-09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом</li> <li>- Анализирует деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями.</li> <li>- Взаимодействует с коллегами для решения рабочих задач и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | аттестационный лист, отчет студента, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие опыт, практический опыт, полученный на практике |

|                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                  | <p>управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</li> <li>- Применяет программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме.</li> <li>- Осуществляет выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов.</li> <li>- Осуществляет расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги.</li> <li>- Выбирает оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</li> </ul> |                                                                                                                                                        |
| <p>УП 02.01<br/>Эксплуатация<br/>жилфонда</p> | <p>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 2.3<br/>ОК 01-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества.</li> <li>- Составляет перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме.</li> <li>- Оформляет акты и предписания по результатам осмотров и проверок.</li> <li>- Ведет журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</li> <li>- Применяет инструментальные методы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>аттестационный лист, отчет студента, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |



|                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                            | <p>контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий.</li> <li>- Применяет программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> <li>- Определяет количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов</li> <li>- Документирует исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов.</li> <li>- Распознает все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП.</li> <li>- Идентифицирует неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.</li> <li>- Применяет программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> </ul> |                                                                                                                                                        |
| <p>УП 02.02<br/>Безопасность жизнедеятельности многоквартирных домов</p> | <p>ПК 2.4<br/>ОК 01-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывает работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ.</li> <li>- Определяет порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>аттестационный лист, отчет студента, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> |

|                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производит необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий.</li> <li>- Принимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</li> <li>- Оценивает уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| УП. 03.01<br>Санитарное содержание | ПК 3.1<br>ОК 01-09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Определяет технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Составляет графики, планы механизированной и ручной уборки территории в различное время года.</li> <li>- Планирует и контролирует работу рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Координирует вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период.</li> <li>- Разрабатывает предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников</li> </ul> | аттестационный лист, отчет студента, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |

|                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                    | помещений многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| УП. 03.02<br>Благоустройство территории                                                                 | ПК 3.2<br>ОК 01-09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров).</li> <li>- Организует работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов.</li> <li>- Определяет необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике        |
| УП. 04.01<br>Освоение профессии рабочего 17544<br>рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания | ПК 4.1<br>ОК 01-09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обоевых, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений</li> <li>- Осуществляет текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.</li> </ul> | аттестационный лист, отчет студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| УП. 04.02<br>Освоение профессии рабочего<br>Оператор систем учета и регулирования потребления           | ПК 4.2<br>ОК 01-09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает материалы и инструменты согласно сменному заданию</li> <li>- Определяет исправность средств индивидуальной защиты и инструментов</li> <li>- Определяет целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | аттестационный лист, отчет студента, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике                                |

|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>энергоресур<br/>сов и воды<br/>в жилищно-<br/>коммунальн<br/>ом<br/>хозяйстве</p> |  | <p>регулирования потребления<br/>энергоресурсов и воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет отсутствие<br/>внешних повреждений и<br/>надежность механических<br/>соединений приборов учета и<br/>регулирования потребления<br/>энергоресурсов и воды</li> <li>- Определяет наличие утечки в<br/>местах присоединения<br/>приборов учета и<br/>регулирования потребления<br/>энергоресурсов и воды</li> <li>- Использует<br/>специализированное<br/>программное обеспечение</li> <li>- Измеряет напряжение в<br/>системах учета и<br/>регулирования потребления<br/>Энергоресурсов</li> <li>- Проверяет исправность<br/>регулятора потребления<br/>тепловой энергии</li> <li>- Выявляет и оценивает<br/>неисправности приборов учета<br/>и регулирования<br/>потребления энергоресурсов</li> <li>- Правильно идентифицирует<br/>неисправность приборов учета<br/>и<br/>регулирования потребления<br/>энергоресурсов на основании<br/>заявки на ремонт</li> <li>- Определяет внешний вид<br/>кабелей, проводки приборов<br/>учета и<br/>регулирования потребления<br/>энергоресурсов в жилищно-<br/>коммунальном<br/>хозяйстве</li> <li>- Измеряет значения тока в<br/>различных фазах<br/>электродвигателей насосов</li> <li>- Устраняет неисправности в<br/>системах учета и<br/>регулирования потребления<br/>энергоресурсов и воды</li> <li>- Замеряет сопротивление<br/>изоляции кабелей системы<br/>электропитания<br/>приборов учета и<br/>регулирования потребления<br/>энергоресурсов в жилищно-<br/>коммунальном хозяйстве</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.01 ПМ. 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами

ПП.02 ПМ. 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг

ПП.03 ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории

ПП.04 ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                |  |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .     |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....                               |  |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....                                 |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....                               |  |
| 2.2. Структура производственной практики .....                                           |  |
| 2.3. Содержание производственной практики .....                                          |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                          |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....                 |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                                |  |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики.....                       |  |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....                        |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПП 01.01</p> <p>Производственная практика<br/>(Управление многоквартирным домом и взаимодействие с первичными трудовыми коллективами)</p> <p>код и наименование ПП</p> | <p>ПМ 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</p> <p>код и наименование ПМ</p> | <p>МДК 01.01 Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством</p> <p>МДК 01.02 Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</p> <p>код и наименование МДК</p>          |
| <p>ПП 02.01</p> <p>Производственная практика<br/>(Эксплуатация МКД и предоставление ЖКУ)</p> <p>код и наименование ПП</p>                                                 | <p>ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</p> <p>код и наименование ПМ</p>                                                   | <p>МДК 02.01. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда</p> <p>МДК 02.02. Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</p> <p>код и наименование МДК</p>                             |
| <p>ПП 03.01</p> <p>Производственная практика<br/>(Содержание МКД и придомовой территории)</p> <p>код и наименование ПП</p>                                                | <p>ПМ. 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</p> <p>код и наименование</p>                                                                                  | <p>МДК 03.01 Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества</p> <p>МДК 03.02 Организация работ по благоустройству прилегающих территорий</p> <p>код и наименование МДК</p>                               |
| <p>ПП 04.01</p> <p>Производственная практика<br/>(Освоение рабочей профессии)</p> <p>код и наименование ПП</p>                                                            | <p>ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</p> <p>код и наименование</p>                                                                                         | <p>МДК 04.01 Комплексное обслуживание и ремонт зданий</p> <p>МДК 04.02 Освоение рабочей профессии Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</p> <p>код и наименование МДК</p> |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 03       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 |
| ОК 04       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1      | Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы                                                      |
| ПК 1.2      | Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов                                                                                                                         |
| ПК 1.3      | Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами                                                        |
| ПК 1.4      | Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.5      | Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.1      | Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах                                                                                                               |
| ПК 2.2      | Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                                         |
| ПК 2.3      | Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов                                                                                                                                                  |
| ПК 2.4      | Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов                                                                                                                                       |
| ПК 3.1      | Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах                                                                                                       |



|        |                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.2 | Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов |
| ПК 4.1 | Проводить работы по комплексному обслуживанию и ремонту здания                                                                       |
| ПК 4.2 | Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве                        |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами;

ВД 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг;

ВД 03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории;

ВД 04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений ;

ВД 05 Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства;

ВД 06 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности                                                                                                                                       | Практический опыт / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом</li> <li>- Оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами.</li> <li>- Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> <li>- Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации</li> <li>- Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом</li> <li>- Использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Обобщать, вносить и систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме.</li> </ul> |

|                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений</li> <li>- Проводить совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом</li> <li>- Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</li> <li>- Применять программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме</li> <li>- Осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов</li> <li>- Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</li> </ul> |
| ВД<br>Обеспечение<br>технической<br>эксплуатации<br>гражданских зданий и<br>контроля<br>предоставления<br>жилищно-<br>коммунальных услуг | 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества</li> <li>- Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме</li> <li>- Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок</li> <li>- Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</li> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий</li> <li>- Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий</li> <li>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> <li>- Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов</li> <li>- Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов</li> <li>- Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП</li> <li>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> <li>- Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ</li> <li>- Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц</li> <li>- Производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий</li> <li>- Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> <li>- Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ВД 3. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Составлять графики, планы механизированной и ручной уборки территории в различное время года</li> <li>- Планировать и контролировать работу рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Координировать вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период</li> <li>- Разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров). Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов</li> <li>- Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий</li> </ul> |
| ВД 04 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений</li> <li>- Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ</li> <li>- Осуществлять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ</li> <li>- Подбирать материалы и инструменты согласно сменному заданию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов</li> <li>- Определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Определять наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Использовать специализированное программное обеспечение</li> <li>- Измерять напряжение в системах учета и регулирования потребления Энергоресурсов</li> <li>- Проверять исправность регулятора потребления тепловой энергии</li> <li>- Выявлять и оценивать неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов</li> <li>- Правильно идентифицировать неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт</li> <li>- Определять внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Измерять значения тока в различных фазах электродвигателей насосов</li> <li>- Устранять неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Замерять сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)               | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование темы практики                                                                                                                                                            | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики                                                                                |
|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП. 01 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений</li> </ul> | <p>Тема 1.1<br/>Общие собрания собственников</p> <p>Тема 1.2<br/>Контроль за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом</p> | 108            | Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО УК «Жуков и К» |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>- Проводить совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</p> <p>- Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями</p> <p>- Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения</p> <p>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</p> <p>- Применять программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме</p> <p>- Осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов</p> | <p>Тема 1.4<br/>Учет и хранение документации на МКД</p> <p>Тема 2.1<br/>Задания персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества</p> <p>Тема 2.2<br/>Рабочее время обслуживающего персонала и подсчета его заработка</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                       |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                       |
| ПП. 02 | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества</li> <li>- Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме</li> <li>- Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок</li> <li>- Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</li> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий</li> </ul> | Тема 1.1<br>Осмотры ОИ МКД<br><br>Тема 1.2<br>Техзадания на выполнение работ<br><br>Тема 1.4<br>Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации и в зимний и весенне-летний периоды<br><br>Тема 1.5<br>Определение показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды<br><br>Тема 1.6<br>Контроль за работой внутридомовых | 144 | Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО УК «Жуков и К» |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>- Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий</p> <p>- Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов</p> <p>- Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов</p> <p>- Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП</p> <p>- Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП</p> <p>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</p> | <p>инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).</p> <p>Тема 1.8<br/>Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |    |                                                                                                                       |
|-------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ</li> <li>- Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц</li> <li>- Производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий</li> <li>- Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> <li>- Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения</li> </ul> |                                                                                                                                             |    |                                                                                                                       |
| ПП.04 | ПК 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тема 2.1<br/>Обход и осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания</p> | 36 | Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО УК «Жуков и К» |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>потребления<br/>энергоресурсов и воды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять наличие<br/>утечки в местах<br/>присоединения<br/>приборов учета и<br/>регулирования<br/>потребления<br/>энергоресурсов и воды</li> <li>- Использовать<br/>специализированное<br/>программное<br/>обеспечение</li> <li>- Измерять<br/>напряжение в системах<br/>учета и регулирования<br/>потребления<br/>Энергоресурсов</li> <li>- Проверять<br/>исправность<br/>регулятора<br/>потребления тепловой<br/>энергии</li> <li>- Выявлять и<br/>оценивать<br/>неисправности<br/>приборов учета и<br/>регулирования<br/>потребления<br/>энергоресурсов</li> <li>- Правильно<br/>идентифицировать<br/>неисправность<br/>приборов учета и<br/>регулирования<br/>потребления<br/>энергоресурсов на<br/>основании заявки на<br/>ремонт</li> <li>- Определять внешний<br/>вид кабелей, проводки<br/>приборов учета и<br/>регулирования<br/>потребления<br/>энергоресурсов в<br/>жилищно-<br/>коммунальном<br/>хозяйстве</li> <li>- Измерять значения<br/>тока в различных<br/>фазах<br/>электродвигателей<br/>насосов</li> <li>- Устранять<br/>неисправности в<br/>системах учета и</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>регулирования<br/>потребления<br/>энергоресурсов и воды<br/>- Замерять<br/>сопротивление<br/>изоляции кабелей<br/>системы<br/>электроснабжения<br/>приборов учета и<br/>регулирования<br/>потребления<br/>энергоресурсов в<br/>жилищно-<br/>коммунальном<br/>хозяйстве</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема 2.2<br/>СИЗ по<br/>требования<br/>м ОТ</p> <p>Тема 2.3<br/>Выбор и<br/>проверка<br/>измеритель<br/>ных<br/>приборов и<br/>инструмент<br/>ов</p> <p>Тема 2.4<br/>Неисправно<br/>сти<br/>приборов<br/>учета и<br/>регулирован<br/>ия<br/>потреблени<br/>я<br/>энергоресур<br/>сов и воды</p> <p>Тема 2.5<br/>Опломбиро<br/>вание<br/>приборов</p> <p>Тема 2.6<br/>Устранение<br/>выявленных<br/>неисправно<br/>стей</p> <p>Тема 2.7<br/>Снятие<br/>показаний<br/>приборов</p> |  |  |

|                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                              |  |  | учета<br>потреблени<br>я<br>энергоресур<br>сов и воды<br><br>Тема 2.8<br>Документир<br>ование<br>результатов<br>осмотра<br><br>Тема 2.9<br>Запись в<br>оперативно<br>м журнале<br>результатов<br>осмотра<br><br>Тема 2.10<br>Контроль<br>систем<br>учета и<br>регулирован<br>ия<br>потреблени<br>я<br>энергоресур<br>сов и воды<br><br>Тема 2.11<br>Замена<br>неисправны<br>х<br>сигнальных<br>ламп |  |  |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -216 ак.ч. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП   | Объем,<br>ак.ч. | Форма проведения производственной<br>практики<br>(концентрированно/ рассредоточено) | Курс /<br>семестр |
|----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ПП. 01   | 144             | концентрированно                                                                    | 3/1               |
| ПП. 02   | 216             | концентрированно                                                                    | 3/2               |
| ПП. 03   | 72              | концентрированно                                                                    | 3/2               |
| ПП. 04   | 72              | концентрированно                                                                    | 2/2               |
| Всего ПП | 504             | X                                                                                   | X                 |

## 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК                                                                                                                                                                       | Наименование разделов профессионального модуля                                                     | Виды работ                                                                                                                                                                                        | Наименовани<br>е тем<br>производстве<br>нной<br>практики                                                                     | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ПП. 01 ПМ 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | 144         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3                                                                                                                                                   | Раздел 1. Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.              | Организация рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом | Тема 1.1<br>Общие собрания собственников                                                                                     | 33          |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                    | Организация контроля за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом                                                                      | Тема 1.2<br>Контроль за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом | 15          |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                    | Пользование технической и иной документацией на многоквартирный дом                                                                                                                               | Тема 1.3<br>Документация по МКД                                                                                              | 12          |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                    | Современные технологии учета и хранения технической и иной документации. Изучение документации, регламентирующей хранение документации на многоквартирные дома.                                   | Тема 1.4<br>Учет и хранение документации на МКД                                                                              | 12          |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | 72          |
| ПК 14<br>ПК 1.5                                                                                                                                                              | Раздел 2. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества | Контроль реализации выданных заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества                                                                                         | Тема 2.1<br>Задания персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества                                     | 36          |
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                    | Осуществление учета рабочего времени обслуживающего                                                                                                                                               | Тема 2.2<br>Рабочее время обслуживающего персонала                                                                           | 36          |

|                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                   |                                                                            | персонала и подсчета его заработка                                                                                                                                                   | и подсчета его заработка                                                                                                                        |            |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | <b>72</b>  |
| <b>ПП. 02 ПМ 02. Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | <b>216</b> |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                                                                                                        | Раздел 1. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда. | Проведение плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.                           | Тема 1.1<br>Осмотры ОИ МКД                                                                                                                      | 51         |
|                                                                                                                                   |                                                                            | Подготовка технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах. | Тема 1.2<br>Техзадания на выполнение работ                                                                                                      | 24         |
|                                                                                                                                   |                                                                            | Разработка и корректировка технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий.                                                  | Тема 1.3<br>Разработка и корректировка технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий. | 24         |
|                                                                                                                                   |                                                                            | Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды                                                                              | Тема 1.4<br>Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды                             | 24         |
|                                                                                                                                   |                                                                            | Определение показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды.                                                                                                      | Тема 1.5<br>Определение показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды                                                      | 21         |

|                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                   |                                                                                              | Повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).           | Тема 1.6<br>Контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ). | 24  |
|                                                                                                   |                                                                                              | Оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП. | Тема 1.7<br>Оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов                                                                                                                                                                                  | 24  |
|                                                                                                   |                                                                                              | Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.                                                                                                                                                                       | Тема 1.8<br>Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций                                                                                                                                                                                  | 24  |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 216 |
| <b>ПП. 03 ПМ. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72  |
| ПК 3.1                                                                                            | Раздел 1. Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества | Планирование работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения                                                                                                                                                                                           | Тема 1.1<br>Планирование работ по санитарному содержанию здания                                                                                                                                                                                                          | 18  |

|                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                 |                                                                        | Организация и проверка работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                               | Тема 1.2<br>Организация и проверка работ по санитарному содержанию здания | 18 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | 36 |
| ПК 3.2                                                                          | Раздел 2. Организация работ по благоустройству прилегающих территорий. | Проведение осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации                                                                                                                                                                   | Тема 2.1<br>Осмотр территории МКД по вопросу благоустройства и озеленения | 18 |
|                                                                                 |                                                                        | Подготовка предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 2.2<br>Строительство о новых объектов благоустройства                | 18 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | 36 |
| ПП. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | 72 |
| ПК 4.1                                                                          | Раздел 1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания        | Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений | Тема 1.1<br>Содержание ОИ МКД                                             | 12 |
|                                                                                 |                                                                        | Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения,                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 1.2<br>Содержание инженерных систем МКД                              | 44 |

|                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                           |                                                                                                                    | водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. |                                                                                                                                  |           |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  | <b>54</b> |
| ПК 4.2                    | Раздел 2. Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | Планирование обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания                                  | Тема 2.1 Обход и осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания | 1         |
|                           |                                                                                                                    | Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда                                                                               | Тема 2.2 СИЗ по требованиям ОТ                                                                                                   | 2         |
|                           |                                                                                                                    | Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием                                                                             | Тема 2.3 Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов                                                                  | 2         |
|                           |                                                                                                                    | Выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                | Тема 2.4 Неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                          | 2         |
|                           |                                                                                                                    | Выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                             | Тема 2.5 Опломбирование приборов                                                                                                 | 2         |
|                           |                                                                                                                    | Устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования                                              | Тема 2.6 Устранение выявленных неисправностей                                                                                    | 2         |



|                           |  |                                                                         |                                                                                      |           |
|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                           |  | потребления<br>энергоресурсов и воды                                    |                                                                                      |           |
|                           |  | Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды       | Тема 2.7<br>Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды        | 2         |
|                           |  | Документирование результатов осмотра                                    | Тема 2.8<br>Документирование результатов осмотра                                     | 1         |
|                           |  | Запись в оперативном журнале результатов осмотра                        | Тема 2.9<br>Запись в оперативном журнале результатов осмотра                         | 2         |
|                           |  | Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды | Тема 2.10<br>Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды | 1         |
|                           |  | Замена неисправных сигнальных ламп                                      | Тема 2.11<br>Замена неисправных сигнальных ламп                                      | 1         |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b> |  |                                                                         |                                                                                      | <b>18</b> |

### 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики                                                                                                      | Содержание работ                                                              | Объем, ак.ч. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ПП. 01 ПМ 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</b> |                                                                               | 144          |
| <b>Раздел 1. Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.</b>                                                                                        |                                                                               |              |
| Тема 1.1 Общие собрания собственников                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                             | 33           |
|                                                                                                                                                                                     | Организация собрания. Проведение собрания. Оформление документов по собранию. |              |
| Тема 1.2 Контроль за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                             | 15           |
|                                                                                                                                                                                     | Решение собрания. Контроль за исполнением решения. Анализ плановой и отчетной |              |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| работ при управлении многоквартирным домом                                                                                        | документации по управлению МКД. Изучение принципа работы УО с сайтом ГИС ЖКХ. Размещение плановой и отчетной документации МКД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| Тема 1.3 Документация по МКД                                                                                                      | <b>Содержание</b><br>Пользование технической и иной документацией на многоквартирный дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12  |
| Тема 1.4 Учет и хранение документации на МКД                                                                                      | <b>Содержание</b><br>Работа с документацией по управлению МКД:<br>- документы по работе с собственниками (платежные документы, предписания и т.д);<br>- документы по выполнению отдельных видов работ УО (акты выполненных работ);<br>- журнал входящей и исходящей документации;<br>- технический паспорт МКД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12  |
| <b>Раздел 2. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Тема 2.1 Задания персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества                                             | <b>Содержание</b><br>Контроль реализации выданных заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36  |
| Тема 2.2 Рабочее время обслуживающего персонала и подсчета его заработка                                                          | <b>Содержание</b><br>Изучение документов отдела кадров по работе с персоналом (Порядок заключения трудового договора, содержание личных дел, должностных инструкций и т.д)<br>Организация деятельности первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества:<br>- составление графиков дежурств, отпусков;<br>- ведение журналов по выполнению работ по обслуживанию ОИ МКД (журналы уборки мест общего пользования, территории, работ по комплексному обслуживанию здания, журналов оперативного устранения неисправностей по эксплуатации ОИ МКД, актов выполненных работ)<br>Учет и контроль рабочего времени обслуживающего персонала. Ведение табеля рабочего времени.<br>Составление штатного расписания персонала.<br>Расчет заработка персонала | 36  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| <b>ПП. 02 ПМ 02. Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 216 |
| <b>Раздел 1. Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Тема 1.1 Осмотры ОИ МКД                                                                                                           | <b>Содержание</b><br>1.Изучение перечня работ по подготовке МКД к осенне-зимнему периоду (Постановление Правительства РФ № 170)<br>2. ГОСТ Р 56194-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                              | <p>технических осмотров многоквартирных домов и определение на их основе плана работ, перечня работ. Общие требования</p> <p>3. ГОСТ Р 56192-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования</p> <p>Осмотры ОИ МКД разных типов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Тема 1.2 Техзадания на выполнение работ                                                                                                      | <p><b>Содержание</b></p> <p>Подготовка технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24 |
| Тема 1.3 Разработка и корректировка технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Обследование придомовой территории МКД и ее готовности к осенне-зимнему периоду. Составление акта обследования к осенне-зимнему периоду с рекомендациями по устранению неисправностей. Обследование фасада здания МКД. Составление акта с рекомендациями по устранению неисправностей. Обследование подъездов МКД. Составление акта готовности с рекомендациями по устранению неисправностей. Обследование чердака и чердачных помещений МКД. Составление акта обследования. Обследование подвалов МКД. Составление акта с рекомендациями по устранению неисправностей. Обследование инженерных систем МКД. Составление акта обследования с рекомендациями по устранению неисправностей. Составление схемы инженерных систем в тепловых и элеваторных узлах МКД. Изучение вида системы отопления (открытая, закрытая и т.п) Составление паспортов элеваторных узлов МКД. Анализ документов по результатам мониторинга технического состояния многоквартирного дома. Составление перечня работ по устранению недостатков по подготовке МКД к осенне-зимнему периоду. Прием передача, учет и хранение технической и иной документации на многоквартирный дом.</p> | 24 |
| Тема 1.4 Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды                             | <p><b>Содержание</b></p> <p>Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды</p> <p>Выполнение производственных заданий по содержанию и текущему ремонту фасада здания МКД.</p> <p>Выполнение производственных заданий по подготовке мест общего пользования (подъездов) к осенне-зимнему периоду. Консервация окон, проверка работоспособности системы доводчиков входной группы и т.п</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выполнение производственных заданий по подготовке системы водоотведения к осенне-зимнему периоду. (Наблюдение за технологией выполнения прочистки общих кухонных стояков от загрязнений через чердак)</p> <p>Выполнение производственных заданий по подготовке подвальных помещений к осенне-зимнему периоду (консервация продухов окон, герметизация швов в перекрытиях, выполнение мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности и тп.)</p> <p>Выполнение производственных заданий по запуску и регулировке отопления в МКД (Наблюдение за процедурами запуска отопления, устранения завоздушенности в общих стояках и способами их устранения, ежедневная фиксация температуры на входе в дом и выходе с занесением в журнал учета, построение графика температур энергоносителя и выявление отклонений от заданных параметров, передача сведений в РЭУ)</p> |    |
| Тема 1.5 Определение показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Технология снятия показаний электроэнергии с индивидуальных и общедомовых приборов учета электроэнергии. Заполнение ведомости. Подготовка данных по потреблению электроэнергии на общедомовые нужды к передаче в ресурсоснабжающую организацию.</p> <p>Технология снятия показаний с общедомовых приборов учета ГВС, ХВС, отопления. Заполнение ведомости. Подготовка данных по потреблению энергоносителей на общедомовые нужды к передаче в ресурсоснабжающую организацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| Тема 1.6 Контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ). | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выполнение инструментального замера температуры ГВС.</p> <p>Составление акта.</p> <p>Выполнение инструментального замера температуры воздуха в жилых и служебных помещениях (при наличии магистрального отопления) МКД. Проверка рабочего состояния системы вентиляции. Составление акта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Тема 1.7 Оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выполнение инструментального замера температуры ГВС.</p> <p>Составление акта.</p> <p>Выполнение инструментального замера температуры воздуха в жилых и служебных помещениях (при наличии магистрального отопления) МКД. Проверка рабочего состояния системы вентиляции. Составление акта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| Тема 1.8 Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 24 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Изучение организации службы АДС по оперативному контролю за содержанием ОИ в МКД (Первоначальное изучение документации)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                           | аварийно-диспетчерской службы МКД, технология регистрации заявок от населения и оперативного реагирования работниками УК)                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <b>ПП. 03 ПМ. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 72 |
| <b>Раздел 1. Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 1.1 Планирование работ по санитарному содержанию здания                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
|                                                                                                                           | Планирование работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| Тема 1.2 Организация и проверка работ по санитарному содержанию здания                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
|                                                                                                                           | Организация и проверка работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                     |    |
| <b>Раздел 2. Организация работ по благоустройству прилегающих территорий.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 2.1 Осмотр территории МКД по вопросу благоустройства и озеленения                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
|                                                                                                                           | Проведение осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации                                                                                                                                                         |    |
| Тема 2.2 Строительство новых объектов благоустройства                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
|                                                                                                                           | Подготовка предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <b>ПП. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 72 |
| <b>Раздел 1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 1.1 Содержание ОИ МКД                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 |
|                                                                                                                           | Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений |    |
| Тема 1.2 Содержание инженерных систем и конструктивных элементов МКД                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 44 |
|                                                                                                                           | Технологии выполнения текущего ремонта и технического обслуживания систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.                                                          |    |
| <b>Раздел 2. Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2.1 Обход и осмотр систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания | Планирование обхода и осмотра систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды на основании полученного сменного задания                       |   |
| Тема 2.2 СИЗ по требованиям ОТ                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | Выбор и проверка средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями охраны труда                                                                    |   |
| Тема 2.3 Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | Выбор и проверка измерительных приборов и инструментов в соответствии с полученным заданием                                                                  |   |
| Тема 2.4 Неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | Выявление в ходе осмотра неисправностей приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                     |   |
| Тема 2.5 Опломбирование приборов                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | Выявление в ходе осмотра целостности пломб приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                  |   |
| Тема 2.6 Устранение выявленных неисправностей                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | Устранение выявленных неисправностей в пределах своей квалификации, не требующих отключения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды |   |
| Тема 2.7 Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | Снятие показаний приборов учета потребления энергоресурсов и воды                                                                                            |   |
| Тема 2.8 Документирование результатов осмотра                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                  | Документирование результатов осмотра                                                                                                                         |   |
| Тема 2.9 Запись в оперативном журнале результатов осмотра                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | Запись в оперативном журнале результатов осмотра                                                                                                             |   |
| Тема 2.10 Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                  | Контроль систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                      |   |
| Тема 2.11 Замена неисправных сигнальных ламп                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                  | Замена неисправных сигнальных ламп                                                                                                                           |   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                                      |                                                                                                                                                              |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью

обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Белолипецкий, С. А. Основы практической эксплуатации зданий: учебник / С. А. Белолипецкий. – Москва: Проспект, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-24910-7.
2. Вьюгина, Г. В. Основы зеленого строительства : учебник для спо / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45846-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288851> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жилищный кодекс РФ, 2020г.
4. ГОСТ Р 51929-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Термины и определения.
5. ГОСТ Р 56038–2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги управления многоквартирными домами. Общие требования.
6. ГОСТ Р 51617–2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Коммунальные услуги. Общие требования.
7. ГОСТ Р 56192-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования.
8. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006509-0.
9. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4.
10. Курицына Т. А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник / Т. А. Курицына, Е. Л. Ермолович, Е. Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 232, [1] с.: ил., цв. ил., табл.; 22 см. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль); ISBN 978-5-4468-3951-3
11. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006849-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122965>.
12. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Куприянова Г.В. - Москва : Академия, 2021. - 256 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
13. Ковязин, В. Ф. Инженерное обустройство территорий : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-9147-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/187681> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование объектов озеленения : учебное пособие для спо / А. П. Максименко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45864-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288962> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Максименко, А. П. Ландшафтное проектирование : учебник для спо / А. П. Максименко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-8326-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208514> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Максименко, А. П. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий населенных мест : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8324-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187533> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Нестеренко, В. М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства: учебное издание / Нестеренко В.М. - Москва : Академия, 2021. - 288 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

18. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / И.А.Николаевская. — М.: Издательский центр «академия», 2020. — 272 с.

19. 10. Николаевская И.А. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник. 2018г.

20. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 августа 2006 года N 491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность \*

(с изменениями на 23 ноября 2019 года)

21. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 апреля 2013 года N 290 О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения (с изменениями на 15 декабря 2018 года)

22. Постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 416 "О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами"

3. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 31 июля 2014 г. № 411/пр "Об утверждении примерных условий договора управления многоквартирным домом и методических рекомендаций по порядку организации и проведению общих собраний собственников помещений в многоквартирных домах"

23. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 (с изм. на 31.07.2021).

24. Теодоронский В.С., Горбатова В.И., Горбатов В.И. Озеленение населённых мест с основами градостроительства. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.



25. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. – 3-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352 с.
26. Сан Пин 983-72 Санитарные правила устройства и содержания общественных уборных
27. СП 3.5.3.1129-02\* Дератизация. Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации. Санитарно-эпидемиологические правила.
28. СанПиН 2.1.2.2645-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
29. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 августа 2006 года N 491 Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность \*
30. (с изменениями на 23 ноября 2019 года)
31. 17.ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 3 апреля 2013 года N 290 О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядке их оказания и выполнения (с изменениями на 15 декабря 2018 года)
32. Фокин, С. В., Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-11595-4. — URL: <https://book.ru/book/949364> — Текст : электронный.
33. Ярочкина Г.В. Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности: учебное издание / Ярочкина Г.В. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

#### **3.2.2.1. Нормативно-технические источники**

1. Благоустройство в реновации. Подходы и проблемы / Т. Н. Гук, Ю. В. Фролова, Е. В. Семенова и др. – Москва: А-Принт, 2018. – 268 с.
2. Гассуль, В. А. Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ : практическое руководство / В. А. Гассуль. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-496-01524-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1807920> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 – 296 с.
4. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. – М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. – 314 с.
5. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 335 с. – ISBN: 978-5-8114-5694-9.
6. Смирнов, Е.В. Пешеходные дорожные сети: типичные ошибки проектирования и методы их решения: [Учебно-методическое пособие] / Е.В. Смирнов,

М.А. Гуревич, С.А. Кудинов. Рецензент: Репкин А.И., доц., канд. Экон. Наук, доц. Института дизайна и урбанистики Университета ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 58 с.

7. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. – 4-е изд., испр. И доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 397 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07340-9.

8. Султанова Е.В. Основы функционирования ЖКХ : учебное пособие / Е.В. Султанова, Я.А. Волынчук ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 – 88 с.

9. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. – Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 84 с.

10. Об особенностях применения Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 27.08.2012 № 857 (в ред. от 27.02.2017).

11. Об утверждении Порядка осуществления уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации контроля за соблюдением стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами: приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 09.04.2012 № 162.

### **3.2.3 Интернет источники**

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 295 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1031593. – ISBN 978-5-16-015410-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844028> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Белолипецкий, С. А. Управление многоквартирными домами. Теория и практика : монография / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-392-29314-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150051> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений : учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-017234-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832391> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467202> (дата обращения: 17.12.2021).

5. Кондратьева М.Н. Управление многоквартирными домами : учебное пособие / Кондратьева М.Н., Пинков А.П.. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9795-1792-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106127.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Коробко, В.И. Экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 303 с.
7. Управление содержанием, ремонтом и модернизацией объектов жилищного строительства и коммунальной инфраструктуры : учебно-методическое пособие / . – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105080.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247352> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180803> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44136-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256058> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Управление многоквартирным домом. Режим доступа: <http://consultantpuls.ru>, свободный.- Загл. с экрана
13. Управление многоквартирным домом: 95 вопросов и ответов. Режи доступа: <http://www.e-xecutive.ru/wiki/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Способы управления многоквартирным домом. Режим доступа: [http://gkh1.ru/encyclopedia/upravleniye\\_mnogokvartirnym\\_domom/sposoby\\_upravleniya\\_mnogokvartirnym\\_domom/](http://gkh1.ru/encyclopedia/upravleniye_mnogokvartirnym_domom/sposoby_upravleniya_mnogokvartirnym_domom/), свободный.
13. Портал ЖКХ. Режим доступа: [http://www.zhkh.su/upravlenie\\_domom/](http://www.zhkh.su/upravlenie_domom/), свободный.
14. Портал-строй-ЖКХ. РФ
15. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> – Загл. с экрана.
16. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> – Загл. с экрана.
17. Управление многоквартирным домом: журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gkh.ru/> – Загл. с экрана.
18. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.08.2021).
19. Издательство «Лань»: электрон.-библиотеч. Система. – Санкт-Петербург, 2010–. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

20. Znanium.com: электрон.-библиотеч. Система / ООО «Знаниум». – [Москва], 2011–. – URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Об определении нормативов накопления твердых коммунальных отходов: постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2016 № 269 [с изменениями на 15.09.2018] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604060008?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).

22. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102050027?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).

23. Город. Благоустройство территорий: деловой профессиональный журнал. – URL: <https://gor-hoz.ru/index.php/izdaniya/586-zhurnal-gorod-blagoustrojstvo-territorij> (дата обращения: 28.08.2021).

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП. 01    | ПК 1.1-1.5<br>ОК 01- 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет, оформляет и регистрирует документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом.</li> <li>- Оформляет акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами</li> <li>-Использует современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> <li>- Обобщает и систематизирует информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Ведет прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги</li> <li>- Использует специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации</li> <li>- Обеспечивает информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом</li> </ul> | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;<br>квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Обобщает, вносит и систематизирует информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме.</li> <li>- Проводит общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Согласовывает с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений</li> <li>- Проводит совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</li> <li>- Выбирает оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом</li> <li>- Анализирует деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями.</li> <li>- Взаимодействует с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.</li> <li>- Выбирает оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме.</li> <li>- Осуществляет выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов.</li> <li>- Осуществляет расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги.</li> <li>- Выбирает оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</li> </ul>                                                                                                                                    |  |
| ПП. 02 | ПК 2.1-2.4<br>ОК 01- 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества.</li> <li>- Составляет перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме.</li> <li>- Оформляет акты и предписания по результатам осмотров и проверок.</li> <li>- Ведет журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</li> <li>- Применяет инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий.</li> <li>- Определяет характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> <li>- Определяет количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов</li> <li>- Документирует исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов.</li> <li>- Распознает все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП.</li> <li>- Идентифицирует неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.</li> <li>- Применяет программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</li> <li>-- Организует работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ.</li> <li>- Определяет порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц.</li> <li>- Производит необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий.</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПП. 03 | ПК 3.1-3.2<br>ОК 01 – 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Определяет технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Составляет графики, планы механизированной и ручной уборки территории в различное время года.</li> <li>- Планирует и контролирует работу рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.</li> <li>- Координирует вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период.</li> <li>- Разрабатывает предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> <li>- Определяет мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров).</li> <li>- Организует работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов.</li> <li>- Определяет необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий</li> </ul> |  |
|--------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПП.04 | ПК 4.1-4.2<br>ОК 01- 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений</li> <li>- Осуществляет текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.</li> <li>- Подбирает материалы и инструменты согласно сменному заданию</li> <li>- Определяет исправность средств индивидуальной защиты и инструментов</li> <li>- Определяет целостность электрических соединений и состояние заземляющих контактов у приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Определяет отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Определяет наличие утечки в местах присоединения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Использует специализированное программное обеспечение</li> </ul> |  |
|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измеряет напряжение в системах учета и регулирования потребления Энергоресурсов</li> <li>- Проверяет исправность регулятора потребления тепловой энергии</li> <li>- Выявляет и оценивает неисправности приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов</li> <li>- Правильно идентифицирует неисправность приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов на основании заявки на ремонт</li> <li>- Определяет внешний вид кабелей, проводки приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> <li>- Измеряет значения тока в различных фазах электродвигателей насосов</li> <li>- Устраняет неисправности в системах учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды</li> <li>- Замеряет сопротивление изоляции кабелей системы электроснабжения приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов в жилищно-коммунальном хозяйстве</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание**  
**многоквартирного дома**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**(ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ**  
**ЦИКЛ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| «ОУД.01 (Б) РУССКИЙ ЯЗЫК» .....                                                    | 2   |
| «ОУД.02 (Б) ЛИТЕРАТУРА» .....                                                      | 18  |
| «ОУД.03 (Б) ИСТОРИЯ» .....                                                         | 53  |
| «ОУД.04 (Б) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....                                                  | 88  |
| «ОУД.05 (Б) ГЕОГРАФИЯ» .....                                                       | 117 |
| «ОУД.06 (Б) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» .....                                | 142 |
| «ОУД.06 (Б) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» .....                              | 163 |
| «ОУД.07 (Б) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                                             | 184 |
| «ОУД.08 (Б) ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....                             | 203 |
| «ОУД.09 (Б) ХИМИЯ» .....                                                           | 226 |
| «ОУД.10 (Б) БИОЛОГИЯ» .....                                                        | 250 |
| «ОУД.11 (П) МАТЕМАТИКА» .....                                                      | 265 |
| «ОУД.12 (П) ИНФОРМАТИКА» .....                                                     | 303 |
| «ОУД.13 (П) ФИЗИКА» .....                                                          | 318 |
| «ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» .....                                                | 344 |
| «ДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (по выбору)» .....                                 | 359 |
| «ДВ.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (по выбору)» .....                                     | 373 |
| «ДВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (по выбору)» .....                                        | 384 |
| «ДВ.02 РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ<br>(по выбору)» .....         | 404 |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....                                                       | 419 |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                     | 432 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                                       | 453 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....                                                  | 467 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....                                        | 478 |
| «ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                   | 497 |
| «ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА» .....                           | 509 |
| «ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... | 520 |
| «ОП.04 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                                  | 529 |
| «ОП.05 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» .....                                               | 540 |
| «ОП.06 (В) ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» .....                                        | 552 |
| «ОП.07(В) ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» .....                                             | 572 |
| «ОП.08 (В) ОХРАНА ТРУДА» .....                                                     | 582 |
| «ОП. 09 (В) СМЕТНОЕ ДЕЛО» .....                                                    | 592 |
| «ОП. 10 (В) ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ» .....                          | 601 |
| «ОП. 11 (В) ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ» .....                                    | 611 |
| «ОП. 12 (В) ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО<br>ХОЗЯЙСТВА» .....         | 622 |

2025г.

*Приложение №2*

*к ПОП-П по специальности  
08.02.14. Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Русский язык» для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 87 ч.  
для специальности 08.02.14.  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) <b>принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами</p> <p>ПК 1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</p> <p>ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                   | 87            |
| Основное содержание                                                                  | 66            |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 42            |
| практические занятия                                                                 | 24            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| в т. ч.:                                                                             |               |
| теоретическое обучение                                                               | 6             |
| практические занятия                                                                 | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>                                | <b>9</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   | <b>OK 05</b>            |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <b>OK 05</b>            |
|                                                                                                                 | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2           |                         |
|                                                                                                                 | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <b>OK 05</b>            |
|                                                                                                                 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности   | 2           |                         |
|                                                                                                                 | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <b>OK 05</b>            |
|                                                                                                                 | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                                                 | Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b>   | <b>OK 04; OK 05</b>     |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                                                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <b>OK 04; OK 05</b>     |
|                                                                                                                 | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                      | 2           |                         |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                                                                 | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
| Тема 2.2. Морфемика и                                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>    | <b>OK 04; OK 05</b>     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| словообразование                              | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                | 2 |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                               | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                          | 2 |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                                                                                                                           |   |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                               | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                     | 2 |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                               | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                        | 2 |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                               | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 2 |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                               | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             | 2 |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | OK 04; OK 05 |
|                                               | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 2 |              |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                             | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | OK 04; OK 05           |
|                                                             | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции                                                                                                                                                                     | 2         |                        |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                             | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                        |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | OK 04; OK 05           |
|                                                             | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                             | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                               | 2         |                        |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | OK 04; OK 05           |
|                                                             | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                              | 2         |                        |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                             | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ                                                                                            | 2         |                        |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | OK 04; OK 05;<br>OK 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6         | OK 04; OK 05           |
|                                                             | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 4         |                        |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                             | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                        |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | OK 04; OK 05           |
|                                                             | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов                                                                                                                          |           |                                                                                |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                                |
|                                                                                               | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                             | 2         |                                                                                |
| Тема <b>3.3.</b> Сложное предложение                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8         | OK 05; OK 09                                                                   |
|                                                                                               | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 4         |                                                                                |
|                                                                                               | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                                                                    | 4         |                                                                                |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | OK 04; OK 05;<br>OK 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.2. |
| Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | OK 04; OK 05;<br>OK 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                                                                               | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                                |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                |
|                                                                                               | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                                                |
| Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | OK 04; OK 05;<br>OK 09<br>ПК 1.1., ПК                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |           | 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.2.                                    |
|                                           | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |           |                                                                             |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                             |
|                                           | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)   | 2         |                                                                             |
| Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                           | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                          | 2         |                                                                             |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                             |
| Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 4         | ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 3.1., ПК 3.2. |
|                                           | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                       | 2         |                                                                             |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                             |
|                                           | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>9</b>  |                                                                             |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>87</b> |                                                                             |



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Русский язык, Литература, Родная литература, Русское правописание: орфография и пунктуация с необходимым оборудованием: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная, стенды.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Рачеева Л.А. Русский язык. Теория. Учебник для СПО. Издательство КноРус. 2024г.
2. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум. Учебник для СПО. Издательство КноРус. 2024г.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Знаниум»- <https://znanium.ru/>
2. Интернет-портал учителей. <http://nsportal.ru/>
3. «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. <http://www.uchportal.ru/load>
4. «Филологу». Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>
5. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
6. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
7. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)
13. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
14. Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру" [www.spravka.gramota.ru/buro.html](http://www.spravka.gramota.ru/buro.html)
15. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)
16. Конкурс "Русский Медвежонок \_ языкознание для всех"

<http://www.rm.kirov.ru>

17. Интернет-портал учителей. <http://nsportal.ru/>

18. «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. <http://www.uchportal.ru/load>

19. «Филологу». Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>                   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                | Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                      |
| ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.<br>ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов;<br>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                                 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                  |

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами</p> <p>ПК 1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</p> <p>ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14. Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Литература» для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 104 ч.  
для специальности 08.02.14.  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14. Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО<sup>3</sup>**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

---

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении</li> <li>– произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в</li> <li>– процессе литературного образования;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                       | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                            | <p>ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Общие <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>5</sup> |
|                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                             |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем в часах*</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b><i>104</i></b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                              |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>83</b>                    |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                    |                              |
| теоретическое обучение                                                            | 69                           |
| практические занятия                                                              | 14                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>                    |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                              |
| теоретическое обучение                                                            |                              |
| практические занятия                                                              | 12                           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>9</b>                     |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                          |
| <b>Введение.</b><br><b>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                          |
|                                                                                                                                                          | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b><br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                          |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b>   |                                          |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 2           |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                          |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                          |

<sup>6</sup> По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <b>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>                   | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i> | 2-          |                                          |
| <b>Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |                                          |
| <b>Тема 1.6.</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                          |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.7.<br/>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                          |
|                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                          |
|                                                                                                                                                       | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.8.<br/>Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                          |
|                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                          |
|                                                                                                          | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                               | 2           |                                          |
| <b>Тема 1.9. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2-          |                                          |
| <b>Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>    |                                          |
| <b>Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                          |
|                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»<br>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества                                                             | 2           |                                          |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                          |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| Романические произведения М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»               | Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века.<br>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i> | 2           |                                          |
| <b>Раздел 3. Литература XX века</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>40</b>   |                                          |
| Тема 3.1.<br>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие<br>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта                                           | 2           |                                          |
| Тема 3.2.<br>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.<br>Символическое значение поэмы «Двенадцать» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»</p> <p>Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.</p> <p><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i></p>                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»</p> <p>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»</p> | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие</p> <p>Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».</p> <p><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i></p>                                         | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <p><i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-          |                                          |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                              | похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                          |
|                                                                                                                              | Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»<br>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. | 2           |                                          |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                          |
|                                                                                                                              | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i><br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                          |
|                                                                                                                              | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                          |
|                                                                                                                              | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                          |



| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                                                                                   | «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие<br>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.11.</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                          |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие<br>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 3.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)<br>Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого»<br>Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.14.</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                          |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>     | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого<br>Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br><i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i> | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 3.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»<br>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»<br>Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»                                                                                 | 2           |                                          |
| <b>Тема 3.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p><i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)</p> <p>Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».</p> <p>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя</p> | 2           |                                                 |
| <b>Тема 3.18.</b><br><b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                 |
|                                                                                                                           | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |
| <b>Тема 3.19.</b><br><b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»</p> <p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;</p>                                 | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тема 3.20.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова и И. А. Бродского.                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова», «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» .</p> <p><i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i></p> | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| Тема 4.1.<br>Проза второй половины XX – начала XXI века.<br>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| Тема 5.1.                                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| <b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.<br/>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>                        | <b>Практические занятия</b> <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева<br>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br><i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i> | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                          |
| <b>Тема 6.1.<br/>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.<br/>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие<br>Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                          |
| <b>Раздел 7. Литература народов России</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                          |
| <b>Тема 7.1<br/>Литература народов России.<br/>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева<br>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>                                                                                           | 2           |                                          |
| <b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                          |
| <b>Тема 9.1<br/>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                          |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                    |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)<sup>7</sup></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>   |                                                    |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                                    |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.3 |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3.  |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2           |                                                    |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»:</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
| пути совершенствования в профессии/ специальность                              | профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ПК 1.3.                                             |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                     |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.3. |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                     |
| Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.3. |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                     |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.3. |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                     |



| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) <sup>6</sup>                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                      | Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» |             |                         |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме комплексного экзамена |                                                                                                                                                                                   | 9           |                         |
| Всего:                                                               |                                                                                                                                                                                   | 104         |                         |

## Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть<sup>8</sup>

### *Раздел «Литература второй половины XIX века»*

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

### *Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

### *Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

### *Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

---

<sup>8</sup> Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений

### 3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения **Русский язык, Литература, Родная литература, Русское правописание: орфография и пунктуация:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература 19 века для СПО/учебник/ О.Я.Реднинская.-Москва КноРус.2023-403 с.-ISBN 978 5 406 10889 5- URL
2. Литература 20 века для СПО/учебник/ О.Я.Реднинская.-Москва КноРус.2023-403 с.-ISBN 978 5 406 10889 5- URL

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

##### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Знаниум»- <https://znaniium.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
10. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
12. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
14. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
15. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### **4 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)\*\*\*\*\***

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений                                                                                                                     | Прикладной модуль<br>«Профессионально-ориентированное содержание раздела»                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|
| по вопросам управления<br>многоквартирными домами |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Общеобразовательной учебной дисциплины  
«ИСТОРИЯ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

базовый уровень  
объем: 157 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>                                                                                                     |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> | <b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> </ul> | <p>начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                         | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Общие <sup>9</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>10</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                    | <p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
| ПК. 1.1. Ввести и осуществлять прием передачу , учет и хранение технической и иной |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                     | Общие <sup>9</sup>                         | Дисциплинарные <sup>10</sup> |
| документации связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые методические документы |                                            |                              |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Базовый уровень |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>157</b>      |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>129</b>      |
| в т. ч.:                                          |                 |
| теоретическое обучение                            | 103             |
| практические занятия                              | 26              |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | <b>10</b>       |
| в т. ч.:                                          |                 |
| практические занятия                              | 10              |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет) *</b>           | нет             |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)**</b>       | <b>18</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 4           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                       | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
|                                                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05                                   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.           | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 4           | ОК 06                                            |
| Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                  |
| Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                   | Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                                                  |
|                                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                                        | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления                                                                                                                                           | 4           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b><br>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.<br>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>40</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>   |                                                  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                         | <b>Основное содержание</b><br>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>                                      | <b>Основное содержание</b><br>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                                                                                                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                     |
| <b>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b>                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                                                                                        | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | <b>4</b>    |                                                     |
|                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                                                     |
|                                                                                                                                        | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 02                                               |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>                                                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                                                                                        | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                     |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
| История развития технического обслуживания и ремонта двигателей автомобилей в РБ в начале XX века. Подготовить доклад, презентацию.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                     |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>                                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|                                                                                                                                        | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне                                                                                                                                      | 2           |                                                     |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                             |
| Технологическая наследственность (ремонт автомобилей) и ее влияние на обеспечение качества продукции. Подготовить доклад, презентацию. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                     |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1                          |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   |                                                  |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг.                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                  | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. | 2           |                                                  |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                             | Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации |             |                                                  |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02                                            |
|                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                  |
|                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.                  | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
|                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 02                                            |
|                                                      | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10          |                                                  |
|                                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>            | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                 | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 02                                            |
|                                                 | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                 | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1         |
| Качество ремонта и двигателей в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                                                  |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2           |                                                  |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    |                                                  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                     | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> |             |                                                  |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                  |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                  |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                                  |
|                                                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>         | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b><br>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI в.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33          |                                                  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20          |                                                  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                    | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | 2           |                                                  |
|                                                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>                       | <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> | 6           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                  |
| Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.                   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> | 3           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01                                            |



| Наименование разделов и тем                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| Успехи и проблемы ремонта и эксплуатации автомобилей в СССР. Советские ученые на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1        |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                          | <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> | 6           |                                                  |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>                                                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                          | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |             |                                                        |
|                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02                                                  |
|                                                                  | Работа с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                        |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                        |
| Международное сотрудничество автопрома. Наш край в 1992-2022 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1               |
| <b>РАЗДЕЛ 13. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b>   |                                                        |
| <b>Тема 13.1 Россия – великая наша держава</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 |
|                                                                  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                        |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                     | устремленность в будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                  |
| Тема 13.2. Александр Невский как спаситель Руси     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09         |
|                                                     | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                                    | 2           |                                                  |
| Тема 13.3 Смута и её преодоление                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1  |
|                                                     | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                                                           | 2           |                                                  |
| Тема 13.4. Волим под Царя восточного, православного | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
|                                                     | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г                              | 2           |                                                  |
| Тема 13 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
|                                                     | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: Западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2           |                                                  |
| Тема 13.6 Отторженная возвратих                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
|                                                     | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                             | 2           |                                                  |
| Тема 13.7. Крымская                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01, ОК 02,                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| война – «Пиррова победа Европы»                  | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                            |
| Тема 13.8. Гибель империи                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 ПК1.<br>1 |
|                                                  | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.                                  | 2 |                                                                    |
| Тема 13.9 От великих потрясений к Великой победе | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09           |
|                                                  | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                                                                            | 2 |                                                                    |
| Тема 13.10. Вставай, страна огромная             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09           |
|                                                  | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                                                           | 2 |                                                                    |
| Тема 13.11. В буднях великих строек              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09           |
|                                                  | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 |                                                                    |
| Тема 13.12. От                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02,                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| перестройки к от к<br>кризису,<br>кризиса<br>возрождению | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном<br>Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.                                                                                                                    | 2 | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 ПК<br>1.1        |
| Тема 13.13. Россия.<br>XXI век                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                          | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.                                                             | 2 |                                                          |
| Тема 13.14. История<br>антироссийской<br>пропаганды      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|                                                          | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 |                                                          |
| Тема 13.15. Слава<br>русского оружия                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 02, ОК 05<br>ОК 03, ОК 06            |
|                                                          | Ранние этапы истории русского оружейного дела: пушечный двор, тульские оружейники. Значение государев военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё                                                                                                | 2 |                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|
|                                                  | для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |     |                                                 |
| Тема 13.16. Россия в деле                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | ОК 01, ОК 02,                                   |
|                                                  | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                                                    | 2   | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09, ПК 1.1 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18  |                                                 |
| Всего:                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 157 |                                                 |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет История, История России. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с.
2. Мединский В.Р, Торкунов. А.В. История России. 10 класс. Базовый уровень. М, 2023г.
3. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История России. 11 класс. Базовый уровень. М, 2023г.
4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники**

1. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **Интернет ресурсы:**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>,свободный.–Загл.сэкрана.
4. Знаниум: сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru>

3. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. — Загл. сэкрана
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс].— Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.—Загл.сэкрана.
5. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                               | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Типы оценочных мероприятий                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                 | Р 4, П-о/с <sup>11</sup><br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с<br>Р 13, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br><br>Выступление с презентацией                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                      | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с<br>Р 13, П-о/с  | Выступление с презентацией<br><br>Тестирование<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                    | Р 4, П-о/с<br>Р 6, П-о/с<br>Р 11, П-о/с<br>Р 12, П-о/с<br>Р 13, П-о/с                                                                                                                                                                                                                                                   | Выступление с презентацией                                                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                             | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с<br>Р 13, П-о/с | Выступление с презентацией<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение заданий)                     |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.6<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.2<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.2<br>Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с<br>Р 7, Темы 7.1 – 7.2<br>Р 8, Темы 8.1 – 8.4<br>Р 9, Тема 9.1 – 9.2                                                                                                     |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                       | Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с<br>Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с<br>Р 13, П-о/с |                                 |
| ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы | П-о/с Тема №1<br>П-о/с Тема №2<br>П-о/с Тема №3<br>П-о/с Тема №4<br>П-о/с Тема №5                | Подготовить доклад, презентацию |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Обществознание»  
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 78 ч.  
Специальность 08.02.14.  
Квалификация- техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>12</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>                               | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки</p>                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционно-го поведения</p> | <p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>                                                                                              |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
| <p>ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах* |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b>78</b>      |
| в т. ч.:                                                                           |                |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b>64</b>      |
| в т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             | 52             |
| практические занятия                                                               | 12             |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>      |
| в т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             | 4              |
| практические занятия                                                               | 8              |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                                            | <b>нет</b>     |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2              |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                       |
| Введение                                                                        | Цели и задачи предмета, общее ознакомление с разделами учебника и методами их изучения: основные понятия, разделы предмета, сфера применения знаний, перспектива развития человека и общества процессы в условиях современного общества.                                                                                                                                                            | 2           | ОК 1-ОК9                |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>   |                         |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества <sup>13</sup> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 05          |
|                                                                                 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                         | 2           |                         |
|                                                                                 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                                                                 | 2           |                         |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 2           |                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                        | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.                                                                                                                         | 2        |                                               |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии.<br>Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках                                  | 2        | OK 02<br>OK 04<br>OK 05                       |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                                               |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | OK 03<br>OK 05<br>OK 06<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
|                                                                        | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |          |                                               |
|                                                                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                               |
|                                                                        | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                               |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | OK 02<br>OK 03                                |
|                                                                        | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                          |          |                                               |
| Тема 2.3.<br>Религия                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | OK 05<br>OK 06                                |
|                                                                        | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                               |
| Тема 2.4.                                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | OK 01                                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| Искусство                                                                     | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 05                                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>14</sup></b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> |                                               |
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2.          |
|                                                                               | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.                                                                                                                                                                                                               | 1         |                                               |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                               |
|                                                                               | Особенности разделения труда и специализации в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                               |
|                                                                               | Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                                                                                                                                                              | 2         |                                               |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       |
|                                                                               | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия        |           |                                               |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                               | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                             |           |                                               |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
|                                                                               | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2         |                                               |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                               |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                     | Спрос на труд и его факторы в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 03                       |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                      |
|                                                                                     | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                             | 2         |                                      |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 09                       |
|                                                                                     | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |           |                                      |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
|                                                                                     | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                                      |
|                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                      |
|                                                                                     | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома . Собственное производство как средство устойчивого развития государства                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                      |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                      |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
|                                                                                     | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                              |           |                                      |
|                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.</p> <p>Возможности профессионального роста</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p>                                                                                                                                                                                                                           |          |                                      |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06                       |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                      |
|                                                                                                   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                      |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06                       |
|                                                                                                   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                      |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                      |
|                                                                                                   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                       |          |                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                                      |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ОК 05<br>ОК 06                       |
|                                                                                                   | <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> |          |                                      |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                      |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                    | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                                    |           |                                      |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
|                                                                                                    | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |           |                                      |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                      |
|                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                      |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>15</sup></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |                                      |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09              |
|                                                                                                    | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                      |
| Тема 6.2.                                                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07              |
|                                                                                                    | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Основы конституционного права Российской Федерации                                                                        | экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                               |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома | <b>6</b><br><br><br><br><br><br><br><br><b>4</b><br><b>2</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b><br><br><br><br><br><br><br><b>2</b>                 |                                               |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                               |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                               |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                               |
| Тема 6.5.                                                                                                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>                                                     | ОК 02                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Основы процессуального права                               | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.<br>Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 4         | ОК 05<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>78</b> |                |



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Обществознание.

Эффективность преподавания курса Обществознание зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

| №<br>п/п | Наименование                                         | Автор          | Издательство,<br>год издания |
|----------|------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 1        | Обществознанию: учебное пособие для студентов СПО.   | Важенин А.Г.   | М.: изд. «Академия», 2021.-  |
| 2        | Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов | А.И. Кравченко | «Проспект», 2023 г.          |
| 3        | Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов | В.И. Курбатов  | Р-н-Д: «Феникс», 2023.-500с. |
| 4        | Обществознание. (СПО). Учебное пособие.              | Сычев А.А.     | М.: Кнорус, 2025             |

«Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».

«Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

### 3.2.2. Дополнительные источники

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                     | Автор          | Издательство,<br>год издания           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 1        | ДИ Практикум по обществознанию: учебное пособие.                                                                 | Важенин А.Г.   | М.: изд. «Академия», 2019. - 360 с.    |
| 2        | ДИ Введение в современное обществознание: учебник.                                                               | И.П. Смирнов   | М.: изд. «Просвещение», 2020. - 300 с. |
| 3        | ОИ Обществознание: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений, в 2х частях | Л.Н. Боголюбов | М.: изд. «Просвещение» 2019. - 458 с.  |

#### Интернет-ресурсы (И-Р):

Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2024. – 303 с: ил. – (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст :электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157271>

«Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».

«Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

Курбатов В.И. «Обществознание» Режим доступа <http://www.alleng.ru/soc06/html>,  
Обществознание Режим доступа: <http://obschestvoznanie.ru/>  
Нижников С.А. Тесты по обществознанию Режим  
доступа: <http://www.chtivo.ru/book/1685378>

#### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954

8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566

**4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                       |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06             | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                           |
| ОК 02<br>ОК 03                      | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                 | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                       |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 2.3.<br>Религия                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                     | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                                                                                                                                                      |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                      |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                          | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                         |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                      |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя       | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| OK 01<br>OK 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания - задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 01<br>OK 09                                | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                         |
| OK 06<br>OK 09                                | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul>                                                                                   |

|                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                   | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| OK 01<br>OK 05                                                                        | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся          |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                             | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся          |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                          | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся          |
| OK 04<br>OK 05                                                                        | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| OK 05<br>OK 06                                                                        | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся          |
| OK 03<br>OK 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| OK 01                                                                                 | Тема 6.1.                                                                                         | Устный опрос                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 05<br>OK 09                                                  | Право в системе социальных норм                                                                                              | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                         | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                        |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                         | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                          | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                        |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                         | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                        |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 09                                         | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права                                                                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                        |
| OK 01, OK 02,<br>OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06,<br>OK 07, OK 09 |                                                                                                                              | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1.<br>ПК 3.2.                                              | Тема 2.1.<br>Тема 3.1.<br>Тема 3.3.<br>Тема 3.6.<br>Тема 4.1.<br>Тема 4.4.<br>Тема 5.2.<br>Тема 6.3.<br>Тема 6.4.            | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                        |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«ОП.05 ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 51 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификации техник



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>                                                                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul> | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> | <p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                             | - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                       | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,                        |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                          | <p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p> | <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                            |                                                                                                            | <p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | Общие                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                         |                        | географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.3.<br>Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b>Объем в часах*</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b>51</b>             |
| В т. ч.:                                                                           |                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b>37</b>             |
| В т. ч.:                                                                           |                       |
| теоретическое обучение                                                             | 23                    |
| практические занятия                                                               | 14                    |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>14</b>             |
| В т. ч.:                                                                           |                       |
| теоретическое обучение                                                             | 8                     |
| практические занятия                                                               | 6                     |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                                            | нет                   |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | ДЗ                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                                  |
| <b>Основное содержание</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | ОК 01                                              |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07          |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                    |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05                   |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 06                                              |
|                                                                                                     | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 07                                              |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                                     | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                    |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                    |
|                                                                                                     | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                      | биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                                                      | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b><br>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |             |                         |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br><br>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01<br>ОК 02          |



| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 09                                          |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 3.2 |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2           |                                                |
|                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                |
|                                                                                                          | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                |
| Тема 5.2.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира                       | Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 1.3 |
|                                                                                                          | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны- лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6           |                                                |
|                                                                                                          | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                |
|                                                                                                          | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                              |             |                         |
|                                                 | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |             |                         |
|                                                 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                 | Практические занятия <sup>16*</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                 | Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           |                         |
| Основное содержание                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| Раздел 6. Регионы и страны мира                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала<br>Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                      | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые компетенции           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Тема 6.2. Зарубежная Азия                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                   |
|                                                                                       | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности<br>экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03           |
| Тема 6.3. Америка                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                   |
|                                                                                       | Теоретическое обучение<br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03           |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                   |
|                                                                                       | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                   |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.3 |
|                                                                                       | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                   |
|                                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                   |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов    | Формируемые компетенции                                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                            | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                             |
| <b>Основное содержание</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                             |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                             |
|                                                            | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2              |                                                             |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                             |
|                                                            | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2              |                                                             |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                                                             |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>51 часа</b> |                                                             |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География, Биология».

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **Для студентов**

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2020. 1. Учебник. Москва, Минпросвещения, 2020 г., Максаковский В.П. География. 10-11 кл. Учебник. Москва, Минпросвещения, 2020 г., «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Ю.Н.Гладких, С.Б.Лавров Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2020.-335
2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2020.
4. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
5. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., Просвещение», 2020.
6. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2021.
7. А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2021 Статистический сборник

###### **Для преподавателя**

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### **Интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система [www.book.ru](http://www.book.ru)

Сервисы [Google apps](https://www.google.com/apps) для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton [edu.blpk-uu.ru](http://edu.blpk-uu.ru)

<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

[www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) – для учителей "Я иду на урок Географии".

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей) [WWW.mirgeografii.ru](http://WWW.mirgeografii.ru) – материалы к урокам географии, презентации

[www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) – презентации к уроку

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – презентации к уроку

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – презентации и методические разработки учителей

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                 | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | тестирование<br>кейс задания                                                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности      | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | эссе, доклады, рефераты<br>оценка<br><br>составленных презентаций<br>по темам раздела |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             | географический диктант                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                 |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                  | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1  | фронтальный письменный опрос                                    |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                           | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | устный опрос                                                    |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1  | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                             | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2              | дифференцированный зачет проводится в форме тестирования        |
| ПК 1.3.<br>Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами                                                                   | Тема 5.2 и 6.5                         | Устный опрос                                                    |



*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций  
(немецкий язык)**

базовый уровень  
объем: 78 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по \_специальности \_08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома\_

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15</li> </ul> |

<sup>17</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует учебная дисциплина.

<sup>18</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>17</sup>    | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            |                        | <p>таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>17</sup>    | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                            |                        | <p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p>                                                                                                                                                                                                      |



| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Общие <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                           | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Общие <sup>17</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ПК 1.4. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание этики делового общения;</li> <li>- владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на иностранном языке с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.</li> <li>- уметь читать и переводить текст о выполнении работ по обслуживанию общедомового имущества, передавать основное содержание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>17</sup>    | Дисциплинарные <sup>18</sup>                                    |
|                                            |                        | прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах* |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                         | 78             |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| Основное содержание                                                                | 56             |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             |                |
| практические занятия                                                               | 56             |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>      |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             |                |
| практические занятия                                                               | 20             |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                                            | -              |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2              |

*\* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

*\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                                            |
| Основное содержание                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                              |
| Входное тестирование                                                                | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                              |
| Раздел 1.                                                                           | Иностранный язык для общих целей                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | 54          | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи        | Содержание учебного материала                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | 10          | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                   | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                          |             |                                                              |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                   | Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Употребление артиклей.                                                                                                                                                                                       |             |                                                              |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                   | Члены семьи (Schwiegermutter / Neffe / Stiefmutter usw.). Отношения поколений в семье. Названия профессий (Lehrer, Koch, Geschäftsmann, usw.)<br>Грамматика глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). |             |                                                              |
|                                                                                     | 4                                                                                                                                                   | Внешность человека (hoch, mittelhoch, / Nase: hakenförmig, krumm usw.);<br>Описание внешности и характера человека, личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich, usw.)<br>Грамматика: настоящее время; Сильные и слабые глаголы        |             |                                                              |
|                                                                                     | 5                                                                                                                                                   | Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;                                                                                                                                                                                               |             |                                                              |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | 8           | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                     | 1. Рабочий день. Грамматика: числительные;                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                              |
|                                                                                     | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                              |
|                                                                                     | 3. Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: правила спряжения и употребления.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                   |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                       | 4. Активный и пассивный отдых. Грамматика: модальные глаголы. Глагол с инфинитивом                                                                |          |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | 1. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка |          |                     |
|                                                                                                       | 2.. 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                             |          |                     |
|                                                                                                       | 3. Грамматика: Падежи                                                                                                                             |          |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte usw.) Грамматика: Предлоги                                      |          |                     |
|                                                                                                       | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Грамматика: количественные и порядковые числительные                                                |          |                     |
|                                                                                                       | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                     |          |                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>                                                              |                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.                                               |          |                     |
|                                                                                                       | 2. Еда полезная и вредная. Грамматика: инфинитив, его формы;                                                                                      |          |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | 1. Почему и как люди путешествуют Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге)                             |          |                     |
|                                                                                                       | 2. Путешествие на поезде, самолете                                                                                                                |          |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).               |          |                     |
|                                                                                                       | – 2. Крупные города Германии. Достопримечательности. Грамматика: обозначение годов, дат, времени, периодов;                                       |          |                     |
|                                                                                                       | – 3. Грамматика: сложная разговорная форма прошедшего времени Perfekt                                                                             |          |                     |
| <b>Тема № 1.8</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              | <b>8</b> |                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| Россия                                                                                                            | 1. Географическое положение, климат, население. Грамматика: артикли с географическими названиями;                                                                                                                        |    | ОК 01, ОК 02, ОК 04                  |
|                                                                                                                   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Грамматика: предпрошедшее время Plusquamperfekt                                                                                                        |    |                                      |
|                                                                                                                   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы                                                                                                                                                                 |    |                                      |
|                                                                                                                   | 4.Традиции народов России                                                                                                                                                                                                |    |                                      |
| Прикладной модуль                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                      |
| Раздел 2.                                                                                                         | Иностранный язык для специальных целей                                                                                                                                                                                   | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                            | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09           |
|                                                                                                                   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: Futurum.                                                         |    |                                      |
|                                                                                                                   | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Лексика делового общения                                   |    |                                      |
| Для профессий / специальностей технологической направленности*:                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                      |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                                   | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                          |    |                                      |
|                                                                                                                   | 2. Работа на производстве.                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
|                                                                                                                   | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills                                                                                                                                                                     |    |                                      |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                      |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                            | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09           |
|                                                                                                                   | 1. Достижения науки. Лексика: - виды наук (Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw.)<br>Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |    |                                      |
|                                                                                                                   | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика: названия технических и компьютерных средств                                                                                      |    |                                      |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                      |



|                                                                                                                              |                                                                                                                        |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                                                                                              | 1. Известные ученые и их открытия в России. Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения |           |                               |
|                                                                                                                              | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом                                                                           |           |                               |
|                                                                                                                              | Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                           |           |                               |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                                                                                     |                                                                                                                        | <b>2</b>  |                               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                   |                                                                                                                        | <b>2</b>  |                               |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                |                                                                                                                        | <b>78</b> |                               |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета **Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности**.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- шкаф для хранения раздаточного и дидактического материала;
- технические средства обучения (ноутбук, средства аудиовизуализации, телевизор, выход в локальную сеть)
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, карта Европы, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета дополнен словарями, путеводителями,

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Батуева Х.С., Учебное пособие для практических занятий для всех специальностей 1 курса- Улан-Удэ: 2021г. 130с.
2. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я., Шупляк Л.В. Немецкий язык как второй иностранный язык. Кнорус, Москва, 2024

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Коммуникативная грамматика немецкого языка: A1–A2 : учебное пособие / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет ; [отв. ред. А. С. Бутусова]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 188 с.
2. Кострова, О. А. K72 Deutsch im Leben und Beruf = Немецкий язык в жизни и профессии: Учебник немецкого языка для средних профессиональных учебных заведений / О. А. Кострова [и др.] – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 286 с.
3. Носков С.А.. Самоучитель немецкого языка.- Москва : Издательство АСТ, 2022. - 416 с.

##### **3.2.3. Электронные издания**

- 1 Для подготовки к уроку: [www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de) - материалы к уроку по современным темам

<https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки

<https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками

<https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm> <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология)

<https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

[https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which\\_set=101](https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101) – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания. Траскрипты аудиотекстов.

<http://www.stufen.de>

2. Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений: <http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm> <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты) <http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков

<http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся <http://www.daf-portal.de>; <http://www.daf-netzwerk.org>; [www.daf.in](http://www.daf.in) <http://www.mittelschulvorbereitung.ch> – методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/> - подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике

[www.heute.de](http://www.heute.de) – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе

<https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов. Контроль и отслеживание прогресса.

[HTTP://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE](http://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE) - Профессиональный немецкий в сфере экономики и бизнеса.

<http://www.goethe.de> – платформа Гете- института

Немецкий язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. - Москва : Просвещение, 2024. - 127 (Учебник СПО).- URL:<https://znanium.ru>

#### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Раздел/Тема</b>                              | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Чтение<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>19</sup></p> | <p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>VK/Telegram</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Р2. Тема 2.2</p>                                     | <p>Техника чтения, устный ответ, учебные задания, упражнения, ролевые игры</p>                                                                                                                                                                              |

<sup>19</sup> Профессионально-ориентированное содержание

**Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций  
(английский язык)**

базовый уровень  
объем: 78 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>20</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического</li> </ul> |

<sup>20</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует учебная дисциплина.

<sup>21</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>20</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>20</sup>    | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                        | <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие <sup>20</sup>    | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            |                        | <p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>20</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>                                                   |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>20</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Общие <sup>20</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Общие <sup>20</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные <sup>21</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ПК 1.4. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание этики делового общения;</li> <li>- владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.</li> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах* |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                         | 78             |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| Основное содержание                                                                | 56             |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             |                |
| практические занятия                                                               | 56             |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>      |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             |                |
| практические занятия                                                               | 20             |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                                            | -              |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2              |

\* Профессиональноориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                            |
| Основное содержание                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                              |
| Входное тестирование                                                                | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                              |
| Раздел 1.                                                                           | Иностранный язык для общих целей                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | 54          | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
| Тема № 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи           | Содержание учебного материала                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | 10          | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                     | 1                                                                                                                                                   | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                   | 2           |                                                              |
|                                                                                     | 2                                                                                                                                                   | Фонетика:Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Употребление артиклей.                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                              |
|                                                                                     | 3                                                                                                                                                   | Членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc..). Отношения поколений в семье. Названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc.)<br>Грамматика– глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | 2           |                                                              |
|                                                                                     | 4                                                                                                                                                   | Внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>Описание внешности и характера человека, личныекачествачеловека (confident, shy, successful, etc..)<br>Грамматика: настоящеевремя; Сильные и слабые глаголы        | 2           |                                                              |
|                                                                                     | 5                                                                                                                                                   | Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                              |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | 8           | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                          |
|                                                                                     | 1. Рабочий день. Грамматика: числительные;                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                              |
|                                                                                     | 2. Досуг. Хобби.love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                              |
|                                                                                     | 3. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                       | 4. Активный и пассивный отдых. Грамматика: модальные глаголы. Глагол с инфинитивом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                                                       | 1. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                                                                                       | 2..1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
|                                                                                                       | 3. Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br>– наречия, обозначающие направление | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                                                       | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                                                                                       | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Грамматика: количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                                                                                                       | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                                                       | 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                     |
|                                                                                                       | 2. Еда полезная и вредная. Грамматика: инфинитив, его формы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.6</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Туризм. Виды отдыха.</b>                                | 1. Почему и как люди путешествуют Грамматика:(простое прошедшее время,инфинитив, его формы; неопределённые местоимения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                            | 2. Путешествие на поезде, самолете; Грамматика: (образование степеней сравнения наречий; наречия места).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                            | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).Лексика: государственное устройство (government, president, Chamberofparliament, etc.);погода и климат (wet, mild, variable, etc.).экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, etc.);достопримечательности (sights, TowerBridge, BigBen, Tower, etc)количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; | 2        |                     |
|                                                            | 2. СШАгеографическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.Грамматика: артикли с географическими названиями;прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                                                            | – 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)Грамматика:.сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                            | 2. Географическое положение, климат, население.Грамматика: артиклисгеографическими названиями;Лексика:государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.).экономика (grossdomesticproduct, machinery, income, heavyindustry, lightindustry, oilandgasresources, etc.);достопримечательности (theKremlin, theRedSquare, SaintPetersburg, etc)                                                     | 2        |                     |
|                                                            | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.Грамматика: — артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).сравнительные обороты than, as...as, notso ... as                                                                                                                                                                                                            | 2        |                     |
|                                                            | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                            | 4.Традиции народов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |

| Прикладной модуль                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
| Раздел 2.                                                                                                               | Иностранный язык для специальных целей                                                                                                                                                                     | 20 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>вашей профессии    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                                         | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: герундий, инфинитив.                                | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстовЛексика делового общения                      | 2  |                                         |
| Для профессий / специальностей технологической направленности*:                                                         |                                                                                                                                                                                                            |    |                                         |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 6  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                                         | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                             | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | 2. Работа на производстве.                                                                                                                                                                                 | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills                                                                                                                                                       | 2  |                                         |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс:<br>перспективы и последствия.<br>Современные средства связи                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                                         | 1. Достижениянауки. Лексика:- видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc..)<br>Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика: названия технических и компьютерных средств                                                                        | 2  |                                         |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной<br>страны и страны/стран<br>изучаемого языка, их вклад в<br>науку и мировую культуру | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.4 |
|                                                                                                                         | 1. Известные ученые и их открытия в России. Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения                                                                                     | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом                                                                                                                                                               | 2  |                                         |
|                                                                                                                         | Грамматика: грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля                                                                                                                                | 2  |                                         |

|                                                            |           |  |
|------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                   | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                              | <b>78</b> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета **Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, карта Европы, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен словарями, путеводителями,
- технические средства обучения (ноутбук; телевизор ; выход в локальную сеть);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

**Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗ [Текст]: учебное пособие на английском языке/ И.П. Агабекян – Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2021г.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений для школьников и студентов/ Ю.Б. Голицынский – СПб: Издательский центр «КАРО», 2021г. – 544с.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2021

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2021
2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2021
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М.:2021

### **Электронные издания**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.longman.com>, свободный. – Загл. с экрана

### **3.2.3. Электронные издания**

#### **Обучающие материалы:**

1. Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.macmillanenglish.com> - [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

2. Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm>

3. Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.handoutsonline.com>

4. Материалы для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. Режим доступа: <http://www.english-to-go.com> (for teachers and students)

5. Аутентичные видеоклипы по разным темам. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/videonation>

(authentic video clips on a variety of topics) [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### **Методические материалы**

1. Методические материалы к урокам. Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/sportlight> Teacher's Portfolio

2. Образовательные стандарты. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

3. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

4. Методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки. Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>

5. Методические разработки российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru>

6. Статьи по методике. Режим доступа: <http://www.hltmag.co.uk> (articles on methodology)

7. Поурочные планы, советы, статьи. Режим доступа: <http://www.developingteachers.com> (lesson plans, tips, articles and more)

8. Обзоры практические идеи и ресурсы к урокам. Режим доступа: <http://www.etprofessional.com> (reviews, practical ideas and resources)

#### **Учебники и интерактивные материалы:**

1. Учебники и интерактивные материалы издательства «Лонгман». Режим доступа: <http://www.longman.com>

2. Учебники и интерактивные материалы издательства «Оксфорд Юниверсити пресс» режим доступа: <http://www.oup.com/elt/naturalenglish>

3. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

4. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

5. Lesson Resources, материалы к урокам. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm>

6. [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)



7. [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)
8. [www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)
9. [www.flo-joi.com](http://www.flo-joi.com)
10. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
11. [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)
12. [www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)
13. Электронно-библиотечная система «Знаниум».

Литвинская Светлана Сергеевна. «Английский язык для технических специальностей». Учебное пособие для среднего профессионального образования – Москва ИНФРА-М 2025.

14. Сервисы Google apps для образования.

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной

образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                           | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос                                        |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2                                                                           | контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования                   |
| ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.                                                                 | Р2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                                                                         | Техника чтения,<br>устный ответ,<br>учебные задания, упражнения,<br>ролевые игры                                                              |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
«Физическая культура» для профессиональных образовательных  
организаций**

базовый уровень  
объем: 78 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация- техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина **«Физическая культура»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом специальности \_ФГОС 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

<sup>22</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>23</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Общие <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Общие <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные <sup>23</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                               | <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| П.К 3.2 Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | У3.2.02 Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>78</b>     |
| <b>в т. ч.</b>                                                                    |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>60</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 4             |
| практические занятия                                                              | 56            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 2             |
| практические занятия                                                              | 16            |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                                                  | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>4</b>      |

\* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем<br>1                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов<br>3 | Формируемые компетенции<br>4 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 04, ОК 08          |
| <b>Основное содержание</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>         |                              |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>         | ОК 01, ОК 04, ОК 08          |
|                                                                                                         | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации                                                                                                                              |                  |                              |
|                                                                                                         | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                                                                                                                                                               |                  |                              |
|                                                                                                         | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                              |
|                                                                                                         | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                              |
|                                                                                                         | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека                                                                                                                                                                                                                        |                  |                              |
|                                                                                                         | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ) |                  |                              |
|                                                                                                         | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                              |

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля</p> |             |                                     |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08                 |
|                                                                                                          | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                     |
|                                                                                                          | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                     |
|                                                                                                          | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                     |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>60</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>П.К 3.2</b> |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b>   |                                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>П.К 3.2</b> |
|                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                     |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                     |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| организации занятий физической культурой                                                                                                                                      | Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                            |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                            |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08,<br><br><b>П.К 3.2</b> |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br><br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»<br>Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.                                                                                                                                                  |             |                                            |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04,                              |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                            |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08,<br><br><b>П.К 3.2</b> |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов. |             |                                            |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08,                       |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                            |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания       |             |                         |
|                                                  | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                              |             |                         |
| <b>Основное содержание</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>56</b>   |                         |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>              |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>56</b>   |                         |
| <b>Гимнастика</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Основная гимнастика          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                  | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.                                                                                                                                                                                              |             |                         |
|                                                  | Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                                      |             |                         |
|                                                  | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Спортивная гимнастика        | Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                                                  | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                    |             |                         |
|                                                  | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                            |             |                         |
|                                                  | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                              |             |                         |
|                                                  | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                  | <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                  | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                             |             |                         |
|                                                  | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений,                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                  | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                  | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |             |                         |
|                                                  | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания                                                                                                                                          |             |                         |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                              |                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                                                                                          | изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) |             |                         |
|                                                 | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                      | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь                                                           |             |                         |
| Тема 2.8.<br>Акробатика                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                |                                                                                                    |             |                         |
| Тема 2.9 (1). <sup>24</sup> Аэробная гимнастика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.                                                                                        |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).                                                                                           |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).                           |                                                                                                    |             |                         |
| Тема 2.9 (2).<br>Атлетическая гимнастика        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                 |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                               |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                       |                                                                                                    |             |                         |
| Спортивные игры                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | 6           |                         |

<sup>24</sup> Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 2.11.<br>Футбол            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12          | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  |
|                                 | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                                 | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
|                                 | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
| Тема 2.12.<br>Баскетбол         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12          | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
|                                 | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |             |                         |
|                                 | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
| Тема 2.13.<br>Волейбол          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12          | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
|                                 | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                 | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
| Лыжная подготовка <sup>25</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
| Тема 2.14.                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |

<sup>25</sup> Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».



| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Лыжная подготовка                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                          | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов |             |                         |
| <b>Легкая атлетика</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 2.15.</b><br>Лёгкая атлетика                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                          | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                          | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                          | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                          | Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    |                         |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>78</b>   |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

#### **Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

#### **Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

#### **3.1.1 Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

#### **3.1.2 Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

#### **3.1.3 Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально

(например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                 | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | Темы 1.1, 1.2<br>П/-о/с <sup>26</sup> : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>П.К 3.2</b>                                                                                                                                                                               | Тема 2.1, 2.2, 2.4                                                                          | Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

---

<sup>26</sup> Профессионально ориентированное содержание.

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных  
организаций**

базовый уровень  
объем: 78 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие <sup>27</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные) <sup>28</sup>                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> | <b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии,                                                                                                                     |

<sup>27</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>28</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>      | <p>в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                         | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами | <p>Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом.<br/>Использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме.<br/>Обобщать, вносить и систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме.<br/>Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.<br/>Согласовывать с ответственными представителями собственников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знание жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов.<br/>Нормативных правовых актов, регламентирующих участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами.<br/>Нормативных правовых актов, регламентирующих организацию, проведение, подведение итогов и документирование и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений.</p> <p>Проводить совместную работу с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями</p> | <p>хранение решений общих собраний.</p> <p>Основ документоведения, конфликтологии и психологии сотрудничества с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Реализации учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины должна осуществляться с учетом освоения навыков профессиональных компетенций:**

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>78</b>            |
| <b>в т. ч.</b>                                                                    |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>60</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                                            | 4                    |
| практические занятия                                                              | 56                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                                            | -                    |
| практические занятия                                                              | 18                   |
| Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> **                                          | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 08               |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04; ОК 06                      |
|                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                          |
|                                                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>        |
| <b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                            | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.                                                              |             |                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                 | Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 06                      |
|                                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                   |
|                                                                                                 | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |          |                                   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 08                             |
|                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                                                 | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                |          |                                   |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04                      |
|                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                                                 | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                        |          |                                   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                   |
|                                                                                                 | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок                                                                                                                                                                |          |                                   |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                          | действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 08               |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|                                                                                                                          | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                            |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 05</b> |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 05               |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|                                                                                                                          | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04               |
|                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|                                                                                                                          | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>ОК 02; ОК 05; ОК 08</b> |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 08               |
|                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
|                                                                                                                          | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                            | обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02; ОК 05               |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
|                                                                            | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                                            | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества                                                                             |          |                            |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08               |
|                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                                            | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                               | возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи                                                                                                                                    |          |                                   |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                               | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|                                                                               | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья          |          |                                   |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 02; ОК 04; ОК 06               |
|                                                                               | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|                                                                               | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |          |                                   |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                   |
|                                                                               | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                         | группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество                                                             |          |                           |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 08       |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |
|                                                                         | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                           |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>ОК 2; ОК 05; ОК 06</b> |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 2; ОК 05; ОК 06        |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |
|                                                                         | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              |          |                           |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 2; ОК 05; ОК 06        |
|                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                           |
|                                                                         | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                           |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 2; ОК 05; ОК 06        |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
|                                                                                         | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |          |                                          |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>        |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |
|                                                                                         | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                              |          |                                          |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                          |
|                                                                                         | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                          |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |
|                                                                                         | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                 |          |                                          |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> | <b>ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08               |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                          |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| благополучного развития страны                                                                                | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |                     |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02; ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                               | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 05; ОК 08        |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                               | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02               |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                               | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                    |   |                     |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 20 час</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
| Прикладной модуль:                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 |                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ОК 02; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.3 |
|                                                                                                                                               | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |           |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | ОК 06; ОК 08; ПК 1.3                             |
|                                                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                  |
|                                                                                                                                               | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         | ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ПК 1.3               |
|                                                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                  |
|                                                                                                                                               | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                  |
|                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                  |
|                                                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                  |
|                                                                                                                                               | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>78</b> |                                                  |

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Основы безопасности и защиты родины, Безопасности жизнедеятельности. Охрана труда.**

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;



- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно                                                                                                                  | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1; 6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                 | ПМ Р1                                                                                                                                                        |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                         | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 |  |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами | ПМ Р1, Р2, Р3                                                                                                                                                |  |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«ХИМИЯ»  
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 78 ч.  
для специальности 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие <sup>29</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные <sup>30</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать</li> </ul> |

<sup>29</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>30</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины



|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в</li> </ul> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
| <p><i>ПК 2.2.</i> Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>ПК 2.3.</i> Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>ПК 3.1.</i> Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                        | 78            |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| <i>Основное содержание</i>                                                        | 72            |
| в т.ч.:                                                                           |               |
| теоретическое обучение (в т.ч. профессионально-ориентированное)                   | 29 (15)       |
| практические занятия                                                              | 14            |
| лабораторные занятия                                                              | 14            |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | 6             |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | 2             |
| практическое занятие                                                              | 4             |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет)                                              | ДЗ            |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                       |
| Основное содержание                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 72          |                         |
| Раздел 1. Органическая химия                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36          |                         |
| Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Содержание учебного материала                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6           |                         |
|                                                                                         | 1                                                                                                                                  | <p><b>Введение.</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.</p> <p>Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.</p> <p><b>Предмет органической химии, теория строения органических соединений А.М.Бутлерова:</b> природные, искусственные и синтетические органические вещества, сравнение органических веществ с неорганическими, валентность, химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности, основные положения теории химического строения, изомерия и изомеры, химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p> | 2           | ОК 01; ОК 02            |
|                                                                                         | 2                                                                                                                                  | <p><b>Классификация органических веществ, классификация реакций в органической химии:</b> классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп, гомологи и гомология, начала номенклатуры IUPAC, реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации), реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации), реакции замещения, реакции изомеризации.</p> <p><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u></p> <p>Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                  | 1           | ОК 01; ОК 02            |
|                                                                                         |                                                                                                                                    | <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | ПК 2.3                  |

|                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                        |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                           | 3 | <b>Лабораторное занятие №1:</b><br>Качественное обнаружение хлора и азота в молекулах органических соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 04                  |
|                                                           |   | <b>Внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>- определение класса (гомологического ряда) органических соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                        |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Углеводороды и их природные источники |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                        |
|                                                           | 1 | <b>Алканы:</b> гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов, химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование, применение алканов на основе свойств.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>1    | ОК 01; ОК 07<br>ПК 2.2 |
|                                                           | 2 | <b>Алкены, диены и каучуки, алкины:</b> этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена), гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов, химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация, применение этилена на основе свойств, понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями, сопряженные диены, химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки, ацетилен, химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация, применение ацетилена на основе свойств, межклассовая изомерия с алкадиенами.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Натуральный и синтетические каучуки, резина. | 1<br>1    | ОК 01; ОК 07<br>ПК 3.1 |
|                                                           | 3 | <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br><b>Арены, природные источники углеводородов:</b> бензол, химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), применение бензола на основе свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 01; ОК 07<br>ПК 2.3 |
|                                                           | 4 | <b>Практическое занятие №1:</b><br>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 04                  |
|                                                           | 5 | <b>Практическое занятие №2:</b><br>Выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре.<br>Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04                  |

|                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                             |
|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
| Тема 1.3.<br>Кислородсодержащие органические соединения | 6 | <b>Лабораторное занятие №2:</b><br>Получение метана, этилена и ацетилен. Исследование их свойств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          | ОК 04                       |
|                                                         |   | <b>Внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>- выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре;<br>- решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                             |
|                                                         |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10         |                             |
|                                                         | 1 | <b>Спирты, фенолы:</b> получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена, гидроксильная группа как функциональная, понятие о предельных одноатомных спиртах, химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид, применение этанола на основе свойств, алкоголизм, его последствия и предупреждение, глицерин как представитель многоатомных спиртов, качественная реакция на многоатомные спирты, применение глицерина, физические и химические свойства фенола, взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, применение фенола на основе свойств.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. | 1<br><br>1 | ОК 01; ОК 02<br><br>ПК 2.2  |
|                                                         | 2 | <b>Альдегиды:</b> понятие об альдегидах, альдегидная группа как функциональная, формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт, получение альдегидов окислением соответствующих спиртов, применение формальдегида на основе его свойств.<br>Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          | ОК 01; ОК 02                |
|                                                         | 3 | <b>Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры:</b> понятие о карбоновых кислотах, карбоксильная группа как функциональная, гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, получение карбоновых кислот окислением альдегидов, химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации, применение уксусной кислоты на основе свойств, высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой, сложные эфиры в природе, их значение, применение сложных эфиров на основе свойств, жиры как сложные эфиры, классификация жиров, химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров, применение жиров на основе свойств, мыла.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Моющие свойства мыла               | 1<br><br>1 | ОК 01; ОК 02;<br><br>ПК 2.3 |

|                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                                                  | 4                                                                                                       | <b>Углеводы:</b> углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза), глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт, химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение, применение глюкозы на основе свойств, значение углеводов в живой природе и жизни человека, понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.<br>Реакция фотосинтеза. Важнейший структурный компонент клеточных стенок отдельных протистов, грибов и растений — целлюлоза.                                                                                                                       | 2 | ОК 01; ОК 02; |
|                                                                  | 5                                                                                                       | <b>Лабораторное занятие №3:</b><br>Качественные реакции на спирты, альдегиды и углеводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 04         |
|                                                                  | <b>Внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>- выполнение цепочки превращений и решение расчетных задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
|                                                                  | Содержание учебного материала                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 |               |
| Тема 1.4.<br>Азотсодержащие органические соединения.<br>Полимеры | 1                                                                                                       | <b>Амины, аминокислоты, белки:</b> понятие об аминах, алифатические амины, их классификация и номенклатура, анилин, как органическое основание, получение анилина из нитробензола, применение анилина на основе свойств, аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения, химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации), пептидная связь и полипептиды, применение аминокислот на основе свойств, первичная, вторичная, третичная структуры белков, химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции, биологические функции белков.<br>Превращения белков пищи в организме.                                                                      | 2 | ОК 01; ОК 02  |
|                                                                  | 2                                                                                                       | <b>Полимеры:</b> белки и полисахариды как биополимеры, пластмассы, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, термопластичные и термореактивные пластмассы, представители пластмасс, волокна, их классификация, получение волокон, отдельные представители химических волокон.<br>Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>В современное время все больше выбор падает на продукции из пластмасс. И это объяснимо, ведь при демократичных ценах полимерные изделия с каждым годом становятся все эстетичнее, имея при этом преимущество в долговечности, устойчивости к влаге, ультрафиолету, высоким и низким температурам, простоте и технологичности монтажа. | 1 | ОК 01; ОК 07; |
|                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ПК 3.1        |
|                                                                  | 3                                                                                                       | <b>Практическое занятие №3:</b><br>Изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров, решение расчетных задач.<br>Итоговое тестирование по ОХ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 04         |



|                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                                                                                                       | 4 | <b>Лабораторное занятие №4:</b><br>Цветные реакции на белки.<br>Распознавание пластмасс и волокон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04        |
|                                                                                                                       |   | <b>Внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>- изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |
| <b>Раздел 2.</b><br>Общая и неорганическая химия                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |              |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Основные понятия и законы                                                                         |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |              |
|                                                                                                                       | 1 | <b>Основные понятия химии:</b> вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, простые и сложные вещества, качественный и количественный состав веществ, химические знаки и формулы, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 01; ОК 04 |
|                                                                                                                       |   | <b>Основные законы химии:</b> стехиометрия, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ молекулярной структуры, закон Авогадро и следствия их него.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | ПК 2.2       |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |              |
|                                                                                                                       | 1 | <b>Периодический закон Д.И. Менделеева:</b> открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона, периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева, периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона, структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).<br><b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева:</b> атом – сложная частица, ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка, изотопы, строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов, особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов), понятие об орбиталях, s-, p- и d-орбитали, электронные конфигурации атомов химических элементов, современная формулировка периодического закона, значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.<br>Открытие новых химических элементов. | 2         | ОК 01; ОК 02 |

|                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                      | 2                                                                                                                                | <b>Практическое занятие №4:</b><br>Выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 04                   |
|                                                                      | Внеаудиторная работа обучающихся:<br>- выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Строение вещества                                | Содержание учебного материала                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                         |
|                                                                      | 1                                                                                                                                | Строение вещества: ионная, ковалентная, металлическая, агрегатные состояния веществ и водородная связь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 01                   |
|                                                                      | 2                                                                                                                                | Чистые вещества и смеси, дисперсные системы: понятие о смеси веществ, гомогенные и гетерогенные смеси, состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей, понятие о дисперсной системе, дисперсная фаза и дисперсионная среда, классификация дисперсных систем, понятие о коллоидных системах.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Широкое применение дисперсных систем.                                                                                                | 1        | ОК 01; ОК 02;           |
|                                                                      | 3                                                                                                                                | Лабораторное занятие №5:<br>Методы выделения и очистки веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1<br>2   | ПК 2.2; ПК 2.3<br>ОК 04 |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Вода. Растворы.<br>Электролитическая диссоциация | Содержание учебного материала                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                         |
|                                                                      | 1                                                                                                                                | <b>Вода. Растворы. Растворение:</b> вода как растворитель, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы, зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.<br>Массовая доля растворенного вещества.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | 1<br>1   | ОК 01; ОК 07;<br>ПК 2.3 |
|                                                                      | 2                                                                                                                                | Электролитическая диссоциация: электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи, гидратированные и негидратированные ионы, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты, основные положения теории электролитической диссоциации, кислоты, основания и соли как электролиты.                                                                                                                    | 2        | ОК 01; ОК 02            |
|                                                                      | 3                                                                                                                                | Практическое занятие №5:<br>Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 04; ОК 07            |

|                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
|                                                                           |                                                                                                   | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                            |
|                                                                           | Внеаудиторная работа обучающихся:<br>- работа с текстом по учебнику Химия 11 кл. О.С. Gabrielyan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                            |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Классификация неорганических соединений и их свойства | Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>   |                            |
|                                                                           | 1                                                                                                 | Кислоты, основания, их свойства: кислоты и основания как электролиты, их классификация по различным признакам, химические свойства кислот и оснований в свете теории электролитической диссоциации, особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами, разложение нерастворимых в воде оснований основные способы получения кислоты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          | ОК 01; ОК 02;              |
|                                                                           | 2                                                                                                 | Соли, оксиды, их свойства: соли как электролиты, соли средние, кислые и основные, химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации, способы получения солей, гидролиз солей, солеобразующие и несолеобразующие оксиды, основные, амфотерные и кислотные оксиды, зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла, химические свойства оксидов, получение оксидов.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>1     | ОК 01; ОК 07<br><br>ПК 2.2 |
|                                                                           | 3                                                                                                 | Лабораторное занятие №6:<br>Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | ОК 04                      |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Химические реакции                                    | Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>   |                            |
|                                                                           | 1                                                                                                 | Классификация химических реакций, скорость химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, каталитические реакции, обратимые и необратимые реакции, гомогенные и гетерогенные реакции, экзотермические и эндотермические реакции, тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения, понятие о скорости химических реакций, зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. | 1<br><br>1 | ОК 01<br><br>ПК 2.3        |

|                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|
|                                     | 2                                                                                                                   | Окислительно-восстановительные реакции: Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.                                                                                                                                                                | 1 | ОК 04         |
|                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ПК 2.3        |
|                                     | 3                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №6:</b><br>Выполнение ОВР, обратимых и необратимых реакций, смещения химического равновесия. Решение задач на скорость химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 04         |
|                                     | <b>Внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>- выполнение упражнений по ОВР.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
| Тема 2.7.<br>Металлы и<br>неметаллы | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |               |
|                                     | 1                                                                                                                   | <b>Металлы, коррозия металлов:</b> особенности строения атомов и кристаллов, физические свойства металлов, классификация металлов по различным признакам, химические свойства металлов, электрохимический ряд напряжений металлов, металлотермия, общие способы получения металлов, понятие о металлургии, пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия, сплавы черные и цветные, зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды, классификация коррозии металлов по различным признакам, способы защиты металлов от коррозии. | 1 | ОК 01; ОК 02; |
|                                     |                                                                                                                     | <b>Неметаллы:</b> особенности строения атомов, неметаллы – простые вещества, зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе, окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.<br><u>Профессионально-ориентированное обучение:</u><br>Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Круговороты биогенных элементов в природе.                                                                                        | 1 | ПК 3.1        |
|                                     | 2                                                                                                                   | <b>Лабораторное занятие №7:</b><br>Взаимодействие металла с кислотами и щелочами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04         |
|                                     | 3                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №7:</b><br>Выполнение упражнений по ОВР с участием металлов, неметаллов. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 04         |
|                                     | <b>Внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>- подготовка сообщения на тему «Коррозия металлов. Защита от коррозии». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |               |
|                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |               |
| Раздел 3                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| Химия в быту и производственной деятельности человека                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК3.1 |
| <b>Тема 3.1</b><br>Химия в быту и производственной деятельности человека | <b>Теоретическое обучение</b><br>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                           | 2         |                                                               |
|                                                                          | <b>Практическое обучение №8</b><br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | 2         |                                                               |
|                                                                          | <b>Практическое обучение №9</b><br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                               |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>78</b> |                                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Химия, Физика**».

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- вытяжной шкаф;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- наглядные пособия:

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
- слайд – презентации по всем темам

Оборудование для лабораторных работ:

- аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах
- железный шкаф для реактивов

- комплект химических реактивов: серная кислота, азотная кислота, гидроксид натрия, натронная известь, перманганат калия, этиловый спирт, карбид кальция, металлический натрий, сульфат меди, азотнокислое серебро, глицерин, фенолфталеин, глюкоза, сахароза, крахмал

- пробирки, штативы для пробирок, пробиркодержатели, спиртовки, химические стаканы, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, сушильный шкаф, диск «Виртуальная лаборатория».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### *Для студентов*

Габриелян, О.С. Химия: Органическая химия: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, А. Карцова – М.: Просвещение, 2025.

Габриелян, О.С. Химия. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2024.

Рудзитис, Г.Е. Химия: органическая химия [Текст]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Рудзитис, Г.Е. Химия. Основы общей химии. [Текст]: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2021.

«Лань: сайт: коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».

«Знаниум: сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

#### *Для преподавателя*

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### Интернет-ресурсы

*Электронно-библиотечная система [www.book.ru](http://www.book.ru)*

Сервисы [Google apps](#) для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton [edu.blpk-uu.ru](http://edu.blpk-uu.ru)

<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

[chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»

[pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы» [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия.

Образовательный сайт для школьников» [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников [chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) - интернет-издание для учителей «Естественные науки» [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе» [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»

[chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально

(например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.



| №        | Модуль / Раздел / Тема                                                        | Результат обучения                                                                                                                                                  | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОК                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>I</b> | <b>Основное содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Органическая химия</b>                                           | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>                                                                                                         | <b>Итоговое тестирование по органической химии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| 1.1      | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                                                                                                | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Лабораторная работа «Качественное обнаружение хлора и азота в органических соединениях»                                                                            | ОК 01<br>ОК 02                   |
| 1.2      | Углеводороды и их природные источники                                         | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами                         | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Ознакомление с коллекцией продуктов нефтепереработки<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) и по продуктам сгорания.<br>4. Лабораторная работа «Получение метана, этилена, ацетилена и изучение их свойств» | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07          |
| 1.3      | Кислородсодержащие органические соединения                                    | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул                                                                        | 1. Выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре, цепочки превращений, решение расчетных задач<br>3. Лабораторная работа «Качественные реакции на спирты, альдегиды и углеводы»                                                                                                                                                                               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
| 1.4      | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры                              | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул. Учитывать опасность воздействия на живые организмы полимерных веществ | 1. Изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров<br>2. Лабораторная работа «Цветные реакции на белки»<br>3. Ознакомление (по учебнику) с распознаванием пластмасс и волокон                                                                                                                                                                                                                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |

| №        | Модуль / Раздел / Тема                                                                            | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                           | ОК                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>                                                     | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                                                                                                                | <b>Контрольная работа по неорганической химии</b>                                                                                                                                               |                                  |
| 2.1      | Основные понятия и законы химии                                                                   | Понимать и применять понятия и законы химии при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов | 1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе<br>2. Расчетные задачи по стехиометрическим законам химии | ОК 01<br>ОК 04                   |
| 2.2      | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.<br>Знать строение атома                                                                                     | 1. Выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов                                                                                                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
| 2.3      | Строение вещества                                                                                 | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки                                                                                                | 1. Лабораторная работа «Методы выделения и очистки веществ»                                                                                                                                     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
| 2.4      | Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация                                                     | Различать истинные растворы.<br>Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ                                                                                                                     | 1. Решение задач на растворы<br>2. Составление уравнений химических реакций ионного обмена                                                                                                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| 2.5      | Классификация неорганических соединений и их свойства                                             | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                                                                                                                       | 1. Лабораторная работа «Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами»                                                                                                                      | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07          |
| 2.6      | Химические реакции                                                                                | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции                                                                                                                                         | Выполнение обратимых и необратимых реакций, смещение химического равновесия, окислительно-восстановительных реакций                                                                             | ОК 01<br>ОК 04                   |
| 2.7      | Металлы и неметаллы                                                                               | Особенности строения атомов                                                                                                                                                                                                                  | 1. Выполнение упражнений по ОВР с участием металлов и неметаллов<br>2. Лабораторная работа                                                                                                      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |

| №         | Модуль / Раздел / Тема                                                            | Результат обучения                                                                                                 | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОК                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                   |                                                                                                                    | «Взаимодействие металлов с кислотами и щелочами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <b>II</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
| <b>3</b>  | <b>Раздел 3.<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>        | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b> | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|           | Химия в быту и производственной деятельности человека                             | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности        | <p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности):</p> <p>1. Химические средства для уборки и дезинфекции:<br/>В домах и квартирах используются различные химические средства для уборки и дезинфекции, например, моющие средства, чистящие препараты для сантехники, дезинфектанты для туалетов и кухонь.</p> <p>2. Поддержание качества водоснабжения:<br/>Необходимы знания о химических процессах очистки, анализе воды на наличие примесей и загрязнителей, а также о правильном использовании химических реагентов для обработки воды.</p> <p>3. Обработка материалов и конструкций:<br/>При строительстве и ремонте домов используются различные химические вещества, например, краски, лаки, герметики, клеи и штукатурка. Необходимо понимать химические свойства этих материалов, правила их применения и требования к безопасности при работе с ними.</p> <p>4. Борьба с коррозией: Специалисты по обслуживанию домов должны понимать химические процессы коррозии, способы ее предотвращения и защиты от</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 07<br/>ПК2.2<br/>ПК2.3<br/>ПК3.1</p> |

| № | Модуль / Раздел /<br>Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                                     | ОК |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                           |                    | <p>коррозии с помощью химических покрытий и ингибиторов.</p> <p>5. Правление отходами:<br/>Необходимо соблюдать правила обращения с опасными отходами, понимать их химический состав и способы безопасной утилизации.</p> |    |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Биология» для профессиональных образовательных организаций**

(базовый уровень)  
объем 44 ч.  
для специальности 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины** Ошибка!  
Закладка не определена.
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Обучающийся должен освоить навыки профессиональной компетенции:**

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>31</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные <sup>32</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения</p> |

<sup>31</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>32</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья</p>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы;</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах* |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                  | 44             |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| Основное содержание                                                         |                |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| теоретическое обучение                                                      | 24             |
| практические занятия                                                        | 20             |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                |
| в т. ч.:                                                                    |                |
| теоретическое обучение                                                      |                |
| практические занятия                                                        |                |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                                            | нет            |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                         | ДЗ             |

**Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»**

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| «БИОЛОГИЯ»                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | 44          |                         |
| Введение                                                      | Роль биологии в жизни современного общества.<br>Применение достижений биологии в практической жизни человека.<br>Содержание учебного предмета при освоении специальностей СПО. |                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 1, ОК2, ОК4, ОК 7;   |
| Раздел 1<br>Общая биология                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |             |                         |
| Тема 1.1<br>Биология-<br>совокупность наук о<br>живой природе | Содержание учебного предмета                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК1, ОК2, ОК4, ОК 7;    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                              | Живая природа-как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни.                                                                 |             |                         |
| Тема 1.2<br>Клетка                                            | Содержание учебного предмета                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                              | Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки. Ядро и его функции      | 2           | ОК2, ОК4;               |
| Тема 1.3<br>Органические и неорганические вещества клетки     | 2                                                                                                                                                                              | Практическое занятие №1: Сравнение строения клеток и животных.                                                                                                                      | 2           | ОК2, ОК4, ОК 7;         |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                              | Белки, жиры, углеводы. Структура и их биологические функции. Вода и минеральные соли в клетках живых организмов. Их значение и функции. Витамины и их значение в здоровье человека. | 2           |                         |
|                                                               | 2                                                                                                                                                                              | Профессионально-ориентированное содержание:<br>Практическое занятие №2: Выполнение упражнений и тестовых заданий.                                                                   | 2           | ОК 1; ОК 2, ОК 4;       |
| Тема 1.4<br>Неклеточное строение                              | Содержание учебного предмета                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                               | 1                                                                                                                                                                              | Вирусы и бактериофаги. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний. ВИЧ. Профилактика ВИЧ-инфекции.                                                                               | 2           | ОК 2, ОК 4, ОК7;        |
|                                                               | 2                                                                                                                                                                              | Практическое занятие №3: Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни. Значение и эволюционная роль.                                                                                | 2           | ОК2, ОК4, ОК7;          |
| Раздел 2                                                      | Содержание учебного предмета                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |             | ОК4, ОК 7;              |

|                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.1<br/>Организм.<br/>Размножение<br/>организмов.</b> | 1                            | Организм – единое целое. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Размножение организмов: бесполое и половое размножение.                                                                                                 | 2 |                                   |
|                                                               | 2                            | <u>Профессионально-ориентированное содержание:</u><br><b>Практическое занятие №4:</b> Характеристика биологического процесса. Заполнение таблицы.                                                                                                                                   | 2 | ОК1, ОК 3; ОК 6,<br>ПК 1.1        |
| <b>Тема 2.2<br/>Генетика</b>                                  | 1                            | Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Половые хромосомы. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Ген. Классификация форм изменчивости. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. | 2 | ОК2, ОК4, ОК7;                    |
|                                                               | 2                            | <u>Профессионально-ориентированное содержание:</u><br><b>Практическое занятие №5:</b> Решение генетических задач.                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 1, ОК 2; ОК4;                  |
| <b>Раздел 3<br/>Тема 3.1<br/>Вид и его критерии</b>           | 1                            | Происхождение жизни на Земле. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной картины мира. Виды и популяции. Движущие силы эволюции. Биологический прогресс и регресс.                                                                                                    | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК7;         |
|                                                               | 2                            | <b>Практическое занятие №6:</b> Анализ гипотез происхождения жизни.                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК4, ОК7;                         |
| <b>Тема 3.2<br/>Эволюция видов</b>                            | 1                            | Эволюционная теория Чарльза Дарвина. Естественный и искусственный отбор.                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК1, ОК2, ОК 4,<br>ОК7;           |
|                                                               | 2                            | <b>Практическое занятие №7:</b> Сравнительная характеристика форм естественного и искусственного отборов.                                                                                                                                                                           | 2 |                                   |
| <b>Раздел 4<br/>Тема 4.1<br/>Экология видов</b>               | 1                            | Взаимоотношения между видами. Типы взаимоотношений.                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК2, ОК4;                         |
|                                                               | 2                            | <b>Практическое занятие №8:</b> Составление схем типов взаимоотношений между видами. Описание особей вида по критериям (морфологический, географический, генетический, экологический и др...)                                                                                       | 2 | ОК1, ОК2; ОК4;                    |
| <b>Тема 4.2<br/>Сообщества и<br/>экосистемы</b>               | 1                            | Естественные и искусственные экосистемы                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК1, ОК2, ОК7;                    |
|                                                               | 2                            | <b>Практическое занятие №9:</b> Сравнение естественных и искусственных экосистем. Пищевые цепи в экосистемах                                                                                                                                                                        | 2 | ОК1, ОК 2; ОК4,<br>ОК7;<br>ПК 3.2 |
| <b>Раздел 5<br/>Биосфера</b>                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   |
| <b>Тема 5.1<br/>Состав биосферы</b>                           | Содержание учебного предмета |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                   |
|                                                               | 1                            | Живое и неживое вещество. Круговорот веществ в биосфере и их значение. Охрана биосферы.                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК1, ОК2, ОК7;                    |
|                                                               | 2                            | <u>Профессионально-ориентированное содержание:</u><br><b>Практическое занятие № 10:</b> Составление схем круговорота веществ.                                                                                                                                                       | 2 | ОК 4, ОК7;<br>ПК 1.1, 3.2         |

|  |  |                          |    |  |
|--|--|--------------------------|----|--|
|  |  | Промежуточная аттестация | ДЗ |  |
|--|--|--------------------------|----|--|

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины имеет наличие учебного кабинета География, Биология.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

###### **Для студентов**

Общая биология: Учебник /Под ред. Константинова В.М.- М: Academia, 2020. – 704 с.

Константинов В.М. Общая биология (ССУЗ) /В.М. Константинов. – М:Academia, 2020.- 320 с.

Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А, И.А. Баженова, - СПб.: Лань, 2020.-144 с.

Тулякова О.В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. – м: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 147 с.

Шустанова Т.А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. – М: Феникс, 2020. – 142 с.

###### **Для преподавателя**

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №



413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### **Интернет-ресурсы:**

Сервисы [Google apps](#) для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton [edu.blpk-uu.ru](http://edu.blpk-uu.ru)

<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

[www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) – для учителей "Я иду на урок Биологии".

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей) – материалы к урокам биологии, презентации

[www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) – презентации к уроку

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – презентации к уроку

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – презентации и методические разработки учителей

[www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                           | <b>Раздел/Тема</b>                                                                   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Тема 1.1<br>Тема 1.3<br>Тема 2.1-2.2<br>Тема 3.1-3.2<br>Тема 4.1-4.2<br>Тема 5.1     | тестирование задания                                                                                        |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 2.2<br>Тема 3.2<br>Тема 4.1-4.2<br>Тема 5.1             | эссе, доклады, рефераты<br>оценка<br>тестирование, задания<br><br>составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Тема 1.1-1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 2.1-2.2<br>Тема 3.1-3.2<br>Тема 4.1-4.2<br>Тема 5.1 | фронтальный письменный опрос                                                                                |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно           | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 3.1<br>Тема 5.1                                         | контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий                                             |

|                                      |                        |                      |
|--------------------------------------|------------------------|----------------------|
| действовать в чрезвычайных ситуациях |                        |                      |
| ПК 1.1<br>ПК 3.2                     | Тема 2.1<br>4.2<br>5.1 | тестирование задания |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Математика» для профессиональных образовательных организаций**

профильный уровень  
объем: 296 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация Техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции                                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Общие <sup>33</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные <sup>34</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОК 01</b></p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>▪ Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>▪ уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</li> </ul> |

<sup>33</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>34</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>■ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>■ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>■ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>■ и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>■ уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>■ уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>■ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>■ уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>■ уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>▪ умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</li> <li>▪ умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> <li>▪ умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса,</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | <p>цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>■ уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>■ уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>■ умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
| <p><b>ОК 02</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>▪ Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>в) работа с информацией:</li> </ul> </li> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>▪ уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ОК 03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>▪ Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ а) самоорганизация:</li> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>▪ б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>▪ в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>■ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>■ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОК 04</b></p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>■ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>■ Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>■ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>■ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>■ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> <li>■ Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>■ уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>■ уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>■ уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>■ свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |
| <p><b>ОК 06</b></p>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>▪ патриотического воспитания:</li> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul> | <p>формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>▪ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>▪ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>▪ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОК 07</b></p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>▪ уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>▪ уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>▪ уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> |  |
| <b>ПК 1.5.</b> Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг                                         |                                                                                                                                                                |  |
| <b>ПК 3.2.</b> Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов |                                                                                                                                                                |  |

**2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«Математика»**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>296</b>                  |
| <b>в т.ч.</b>                                                                     |                             |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>236</b>                  |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                             |
| теоретическое обучение                                                            | 204                         |
| практические занятия                                                              | 32                          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>42</b>                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                             |
| теоретическое обучение                                                            | 2                           |
| практические занятия                                                              | 40                          |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                         | <b>18</b>                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                                       |
| <b>Основное содержание</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                         |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>     |                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b>   | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК<br>ПК 1.5, ПК 3.2 |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Комбинированное занятие                                                                     | 2           |                                                                         |
| Тема 1.2<br>Числа и вычисления.<br>Выражения и преобразования   | Содержание учебного материала<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.<br>Комбинированное занятие        | 2           |                                                                         |
| Тема 1.3.<br>Геометрия на плоскости                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости<br>Практическое занятие         | 4           |                                                                         |
| Тема 1.4<br>Процентные вычисления                               | Содержание учебного материала<br>Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты<br>Практическое занятие                                                                                               | 2           |                                                                         |
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства                             | Содержание учебного материала<br>Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства<br>Практическое занятие                                                                                                  | 4           |                                                                         |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств                      | Содержание учебного материала<br>Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств<br>Комбинированное занятие | 6           |                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2 |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                              |
|                                                                              | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.                                                                         |    |                                              |
|                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                              |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |                                              |
|                                                                              | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. |    |                                              |
|                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                              |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                              |
|                                                                              | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.                                                                  |    |                                              |
|                                                                              | Расстояния в пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                              |
|                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                              |
| Тема 2.4.<br>Теорема о трех перпендикулярах                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                              |
|                                                                              | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями                                                                                                                                                                                                                    |    |                                              |
|                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                              |
| Тема 2.5.<br>Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые           | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                              |
|                                                                              | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей                                                                                                                                                                        |    |                                              |
|                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                              |
| Тема 2.6.<br>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                              |
|                                                                              | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые                                                                                                                                                                                           |    |                                              |
|                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                              |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| Раздел 3. Координаты и векторы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2    |
| Тема 3.1<br>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                 |
|                                                                                                              | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                 |
|                                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                 |
| Тема 3.2<br>Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |                                                 |
|                                                                                                              | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2                                                                  |    |                                                 |
|                                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                 |
| Тема 3.3<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости                                        | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                                 |
|                                                                                                              | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                 |
|                                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                 |
| Тема 3.4<br>Решение задач. Координаты и векторы                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                 |
|                                                                                                              | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |    |                                                 |
|                                                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                 |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Тема 4.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ПК 1.5, ПК 3.2 |
|                                                                                                                               | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла                                                                       |   |                |
|                                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
| Тема 4.2<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                |
|                                                                                                                               | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .<br>Формулы приведения                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
|                                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
| Тема 4.3<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла.<br>Формулы половинного угла | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                |
|                                                                                                                               | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений |   |                |
|                                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
| Тема 4.4<br>Функции, их свойства. Способы задания функций                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                |
|                                                                                                                               | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|                                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                |
| Тема 4.5<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                |
|                                                                                                                               | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                                                 |   |                |
|                                                                                                                               | Комбинированное занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |
| Тема 4.6<br>Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                |
|                                                                                                                               | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций                                                                                                                                                                                                                         |   |                |
|                                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
| Тема 4.7                                                                                                                      | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| Описание производственных процессов с помощью графиков функций                  | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах                                                                                                                                                                                                                | 2        |  |
|                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
| Тема 4.8<br>Обратные тригонометрические функции                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |  |
|                                                                                 | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
| Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 6        |  |
|                                                                                 | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. |          |  |
|                                                                                 | Простейшие тригонометрические неравенства                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|                                                                                 | Комбинированное занятие.                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |
| Тема 4.10<br>Системы тригонометрических уравнений                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |  |
|                                                                                 | Системы простейших тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
| Тема 4.11<br>Решение задач. основы тригонометрии.<br>Тригонометрические функции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |  |
|                                                                                 | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.                                                                                                                                               |          |  |
|                                                                                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
| <b>Раздел 5.<br/>Комплексные числа</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |  |
| Тема 5.1<br>Комплексные числа                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |  |
|                                                                                 | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами                                                      |          |  |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
| Тема 5.2<br>Применение комплексных чисел                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |  |
|                                                                                 | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел                                                                                                                                                                                                   |          |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32</b> |  |
| Тема 6.1<br>Понятие производной.<br>Формулы и правила<br>дифференцирования            | Содержание учебного материала<br>Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной<br>Комбинированное занятие | 2         |  |
| Тема 6.2<br>Производные суммы, разности<br>произведения, частного                     | Содержание учебного материала<br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |
| Тема 6.3<br>Производные<br>тригонометрических функций.<br>Производная сложной функции | Содержание учебного материала<br>Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.<br>Производная сложной функции<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |  |
| Тема 6.4<br>Понятие о непрерывности<br>функции. Метод интервалов                      | Содержание учебного материала<br>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
| Тема 6.5<br>Геометрический и физический<br>смысл производной                          | Содержание учебного материала<br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                                                       | 2         |  |
| Тема 6.6<br>Физический смысл производной<br>в профессиональных задачах                | Содержание учебного материала<br>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |

ОК-01, ОК-02,  
ОК-03, ОК-04,  
ОК-05, ОК-06,  
ОК-07  
ПК 1.5, ПК 3.2

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                   |
| Тема 6.7<br>Монотонность функции. Точки экстремума                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                                                   |
|                                                                                              | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция |           |                                                                   |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                   |
| Тема 6.8<br>Исследование функций и построение графиков                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                                                   |
|                                                                                              | Исследование функции на монотонность и построение графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                   |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                   |
| Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                   |
|                                                                                              | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                   |
|                                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                   |
| Тема 6.10<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                                   |
|                                                                                              | Наименьшее и наибольшее значение функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                   |
|                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                   |
| Тема 6.11<br>Решение задач. Производная функции, ее применение                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                   |
|                                                                                              | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                   |
|                                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                   |
| <b>Раздел 7.<br/>Многогранники и тела вращения</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>40</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2 |
| Тема 7.1<br>Вершины, ребра, грани многогранника                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                   |
|                                                                                              | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                   |

|                                                                                         |                                                                                                                       |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                               | 2 |  |
| Тема 7.2<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы                | Содержание учебного материала                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                         | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение |   |  |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                               |   |  |
| Тема 7.3<br>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда                          | Содержание учебного материала                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                         | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                           |   |  |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                               |   |  |
| Тема 7.4<br>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                         | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида                                     |   |  |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                               |   |  |
| Тема 7.5<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды                               | Содержание учебного материала                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                         | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды                                                                 |   |  |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                               |   |  |
| Тема 7.6<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                         | Содержание учебного материала                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                         | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде                  |   |  |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                               |   |  |
| Тема 7.7<br>Примеры симметрий в профессии                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                     | 2 |  |
|                                                                                         | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту                                                                     |   |  |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                  |   |  |
| Тема 7.8<br>Правильные многогранники, их свойства                                       | Содержание учебного материала                                                                                         | 4 |  |
|                                                                                         | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников                                                 |   |  |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                  |   |  |
| Тема 7.9<br>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра                                 | Содержание учебного материала                                                                                         | 2 |  |
|                                                                                         | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра                           |   |  |
|                                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                               |   |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                              |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 7.10<br>Конус, его составляющие.<br>Сечение конуса             | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                     | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса                                               |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                      |   |  |
| Тема 7.11<br>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                     | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса                                                                                                          |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                      |   |  |
| Тема 7.12<br>Шар и сфера, их сечения                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                     | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы                                                                                                    |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                      |   |  |
| Тема 7.13<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 4 |  |
|                                                                     | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                      |   |  |
| Тема 7.14<br>Объемы и площади поверхностей тел                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                     | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел                                                                                                               |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                      |   |  |
| Тема 7.15<br>Комбинации многогранников и тел вращения               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                     | Комбинации геометрических тел                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                         |   |  |
| Тема 7.16<br>Геометрические комбинации на практике                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 4 |  |
|                                                                     | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах                                                                                    |   |  |
|                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                         |   |  |
| Тема 7.17<br>Решение задач. Многогранники и тела вращения           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                | 2 |  |
|                                                                     | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения                                                                                                                   |   |  |
|                                                                     | Контрольная работа                                                                                                                                                           |   |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 8.<br>Первообразная функции, ее применение          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2 |
| Тема 8.1                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                                            |
| Первообразная функции.<br>Правила нахождения первообразных | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |    |                                                                            |
|                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Тема 8.2<br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|                                                                                  | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница |           |  |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Тема 8.3<br>Неопределенный и определенный интегралы                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|                                                                                  | Понятие неопределенного интеграла                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Тема 8.4<br>Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|                                                                                  | Геометрический смысл определенного интеграла                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Тема 8.5<br>Определенный интеграл в жизни                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                             | 4         |  |
|                                                                                  | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей                                                                                  |           |  |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Тема 8.6<br>Решение задач. Первообразная функции, ее применение                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|                                                                                  | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение                                                                                                                                                                        |           |  |
|                                                                                  | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| <b>Раздел 9.<br/>Степени и корни. Степенная функция</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |  |
| Тема 9.1<br>Степенная функция, ее свойства                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|                                                                                  | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени                                                                                                             |           |  |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Тема 9.2                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|                                                                                  | Преобразование иррациональных выражений                                                                                                                                                                                                       |           |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |           |  |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------|
| Преобразование выражений с корнями n-ой степени                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       | 4         |  |                                          |
| Тема 9.3<br>Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |                                          |
|                                                                           | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики                                                                                                                                    |           |  |                                          |
|                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       |           |  |                                          |
| Тема 9.4<br>Решение иррациональных уравнений и неравенств                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 4         |  |                                          |
|                                                                           | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                                                        |           |  |                                          |
|                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       |           |  |                                          |
| Тема 9.5<br>Степени и корни. Степенная функция                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |                                          |
|                                                                           | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств                                                                                                                                    |           |  |                                          |
|                                                                           | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                            |           |  |                                          |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 10.1<br>Показательная функция, ее свойства                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 4         |  |                                          |
|                                                                           | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом |           |  |                                          |
|                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       |           |  |                                          |
| Тема 10.2<br>Решение показательных уравнений и неравенств                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 6         |  |                                          |
|                                                                           | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств                                                       |           |  |                                          |
|                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                          |           |  |                                          |
| Тема 10.3<br>Системы показательных уравнений                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |                                          |
|                                                                           | Решение систем показательных уравнений                                                                                                                                                                                        |           |  |                                          |
|                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       |           |  |                                          |
| Тема 10.4<br>Решение задач. Показательная функция                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |           |  |                                          |
|                                                                           | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств                                                                                         |           |  |                                          |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                            |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>26</b> |                                                            |
| Тема 11.1<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ | Содержание учебного материала<br>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                                                     | 4         |                                                            |
| Тема 11.2<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования                | Содержание учебного материала<br>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                            |
| Тема 11.3<br>Логарифмическая функция, ее свойства                          | Содержание учебного материала<br>Логарифмическая функция и ее свойства<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                            |
| Тема 11.4<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств                | Содержание учебного материала<br>Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства<br>Комбинированное занятие | 6         | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2 |
| Тема 11.5<br>Системы логарифмических уравнений                             | Содержание учебного материала<br>Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств<br>Комбинированное занятие                                                                                                                                         | 2         |                                                            |
| Тема 11.6<br>Логарифмы в природе и технике                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства<br>Практическое занятие                                                                                              | 4         |                                                            |
| Тема 11.7<br>Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция             | Содержание учебного материала<br>Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                  | 2         |                                                            |
| <b>Раздел 12.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>  |                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                            |    |                                                                   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Множества. Элементы теории графов                                            |                                                                                                                                                                            |    |                                                                   |  |  |  |
| Тема 12.1<br>Множества                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 2  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2 |  |  |  |
|                                                                              | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами                                                                                                                    |    |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                    |    |                                                                   |  |  |  |
| Тема 12.2<br>Операции с множествами                                          | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                 | 2  |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Операции с множествами. Решение прикладных задач                                                                                                                           |    |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                       |    |                                                                   |  |  |  |
| Тема 12.3<br>Графы                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 2  |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости                                                                                                                |    |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Практическая работа                                                                                                                                                        |    |                                                                   |  |  |  |
| Тема 12.4<br>Решение задач. Множества, Графы и их применение                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 2  |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.                                                                                                     |    |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Применение графов к решению задач                                                                                                                                          |    |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                         |    |                                                                   |  |  |  |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей          |                                                                                                                                                                            | 22 |                                                                   |  |  |  |
| Тема 13.1<br>Основные понятия комбинаторики                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 4  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2        |  |  |  |
|                                                                              | Перестановки, размещения, сочетания.                                                                                                                                       |    |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Комбинированное занятие.                                                                                                                                                   |    |                                                                   |  |  |  |
| Тема 13.2<br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала                                                                                                                                              | 4  |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. |    |                                                                   |  |  |  |
|                                                                              | Комбинированное занятие                                                                                                                                                    |    |                                                                   |  |  |  |
| Тема 13.3                                                                    | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                 |    |                                                                   |  |  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Вероятность профессиональных задачах в                             | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события                      | 4 |  |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                             |   |  |
| Тема 13.4<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                    | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики |   |  |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                          |   |  |
| Тема 13.5<br>Задачи математической статистики                      | Содержание учебного материала                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                    | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных                                            |   |  |
|                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                          |   |  |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике             | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                | 4 |  |
|                                                                    | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных                    |   |  |
|                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                             |   |  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|
| Тема 13.7<br>Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                                                                   |
|                                                                                      | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                   |
|                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                   |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22  | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.5, ПК 3.2 |
| Тема 14.1<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4   |                                                                   |
|                                                                                      | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод |     |                                                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                   |
| Тема 14.2<br>Графический метод решения уравнений, неравенств                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4   |                                                                   |
|                                                                                      | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств                                                                                                   |     |                                                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                   |
| Тема 14.3<br>Уравнения и неравенства с модулем                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4   |                                                                   |
|                                                                                      | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем                                                                                                                                           |     |                                                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                   |
| Тема 14.4<br>Уравнения и неравенства с параметрами                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4   |                                                                   |
|                                                                                      | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                   |
| Тема 14.5<br>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений        | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   |                                                                   |
|                                                                                      | Решение текстовых задач профессионального содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                   |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                   |
| Промежуточная аттестация (Экзамен)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18  |                                                                   |
| Всего:                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 296 |                                                                   |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета **Математики, Математические методы решения прикладных профессиональных задач.**

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам математического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2022. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2023. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2023. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе [moodle u bigbluebutton edu.blpk-uu.ru](http://moodle.u.bigbluebutton.edu.blpk-uu.ru)
2. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе [moodle u bigbluebutton edu.blpk-uu.ru](http://moodle.u.bigbluebutton.edu.blpk-uu.ru)
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
5. «Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
7. «Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
10. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
11. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

## 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать

фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                            | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р.1 Темы 1.1-1.6<br>Р.2 Темы 2.1-2.6<br>Р.3 Темы 3.1-3.3<br>Р.4 Темы 4.1-4.11<br>Р.5 Тема 5.1<br>Р.6 Темы 6.1-6.11<br>Р.7 Темы 7.1-7.15<br>Р.8 Темы 8.1-8.6<br>Р.9 Темы 9.1-9.5<br>Р.10 Темы 10.1-10.4<br>Р.11 Темы 11.1-11.7<br>Р.12 Темы 12.1-12.4<br>Р.13 Темы 13.1-13.7<br>Р.14 Темы 14.1-14.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |
| <b>ОК 02.</b><br>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1 Темы 1.1-1.6<br>Р.2 Темы 2.1-2.6<br>Р.3 Темы 3.1-3.3<br>Р.4 Темы 4.1-4.11<br>Р.5 Тема 5.1<br>Р.6 Темы 6.1-6.11<br>Р.7 Темы 7.1-7.15<br>Р.8 Темы 8.1-8.6<br>Р.9 Темы 9.1-9.5<br>Р.10 Темы 10.1-10.4<br>Р.11 Темы 11.1-11.7<br>Р.12 Темы 12.1-12.4<br>Р.13 Темы 13.1-13.7<br>Р.14 Темы 14.1-14.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |
| <b>ОК 03.</b>                                                                                                                                                                 | Р.1 Темы 1.1-1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                                                              | <p>Р.2 Темы 2.1-2.6<br/>Р.3 Темы 3.1-3.3<br/>Р.4 Темы 4.1-4.11<br/>Р.5 Тема 5.1<br/>Р.6 Темы 6.1-6.11<br/>Р.7 Темы 7.1-7.15<br/>Р.8 Темы 8.1-8.6<br/>Р.9 Темы 9.1-9.5<br/>Р.10 Темы 10.1-10.4<br/>Р.11 Темы 11.1-11.7<br/>Р.12 Темы 12.1-12.4<br/>Р.13 Темы 13.1-13.7<br/>Р.14 Темы 14.1-14.6</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul>                         |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Р.1 Темы 1.1-1.6<br/>Р.2 Темы 2.1-2.6<br/>Р.3 Темы 3.1-3.3<br/>Р.4 Темы 4.1-4.11<br/>Р.5 Тема 5.1<br/>Р.6 Темы 6.1-6.11<br/>Р.7 Темы 7.1-7.15<br/>Р.8 Темы 8.1-8.6<br/>Р.9 Темы 9.1-9.5<br/>Р.10 Темы 10.1-10.4<br/>Р.11 Темы 11.1-11.7<br/>Р.12 Темы 12.1-12.4<br/>Р.13 Темы 13.1-13.7<br/>Р.14 Темы 14.1-14.6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                               | <p>Р.1 Темы 1.1-1.6<br/>Р.2 Темы 2.1-2.6<br/>Р.3 Темы 3.1-3.3<br/>Р.4 Темы 4.1-4.11<br/>Р.5 Тема 5.1<br/>Р.6 Темы 6.1-6.11<br/>Р.7 Темы 7.1-7.15<br/>Р.8 Темы 8.1-8.6<br/>Р.9 Темы 9.1-9.5<br/>Р.10 Темы 10.1-10.4<br/>Р.11 Темы 11.1-11.7<br/>Р.12 Темы 12.1-12.4<br/>Р.13 Темы 13.1-13.7<br/>Р.14 Темы 14.1-14.6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р.1 Темы 1.1-1.6<br/>Р.2 Темы 2.1-2.6<br/>Р.3 Темы 3.1-3.3<br/>Р.4 Темы 4.1-4.11<br/>Р.5 Тема 5.1<br/>Р.6 Темы 6.1-6.11<br/>Р.7 Темы 7.1-7.15<br/>Р.8 Темы 8.1-8.6<br/>Р.9 Темы 9.1-9.5<br/>Р.10 Темы 10.1-10.4<br/>Р.11 Темы 11.1-11.7<br/>Р.12 Темы 12.1-12.4<br/>Р.13 Темы 13.1-13.7<br/>Р.14 Темы 14.1-14.6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р.1 Темы 1.1-1.6<br/>Р.2 Темы 2.1-2.6<br/>Р.3 Темы 3.1-3.3<br/>Р.4 Темы 4.1-4.11<br/>Р.5 Тема 5.1<br/>Р.6 Темы 6.1-6.11<br/>Р.7 Темы 7.1-7.15<br/>Р.8 Темы 8.1-8.6<br/>Р.9 Темы 9.1-9.5<br/>Р.10 Темы 10.1-10.4<br/>Р.11 Темы 11.1-11.7<br/>Р.12 Темы 12.1-12.4<br/>Р.13 Темы 13.1-13.7<br/>Р.14 Темы 14.1-14.6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.5.</b> Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</p>                                                                                               | <p>Р.1 Тема 1.3<br/>Р.2 Тема 2.5<br/>Р.4 Тема 4.7<br/>Р.6 Тема 6.10<br/>Р.7 Тема 7.7<br/>Р.11 Тема 11.6<br/>Р.12 Тема 12.2<br/>Р.13 Темы 13.3,13.6<br/>Р.14 Тема 14.5</p>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |
| <p><b>ПК 3.2.</b> Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p>                                                       | <p>Р.1 Тема 1.3<br/>Р.2 Тема 2.5<br/>Р.4 Тема 4.7<br/>Р.6 Тема 6.10<br/>Р.7 Тема 7.7<br/>Р.11 Тема 11.6<br/>Р.12 Тема 12.2<br/>Р.13 Темы 13.3,13.6<br/>Р.14 Тема 14.5</p>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Устный опрос</li> <li>▪ Математический диктант</li> <li>▪ Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>▪ Представление результатов практических работ</li> <li>▪ Защита творческих работ</li> <li>▪ Защита индивидуальных проектов</li> <li>▪ Контрольная работа</li> <li>▪ Выполнение экзаменационных заданий</li> </ul> |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Информатика» для профессиональных образовательных организаций**

профильный уровень  
объем: 100 ч.  
для специальности 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Информатика**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>35</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>36</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>навыками разрешения проблем</li> <li>умением выявлять причинно-следственные связи</li> <li>выдвигать гипотезы для решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

<sup>35</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>36</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ОК 02.</b><br/>Использовать<br/>современные средства<br/>поиска, анализа и<br/>интерпретации<br/>информации и<br/>информационные<br/>технологии для<br/>выполнения задач<br/>профессиональной<br/>деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>▪ характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>▪ понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>▪ иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>▪ понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>▪ уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>▪ владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>▪ определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>▪ уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</li> <li>▪ анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>■ уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;</li> <li>■ нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</li> <li>■ вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>■ уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>■ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.5</b> Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах*                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>100</b>                      |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>52</b>                       |
| в т. ч.:                                          |                                 |
| теоретическое обучение                            | 40                              |
| практические занятия                              | 12                              |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>48</b>                       |
| в т. ч.:                                          |                                 |
| теоретическое обучение                            | 20                              |
| практические занятия                              | 28                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                             |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием    |                                                                                                                                                                                                                            |             |                                               |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека     |                                                                                                                                                                                                                            | 24          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2.<br>ПК 2.4 |
| Тема 1.1.<br>Информация и информационная деятельность человека. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | 4           |                                               |
|                                                                 | 1. Введение в дисциплину, роль информационной деятельности в современном обществе                                                                                                                                          | 2           |                                               |
|                                                                 | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                | 2           |                                               |
|                                                                 | 2. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                                             |             |                                               |
| Тема 1.2.<br>Цифровое представление информации                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | 10          | ОК 02                                         |
|                                                                 | 1. Кодирование информации.                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                               |
|                                                                 | 2.Системы счисления, используемые в компьютере.                                                                                                                                                                            | 2           |                                               |
|                                                                 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую.                                                                                                                                                                         | 2           |                                               |
|                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ :<br>Практическая работа № 1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую.<br>Практическая работа № 2 Арифметические операции в позиционных системах счисления. | 4           |                                               |
| Тема 1.3.<br>Телекоммуникационные технологии                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | 10          | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2.           |
|                                                                 | 1.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.                                                                                                                                                                        | 2           |                                               |
|                                                                 | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                |             |                                               |
|                                                                 | 2.Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.<br>Разделение прав доступа в облачных хранилищах                                                                                                         | 2           |                                               |
|                                                                 | 3. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                                                                             | 2           |                                               |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Лабораторная работа № 3 Поиск информации по специальности в сети Интернет (ГОСТы, прайс-листы)<br>Лабораторная работа № 4 Работа с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                               |
| <b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b> |                                               |
| <b>Тема 2.1</b><br>Архитектура компьютеров.<br>Программное обеспечение ПК. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 02                                         |
|                                                                            | 1. Программное обеспечение ПК. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                               |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Лабораторная работа №5 Выполнение работы в среде Windows XP. Работа со стандартными приложениями ОС Windows.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                               |
| <b>Тема 2.2</b><br>Текстовый процессор MSWord                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2.<br>ПК 2.4 |
|                                                                            | 1. Текстовый редактор Word: назначение, порядок работы, элементы окна, обзор меню, панели инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                               |
|                                                                            | 2. Технологии создания структурированных текстовых документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                               |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                               |
|                                                                            | 3.Использование возможностей редактора Word в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                               |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лабораторная работа №6 Создание и сохранение документов в MS WORD.</li> <li>▪ Лабораторная работа №7 Редактирование документов в MS Word</li> <li>▪ Лабораторная работа №8 Преобразование текста в колонки.</li> <li>▪ Лабораторная работа №9 Вставка объектов в документ MS Word.</li> <li>▪ Лабораторная работа №10 Создание таблиц</li> <li>▪ Лабораторная работа №11 Работа с формулами, вывод документа на печать.</li> </ul> | 12        |                                               |
| <b>Тема 2.3</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2.<br>ПК 2.4 |
|                                                                            | 1. Компьютерная графика и мультимедиа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                               |
|                                                                            | 2. Технологии обработки графических объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                               |
|                                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                               |
|                                                                            | 3. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                               |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                               |

|                                                                                       |                                                                                                                       |    |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|                                                                                       | Лабораторная работа №12 Представление профессиональной информации в виде презентаций                                  |    |                                    |
|                                                                                       | Контрольная работа                                                                                                    | 2  |                                    |
| Раздел 3. Информационное моделирование                                                |                                                                                                                       | 44 |                                    |
| Тема 3.1<br>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                    | Содержание учебного материал                                                                                          | 22 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 |
|                                                                                       | 1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.                                                                       | 2  |                                    |
|                                                                                       | 2. Списки, графы, деревья                                                                                             | 2  |                                    |
|                                                                                       | 3. Понятие алгоритма, свойства                                                                                        | 2  |                                    |
|                                                                                       | 4. Основные алгоритмические структуры                                                                                 | 2  |                                    |
|                                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                 | 6  |                                    |
|                                                                                       | Практическая работа №13 Составление простейших программ. Линейные алгоритмы.                                          |    |                                    |
|                                                                                       | Практическая работа №14 Составление программ с разветвляющейся структурой.                                            |    |                                    |
|                                                                                       | Практическая работа №15 Циклы с постусловием и циклы с предусловием, циклы с параметром                               |    |                                    |
|                                                                                       | Профессионально-ориентированное содержание                                                                            |    |                                    |
|                                                                                       | Математические модели в профессиональной области                                                                      | 2  |                                    |
|                                                                                       | Анализ алгоритмов в профессиональной области                                                                          | 2  |                                    |
| Практическая работа № 16 Составление алгоритмов к задачам из профессиональной области | 2                                                                                                                     |    |                                    |
|                                                                                       | Контрольная работа                                                                                                    | 2  |                                    |
| Тема 3.2<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах                    | Содержание учебного материала                                                                                         | 20 |                                    |
|                                                                                       | 1. Технологии обработки информации в электронных таблицах.                                                            | 2  |                                    |
|                                                                                       | 2. Применение формул и стандартных функций в Excel.                                                                   | 2  |                                    |
|                                                                                       | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                           |    |                                    |
|                                                                                       | 3. Построение и редактирование диаграмм: графические возможности Excel, визуализация результатов табличных вычислений | 2  |                                    |
|                                                                                       | 4. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                    | 2  |                                    |
|                                                                                       | 5. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области                                | 2  |                                    |
|                                                                                       | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                 | 8  |                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лабораторная работа №17 Создание рабочей книги в Excel и технология работы с листами.</li> <li>▪ Лабораторная работа №18 Работа с формулами и стандартными функциями.</li> <li>▪ Лабораторная работа №19 Использование возможностей электронных таблиц для выполнения заданий из различных предметных областей (Составление сметы на ремонт)</li> <li>▪ Лабораторная работа № 20 Построение диаграмм в Excel.</li> </ul> |            | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2.<br>ПК 2.4 |
|                                                                    | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                               |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>100</b> |                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета **Информатики, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности.**

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- оборудование для лабораторных работ: среда программирования TurboPascal,

MsOffice 2010: программы MSWord, Excel, PowerPoint, Publisher, InternetExplorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка TotalCommander

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

В процессе освоения программы учебного предмета «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### ***Для студентов***

1. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 394 с.: ил.

2. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.

3. Симонович С.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования Санкт-Петербург: Питер, 2022

4. И.И. Сергеева. Информатика: [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.И. Сергеева, И.И. А.А.Музалевская: Москва: Форум: Инфра-М, 2021

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

### **Дополнительные источники**

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 246 с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2019. – 212 с.: ил.
4. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2015-2010 гг.

### **Для преподавателя**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **Интернет-ресурсы**

- Сервисы [Googleapps](#) для образования
- Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и [bigbluebuttonedu.blpk-uu.ru](#)
- Информационно-образовательный портал, созданный с целью помочь учителю <https://infourok.ru/>
- Образовательные ресурсы – информатика. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
- Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный
- Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com>, свободный
- Секреты работы в Microsoft Word <http://www.word-study.com>
- Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com>
- Сервисы Googleapps для образования
- «Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01                              | Р.1 Тема 1.1<br>Р.2 Тема 2.4, Тема 2.5                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов</li> <li>▪ Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>▪ Контрольная работа</li> </ul> |
| ОК 02                              | Р.1 Тема 1.2, Тема 1.3<br>Р.2 Тема 2.1, Тема 2.2<br>Тема 2.3, Тема 2.4,<br>Тема 2.5                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов</li> <li>▪ Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>▪ Контрольная работа</li> </ul> |
| ПК 1.5<br>ПК 3.2.<br>ПК 2.4        | Р.1 Тема 1.1<br><br>Р.1 Тема 1.2, Тема 1.3<br>Р.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3<br><br>Р.1 Тема 1.2, Тема 1.3<br>Р.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тестирование</li> <li>▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов</li> <li>▪ Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>▪ Контрольная работа</li> </ul> |



*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Физика» для профессиональных образовательных организаций**

профильный уровень  
объем: 135 ч.  
Специальность: 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
  - 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....**

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.  
*специальность*

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\* ;  
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Общие 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> |
| <b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <p>точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;</li> </ul> <p>развитие умений критического анализа получаемой информации</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ОК03.</b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>                                                                          |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно - коммунальных услуг многоквартирных домов.</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 1.4. Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно - коммунальных услуг</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                          | <b><i>Объем в часах*</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                  | <b><i>135</i></b>            |
| <b>В т. ч.:</b>                                                                    |                              |
| <b>Основное содержание</b>                                                         | <b><i>117</i></b>            |
| <b>В т. ч.:</b>                                                                    |                              |
| теоретическое обучение                                                             | <i>77</i>                    |
| практические занятия                                                               | <i>40</i>                    |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b><i>18*</i></b>            |
| <b>В т. ч.:</b>                                                                    |                              |
| теоретическое обучение                                                             | <i>12</i>                    |
| практические занятия                                                               | <i>6</i>                     |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                                            | <b><i>-</i></b>              |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                 | <i>18</i>                    |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| ФИЗИКА                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 135         |                                      |
| Введение<br>Физика и методы научного познания | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | ОК03<br>ОК05                         |
|                                               | 1. Введение. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО                       | 1           |                                      |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка сообщений по теме: "Материя, формы ее движения и существования"                                                                                                                                                                                                        |             |                                      |
| Раздел 1. Механика                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14          | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07 |
| Тема 1.1 Основы кинематики                    | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                      |
|                                               | 1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения | 2           |                                      |
|                                               | 1. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела                                          | 2           |                                      |
| Тема 1.2. Основы динамики                     | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                      |
|                                               | 1.Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                      |
|                                               | 2. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.                                                                                                      | 2           |                                      |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике         | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           |                                      |
|                                               | 1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.                             | 2           |                                      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | 2. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие №1</b> Решение задач по динамике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                       |
|                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка презентации по теме: "Исаак Ньютон - создатель классической физик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                       |
| <b>Раздел II Молекулярная физика и термодинамика</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |                                                                       |
| Тема 2.1<br>Основы<br>молекулярно -<br>кинетической<br>теории          | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br><br>ПК -1.2<br>ПК 1.4 |
|                                                                        | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                                       |
|                                                                        | 2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.                                                                                                                                                                | 2         |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие №2.</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                       |
|                                                                        | <b>Лабораторная работа №1.</b> Изучение изохорического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                       |
| Тема 2.2<br>Основы<br>термодинамики                                    | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                                       |
|                                                                        | 1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины                                                                                                                                            | 2         |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практико - ориентированное содержание.</b> Охрана природы. Проблемы и пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие №3.</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                       |
| Тема 2.3.<br>Агрегатные<br>состояния вещества<br>и фазовые<br>переходы | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                                                       |
|                                                                        | 1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | 2         |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практико - ориентированное содержание.</b> Влажность воздуха. Состав воздуха. Плотности веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                       |
|                                                                        | 2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.                                                                                                                            | 2         |                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Практико - ориентированное содержание.</b> «Тепловые свойства различных веществ»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                  |
|                                     | <b>Практико - ориентированное содержание.</b><br><b>Лабораторная работа №2.</b> Измерение влажности воздуха. Влажностные деформации древесины                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | <b>Лабораторная работа №3.</b> Определение поверхностного натяжения жидкости. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщений по теме: "Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел"                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                  |
| <b>Раздел III. Электродинамика</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>38</b> | <div> <div>OK02</div> <div>OK03</div> <div>OK04</div> <div>OK05</div> <div>OK07</div> <div>ПК 1.2</div> <div>ПК 1.4</div> </div> |
| Тема 3.1<br>Электрическое поле      | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |                                                                                                                                  |
|                                     | 1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | 2. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора                   | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | <b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | <b>Лабораторная работа №4.</b> Определение емкости конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                                                                                  |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |                                                                                                                                  |
|                                     | 1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | <b>Лабораторная работа №5.</b> Определение удельного сопротивления проводника.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | 2. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | <b>Лабораторная работа №6.</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» - (ДЗ)                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | 3. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | <b>Практическое занятие №5.</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                                                                                  |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Индивидуальный по теме: «Экспериментальное определение емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости»                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                  |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Тема 3.3<br>Электрический ток в различных средах | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                      |
|                                                  | 1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Плазма. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
|                                                  | 2.Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие №6.</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                      |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка презентации: "Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы "                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                      |
| Тема 3.4<br>Магнитное поле                       | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                      |
|                                                  | 1.Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.                                                                                                                                                                                           | 2         |                                      |
|                                                  | 2.Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.<br><b>Практико - ориентированное содержание.</b> Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость                        | 2         |                                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие №7</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                      |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка презентаций по теме: "Солнечная активность и влияние на Землю. Магнитные бури"                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                      |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                      |
| Тема 3.5<br>Электромагнитная индукция            | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                      |
|                                                  | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.                                                                                       | 2         |                                      |
|                                                  | <b>Практическое занятие №8</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                      |
|                                                  | <b>Лабораторная работа №7.</b> Изучение явления электромагнитной индукции<br>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщений по теме: «Экологические проблемы, связанные с биологическим действием радиоактивных излучений и возможные пути их решения»                                                                                                                                                                                              |           |                                      |
| <b>Раздел IV. Колебания и волны</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> | OK01<br>OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK07 |
| Тема 4.1<br>Механические колебания и волны       | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                      |
|                                                  | <b>1.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | 2         |                                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Тема 4.2<br>Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ПК 1.2<br>ПК 1.4             |
|                                                | 1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.                                                                                                                                                                | 2         |                              |
|                                                | 2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                              |
|                                                | 3. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты.                                                                                                                                                                                                  | 2         |                              |
|                                                | 4. <b>Практико - ориентированное содержание.</b> Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.                             | 2         |                              |
|                                                | <b>Практическое занятие №9.</b> Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                              |
|                                                | Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                              |
|                                                | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщений по теме: "Применение электромагнитных волн"                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ПК-2.3                       |
| <b>Раздел V. Оптика</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |                              |
| Тема 5.1<br>Природа света                      | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | OK01<br>OK02<br>OK04<br>OK05 |
|                                                | 1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.                                                                                                                                                                                              | 2         |                              |
|                                                | Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности                                                                                                                                                                       | 2         |                              |
|                                                | <b>Лабораторная работа № 8..</b> Определение показателя преломления стекла                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                              |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света            | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
|                                                | 1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.                                                                                                      | 2         |                              |
|                                                | 2. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 2         |                              |
|                                                | <b>Лабораторная работа № 9.</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Контрольная работа № 5 «Оптика»                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка презентации: "Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы" «Искусство и процесс познания», «Физика и музыкальное искусство», «Цветомузыка», «Физика в современном цирке» (по выбору )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                      |
| Тема 5.3<br>Специальная<br>теория<br>относительности | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
|                                                      | 1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                      |
| <b>Раздел VI. Квантовая оптика</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | OK01<br>OK02<br>OK04<br>OK05<br>OK07 |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика                         | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
|                                                      | 1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
|                                                      | <b>Практическое занятие №10. Решение задач на законы фотоэффекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                      |
| Тема 6.2<br>Физика атома и<br>атомного ядра          | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |                                      |
|                                                      | 1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                      |
|                                                      | 2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 2         |                                      |
|                                                      | Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                      |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщений по теме: «Экологические проблемы, связанные с биологическим действием радиоактивных излучений и возможные пути их решения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                      |
| <b>Раздел VII. Строение Вселенной</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | OK01<br>OK02<br>OK03<br>OK04<br>OK05 |
|                                                      | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
| Тема 7.1<br>Строение<br>Солнечной системы            | 1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                      |
| Тема 7.2                                             | Содержание учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                      |

|                    |                                                                                                                                                                |            |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Эволюция Вселенной | 1.Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | 2          | ОК07 |
|                    | <b>Лабораторная работа №10.</b> Изучение карты звездного неба                                                                                                  | 2          |      |
|                    | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка сообщений по теме: "Современные представления о строении и эволюции Вселенной "                              |            |      |
|                    | <b>Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</b>                                                                                                               | 18         |      |
|                    | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                  | <b>135</b> |      |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Химия, Физика.

Эффективность преподавания курса физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть)

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству(с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Генератор звуковой;
17. Гигрометр(психрометр);
18. Груз наборный;
19. Динамометр демонстрационный;
20. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
21. Манометр жидкостной демонстрационный;
22. Метр демонстрационный;
23. Микроскоп демонстрационный;
24. Насос вакуумный Комовского;
25. Столик подъемный;
26. Штатив демонстрационный физический;

27. Электроплитка;
28. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
29. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
30. Набор демонстрационный волновых явлений;
31. Маятник Максвелла;
32. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
33. Камертоны на резонансных ящиках;
34. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
35. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
36. Комплект проводов;
37. Магнит дугообразный;
38. Магнит полосовой демонстрационный;
39. Машина электрофорная;
40. Маятник электростатический;
41. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
42. Набор демонстрационный по полупроводникам;
43. Набор демонстрационный по постоянному току;
44. Набор демонстрационный по электродинамике;
45. Набор для демонстрации магнитных полей;
46. Набор для демонстрации электрических полей;
47. Трансформатор учебный;
48. Палочка стеклянная;
49. Палочка эбонитовая;
50. Прибор Ленца;
51. Стрелки магнитные на штативах;
52. Султан электростатический;
53. Штативы изолирующие;
54. Электромагнит разборный;
55. Спектроскоп двухтрубный;
56. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
57. Комплект портретов для оформления кабинета;
58. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник 10кл[Текст]/ Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023.
2. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник 11 кл.[Текст]/ Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023.
3. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/[Текст] /Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей) -Учебник [Текст]/ М.. Мастерство, 2023.

2. Сборник задач по физике. Задачник 10-11 классы [Текст]/ / Под. Ред. А.П. Рымкевич. – М.: 2023г
3. Физика. Энциклопедический словарь школьника. –М.: Цитадель.2023.
4. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. [Текст]/ - М.: Высшая школа,2023

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Об охране окружающей среды :федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст]/ - М.: 2014

Интернет- ресурсы

- 1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://mon.gov.ru>
- 2.Федеральный образовательный портал «Российское образование». - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 3.Российский общеобразовательный портал - <http://school-collection.edu.ru/collection/>
- 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). - Режим доступа: WorldWideWeb. URL:<http://fcior.edu.ru>
- 5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://school-collection.edu.ru>
- 6.Педагогическая библиотека.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.pedlib.ru>
- 7.Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://fiz.1september.ru;>
- 8.Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика». Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://school-collection.edu.ru/collection;>

9.Естественнонаучные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://experiment.edu.ru>

10.Открытый колледж: Физика - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.physics.ru>

11..Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика» - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.effects.ru>

12..Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://somit.ru>

13.Решения задач из учебников по физике.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.irodov.nm.ru>

14.Сайт практикующего физика: преподаватель физики И.И. Варламова.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://metod-f.narod.ru>

#### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо



предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование<br>Формируемых компетенций                                                                                                                                                                                   | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                          | Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3, 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел6.Темы6.1.6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3. 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1. 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.2.2.,2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.<br>Раздел6.Темы6.1.6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                                                                                         | Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1.2.2. 2.3.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                           | Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3, 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.4.2.<br>Раздел5.Темы 5.1.5.2. 5.3.<br>Раздел6.Темы6.1.6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2                                    |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3<br>Раздел2.Темы 2.1. 2.2., 2.3.<br>Раздел3. Темы 3.1. 3.2.3.3. 3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы 4.1.4.2.<br>Раздел6.Темы 6.1.6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |  |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.                                                                                            | Раздел 1. Темы 1.3.<br>Раздел 2.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1                                                                                                                       |  |
| ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.                                                                  | Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, Раздел 4. Темы 4.2.                                                                                                                                   |  |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Индивидуальный проект»  
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 44 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания индивидуального проекта положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы обществоведческих знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом обществоведческих знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие <sup>37</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>38</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</li> <li>- сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</li> <li>- сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</li> </ul> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять учебный проект;</li> <li>- уметь анализировать информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</li> <li>- сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</li> <li>- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</li> <li>- сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</li> </ul> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы

ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>44</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                                                     |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>18</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | -             |
| практические занятия                                                              | 18            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>     |
| в т. ч.:                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                            | -             |
| практические занятия                                                              | 26            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                         | <b>ДЗ</b>     |

### Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Подготовительный этап            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14          |                         |
| Тема 1.1.<br>Требования к проектной работе | Содержание учебного материала                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8           |                         |
|                                            | 1                                                                                                                                  | Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Направления проектирования. Общие черты и различия между проектной и исследовательской деятельностью. Типы проектов. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Общие требования, необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Понятие плагиат. | 2           | ОК 01; ОК 02            |
|                                            | 2                                                                                                                                  | Выбор и формулировка темы индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 01                   |
|                                            | 3                                                                                                                                  | Технические требования к оформлению работы.<br>Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01; ОК 02            |
| Тема 1.2.<br>Планирование                  | Содержание учебного материала                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           |                         |
|                                            | 1                                                                                                                                  | Планирование этапов выполнения проекта и исследовательской работы.<br>Разработка группового пробного мини-проекта на тему «Семья – как малая группа и социальный институт». Составление введения к проекту. Обоснование актуальности темы. Определение цели и задач.                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01; ОК 04            |
|                                            | 2                                                                                                                                  | Определение способов сбора и анализа информации проведения исследования. Определение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.). Составление вопросов к опросу, анкетированию                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 02; ОК 04            |
|                                            | 3                                                                                                                                  | Составление списка информационных источников. Оформление результатов исследования. Умозаключения и выводы. Презентация и защита замысла пробного проекта или исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01; ОК 02            |
| Раздел 2. Основной этап                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30          |                         |

|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Введение</b>                                                     | Содержание учебного материала                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                              |
|                                                                                   | 1                                                                                                                | Поиск Интернет-ресурсов и литературы, отбор фактического материала по теме учебного проекта. Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.                                                      | 2         | ОК 01; ОК 02                 |
|                                                                                   | 2                                                                                                                | Работа над введением исследовательской и проектной работы: обоснование ее актуальности, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. | 2         | ОК 01                        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Теоретическая часть</b>                                          | Содержание учебного материала                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                              |
|                                                                                   | 1                                                                                                                | Информационно-содержательный материал. Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.                                                                                | 2         | ОК 01; ОК 04                 |
|                                                                                   | 2                                                                                                                | Взаимосвязь темы индивидуального проекта по общественному знанию с будущей профессией                                                                                                                                 | 4         | ПК 1.1.<br>ПК 3.2.           |
|                                                                                   | Внеаудиторная работа обучающихся:<br>- изучить и разобрать тему «Современная демографическая ситуация в России». |                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Практическая часть</b>                                           | Содержание учебного материала                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                              |
|                                                                                   | 1                                                                                                                | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).                                                                                                                          | 2         | ОК 01                        |
|                                                                                   | 2                                                                                                                | Реализация плана, выполнение эксперимента, опроса, анкетирования. Анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.                         | 4         | ОК 01; ОК 04                 |
|                                                                                   | 3                                                                                                                | Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.                                                                                                                                     | 4         | ОК 01;<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
| <b>Тема 2.4.<br/>Заключение</b>                                                   | Содержание учебного материала                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                              |
|                                                                                   | 1                                                                                                                | Основные выводы. Грамотность текста.                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 01                        |
|                                                                                   | 2                                                                                                                | Список используемой литературы (библиографический список). Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, графики, схемы и т.д.                                                | 2         | ОК 02                        |
|                                                                                   | 3                                                                                                                | Подготовка компьютерной презентации проекта. Презентация – это витрина проекта.                                                                                                                                       | 2         | ОК 02                        |

|                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                 |           |                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                    | 4 | Защита проекта. Четкая формулировка цели и задачи работы, разграничение теоретической и практической части. Какие трудности возникли в ходе выполнения работы. Поделиться впечатлениями от работы над проектом. | 4         | ОК 01; ОК 03;<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i> |   |                                                                                                                                                                                                                 |           |                                     |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b> |                                     |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Обществознания. Эффективность преподавания курса Индивидуальный проект зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

| п/п | №  | Наименование                                                        | Автор        | Издательство, год издания      |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1   | ОИ | Основы проектной и исследовательской деятельности. учеб. пособие Ч1 | Н.А.         | Заграничная Электронный ресурс |
| 2   | ОИ | Как организовать проектную деятельность учащихся.                   | Сергеев И.С. | М.: АРКТИ, 2023.               |

«Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».

«Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

##### 3.2.2. Дополнительные источники

| п/п | №  | Наименование                                                                                                       | Автор         | Издательство, год издания            |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 1   | ДИ | Практикум по обществознанию: учебное пособие.                                                                      | Важенина А.Г. | М.: изд. «Академия», 2019.- 360с.    |
| 2   | ДИ | Введение в современное обществознание: учебник. И.П.                                                               | Смирнов       | М.: изд. «Просвещение», 2020.- 300с. |
| 3   | ОИ | Обществознание: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений, в 2х частях Л.Н. | Боголюбов     | М.: изд. «Просвещение» 2019.- 458с.  |

#### **Интернет-ресурсы (И-Р):**

Интернет-ресурсы

Кузнецова Е.В. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 103-107; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35218> (дата обращения: 08.10.2024).

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton [edu.blpk-uu.ru](http://edu.blpk-uu.ru)

Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Издательство «Просвещение», 2024 г. <https://e.lanbook.com>

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления

процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| №        | Модуль /<br>Раздел / Тема                  | Результат обучения                                                                                                                                                                                          | Оценочные мероприятия                                                                                                                                                                                    | ОК                      |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>I</b> | <b>Основное содержание</b>                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                         |
| 1        | <b>Раздел 1.<br/>Подготовительный этап</b> | <b>Разработка группового пробного мини-проекта на тему «Семья – как малая группа и социальный институт».</b>                                                                                                | <b>Презентация пробного мини-проекта на тему «Семья – как малая группа и социальный институт».</b>                                                                                                       |                         |
| 1.1      | Требования к проектной работе              | Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Общие требования, необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Понятие плагиат. | 1. Выбор и формулировка темы индивидуального проекта<br>2. Технические требования к оформлению работы                                                                                                    | ОК 01<br>ОК 02          |
| 1.2      | Планирование                               | Планирование этапов выполнения проекта и исследовательской работы. Разработка группового пробного мини-проекта на тему «Семья – как малая группа и социальный институт».                                    | 1. Пробный мини-проект на тему «Семья – как малая группа и социальный институт».2. Составление вопросов к анкетированию<br>3. Презентация и защита замысла пробного проекта или исследовательской работы | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |



| <b>№</b> | <b>Модуль /<br/>Раздел / Тема</b>      | <b>Результат обучения</b>                                                                   | <b>Оценочные мероприятия</b>                                                                                                                                           | <b>ОК</b>                                     |
|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>2</b> | <b>Раздел 2.<br/>Основной<br/>этап</b> | <b>Разработка<br/>индивидуального проекта</b>                                               | <b>Презентация и защита проекта<br/>или исследования</b>                                                                                                               |                                               |
| 2.1      | Введение                               | Поиск Интернет-ресурсов и литературы, отбор фактического материала по теме учебного проекта | 1. Обоснование актуальности, формулирование гипотезы.<br>2. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.<br>3. Выбор объекта и предмета исследования. | ОК 01<br>ОК 02                                |
| 2.2      | Теоретическая часть                    | Информационно-содержательный материал                                                       | 1. Отбор наиболее значимых данных<br>2. Взаимосвязь темы индивидуального проекта с будущей профессией                                                                  | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2.          |
| 2.3      | Практическая часть (экспериментальная) | Реализация плана, выполнение эксперимента, опроса, анкетирования                            | 1. Обработка результатов экспериментальной части<br>2. Анализ социологического опроса, анкетирования, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2.          |
| 2.4      | Заключение                             | Разработка индивидуального проекта                                                          | 1. Подготовка компьютерной презентации проекта<br>2. Защита проекта                                                                                                    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1.<br>ПК 3.2. |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ДВ. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

базовый уровень  
объем: 34 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ДВ. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ДВ. 01 Введение в специальность»: является формирование студентами компетенций в составлении расходов, определении сметной стоимости материалов, конструкций, изделий, применении сметно-нормативной базы.

Дисциплина «ДВ. 01 Введение в специальность» включена в дисциплины по выбору общеобразовательного цикла образовательной программы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                               | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                |
| ОК.03      | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом;</li> <li>- Оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами</li> <li>- Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.</li> <li>- Составов технической и иной документации по управлению многоквартирными домами.</li> <li>- Правил и требований к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами.</li> </ul> | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме.</li> <li>- Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги.</li> <li>- Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства.</li> <li>- Основ конфликтологии.</li> <li>- Технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</li> </ul> | Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров                           |
| ПК 1.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Жилищного законодательства Российской Федерации в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Регистрации и осуществления                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>управления, содержания и ремонта многоквартирных домов.</p> <p>- Нормативных правовых актов, регламентирующих участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами.</p> | <p>предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом</p>                             |
| ПК 1.4 | <p>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом.</p> <p>- Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.</p> <p>-</p> | <p>- Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом.</p> <p>- Основ психологии и конфликтологии.</p> <p>- Этики делового общения</p> | <p>- Контроля подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества.</p> <p>- Выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества</p> |
| ПК 1.5 | <p>- Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</p>                                                          | <p>- Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами</p>                                                               | <p>- Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества.</p>                                                                                           |
| ПК 2.1 | <p>- Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы</p>                                                                                                       | <p>- Требования жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями</p>                                                                           | <p>- Проведения плановых и внеплановых осмотров общего</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме.                                                                 | многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания                                                                                                                            | имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.                                                                                                                                                                                 |
| ПК 2.2 | - Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий.                         | - Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.3 | - Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов                                                                                  | - Требований к качеству коммунальных ресурсов.                                                                                                                                                                                                      | - Подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов |
| ПК 2.4 | - Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.                        | - Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов.                                                                                                                                                                          | - Разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.1 | - Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома. | - Норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома. | - Планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения.<br>- Организации и проверки работы по санитарному содержанию и уборке помещений                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома                                                                                                                           |
| ПК 3.2 | - Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров). Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов.                                                                                                             | - Требований безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок.                                                                                                                                                         | - Проведения осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации. |
| ПК 4.1 | - Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений | - Основы ремонтно-строительных работ и способов их выполнения; видов материалов; назначения и устройства инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правил техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ | - Проведения периодических осмотров, технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений, оборудования и механизмов.                                                                                         |
| ПК 4.2 | - Определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 34            | 34                               |
| в т.ч. практические занятия              | 10            |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | 34            | 34                               |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                         | Объем часов  | В форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                                                       | ФГОС СПО по специальности. Основные требования к подготовке специалиста согласно ФП «Профессионалитет»                                                                                                                                     | <b>34</b>    | <b>34</b>                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Современные требования к выпускнику.<br>Квалификационная характеристика выпускника | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2/-</b>   | <b>2</b>                        |
|                                                                                                       | Современные требования к выпускнику. Понятия о: стандарте, профессии, профессиональной пригодности, компетенции                                                                                                                            | 2            | 2                               |
| <b>Тема 1.2</b><br>Термины и определения                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>4/-</b>   | <b>4</b>                        |
|                                                                                                       | Термины и определения в освоении специальности 08.02.14 и профессий 17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания и Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве | 4            | 4                               |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Современные требования работодателей к компетентному работнику                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>26/10</b> | <b>26</b>                       |
|                                                                                                       | Формирование общих компетенций в освоении специальности                                                                                                                                                                                    | 2            | 2                               |
|                                                                                                       | Формирование профессиональных компетенций в освоении специальности                                                                                                                                                                         | 2            | 2                               |
|                                                                                                       | Профессиональные стандарты по специальности.                                                                                                                                                                                               | 2            | 2                               |
|                                                                                                       | Повышение уровня профессиональных возможностей выпускников колледжа                                                                                                                                                                        | 2            | 2                               |
|                                                                                                       | Практика студентов                                                                                                                                                                                                                         | 2            | 2                               |
|                                                                                                       | Подготовка по рабочим специальностям. Условия для подготовки. Дополнительное образование.                                                                                                                                                  | 2            | 2                               |
|                                                                                                       | Должностные обязанности и требования к специалисту в сфере ЖКХ. Общий анализ по рабочим специальностям                                                                                                                                     | 4            | 4                               |
|                                                                                                       | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>    | <b>10</b>                       |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа №1</b><br>Анализ должностных инструкций специалистов по обслуживанию МКД                                                                                                                                            | 4            | 4                               |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа №2</b><br>ГОСТ Р 51929-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Термины и определения. Анализ документа. Составление словаря профессиональных терминов.                    | 4            | 4                               |
|                                                                                                       | <b>Практическая работа №3</b><br>Разработка и защита презентации на тему «Моя будущая профессия»                                                                                                                                           | 2            | 2                               |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     | <b>2</b>                        |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                 |
| <b>Всего</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>34</b>    | <b>34</b>                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. ФГОС СПО 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.
2. Жилищный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Национальные стандарты ГОСТ Р с сфере ЖКХ
5. Документы, регламентирующие деятельность специалиста сфере ЖКХ.
6. ЭБС «Лань»
7. Абрамович О.С. Основы управления многоквартирным домом. Ч.1: конспект лекций. Новокузнецк: Изд. Цент СибГИУ, 2015г.
8. В.И. Гассуль. Стандарты управления многоквартирным домом.: Изд Юнити-дана, 2015г.
9. Коробко В.И., Цветлюк Л.С. Управление и экономика многоквартирного дома.: Уч пособие. Изд «Социум», 2015.
10. Султанова Е.В. Основы функционирования ЖКХ : учебное пособие / Е.В. Султанова, Я.А. Волынчук ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 – 88 с.

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> – Загл. с экрана.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> – Загл. с экрана.
3. Управление многоквартирным домом: журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gkh.ru/> – Загл. с экрана.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоения компетенций                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.</li> <li>- Составов технической и иной документации по управлению многоквартирными домами.</li> <li>- Правил и требований к оформлению технической и иной документации по</li> </ul> | демонстрировать знание в пользовании нормативными документами, в оформлении документов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- подготовка рефератов, докладов и сообщений</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управлению многоквартирными домами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства.</li> <li>- Основ конфликтологии.</li> <li>- Технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</li> </ul> | демонстрировать знание в решении конфликтных ситуаций, обработки информации                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос,</li> <li>- подготовка рефератов, докладов и сообщений.</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов.</li> <li>- Нормативных правовых актов, регламентирующих участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами.</li> </ul>                                                                                              | демонстрировать общие знание о нормативных документах                                              | - тестирование                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом.</li> <li>- Основ психологии и конфликтологии.</li> <li>- Этики делового общения</li> </ul>                                                                                                                                                        | демонстрировать знание в требованиях, предъявляемых к персоналу, основ психологии и конфликтологии | - письменный опрос                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | демонстрировать общие знание о нормативных документах                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- подготовка рефератов, докладов и сообщений</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требований жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания</li> </ul>                                                                                                             | демонстрировать общие знание о нормативных документах                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- подготовка рефератов, докладов и сообщений</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Демонстрировать знания в порядке организации работ по техобследованию                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> </ul>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | - подготовка рефератов, докладов и сообщений                                                     |
| - Требования к качеству коммунальных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрировать знания в требованиях к качествам коммунальных услуг                                             | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| - Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов.                                                                                                                                                                                        | Демонстрировать знания в вопросах решения аварийных ситуаций в МКД                                              | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| - Норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.               | демонстрировать общие знание о нормативных документах                                                           | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| - Требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок.                                                                                                                                                         | демонстрировать общие знание о содержании общего имущества МКД                                                  | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| - Основы ремонтно-строительных работ и способов их выполнения; видов материалов; назначения и устройства инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правил техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ | демонстрировать общие знание о ремонтно-строительных работах, проводимых в МКД                                  | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| - Требования охраны труда при эксплуатации систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды                                                                                                                                                         | демонстрировать общие знание о охране труда                                                                     | - тестирование,<br>- решение ситуационных задач,<br>- подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                  |
| - Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом;<br>- Оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами                           | демонстрировать умения в составлении и оформлении документов, в использовании современных программных продуктов | экспертная оценка процесса решения задач                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме.</li> <li>- Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги.</li> <li>- Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul> | <p>демонстрировать умение в работе с документами, в ведении разговора с гражданами, использовании компьютера</p>                                                                              | <p>экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом.</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Демонстрирует умения взаимодействия с коллегами</p>                                                                                                                                        | <p>самостоятельная работа<br/>экспертная оценка решения ситуационной задачи</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Умеет выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</p>                   | <p>экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Умеет составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего</p> | <p>экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| имущества в многоквартирном доме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | имущества в многоквартирном доме.                                                                |                                                                   |
| - Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий.                                                                                                                                                                                                                                                  | Демонстрирует умение в определении характера повреждений в МКД, ее объем и вид ремонта           | экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию |
| - Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демонстрирует умение в определении качества предоставляемых услуг                                | экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию |
| - Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.                                                                                                                                                                                                                                                 | Демонстрирует умение в принятии профилактических мер                                             | экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию |
| - Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует умение в подборе технологии санитарного содержания МКД                             | экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию |
| - Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров). Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов.                                                                                                             | Демонстрирует умение в правильном принятии решения о благоустройстве и озеленении территории МКД | экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию |
| - Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений | Демонстрирует умение в правильности проведения осмотра МКД                                       | экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию |
| - Определять исправность средств индивидуальной защиты и инструментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Демонстрирует умение в применении СИЗ                                                            | экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14. Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«ДВ.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»  
для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 34 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Социальная адаптация» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины .....**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины .....**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины .....**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Социальная адаптация»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Социальная адаптация» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Целью дисциплины «Социальная адаптация»: является сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в различных социальных условиях и профессиональной деятельности, а также для оказания помощи в социальной адаптации другим людям, нуждающимся в поддержке.

Содержание программы учебной дисциплины «Социальная адаптация» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, формирование представлений о процессах социальной адаптации – развитие у обучающихся понимания механизмов, этапов и факторов, влияющих на успешную адаптацию личности в различных социальных средах, развитие навыков социальной саморегуляции и адаптивного поведения – обучение студентов приемам и стратегиям эффективного взаимодействия в обществе, способности справляться с изменяющимися социальными условиями, формирование компетенций в области анализа и диагностики адаптационных процессов – овладение методами оценки уровня социальной адаптации, выявление адаптационных трудностей и факторов риска, содействие личностному росту и развитию социальной ответственности – стимулирование внутренней мотивации к конструктивному участию в жизни общества, развитие эмпатии, толерантности и коммуникативной культуры, подготовка к профессиональной деятельности в условиях социальной динамики – обеспечение готовности будущих специалистов к эффективной работе с различными категориями населения, нуждающимися в поддержке и сопровождении в процессе социальной адаптации..

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО при наличии*)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | Общие <sup>39</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные <sup>40</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                       | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                   | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                               | Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                                                                                                                                             |

<sup>39</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует учебная дисциплина.

<sup>40</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие <sup>39</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные <sup>40</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;                                                                                                                                                                | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                    | Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                             | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                     | Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе                           | Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданскопатриотической позиции основы культурных , национальных традиций народов российского государства |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами                                                      | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом | Знать Жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий. Основ документоведения, конфликтологии и психологии сотрудничества с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами                                                |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах* |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                         | 34             |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| Основное содержание                                                                | 34             |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             | 24             |
| практические занятия                                                               | 10             |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | -              |
| В т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             | -              |
| практические занятия                                                               | -              |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                                            | -              |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2              |

\* Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

\*\* Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Социальная адаптация»

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                              |
| <b>Тема 1.<br/>Введение</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                      |
|                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Определение социальной адаптации, ее значимость в современном обществе.                                                                                                                                                             | 2           |                                                              |
| <b>Тема 2.<br/>Теоретические основы социальной адаптации</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |
|                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Теории адаптации (биологические, психологические, социологические).<br>2. Виды социальной адаптации (социокультурная, профессиональная, личностная).<br>3. Стадии и механизмы адаптации.<br>Факторы, влияющие на процесс адаптации. | 2           |                                                              |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                              |
|                                                                              | № 1. Погружение в тему: кейс-анализ жизненных историй социальной адаптации                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                              |
|                                                                              | № 2 Определи понятие: деловая игра «Социолог и практик»                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                              |
| <b>Тема 3.<br/>Социальная адаптация в различных сферах жизнедеятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.3 |
|                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Адаптация в образовательной среде. Адаптация на рынке труда.<br>2. Адаптация в условиях миграции и культурного многообразия.<br>3. Адаптация в условиях изменения жизненных обстоятельств (болезнь, инвалидность, потеря близких).  | 2<br>2<br>4 |                                                              |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                              |
|                                                                              | № 3 Социальная адаптация в действии: ролевая игра «Новый сотрудник»                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                              |
|                                                                              | № 4 Анализ ситуаций «Грани социальной адаптации»                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                              |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                              |
| <b>Тема 4.<br/>Методы и технологии социальной адаптации</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                      |
|                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Методы индивидуальной и групповой работы.<br>2. Технологии социальной поддержки и реабилитации.                                                                                                                                     | 2           |                                                              |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                     | 3. Роль социальных служб и специалистов в процессе адаптации.                                                                                    |             | ОК 04<br>ПК 1.3         |
|                                                     | Практическое занятие                                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                     | № 5 Методический конструктор: разработка технологии социальной адаптации                                                                         |             |                         |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                  | 2           |                         |
| Всего                                               |                                                                                                                                                  | 34 часа     |                         |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бессонов В.А. / Социальная адаптация и интеграция личности: теория и практика. – Москва: Юрайт, 2021. – 310 с.
2. Змановская Е.В. / Психология социальной адаптации личности. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 288 с.
3. Киселева И.А. / Социальная работа: теория и практика адаптации. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
4. Колосова Е.М. / Методы и технологии социальной адаптации населения. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.
5. Снегурова Ю.С. / Социальная адаптация в профессиональной среде. – Екатеринбург: УрФУ, 2023. – 214 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аникина И.Д. / Адаптация молодежи в современном обществе: проблемы и решения. – Казань: Казанский университет, 2022. – 174 с.
2. Бондаренко Т.Г. / Социальная адаптация мигрантов: опыт и перспективы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 198 с.
3. Голубева С.В. / Психосоциальная поддержка и адаптация уязвимых групп населения. – Новосибирск: СибАК, 2020. – 203 с.



4. Марков С.Ю. / Инклюзия и адаптация в образовательной среде. – Санкт-Петербург: Речь, 2022. – 185 с.

5. Фролова Н.Е. / Социальная работа и адаптация: учебные практики и кейсы. – Москва: Проспект, 2023. – 209 с.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. - Загл. с экрана.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. - Загл. с экрана.

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. - Загл. с экрана.

#### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При

составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Раздел/Тема</b>                   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                  | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3           | Тестирование, кейс задания, устный опрос, фронтальный и письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                              | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;                                                                                                                                                                | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                             | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами                                                      | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4 |                                                                                                                                                                                                                                                  |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Родная литература» для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 34 ч.  
для специальности 08.02.14  
Квалификация: техник

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14\_Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения родной литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Сформировать умение сопоставлять произведения бурятской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Развить представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях бурятского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. Сформировать умение анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность, историко-литературный процесс

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении</li> <li>– произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в</li> <li>– процессе литературного образования;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <p>ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                     | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</li> </ul>                                                    | <p>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <p>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>                                                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <p>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного языка</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами | Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>34</b>                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                             |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>34</b>                   |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                    |                             |
| теоретическое обучение                                                            | 12                          |
| практические занятия                                                              | 12                          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>                   |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                             |
| теоретическое обучение                                                            | 5                           |
| практические занятия                                                              | 5                           |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                      |                             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        |                             |

**Тематический план учебной дисциплины  
«Родная литература»**

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                 | Аудиторные занятия. Содержание обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во ауди-тор-ных часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                         | 4                       |
| <b>Раздел 1</b><br>Введение<br><b>Тема 1.1.</b><br><b>Литература Бурятии как национально-региональный компонент</b>                                                         | Литература Бурятии как словесное искусство и как национально-региональный компонент образования и воспитания учащихся. Общее понятие об истории бурятской литературы, основные этапы её развития. Роль литературы Бурятии в развитии национальных литератур России.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                         | ОК2, ОК4, ОК9           |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Фольклор бурятского народа</b> <b>Тема 2.1.</b><br><b>Устное народное творчество</b><br><br><b>Тема 2.2.</b><br><b>Гэсэр – эпос бурятского народа</b> | Пословицы, поговорки, легенды, предания, сказки бурятского народа. Отражение в фольклоре нравственного народного идеала. Художественно - образные средства бурятского фольклора.<br><b>Практическая работа</b><br>– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями<br>Аналитико-сопоставительная работа с фольклором народов разных стран |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                         | ОК2, ОК4, ОК9           |
|                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                         |
|                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | История создания эпоса, его исследование. Роль улигершинов в сохранении эпоса. Детство, юность, возмужание главного героя эпоса- Нюргая - Гэсэра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                         | ОК2, ОК4, ОК9           |
|                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа</b><br>Анализ первой главы эпоса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                         | ОК2, ОК4, ОК9           |
|                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Подвиги Гэсэра</b> Образ Гэсэра – образ борца за свободу и справедливость народа. Подвиги Гэсэра – выражение народного идеала о современном человеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                         |                         |
|                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Художественные особенности эпоса</b> Художественные особенности героического сказания: основные образы эпоса, историческое значение сказания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                         |                         |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Бурятская литература 20-40гг.</b>                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа обучающихся:</b><br>Анализ четвертой ветви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                         |                         |
|                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                         |
|                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зерцало мудрости» - памятник бурятской литературы начала века. Традиции индийской литературы в жанре «Субхашита» - «поучения» в бурятской литературе. Осуждение бездуховности существования, пагубных для человека привычек: пьянства, лени; призыв к овладению грамотностью, учению. Творчество Ц.Дона. Отражение противоречий коллективизации в произведениях писателя. И.К.Калашников, повесть «Через топи». Воспитание молодого человека, вынужденно оказавшегося | 1                         | ОК2, ОК4, ОК9           |



|                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
|                                                                          |   | оторванным от людей в тайге. Писатель показывает, как нерешительный, инфантильный юноша, преодолевая трудности, становится мужественным и ответственным человеком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                           |
| <b>Раздел 4<br/>Литература о<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войне</b> | 1 | Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.<br>Тема воинского долга, боевой дружбы, товарищества, национального единения перед лицом опасности в произведениях Х. Намсараева, Ж. Тумунова, Ц- Ж. Жимбиева, А.А.Бальбуров Д.Д.Хилтухин повесть «Приказываю жить», документальная повесть рассказывает о бесстрашном сыне бурятского народа капитане Гуржапе Очирове, который в годы ВОВ был командиром партизанской бригады на Смоленщине. О боевых действиях его партизан неоднократно сообщалось в сводках Совинформбюро., У-Ж.Ш. Дондуков, документальная повесть «Война глазами солдата», книга адресована молодежи, чьи отцы и деды выполнили великую миссию двадцатого века: спасли мир от чумы фашизма.. | 1  |                           |
|                                                                          | 2 | <b>Практическая работа</b><br>- Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями с результирующим выступлением и изложением актуальности значения творчества бурятских писателей о В.О.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |                           |
|                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                           |
| <b>Раздел 5.<br/>Литература 50-<br/>70х гг.</b>                          | 1 | Отражение в произведениях Х.Намсараева «На утренней заре», А.Бальбурова «Поющие стрелы», Д.Батожабай «Похищенное счастье» революционных событий в историческом сознании народа; социалистическое строительство в стране; нравственной проблематики произведений о труде; обличение равнодушия и мещанства; уважение к памяти предков; фольклорные мотивы в произведениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | ОК2, ОК4, ОК9<br>, ПК 1.1 |
|                                                                          | 2 | <b>Практическая работа обучающихся</b><br>– подготовка исследовательских проектов по творчеству вышеперечисленных писателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  |                           |
| <b>Раздел 6.<br/>Современная<br/>бурятская<br/>поэзия и проза</b>        | 1 | 1. Расширение тем поэтического диапазона в бурятской лирике. Сочетание публицистического, философского, лирического начала в поэзии. Творчество Н. Дамдинова, Д. Жалсараева, Д. Улзытуева, Г. Раднаевой, А. Румянцева.<br>Использование фольклорных элементов в поэзии; изображение характерных реалий народного быта, обычаев, обрядов. Новые поэтические формы. Творчество А. Щитова, С. Нестеровой, Н. Нимбуева. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XXI века. Полемика по вопросам литературы. Творчество Р. Белоглазовой, К. Балкова, В. Митыпова                                                                                                                                                               | 2  |                           |
|                                                                          |   | <b>Практическая работа обучающихся</b><br>– подготовка к семинарскому занятию (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией, (создание м.м. презентаций) по творчеству бурятских поэтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                           |
|                                                                          |   | <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |                           |

|                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема «Дело мастера боится»                                                     |  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                | 5 |  |
|                                                                                |  | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                     |   |  |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» |  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | 5 |  |
|                                                                                |  | <b>Практические занятия:</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»<br>Всего -34 ч                                                                                              |   |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет **Русский язык, Литература, Родная литература, Русское правописание: орфография и пунктуация**

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Тоонто нютаг. Книга для учащихся 9-11 классов русских школ/сост. Г.С.Санжадаева. – Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2023 г. – 172 с.

2. «Отчий край – долина Баргузина». Программа факультативного курса по краеведению Баргузинской долины/ сост. Ж.М.Абзаев. – Улан-Удэ.издательство «БГСХ имени В.Р.Филиппова». 2021 – 64с.

3. Родник в моем краю: документальная повесть. Н. Дамдинов. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2021 г. 304 с.

4. Сказание о земле соболиной/С. Ангабаев. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2021 г.

5. Балданов С.Ж. Народно-поэтические истоки национальных литератур Сибири. РАН СО БИОН - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2020 г. 327 с.

6. Жанрово-стилевые искания в современной бурятской поэзии и фольклоре. Взаимодействие литератур народов Сибири и Дальнего Востока. Очирова Т.Н. – Новосибирск: Наука. 2022г. 224 – 253 с.

7. Основные тенденции в развитии современной бурятской поэзии. Цыренова М.Ц., Дампилова Л.С. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета. 2022 г. 144 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

16. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

17. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

21. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

22. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

23. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

24. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

25. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

26. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

27. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

28. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

29. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к

организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                           | <b>Раздел/Тема</b>                                      | <b>Тип оценочных мероприятия</b>                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Введение<br>Р 1,<br>Р 2,<br>Р 3,<br>Р 4,<br>Р 5,<br>Р 6 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1,<br>Р 2,<br>Р 3, Р 4,<br>Р 5,<br>Р 6    |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                | Введение<br>Р 1,<br>Р 2, Р 3<br>Р 4,<br>Р 5,<br>Р 6 |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Введение<br>Р 1,<br>Р 2, Р 3,<br>Р 4, Р 5,<br>Р 6   |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Введение<br>Р 1,<br>Р 2,<br>Р 3, Р 4,<br>Р 5, Р 6   |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1,<br>Р 2, Р 3, Р 4,<br>Р 5,<br>Р 6   |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |                                                     |  |
| ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы                                                                    | Раздел 5, 6                                         |  |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14. Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Русское правописание: орфография и пунктуация» для профессиональных  
образовательных организаций**

базовый уровень  
объем: 34 ч.  
для специальности 08.02.14.  
квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русское правописание: орфография и пунктуация» .....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**



## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русское правописание: орфография и пунктуация» является дисциплиной по выбору образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

08.02.14. Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русское правописание: орфография и пунктуация»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные) <sup>41</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

<sup>41</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> </ul>                         |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>34</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>34</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                            |                      |
| теоретическое обучение                                     | 22                   |
| практические занятия                                       | 12                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                       |
| 1. Особенности письменного общения                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                         |
|                                                        | <i>Лекционное занятие 1.</i> Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон языка: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения. Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки. Возникновение письма как средства общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК4, ОК5, ПК1.1         |
| 2. Орфография как система правил правописания (4 часа) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК4, ОК5, ОК9           |
|                                                        | <i>Лекционное занятие 2.</i> Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                        | <i>Практическое занятие 1.</i> Анализ структуры текста. Анализ текстов с точки зрения употребления правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
| 3. Правописание морфем (6 часов)                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    | ОК4, ОК5                |
|                                                        | <i>Лекционное занятие 3.</i> Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания.. Правописание корней. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; Е и Э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразное написание корня (Ь и И в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных. Корни с полногласным и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре, ело//ле</i> . Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности. Правописание иноязычных словообразовательных элементов | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                      | <p><b>Лекционное занятие 4.</b> Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <b>ПРИ</b> и <b>ПРЕ</b>.</p> <p>Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов <b>–ЧИК</b> и <b>–ЩИК</b> со значением лица. Суффиксы <b>–ЕК</b> и <b>–ИК</b>, <b>–ЕЦ</b> и <b>–ИЦ</b> в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов – ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Написание суффикса –Е- или –И- в глаголах с приставкой ОБЕЗ-/ОБЕС-; -ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.</p> <p>Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний <b>–Е</b> и <b>–И</b> в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.</p> | 2           |                         |
|                                                      | <p><b>Практическое занятие 2.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
| 4.Слитные, дефисные и отдельные написания (6 часов). | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК4, ОК5                |
|                                                      | <p><b>Лекционное занятие 5</b> Система правил слитного, дефисного и раздельного написания слов. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы</p> <p>Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <b>НЕ</b> с разными частями речи. различение приставки <b>НИ</b> и слова <b>НИ</b> (частицы, союза).. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                      | <p><b>Лекционное занятие 6</b> Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <b>ЧТОБЫ</b>, <b>ТАКЖЕ</b>, <b>ТОЖЕ</b>, <b>ПОТОМУ</b>, <b>ПОЭТОМУ</b>, <b>ОТТОГО</b>, <b>ОТЧЕГО</b>, <b>ЗАТО</b>, <b>ПОСКОЛЬКУ</b> и другие от созвучных сочетаний слов..</p> <p>Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).</p> <p>Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                      | <p><b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</p> <p>Практическое занятие по выбору написания сложных слов, правильному написанию знаменательных и служебных частей речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 5. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (4 часа). | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК4, ОК5                |
|                                                                          | <i>Лекционное занятие 7.</i> Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.<br>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.<br>Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.<br>Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.<br>Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.<br>Употребление многоточия при прерывании речи.<br>Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге | 2           |                         |
|                                                                          | <i>Практическое занятия 4.</i> Пунктуационный разбор предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
| 6. Знаки препинания внутри простого предложения (6 часов)                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>    | ОК4, ОК5                |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | <p><b>Лекционные занятия 8.</b> Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                             | <p><b>Лекционные занятия 9.</b> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.</p> <p>Обособления приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.</p> <p>Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (<i>нет уж, что ж, как же, что усе</i> и др.).</p> | 2           |                         |
|                             | <b>Практическое занятие 5.</b> Пунктуационный анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                         |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 7. Знаки препинания между частями сложного предложения, при передаче чужой речи (4 часа) | <p><b>Лекционное занятие 10</b> Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.</p> <p>Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения</p> <p>Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат</p> | 2           | ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1    |
|                                                                                          | <p><b>Практическое занятие 6.</b> Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Русский язык, Литература, Родная литература, Русское правописание: орфография и пунктуация с необходимым оборудованием: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, Доска аудиторная, стенды.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Рачеева Л.А. Русский язык. Теория. Учебник для СПО. Издательство КноРус. 2024г.
2. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум. Учебник для СПО. Издательство КноРус. 2024г.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Интернет-портал учителей. <http://nsportal.ru/>
2. ЭБС «Знаниум»- <https://znanium.ru/>
3. «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. <http://www.uchportal.ru/load>
4. «Филологу». Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>
5. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
6. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
7. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)
13. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
14. Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру" [www.spravka.gramota.ru/buro.html](http://www.spravka.gramota.ru/buro.html)
15. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)
16. Конкурс "Русский Медвежонок \_ языкознание для всех" <http://www.rm.kirov.ru>
17. Интернет-портал учителей. <http://nsportal.ru/>
18. «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков

и мероприятий, методическая помощь. <http://www.uchportal.ru/load>  
19. «Филологу». Русский филологический портал. <http://www.philology.ru/>

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                   | Р 1-7       | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Практические работы                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                            | Р 1-7       | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                              | Р 2, Р 7    | Тезисы<br>Конспекты<br>Сообщения<br>Практические работы                                                                        |
| ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы | Р 1, Р-7    | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Практические работы<br>Выполнение итогового теста           |

*Приложение № 2*  
*К ПОП-П по специальности*  
*08.02.14. Эксплуатация и обслуживание*  
*многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

базовый уровень  
объем: 36 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                                                                          |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                       |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                                                         |  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                                                                   |  |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины .....                                                                                      |  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                 |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                                                    |  |
| <b>4 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И<br/>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b> |  |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                             |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «СГ.01 История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Коды ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                           | Знать                                                                                       | Владеть навыками                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;                                                                                                                                | традиционные российские духовно-нравственные ценности;                                      | выявления и эффективного поиска информации, необходимых для решения задачи и/или проблемы                                                                                                 |
| ОК 02       | анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; | ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; | использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                              |
| ОК 03       | анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;                                       | ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; | Планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знаний по правовой и финансовой |



|         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             | грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04   | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;                                            | роль и значение России в современном мире                                                                                                   | эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05   | демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;                                                                    | роль и значение России в современном мире                                                                                                   | осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06   | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства                            | выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; | проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения |
| ОК 09   | выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;                                               | традиционные российские духовно-нравственные ценности;                                                                                      | пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.1. | Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом. | Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.         | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами                   |

**2. Структура и содержание дисциплины**  
**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 36                   | 21                                            |
| В. том числе практические занятия               | 20                   |                                               |
| Самостоятельная работа                          | 2                    |                                               |
| Промежуточная аттестация–ДЗ                     |                      |                                               |
| Всего                                           | <b>36</b>            | <b>21</b>                                     |

## 2.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | В форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                               |
| <b>Тема 1. «Россия – великая наша держава»</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                 |
|                                                           | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2           |                                 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.                                                                                                     | 2           | 2                               |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                 |
|                                                           | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой                                                          | 2           |                                 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b> Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой                              | 2           | 2                               |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                 |
|                                                           | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений                                                      | 2           |                                 |
|                                                           | <b>Практические занятия</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.                                                                                                                                                      | 2           | 2                               |
| <b>Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                 |
|                                                           | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                       | 2           |                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                         | <b>Практические занятия</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                         | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты                                             | 2 |   |
|                                                         | <b>Практические занятия</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
| <b>Тема 6. «Отторженная возвратих»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                         | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье                                                                        | 2 |   |
|                                                         | <b>Практические занятия</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                         | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны                                                                                                                                              | 2 |   |
|                                                         | <b>Практические занятия</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны                                                                                                                  | 2 | 2 |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                         | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 2 |   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                    | <b>Практические занятия</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война            | 2 | 2 |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                    | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне                                                                                                                                      | 2 | 2 |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                    | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                                                                | 2 |   |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа                                                                     | 2 | 2 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                    | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 |   |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                    | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве                                                        | 2 |   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
|                                                   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса                                                                                                    | 2         |  |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
|                                                   | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии                                            | 2         |  |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
|                                                   | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2         |  |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
|                                                   | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                                   | Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение по заданной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История, История России» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. — Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3. <https://e.lanbook.com/book/152472>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

## **4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического



обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b><br>— ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>— выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>— традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>— роль и значение России в современном мире. | 91-100% правильных ответов: оценка 5(отлично)<br>71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо)<br>61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно)<br>Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно) | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |

**Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <p>91-100% правильных ответов: оценка 5(отлично)<br/> 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо)<br/> 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно)<br/> Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Приложение № 2*  
*К ПОП-П по специальности*  
*08.02.14. Эксплуатация и обслуживание*  
*многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки РБ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**«СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

базовый уровень  
объем: 122 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.0.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для делового и профессионального общения.

Учебная дисциплина «СГ.0.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14. Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть навыками</b>                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02             | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04             | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде                                                                                                  |
| ОК 05             | применять различные формы и виды устной и письменной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | формы и виды устной и письменной коммуникации на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | осуществления устной и письменной                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                                                                         | иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                         | коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                               |
| ОК 09   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.1. | читать и переводить на иностранном языке техническую и иную документацию, связанной с управлением многоквартирными домами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности;                                                                                       | оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами |
| ПК 2.3  | читать и переводить на иностранном языке тексты о техническом состоянии многоквартирного дома и качества предоставления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | правила чтения текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию                                                                                                                                                                                                                                          | подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей                                                                                                                                                                        |

|  |                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | коммунальных ресурсов и строить простые высказывания по теме | предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 120           | 120                              |
| В том числе практические занятия         | 118           | 118                              |
| Теор. занятия                            | 2             | 2                                |
| Самостоятельная работа                   | 2             |                                  |
| Всего                                    | 122           | 120                              |

### 1. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | В форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                               |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 44          |                                 |
| 2 курс 3 семестр                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 34          |                                 |
| Тема 1.1.<br>Россия в современном мире.<br>Экономика отрасли.     | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 6           | 6                               |
|                                                                   | В том числе теоретическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 2                               |
|                                                                   | 1. «Мировая экономика»                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 2                               |
|                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | 4                               |
|                                                                   | 2 «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Предпросмотровые вопросы по теме                                                                                                                                                                                        | 2           | 2                               |

|                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                      |    | «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                          |   |   |
|                                                      | 3. | <b>Экономика отрасли.</b> Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
| Тема 1.2.<br><br>Роль образования в современном мире |    | <b>Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения</b>                                                                                                                                                                                                                      | 8 | 8 |
|                                                      |    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 8 |
|                                                      | 4. | <b>Система образования России.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.                            | 2 | 2 |
|                                                      | 5. | <b>Образование в современном мире: Китай, США, Европа</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | 2 |
|                                                      | 6. | <b>Система среднего профессионального образования в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                | <b>России</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».                                                                                                                                                                                               |           |           |
|                                                                   | 7.                                                                                                                                                                             | Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Германии, Швейцарии и в Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)                                                                                                                      | 2         | 2         |
| Тема 1.3.<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>10</b> |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10        | 10        |
|                                                                   | 8.                                                                                                                                                                             | <b>Немецкий язык в современном мире</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Немецкий язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2         | 2         |
|                                                                   | 9-10.                                                                                                                                                                          | <b>Я и моя профессия</b> Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | 4         |
|                                                                   | 11 - 12.                                                                                                                                                                       | <b>Профессиональный диалог</b> Просмотр видео по теме «Профессиональный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         | 4         |

|                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                             |                                                                                                                                         | диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).                                                                                                                                                                                                         |           |           |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Основы делового общения | <b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> | <b>10</b> |
|                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10        | 10        |
|                                             | 13.                                                                                                                                     | <b>Светская беседа (Small talk)</b> Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».              | 2         | 2         |
|                                             | 14 - 15.                                                                                                                                | <b>Составление деловых писем, докладных записок, заявлений</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию)<br><b>Составление деловых писем на основе просмотренного материала</b> | 4         | 4         |
|                                             | 16.                                                                                                                                     | <b>Деловой разговор по телефону, электронное письмо</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров.  | 2         | 2         |

|                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                              | 17.                                                                                                                                  | Зачетный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 2         |
| <b>2 курс, 4 семестр</b>                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>34</b> | 34        |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Рынок труда,<br>трудоустройство и<br>карьера             | <b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | <b>10</b> |
|                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | 10        |
|                                                                              | 1.                                                                                                                                   | <b>Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2         | 2         |
|                                                                              | 2.                                                                                                                                   | <b>Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование</b> Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                            | 2         | 2         |
|                                                                              | 3-4                                                                                                                                  | <b>Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | 4         |
|                                                                              | 5.                                                                                                                                   | <b>Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»</b>                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать резюме                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |           |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>6</b>  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Тема 2.1.</b><br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.<br>Отраслевые выставки     | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |           |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         | 6         |
|                                                                                                                | 6.                                                                                                                                                                                                                | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2         | 2         |
|                                                                                                                | 7.                                                                                                                                                                                                                | <b>Отраслевая выставка».</b><br>Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                                                                                                      | 2         | 2         |
|                                                                                                                | 8.                                                                                                                                                                                                                | <b>Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь</b><br>Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 2         |
| <b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | <b>10</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><br>Чемпионаты России по профессиональному мастерству.<br>Демонстрационный экзамен         | <b>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения. Повторение пройденного ранее грамматического материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | <b>10</b> |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> | <b>10</b> |
|                                                                                                                | 9.                                                                                                                                                                                                                | <b>История чемпионатов России</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2         |

|                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |
|-------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                             |     | Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                            |           |           |
|                                                             | 10. | <b>Was ist WorldSkills?.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Was ist World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 2         | 2         |
|                                                             | 11. | <b>Техническая документация Демонстрационного экзамена</b> Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)                                               | 2         | 2         |
|                                                             | 12. | <b>Описание задания Демонстрационного экзамена</b> Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям                                                                                                                                                                                        | 2         | 2         |
|                                                             | 13. | <b>Придаточные предложения условия (1,2,3 типов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2         |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>60</b> | <b>60</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><br>Чертежи<br>техническая документация | и   | <b>Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|                                                             |     | Содержание практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8         | <b>8</b>  |
|                                                             | 14. | <b>Техническое бюро</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.                                                                                                                                                                                      | 2         |           |

|                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                     |                                                                           | Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |
|                                                     | 15.                                                                       | <b>Технологические карты.</b> Групповое изучающее чтение <b>технологических карт.</b> Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2         |
|                                                     | 16.                                                                       | <b>Презентация собственных чертежей, схем, рисунков,</b> презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 2         |
|                                                     | 17.                                                                       | Придаточные определительные предложения <b>Зачетное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2         |
| <b>3 курс 5 семестр</b>                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b> | <b>34</b> |
| Тема 4.2.<br><br>Инструменты, оборудование станки и | <b>Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|                                                     | Содержание практических занятий:                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|                                                     | 1.                                                                        | <b>Инструменты, оборудование, станки)/ «Программы и программное обеспечение</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки)/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2         | 2         |
|                                                     | 2.                                                                        | <b>Инструменты, оборудование, станки)/ «Программы и программное обеспечение</b> Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки)/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2         |
|                                                     | 3.                                                                        | Грамматика <b>инфинитив</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 2         |
|                                                     | 4.                                                                        | Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2         |

|                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Тема 4.3                                                                       |                                                                                           | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 | 12 |
|                                                                                | 5.                                                                                        | Техника безопасности и охрана труда. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2  | 2  |
|                                                                                | 6.                                                                                        | Техника безопасности на производстве Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                                                                               | 2  | 2  |
|                                                                                | 7.                                                                                        | Грамматика Падежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 2  |
|                                                                                | 8.                                                                                        | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 2  |
|                                                                                | 9.                                                                                        | World Skills International Gesundheits- und Sicherheitsdokumentation<br>Поисковое чтение документации, ответы на заранее предложенные вопросы и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 2  |
|                                                                                | 10.                                                                                       | «Sicherheit geht vor.<br>Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 2  |
| Тема 4.4.<br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 | 14 |
|                                                                                | В том числе практических занятий                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14 | 14 |
|                                                                                | 11.                                                                                       | Стандарты в производстве Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и                                                                                                                                                           | 2  | 2  |

|                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                         |                                                                                                                                                  | выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |
|                                                                         | 12.                                                                                                                                              | <b>Проблемы на производстве</b> Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 2         | 2         |
|                                                                         | 13.                                                                                                                                              | Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 2         |
|                                                                         | 14.                                                                                                                                              | Причастие 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 2         |
|                                                                         | 15.                                                                                                                                              | Причастие 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 2         |
|                                                                         | 16.                                                                                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 2         |
|                                                                         | 17.                                                                                                                                              | Зачетное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2         |
| <b>3 курс 6 семестр</b><br><b>Тема 4.5.</b><br>Саморазвитие в профессии | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> | <b>16</b> |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18        | 18        |
|                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Мой колледж. Моя специальность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2         |
|                                                                         | 2.                                                                                                                                               | Многоквартирный дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 2         |
|                                                                         | 3.                                                                                                                                               | Придомовая территория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | 2         |
|                                                                         | 4.                                                                                                                                               | Санитарно-технические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2         |
|                                                                         | 5.                                                                                                                                               | Отопление. Системы отопления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2         |
|                                                                         | 6.                                                                                                                                               | Освещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2         |
|                                                                         | 7.                                                                                                                                               | Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности<br>Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии                                                                                                                                                                          | 2         | 2         |
|                                                                         | 8.                                                                                                                                               | Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате. Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2         |



|                               |    |                                                                                         |            |            |
|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                               |    | «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате                                    |            |            |
|                               | 9. | Зачетный урок. Промежуточная аттестация                                                 | 1          | <i>1</i>   |
|                               |    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение по теме «Моя специальность» | 1          | <i>1</i>   |
| <b>Всего: Max: 122, СРС 2</b> |    |                                                                                         | <b>122</b> | <b>120</b> |

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей.- Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 416с.
2. Верген, Й., Курс делового немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Й. Верген, А. Вернер; под общ.ред. Й. Верген: М.: Изд. «Мир книги», 2022г.- 200с

#### **3.3. Дополнительные источники**

1. 1. Сосье, Ф. Вся немецкая грамматика [Текст]: полный курс/ Франсин Сосье; пер. с фр. Г.Н. Серединой.- М.: Издательство «Астрель: АСТ», 2022г.- 191с.
2. Погадаев, В.А. Немецкий язык. Более 100 тем. [Текст]: экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену и ЕГЭ/ под общ. ред. Г.В. Вороненковой: М.: Издательство «АСТ», 2023г.- 192с.
3. Кравченко А.П. Учебник для колледжей.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2023.- 320с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Для подготовки к уроку: [www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de) - материалы к уроку по современным темам:  
- <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки  
- <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками  
- <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты  
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm> <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL  
- <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков  
- [https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which\\_set=101](https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101) – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов  
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания. Траскрипты аудиотекстов.  
- <http://www.stufen.de>
2. Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений:  
- <http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm>  
- <http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm> - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты) <http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm> - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков

- <http://www.ralf-kinas.de> - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся <http://www.daf-portal.de>;
- <http://www.daf-netzwerk.org>; [www.daf.in](http://www.daf.in)
- <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm> - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов.
- <http://www.goethe.de> – платформа Гете- института
- Основы делового общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — ISBN 978-5-00032-368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117812>

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Показатели освоённости компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>Оценку «отлично» (5 баллов) заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку «хорошо» (4 балла) заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» (3 балла) заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» (2 балла) заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Аудирование</p> <p>Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами,</p>                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Говорение</p> <p>Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.</p> <p>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на</p> | <p>профессиональной литературой.</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p>Чтение</p> <p>Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p> <p>Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                        |                 |  |
|--|----------------------------------------|-----------------|--|
|  | обучающихся<br>программным требованиям | соответствовало |  |
|--|----------------------------------------|-----------------|--|

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

базовый уровень  
объем: 86 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

### «ОП.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть навыками |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                    | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | -                |
| ОК.02      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                       | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности      | -                |
| ОК.04      | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.                                                                                    | -                |
| ОК.07      | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;                                                                                                                              | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                                                                                                                                                               | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России;</p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни</p> |                                                                                                                                          |
| ПК 2.4 | <p>Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов. Требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов. Требований по предотвращению криминальных проявлений, террористических актов и их последствий</p>                                                                                                                     | <p>Разработки комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий</p> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 68            | 20                               |
| в т.ч. практические занятия              | 48            |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация (Э)             | 18            | -                                |
| Всего                                    | <b>86</b>     | <b>20</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | В форме практической подготовки |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                           | <b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                 |
| <b>Тема 1.<br/>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/-</b>  |                                 |
|                                                                           | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте |             |                                 |
| <b>Тема 2.<br/>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5/4</b>  |                                 |
|                                                                           | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                 |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 1.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 1                               |
|                                                                           | <b>Практическое занятие № 2.</b> Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 1                               |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>                                                           | <b>Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>62</b>   |                                 |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной безопасности</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1/-</b>  |                                 |
|                                                                           | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>Российской Федерации</b>                                                                 | экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9/8      |   |
|                                                                                             | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации |          |   |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |   |
|                                                                                             | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | 1 |
| <b>Тема 2.3<br/>Основы строевой и физической подготовки</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8/6      |   |
|                                                                                             | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                           |          |   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 4.</b> Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   | <b>1</b> |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Основы огневой подготовки</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b> |          |
|                                                                                                | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты |            |          |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 5</b> Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   | <b>1</b> |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Основы тактической подготовки</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1/-</b> |          |
|                                                                                                | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                                                                            |            |          |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Основы военной топографии</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1/-</b> |          |
|                                                                                                | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                    |            |          |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Основы инженерной подготовки</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1/-</b> |          |
|                                                                                                | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и бережение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |          |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Основы военно-медицинской подготовки.</b><br><b>Тактическая медицина</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5/4</b> |          |
|                                                                                                | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.                                                                                |            |          |
|                                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |          |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие № 6</b> Общие принципы оказания первой медико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   | <b>1</b> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
|                                                                                    | санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |          |
| <b>Тема 2.9<br/>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/-</b>   |          |
|                                                                                    | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.                                                                                                                                                                                                       |              |          |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |          |
| <b>Тема 2.1<br/>Общие правила оказания первой помощи</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12/10</b> |          |
|                                                                                    | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |          |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |          |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 3</b> Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     | <b>2</b> |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 4</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     | <b>2</b> |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 5</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>     | <b>2</b> |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 6</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     | <b>2</b> |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие № 7</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     | <b>1</b> |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |          |
| <b>Тема 2.2<br/>Профилактика инфекционных заболеваний</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b>   |          |
|                                                                                    | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы | <b>2</b>     |          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                          |              |           |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|                                                        | приобретенного иммунитета. Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.                                      |              |           |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   |              |           |
|                                                        | <b>Практическое занятие № 8</b> Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                              | <b>2</b>     | <b>1</b>  |
| <b>Тема 2.3<br/>Обеспечение здорового образа жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                     | <b>12/10</b> |           |
|                                                        | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | <b>2</b>     |           |
|                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                   |              |           |
|                                                        | <b>Практическое занятие № 9</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                                                           | <b>4</b>     | <b>2</b>  |
|                                                        | <b>Практическое занятие № 10</b> Оценка физического состояния                                                                                                                                            | <b>6</b>     | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>                |                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b>    |           |
| <b>Всего</b>                                           |                                                                                                                                                                                                          | <b>86</b>    | <b>20</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины, Безопасности жизнедеятельности, Охрана труда, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.



3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### **4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br/> порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br/> психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br/> нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | <p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br/> знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br/> ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br/> знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> | <p>Устный опрос<br/> Контрольная работа<br/> Дифференцированный зачет<br/> Доклад по самостоятельной работе<br/> Оценка результата в выполнении практических заданий.</p> |
| <p><u>Уметь:</u><br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br/> участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br/> эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br/> соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной</p>                                                                                                                      | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br/> Оценка результатов выполнения практических работ</p>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | защиты от поражающих факторов при ЧС<br>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знать:</u><br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| <u>Уметь:</u><br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим                                                                                                                                                                                                    | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;<br>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим                                                                                                                                                            | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ           |

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знать:</u><br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет | Письменный и устный опрос.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| факторы формирования<br>здорового образа жизни                                                                                                                                                                                         | методами доврачебной<br>реанимации;<br>правильно классифицирует<br>инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ<br>здорового образа жизни                                                                 |                                                                                                                         |
| <u>Уметь:</u><br>демонстрировать основы<br>оказания первой<br>доврачебной помощи<br>пострадавшим<br>осуществлять<br>профилактику<br>инфекционных заболеваний;<br>определять показатели<br>здоровья и оценивать<br>физическое состояние | демонстрирует основы<br>оказания первой доврачебной<br>помощи пострадавшим<br>владеет принципами<br>профилактики инфекционных<br>заболеваний;<br>определяет показатели здоровья<br>и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом<br>выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения<br>практических работ |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14. Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

базовый уровень  
объем: 122 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. Общая характеристика программы учебной дисциплины** **«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеть навыками                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.04, ОК. 08              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul> | -                                                                                                                                                          |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности при проведении технического состояния МКД</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению. |



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 120           | 118                              |
| в т.ч. практические занятия              | 118           | 118                              |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ)            | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>122</b>    | <b>118</b>                       |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | В форме практической подготовки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                                                                                                          | <b>Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>    | <b>1</b>                        |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b>                      |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b>                      |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>                                                                                                                                          | <b>Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>   | <b>16</b>                       |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 1</b><br>Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | <b>4</b>                        |
| <b>Тема 2.2</b>                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Совершенствование техники длительного бега                                 | Практическое занятие № 2.<br>Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                          | 4  | 4  |
| Тема 2.3<br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега    | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 3 Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                                | 4  | 4  |
| Тема 2.4<br>Эстафетный бег 4x100.<br>Челночный бег                         | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 4<br>Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 4  | 4  |
| РАЗДЕЛ 3                                                                   | Волейбол                                                                                                                                                                                                                                                     | 28 | 28 |
| Тема 3.1<br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 5<br>Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП                                                                                                                              | 4  | 4  |
| Тема 3.2<br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП        | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 6<br>Выполнение комплекса упражнений по ОФП                                                                                                                                                          | 4  | 4  |
| Тема 3.3<br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП                            | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 7<br>Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног                                                                                                     | 4  | 4  |
| Тема 3.4<br>Верхняя прямая подача. ОФП                                     | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 8<br>Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару                                                                                                                                 | 4  | 4  |
| Тема 3.5<br>Тактика игры в защите и нападении                              | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 9<br>Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча                                                                                                                   | 4  | 4  |
| Тема 3.6<br>Основы методики судейства                                      | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 10<br>Отработка навыков судейства в волейболе                                                                                                                                                        | 4  | 4  |
| Тема 3.7<br>Контроль выполнения                                            | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 11<br>Выполнение передачи мяча в парах                                                                                                                                                               | 4  | 4  |
| РАЗДЕЛ 4                                                                   | Баскетбол                                                                                                                                                                                                                                                    | 32 | 32 |
| Тема 4.1<br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП           | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 12<br>Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног                                                                                                                                 | 4  | 4  |
| Тема 4.2<br>Передачи мяча. ОФП                                             | Содержание учебного материала<br>Практическое занятие № 13                                                                                                                                                                                                   | 4  | 4  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                        | Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 14</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                                                                                                                                            | 4        | 4        |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Техника штрафных бросков. ОФП</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 15</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног                                                                                                                                                                                                                                                             | 4        | 4        |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 16</b><br>Игра по упрощенным правилам баскетбола<br><b>Практическое занятие № 17</b><br>Игра по правилам                                                                                                                                                                                                                                     | 4<br>4   | 4<br>4   |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Практика судейства в баскетболе</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 18</b><br>Практика в судействе соревнований по баскетболу<br><b>Практическое занятие № 19</b><br>Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»                                                                                   | 4<br>4   | 4<br>4   |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b>                                                                                                        | <b>Гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23       | 23       |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Строевые приемы</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 20</b><br>Отработка строевых приёмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4        | 4        |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Техника акробатических упражнений</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 21</b><br>Отработка техники акробатических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        | 4        |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>(одна из двух тем)</b><br><b>Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки.<br>Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП<br><b>В том числе практические занятия</b><br><b>Практическое занятие № 22</b><br>Разучивание и выполнение упражнений с гириями | 0,5<br>2 | 0,5<br>2 |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>(одна из двух тем)</b><br><b>Упражнения на бревне (девушки). ППФП</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок<br><b>В том числе практические занятия</b><br><b>Практическое занятие № 23</b><br>Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)                                                                                                        | 2        | 2        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                                                                                  | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 0,5 | 0,5 |
|                                                                                  | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Выполнение комплекса ОРУ                                                                                                                                                                                                                                 | 2   | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Контроль выполнения комплексов ОРУ.                                                                                                                                                                                                                      | 2   | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.                                                                                                                                                                 | 2   | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Контроль комбинации на бревне, брусьях.                                                                                                                                                                                                                  | 2   | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП                                                                                                                                                                                          | 2   | 2   |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b>                                                                  | <b>Бадминтон</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14  | 14  |
| <b>Тема.6.1</b><br><b>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                                                                  | 2   | 2   |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Подачи</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Отработка подач                                                                                                                                                                                                                                          | 2   | 2   |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Нападающий удар</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 31</b><br>Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»                                                                                                                                                                                                     | 2   | 2   |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Судейство соревнований по бадминтону</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 32</b><br>Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону                                                                                                                                                                                        | 2   | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 33</b><br>Контроль техники подач, ударов справа, слева                                                                                                                                                                                                             | 2   | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 34</b><br>Контроль техники игры: одиночные, парные игры                                                                                                                                                                                                            | 2   | 2   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 35</b><br>Игра по правилам                                                                                                                                                                                                                                         | 2   | 2   |
| <b>РАЗДЕЛ 7</b>                                                                  | <b>Настольный теннис</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4   | 4   |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Настольный теннис</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие № 36</b><br>Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра                                                                                                              | 4   | 4   |
| <b>РАЗДЕЛ 8</b>                                                                  | <b>Лыжная подготовка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8   | 8   |
| <b>Тема 8.1</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>Лыжная подготовка</b>                                                                               | <b>Практическое занятие № 37</b><br>Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 2  |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 38</b><br>Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 2  |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 39</b><br>Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 2  |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 40</b><br>Первая помощь при травмах и обморожениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 2  |
| <b>РАЗДЕЛ 9</b>                                                                                        | <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |
| <b>Тема.9.1</b><br><b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
|                                                                                                        | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. |    |    |
|                                                                                                        | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14 | 14 |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №41</b><br>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | 2  |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №42</b><br>Формирование профессионально значимых физических качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 2  |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №43</b><br>Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | 2  |

|                                                                                                   |                                                                                                |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                                                                   | специалиста                                                                                    |            |            |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №44</b><br>Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов  | 4          | 4          |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №45</b><br>Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 4          | 4          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- написание рефератов;<br>- отработка упражнений<br>- сдача ГТО |                                                                                                | 2          |            |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>                                          |                                                                                                |            |            |
| <b>Всего</b>                                                                                      |                                                                                                | <b>170</b> | <b>146</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания,

комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь;

оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

## **4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знать:</u><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности     | Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Дифференцированный зачет<br>Доклад по самостоятельной работе<br>Оценка результата в выполнении практических заданий. |
| <u>Уметь:</u><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.                              | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений                                                                                             |



*Приложение №2*  
*к ПОП-П по специальности*  
*08.02.14 Эксплуатация и обслуживание*  
*многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

базовый уровень  
объем: 36 ч.  
Специальность: 08.02.14  
Квалификация: Техник

2025г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть навыками |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК -1  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li><li>- составлять план действий;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- этапы планирования для решения задач;</li><li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li></ul> |                  |
| ОК -2  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для сбора информации;</li><li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</li></ul>                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li><li>- формат представления результатов поиска информации;</li><li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного</li></ul>                                                                                                                                                                |                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>развития и финансового благополучия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОК -3 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской</li> </ul> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul> | <p>деятельности и защиты прав потребителей;</p>                                                                                                                                                                                  |  |
| ОК -4 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul> |  |
| ОК -5 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>                |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК -7  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2.2 | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий. Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий. Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий. Правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий. Правил и методов оценки физического и морального износа зданий. Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. Правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации. Правил эксплуатации систем отопления. Правил эксплуатации внутридомового газового оборудования. Технологий обработки информации с использованием средств.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации. Разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | организацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вычислительной техники, современных коммуникаций и связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2.3 | <p><b>Уметь:</b><br/> Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов.<br/> Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов.<br/> Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП.<br/> Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.<br/> Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией</p> | <p><b>Знать:</b><br/> Законодательства Российской Федерации о единстве измерений. Правила предоставления коммунальных услуг. Требований к качеству коммунальных ресурсов. Видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП. Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов. Принципов автоматического регулирования потребления энергоресурсов. Расчетных значений (минимальных и максимальных) потребления коммунальных ресурсов. Расчетного температурного графика подачи теплоносителя и воды. Специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> Повседневного (текущего) контроля за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).<br/> Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.<br/> Подготовки сводок об отключениях и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов</p> |
| ПК-2.4 | <p><b>Уметь:</b><br/> Организовывать работу рабочих специалистов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b><br/> Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Навыки:</b><br/> Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>условиях аварийных и восстановительных работ. Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц. Производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий. Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения</p> | <p>обслуживания многоквартирных домов. Требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов. Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов. Допустимых норм планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений. Требований по предотвращению криминальных проявлений, террористических актов и их последствий</p> | <p>коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы. Выполнения работ по устранению причин аварии и предотвращению распространения последствий аварии многоквартирных домов. Разработки комплекса мероприятий по безопасному и безвредному пребыванию людей в помещениях здания в зависимости от их площади, планировки, освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровня шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений. Разработки комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий. Разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 16                               |
| В том числе практические занятия         | 16            | 16                               |
| Промежуточная аттестация ДЗ              |               | -                                |
| Всего                                    | 36            | 16                               |



## 2.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | В форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                               |
| <b>Введение в курс финансовой грамотности.</b><br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                 |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14          |                                 |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>                                                                                                                                                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                 |
|                                                                                                                                                                                                     | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс                                                                                                                                                                                                    | 2           | 2                               |
|                                                                                                                                                                                                     | Платежи и расчёты. Поставщики платёжных услуг. Платёжные агенты. Платёжные системы. Основные платёжные инструменты: банковский счёт, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелёк. Риски при использовании различных платёжных инструментов. Подтверждение расчётов                                                                                                                                                             |             |                                 |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2                               |
|                                                                                                                                                                                                     | Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Использование разных платёжных инструментов с учётом особенностей своей профессии/специальности.                                                                                                                                                            | 2           | 2                               |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>                                                                                                                                                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                                 |
|                                                                                                                                                                                                     | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки |             |                                 |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий (с учётом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 2                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                        | Расчёт полной цены. Выбор наилучшего предложения.Стоимость товара с учётом скидок и рекламных акций.Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.).Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)                                                                                                                                                     | 2        | 2        |
| <b>Тема 1.3.<br/>Безопасное<br/>использование<br/>денег</b>                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |          |
|                                                                                        | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета                                                                              | 2        | 2        |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий (с учётом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                        | Выбор надёжного интернет-магазина.Алгоритм безопасного использования платёжных инструментов.Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | 2        |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> |          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Личный и<br/>семейный<br/>бюджет,<br/>финансовое<br/>планирование</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |          |
|                                                                                        | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |          |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий (с учётом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                        | Возможности сокращения расходов и повышения доходов.Планирование личного бюджета и оценка его выполнения.Возможности для повышения дохода с учётом особенностей своей профессии/специальности .                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 2        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Кредиты и<br/>займы</b>                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |          |
|                                                                                        | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 2        |          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                      | <b>В том числе практических занятий (с учётом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                      | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчёт размера допустимого кредита с учётом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат). Возможности и ограничения льготных программ банков с учётом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодёжи, программистов, семей с детьми). | 2         | 2        |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |          |
|                                      | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид                                                                                                                      | 2         |          |
|                                      | <b>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                      | Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 2        |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |          |
|                                      | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |          |
|                                      | <b>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                      | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты). Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты).                                                                                                                             | 2         | 2        |
| <b>Тема 3.3. Предпринимательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |          |
|                                      | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |          |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Тема 4.1.<br/>Защита прав<br/>граждан в<br/>финансовой<br/>сфере</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |           |
|                                                                         | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2         |           |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|                                                                         | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав).                                                                            | 2         | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |
| <b>Итого</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> | <b>16</b> |

### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экономика организации, Сметное дело» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> </ul> | <p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности;</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</li> <li>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</li> <li>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</li> <li>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</li> <li>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</li> <li>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</li> <li>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> </ul> | <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;

проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;

взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;

грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul> | <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

базовый уровень  
объем: 45 ч.  
Специальность 08.02.14  
квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>                                                                                          |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                       |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                                                         |  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                             |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                                                                   |  |
| 2.2.Содержание учебной дисциплины .....                                                                                       |  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                 |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                                                    |  |
| <b>4 ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И<br/>ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b> |  |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                             |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ОП.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

| Коды ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                      | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01       | использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности;                                                                                        | основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами                                         |
| ОК 02       | анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; | права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности.                                                                                       | Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров                                                                   |
| ОК 03       | самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений;                                                      | основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом |
| ОК 04       | защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и                                                                          | права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности.                                                                                       | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | арбитражно-процессуальным законодательством                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами                                                                                                                                        |
| ОК 05 | использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности;                                                                                        | основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом |
| ОК 06 | анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности; | права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности.                                                                                       | Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров                                                                   |
| ОК 07 | самостоятельно разрабатывать отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений;                                                      | основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности; | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом |
| ОК 09 | защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством                              | права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности.                                                                                       | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом |
| ПК1.1 | Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных                                                        | Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих                                                                            | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | подразделений и организации в целом.                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельность по управлению многоквартирными домами.                                                                                                                                                                                                                                                        | исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами                                                                                                                                        |
| ПК1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме</li> <li>- Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства</li> <li>- Основ документоведения, внутренних стандартов и методических документов в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений</li> </ul> | Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров                                                                   |
| ПК1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов.</li> </ul>                                                                                                                                      | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом |
| ПК1.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основ гражданско-правовых отношений и требования миграционного законодательства Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                  | - Контроля подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества.                                                                                              |
| ПК2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания</li> </ul>                  | - Подготовки (согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах                                                                                       |
| ПК2.2 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | - Разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий                                                                                                                                                       |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК2.3  | - Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов. Определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов. | - Законодательства Российской Федерации о единстве измерений. Правила предоставления коммунальных услуг.                                                                                                                                                       | - Подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов |
| ПК2.4  | - Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.                                                                                                                                                                                                                           | - Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов. Требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов. | - Разработки комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий.                                                                                                                                                     |
| ПК 3.1 | - Разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                                                                                                                                                    | - Норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.            | - Организации и проверки работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома                                                                                                              |
| ПК 3.2 | - Определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров). Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов.                                                                                       | - Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение работ по благоустройству, контролю технического состояния элементов благоустройства и озеленения.                                                                                                    | - Подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения                                                                                                                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 34            |                                        |
| В. том числе практические занятия        | 16            | 15                                     |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                      |
| Промежуточная аттестация–ДЗ              | 9             | -                                      |
| Всего                                    | <b>45</b>     | <b>15</b>                              |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | В форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                               |
| <b>Раздел 1. Основы права</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>    |                                 |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Правовая система Российской Федерации</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | 2                               |
|                                                                                   | Понятие и виды социальных норм и норм права. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Отрасли права. Толкование правовых норм. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность                                                          | 2           |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                 |
|                                                                                   | Практическое занятие № 1 «Работа с нормативно-правовыми актами».                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                 |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Конституция - основной закон государства</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>    |                                 |
|                                                                                   | Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. Правовой статус личности в РФ. Гражданство. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан. | 2           |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                 |
|                                                                                   | Практическое занятие № 2. «Анализ главы II Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ».                                                                                                                                                | 1           |                                 |
| <b>Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b>   |                                 |
| <b>Тема № 2.1</b><br><b>Правовое регулирование трудовых отношений и занятости</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | 2                               |
|                                                                                   | Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице.                                                                                                                                         | 2           |                                 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                 |
|                                                                                   | Практическое занятие № 3. Составление резюме                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                 |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | 2                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема № 2.2<br/>Трудовой договор</b>                  | Понятие трудового договора, его виды и содержание. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Оформление приема на работу. Порядок изменения и расторжение трудового договора. Права и обязанности сторон трудового договора. Перевод на другую работу и перемещение работника. Прекращение трудового договора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                         | Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач по теме «Трудовой договор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
| <b>Тема № 2.3 Рабочее время и время отдыха</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2 |
|                                                         | Правовое регулирование рабочего времени. Понятие, виды и состав рабочего времени. Значение правового регулирования рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени.<br>Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Элементы режимов рабочего времени. Гибкое рабочее время. Разделение рабочего времени<br>Понятие работ сверхустановленной продолжительности рабочего времени. Основания и порядок производства сверхурочных работ. Ненормированный рабочий день. Дежурства в рабочее и нерабочее время.<br>Правовое регулирование времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания. Порядок предоставления ежедневного отдыха или междусменного перерыва. Выходные, нерабочие и праздничные дни<br>П Понятие и виды отпусков. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления. | 2 |   |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                         | Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время», «Время отдыха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |
| <b>Тема № 2.4<br/>Дисциплина труда и трудовые споры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 2 |
|                                                         | Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.<br>Дисциплинарные взыскания, их виды. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. П Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                         | Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме «Трудовые споры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Основы гражданского права</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Гражданское право</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 |
|                                                         | Понятие и источники гражданского права. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура, субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды и основания возникновения гражданских правоотношений. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                         | Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по теме «Гражданское право»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Гражданские правоотношения</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> | <b>1</b> |
|                                                         | Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов. Сделки: понятие, виды, форма. Недействительность сделок<br>Право собственности и другие вещные права. Формы и виды права собственности. Способы приобретения права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.<br>Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи. Договоры мены, дарения, ренты. Договор аренды и ссуды. Договоры займа, кредита и факторинга. Страхование. Наследственное право. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. | 2        |          |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
|                                                         | Практическое занятие № 9. Заполнение форм договоров: купля-продажа, аренда, дарение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |          |
| <b>Раздел 4. Основы административного права</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Административно-правовые отношения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> | <b>1</b> |
|                                                         | Понятие административного права и административно-правовых отношений, предмет и метод. Источники административного права.<br>Административно-правовые отношения, основные характеристики, виды. Состав административно-правовых отношений, особенности.<br>Субъекты административно-правовых отношений. Коллективные субъекты. Индивидуальные субъекты. Административная право- и дееспособность. Административная жалоба. Порядок рассмотрения<br>Административная ответственность. Административное правонарушение, его элементы. Фактический состав административного правонарушения. Виды административных право- нарушений.<br>Виды административных взысканий. Смягчающие и отягчающие обстоятельства                                                       | 2        |          |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
|                                                         | Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач по теме «Административно- правовые отношения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |          |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> | <b>1</b> |
|                                                         | Понятие, значение и виды мер административно-правового пресечения. Меры административно-правового пресечения, применяемые к физическим лицам. Меры административно-правового пресечения, применяемые к организациям. Отличие административного правонарушения от иных правонарушений. Обстоятельства, исключающие административную ответственность. Административные наказания. Понятие, цели и виды административных наказаний. Система административных наказаний. Предупреждение. Административный штраф. Лишение специального права. Административная конфискация. Административный арест.                                                                                                                                                                    | 2        |          |
| <b>В том числе практических занятий</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |

|               |                                                                                                           |           |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               | Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач по теме «Меры административно-правового пресечения» | 1         |           |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                           | <b>34</b> | <b>15</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2024. — 157 с. — ISBN 978-5-406-12763-6. — URL: <https://book.ru/book/952436> — Текст : электронный..
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920494>.
4. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865357>.

### 4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b><br>- основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе хозяйственной деятельности;<br>- права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности<br><b>Умеет:</b><br>- использовать правовую документацию в своей профессиональной деятельности;<br>- анализировать и применять нормы законодательных актов РФ для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности;<br>- самостоятельно разрабатывать | 91-100% правильных ответов: оценка 5(отлично)<br>71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо)<br>61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно)<br>Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно) | Оценка результатов выполнения:<br>- тестирования;<br>- практической работы контрольной работы. |

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>отдельные виды хозяйственных договоров, трудовых договоров, исковых заявлений;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с трудовым, гражданским, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»**

базовый уровень  
объем: 62 ч.  
Специальность: 08.02.14  
Квалификация: Техник

2025г.



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ    1**

## 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

«ОП. 02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: изучение основных понятий экономики, менеджмента и маркетинга; закономерностей развития экономических систем, механизма функционирования рыночной экономики, анализ актуальных социально-экономических проблем России.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК -1  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li><li>- составлять план действий;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- этапы планирования для решения задач;</li><li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li></ul> |                  |
| ОК - 2 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li></ul>                                                                                                                           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                                                                                                      |  |
| ОК - 3 | <b>Уметь:</b><br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | <b>Знать:</b><br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |  |
| ОК - 4 | <b>Уметь:</b><br>организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>психологические основы деятельности коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.4 | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом.</p> <p>Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения.</p> <p>Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами</p>                                                                                                                | <p><b>Знать:</b></p> <p>Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом.</p> <p>Основ гражданско-правовых отношений и требования миграционного законодательства Российской Федерации.</p> <p>Основ психологии и конфликтологии.</p> <p>Этики делового общения</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Контроля подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества.</p> <p>Выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества</p>                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.5 | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме.</p> <p>Осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов.</p> <p>Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги.</p> <p>Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах.</p> <p>Способов оплаты жилищно-коммунальных услуг.</p> <p>Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.</p> <p>Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги.</p> <p>Основа психологии и конфликтологии</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации расчетов и формирование итоговых документов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления.</p> <p>Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества.</p> <p>Проведения и планирования мероприятий по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги</p> |
| ПК     | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | <p>Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества.</p> <p>Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме.</p> <p>Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок.</p> <p>Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости</p> | <p>Инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома.</p> <p>Строительных материалов и технологий ремонта инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома.</p> <p>Единой системы конструкторской документации.</p> <p>Дефектов инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирных домов и технологий их устранения.</p> <p>Методов визуального и инструментального обследования общего имущества в многоквартирном доме.</p> <p>Основных положений правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.</p> <p>Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений.</p> <p>Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета.</p> <p>правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.</p> <p>Требований жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания</p> | <p>Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.</p> <p>Подготовки (согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 62            | 31                               |
| В том числе практические занятия         | 30            | 30                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             |                                  |
| Промежуточная аттестация - экзамен       | 9             | -                                |
| Всего                                    | 62            | 31                               |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, практических занятий                                                       | Объем часов | В форме практической подготовки |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                         | 3           | 4                               |
| <b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ</b>                            |                                                                                                           |             |                                 |
| <b>Тема 1.1 Общие вопросы экономики в отрасли</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>4</b>    |                                 |
|                                                              | 1. Рыночная организация хозяйства                                                                         | 2           |                                 |
|                                                              | 2. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий                                   | 2           |                                 |
|                                                              | 3. Процесс производства. Факторы производства                                                             |             |                                 |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                    | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 1. Определение организационно-правовых форм управляющих организаций</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
| <b>Тема № 1.2. Основные и оборотные средства организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>10</b>   |                                 |
|                                                              | 1. Классификация элементов основного капитала и его структура.                                            | 2           | 2                               |
|                                                              | 2. Основные фонды предприятия и показатели их использования                                               |             |                                 |
|                                                              | 3. Оборотные фонды и показатели эффективного их использования                                             | 2           |                                 |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                    |             |                                 |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 2. Определение стоимости основных фондов. Расчет амортизационных отчислений</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 3. Расчет показателей использования основных фондов</b>                         | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 4. Определение потребности организации в оборотных средствах</b>                | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
| <b>Тема № 1.3. Механизм формирования заработной платы</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      |             |                                 |
|                                                              | Трудовые ресурсы организации<br>Организация оплаты труда<br>Производительность труда                      | 2           |                                 |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                    | <b>4</b>    | <b>4</b>                        |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 5. Расчёт фонда оплаты труда и заработной платы</b>                             | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 6. Расчёт производительности труда</b>                                                                                       | <b>2</b> |          |
| <b>Тема №1.4<br/>Издержки и<br/>прибыль<br/>организации</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |          |          |
|                                                                                                                                                 | Производственные расходы и себестоимость<br>Финансовые результаты деятельности организации                                                             | 2        |          |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                 | <b>4</b> | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 7. Расчет расходов<br/>организации, определение себестоимости продукции</b>                                                  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 8. Анализ основных<br/>экономических показателей: прибыль, рентабельность</b>                                                | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Раздел 2. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                        |          |          |
| <b>Тема 2.1<br/>Сущность<br/>современного<br/>менеджмента.<br/>Цикл<br/>управления</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |          |          |
|                                                                                                                                                 | Цели, задачи, принципы менеджмента. Школы<br>менеджмента<br>Функции менеджмента: организация, планирование,<br>мотивация, контроль<br>Цикл менеджмента | 2        |          |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                 | <b>4</b> | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 9. Рассмотрение эволюций<br/>концепций менеджмента</b>                                                                       | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 10. Планирование<br/>деятельности организации: анализ внешней и внутренней<br/>среды. Анализ сильных и слабых сторон</b>     | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |          |          |
| <b>Тема 2.2 Методы<br/>управления и<br/>мотивация</b>                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |          |          |
|                                                                                                                                                 | Методы управления: экономические, административные и<br>социально-психологические<br>Управление информацией. Коммуникации в менеджменте.               | 2        |          |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                 | <b>4</b> | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 11. Процесс принятия<br/>управленческого решения</b>                                                                         | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 12. Определение мотивации<br/>сотрудников</b>                                                                                | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.3 Деловое<br/>общение.<br/>Управление<br/>конфликтами</b>                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |          |          |
|                                                                                                                                                 | Деловое общение. Стили руководства.                                                                                                                    | 2        |          |
|                                                                                                                                                 | Управление конфликтами и стрессами                                                                                                                     |          |          |
| <b>Раздел 3. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                        |          |          |
| <b>Тема 3.1<br/>Маркетинг как<br/>основа<br/>исследование<br/>рыночных<br/>возможностей<br/>предприятий.<br/>Маркетинговые<br/>исследования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |          |          |
|                                                                                                                                                 | Сущность, цели, принципы маркетинга                                                                                                                    | 2        |          |
|                                                                                                                                                 | Потребители и рынок как объект изучения. Сегментация<br>рынка                                                                                          |          |          |
|                                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                          | 2        |          |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                 | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 13. Маркетинговые<br/>исследования</b>                                                                                       | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.2<br/>Коммуникацион<br/>ная политика</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |          |          |
|                                                                                                                                                 | Маркетинговые коммуникации. Реклама                                                                                                                    | 2        | 1        |
|                                                                                                                                                 | Стимулирование сбыта и продажи                                                                                                                         |          |          |
|                                                                                                                                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                 | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 14. Разработка рекламной<br/>кампании управляющей организации</b>                                                            | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   |          |          |

|                                                              |                                                                                                       |           |           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Тема 3.3<br/>Стратегии и<br/>программа<br/>маркетинга</b> | Принципы разработки и виды стратегий маркетинга.                                                      | 2         |           |
|                                                              | Структура программы маркетинга.                                                                       |           |           |
|                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|                                                              | <b>Практическое занятие № 15. Разработка стратегии и программы маркетинга управляющей организации</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                    |                                                                                                       | <b>6</b>  |           |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                       | <b>62</b> | <b>31</b> |

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Экономика организации, Сметное дело», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов, В. Д., Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2023. —Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

2. Котерова Н.П. Экономика организации: учебное издание / Котерова Н.П. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

3. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16617-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539809>.

### 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально



(например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умеет:</b><br>анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями. Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги. Определять объёмы, необходимых | Умение анализировать деятельность персонала, определение его численности и производительности труда. Осуществление расчетов по размерам оплаты труда, содержания и ремонта общего имущества. Определение оборотных и основных средств для устранения дефектов и неисправностей общего | Традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материалов и оборудования для устранения дефектов, и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | имущества в многоквартирном доме.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знает:</b><br>основы формирования экономических ресурсов предприятия (организации);<br>Состав издержек производства, выполнения услуг и работ;<br>Основы планирования, учета и оценки расхода материальных ресурсов предприятия;<br>Основы современного менеджмента, методы управления;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>Сущность маркетинга, основы коммуникационной политики предприятия | Основы формирования и понятия экономических ресурсов, состав издержек организации, основы планирования расходов материальных ресурсов.<br>Основные положения экономической теории, издержек производства, сущность современного менеджмента и маркетинга. | Традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка<br>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий |

*Приложение №2*  
*к ПОП-П по специальности*  
*08.02.14 Эксплуатация и обслуживание*  
*многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

базовый уровень  
объем: 77 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

### «ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: является формирование системы знаний о применении  
Дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК. 09           | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.2<br>ПК 3.2 | Использовать прикладные программы для построения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Оформлять техническую документацию МКД с помощью систем автоматизированного проектирования.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные команды систем автоматизированного проектирования AutoCAD и Компас 3D для получения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Правила выполнения и оформления рабочих чертежей МКД и придомовой территории в графических редакторах AutoCAD и Компас;                                                                           | - Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации<br>- Разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий<br>- Проведения осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки |

|  |  |  |                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | территории к сезонной эксплуатации.<br>- Подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 77            | 66                               |
| в т.ч. практические занятия              | 48            | 48                               |
| Самостоятельная работа                   | 9             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | 77            | 66                               |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                 | Объем часов | В форме практической подготовки |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                   | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности                                  | <b>77</b>   | <b>66</b>                       |
| <b>Тема 1.<br/>Программное обеспечение</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>20</b>   | <b>18</b>                       |
|                                                   | 1.Текстовый редактор Microsoft Word                                                                | 4           | 3                               |
|                                                   | 2.Табличный редактор Microsoft Excel                                                               | 4           | 3                               |
|                                                   | 3.Компас 3D                                                                                        | 4           | 4                               |
|                                                   | 4.Программный комплект Renga                                                                       | 4           | 4                               |
|                                                   | 5.ГИС ЖКХ                                                                                          | 4           | 4                               |
| <b>Тема 1.<br/>Основы работы в САПР Компас-3D</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                               | <b>20</b>   | <b>20</b>                       |
|                                                   | <b>В том числе практические занятия</b>                                                            | 20          | 20                              |
|                                                   | <b>Практическая работа № 1</b><br>Настройка рабочей среды в Компас-3D и создание нового документа. | 2           | 2                               |
|                                                   | <b>Практическая работа № 2</b><br>Построение геометрических примитивов                             | 2           | 2                               |
|                                                   | <b>Практическая работа № 3</b><br>Построение чертежа простейшими командами с применением привязок  | 2           | 2                               |
|                                                   | <b>Практическая работа № 4</b><br>Построение чертежа с использованием панели расширенных команд.   | 2           | 2                               |
|                                                   | <b>Практическая работа № 5</b><br>Редактирование объектов                                          | 2           | 2                               |
|                                                   | <b>Практическая работа № 6</b><br>Простановка размеров и текста на чертеже                         | 2           | 2                               |
|                                                   | <b>Практическая работа № 7</b><br>Выполнение чертежа плана этажа многоквартирного дома             | 4           | 4                               |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 8</b><br>Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома                 | 4         | 4         |
| <b>Тема № 2 Основы работы в системе автоматизированного проектирования «Renga»</b>                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | 28        | 28        |
|                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                           | 28        | 28        |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 9</b><br>Координационные оси и уровни                                                    | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 10</b><br>Привязка стен и фундаментов                                                    | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 11</b><br>Перегородки                                                                    | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 12</b><br>Окна, двери                                                                    | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 13</b><br>Перекрытия и покрытия                                                          | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 14</b><br>Лестницы                                                                       | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 15</b><br>Создание многослойных конструкций                                              | 4         | 4         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 16</b><br>Нанесение размеров                                                             | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 17</b><br>Редактирование чертежа                                                         | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 18</b><br>Экспорт и распечатка                                                           | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 19</b><br>Инженерные коммуникации                                                        | 4         | 4         |
|                                                                                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 20</b><br>Выполнение плана благоустройства и озеленения территории многоквартирного дома | 2         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение руководства пользования программами;<br>- изучение конструктивных элементов здания и инженерных сетей;<br>- отрабатывать навыки работы в ПК |                                                                                                                   | 9         |           |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                   |           |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | <b>77</b> | <b>66</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.



### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273>.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>.

3. Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/27983>.

4. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47099-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328529>.

5. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288986>.

6. Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17 : учебное пособие / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8158-2199-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170670> (дата обращения: 26.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198506> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2 Дополнительная литература**

1.Жарков, Н. В. Компас-3d. Полное руководство . От новичка до профессионала : руководство / Н. В. Жарков, М. А. Минеев, М. В. Финков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2019. – 656 с.

2.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. О.И. Титова – Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

## **4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| Основные команды систем автоматизированного проектирования Renga и Компас 3D для получения рабочих чертежей МКД и придомовой территории;<br>Правила выполнения и оформления рабочих чертежей МКД и придомовой территории в графических редакторах Renga и Компас; | Быстрое и качественное выполнение и оформление рабочих чертежей МКД и придомовой территории в графических редакторах Renga и Компас в соответствии с правилами;                                                                                    | Оценка результатов выполнения лабораторной работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| Использовать прикладные программы для построения рабочих чертежей МКД и придомовой территории;<br>Оформлять техническую документацию МКД с помощью систем автоматизированного проектирования.                                                                     | Точное выполнение рабочих чертежей МКД и придомовой территории с использованием прикладных программ Renga и Компас 3D<br>Соответствие оформления технической документации МКД с помощью систем автоматизированного проектирования требованиям ЕСКД | Оценка результатов выполнения лабораторной работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 04 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

базовый уровень  
объем: 74 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП. 04 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 04 Этика профессиональной деятельности»: является формирование системы знаний об истории развития профессиональной этики, ее основных категориях; осознанного отношения к гражданскому и служебному долгу; представления о способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности, а также формирование общекультурных компетенций.

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                      | оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| ОК.03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                | - |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                           | - |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                 | - |
| ОК. 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения                                                              | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК. 07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с                                              | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                             | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                      | принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1 | Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правил деловой переписки и письменного этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами |
| ПК 1.2 | Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме<br><br>Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основ конфликтологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее                                                                                   |



|        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | информированию по<br>задолженности за<br>жилищно-коммунальные<br>услуги                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | имущество в<br>многоквартирном доме<br>на основании<br>договоров                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.3 | Проводить общие собрания<br>собственников помещений<br>многоквартирного дома.                      | Основ документоведения,<br>конфликтологии и психологии<br>сотрудничества с<br>собственниками помещений<br>по вопросам управления<br>многоквартирными домами                                                                                                                                | Регистрации и<br>осуществления<br>предварительной<br>записи собственников и<br>пользователей жилых<br>помещений<br>многоквартирных<br>домов (заявителей) на<br>личный прием, по<br>удаленным каналам<br>коммуникации, а также<br>оказание иной помощи<br>заявителям по<br>вопросам, связанным с<br>управлением<br>многоквартирным<br>домом |
| ПК 1.4 | Выбирать оптимальные<br>формы коммуникаций при<br>организации работы с<br>персоналом               | Основ психологии и<br>конфликтологии<br>Этики делового общения                                                                                                                                                                                                                             | Контроля подбора<br>кадров, его расстановки<br>и целесообразного<br>использования при<br>формировании<br>определения вида<br>деятельности<br>первичных трудовых<br>коллективов на основе<br>психологии<br>сотрудничества                                                                                                                   |
| ПК 2.4 | Организовывать работу<br>рабочих специалистов в<br>условиях аварийных и<br>восстановительных работ | Нормативных правовых актов,<br>регламентирующих<br>проведение диспетчерского и<br>аварийного обслуживания<br>многоквартирных домов.<br>Требований охраны труда,<br>пожарной безопасности,<br>промышленной санитарии при<br>проведении аварийного<br>обслуживания<br>многоквартирных домов. | Взаимодействия с<br>диспетчером и<br>аварийными службами<br>коммунальных<br>организаций при<br>исполнении заявки<br>диспетчерской службы.                                                                                                                                                                                                  |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 74            | 35                               |
| в т.ч. практические занятия              | 38            |                                  |
| Самостоятельная работа                   | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | 74            | 35                               |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                     | Объем часов  | В форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                 | Этика профессиональной деятельности                                                                                                                    | <b>74</b>    | <b>35</b>                       |
| <b>Тема 1<br/>Психологические аспекты человеческого общения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>8/2</b>   |                                 |
|                                                                 | 1.Понятие общения, виды общения, принципы общения                                                                                                      | 2            |                                 |
|                                                                 | 2.Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.                                                                                  | 2            |                                 |
|                                                                 | 3.Средства и методы делового общения<br>Вербальное и невербальное общение                                                                              | 2            |                                 |
|                                                                 | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                | 2            | 2                               |
|                                                                 | <b>Практическая работа № 1</b><br>Применение навыков вербального и невербального общения в деловой беседе                                              | 2            | 2                               |
| <b>Тема 2<br/>Коммуникативные умения и навыки</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>8/4</b>   |                                 |
|                                                                 | 1.Коммуникативные навыки и умения.<br>Функции коммуникаций.                                                                                            | 2            |                                 |
|                                                                 | 2.Вертикальные и горизонтальные коммуникации.                                                                                                          | 2            |                                 |
|                                                                 | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                | 4            | 4                               |
|                                                                 | <b>Практическая работа № 2</b><br>Оценка своих коммуникативных способностей                                                                            | 2            | 2                               |
|                                                                 | <b>Практическая работа № 3</b><br>Деловая игра «Этика приветствий и представлений»                                                                     | 2            | 2                               |
| <b>Тема 3.<br/>Основные формы и правила делового общения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                   | <b>32/24</b> | <b>21</b>                       |
|                                                                 | 1.Этикет делового общения. Деловые беседы, их подготовка, проведение. Формальное деловое общение. Деловые беседы, совещания, их подготовка, проведение | 2            |                                 |
|                                                                 | 2.Публичное выступление. Презентация                                                                                                                   | 2            |                                 |
|                                                                 | 3.Этикет делового разговора по телефону.<br>Ведение переговоров с деловыми партнёрами                                                                  | 2            |                                 |
|                                                                 | 4. Правила деловой переписки. Визитная карточка. Этика общения при обслуживании людей с ограниченными возможностями                                    | 2            |                                 |
|                                                                 | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                | 24           |                                 |
|                                                                 | <b>Практическая работа № 4</b><br>Подготовка и проведение деловой беседы                                                                               | 2            | 2                               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                            |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 5</b><br>Подготовка и проведение служебного совещания                                             | 4         | 3         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 6</b><br>Подготовка и проведение публичного выступления на собрании жильцов                       | 6         | 4         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 7</b><br>Проведение телефонного общения                                                           | 2         | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 8</b><br>Составление делового письма, деловой переписки                                           | 4         | 4         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 9</b><br>Ролевая игра «Проведение деловых переговоров»                                            | 4         | 4         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 10</b><br>Составление делового письма                                                             | 2         | 2         |
| <b>Тема 4.<br/>Деловое общение в<br/>рабочей группе.</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | 12/6      | 3         |
|                                                                                                                                            | 1 Социально-психологические особенности рабочей группы                                                                     | 2         |           |
|                                                                                                                                            | 2 Морально-психологический климат и его динамика. Типы взаимоотношений в коллективе                                        | 2         |           |
|                                                                                                                                            | 3 Классификация психотипов личностей в рабочей группе. Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива      | 2         |           |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                    | 6         | 3         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 11</b><br>Определение психотипа личностей в рабочей группе                                        | 2         | 1         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 12</b><br>Определение типа взаимоотношений в коллективе                                           | 2         | 1         |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 13</b><br>Решение задачи «Взаимоотношение с руководителем»                                        | 2         | 1         |
| <b>Тема 5.<br/>Конфликт и стратегия<br/>поведения в<br/>конфликтной ситуации</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                       | 6/2       | 1         |
|                                                                                                                                            | 1. Конфликт и его структура. Стратегия разрешения конфликтных ситуаций                                                     | 2         |           |
|                                                                                                                                            | 2. Правила поведения в конфликтах. Методы профилактики конфликта. Стрессы и их влияние на эффективность работы организации | 2         |           |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                    |           |           |
|                                                                                                                                            | <b>Практическая работа № 14</b><br>Анализ и решение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе                           | 2         | 1         |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                  |                                                                                                                            | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- написание докладов и рефератов;<br>- решение производственных ситуационных задач;<br>- отработка речи. |                                                                                                                            | <b>6</b>  |           |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                   |                                                                                                                            |           |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                               |                                                                                                                            | <b>74</b> | <b>35</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/208217>.

3. Петрунин, Ю. Ю. Этика деловых отношений : учебник / Ю.Ю. Петрунин, В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1876531. - ISBN 978-5-16-017800-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/187653>.

4. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540716>.

### **4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации

образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы этики делового общения;</li> <li>– основы делового общения и его различные виды;</li> <li>– основные этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере;</li> <li>– принципы профессиональной этики;</li> <li>– этические принципы взаимоотношений в рабочем коллективе;</li> <li>– принципы морального самосовершенствования и самовоспитания;</li> <li>– особенности делового этикета;</li> </ul> | <p>Демонстрация владения деловым стилем в речи на основе изученных этических принципов и норм, функционирующих в сфере деловых отношений и в общечеловеческой среде.</p> <p>Демонстрация знаний принципов профессиональной этики и этических принципов взаимоотношений в рабочем коллективе.</p> <p>Соблюдение особенностей делового этикета</p> | <p>Фронтальный устный опрос, тестирование.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| –различные этические модели, используемые в российской и международной практике управления и разрешения конфликтов                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные средства и методы делового общения;</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</li> <li>- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Правильность применения различных средств и методов делового общения.</p> <p>Умение рационально анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов.</p> <p>Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности</p> |  |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 05 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

базовый уровень  
объем: 66 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП. 05 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 05 Сервисная деятельность»: является формирование системы знаний правилах обслуживания населения, способах и формах оказания услуг, культуры обслуживания населения.

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| ОК.03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                | - |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                           | - |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                 | - |
| ОК. 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения                                                              | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы                                                                                  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                                                                                           | - |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br><br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br><br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 | соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания собственников и пользователей помещений в многоквартирном доме;<br>определять критерии качества услуг в профессиональной деятельности.                                                                                                           | социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;<br>виды сервисной деятельности; сущность услуги как специфического продукта; понятие "контактной зоны как сферы реализации сервисной деятельности;<br>организацию обслуживания потребителей услуг;<br>правила обслуживания населения; способы и формы оказания услуг;<br>критерии и составляющие качества услуг;<br>культуру обслуживания потребителей. | - Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами<br>- Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров<br>- Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества</li> <li>- Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению.</li> <li>- Подготовки (согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах</li> <li>- Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации.</li> <li>- Разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий</li> <li>- Повседневного (текущего) контроля за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).</p> <p>- Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП.</p> <p>- Подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов</p> <p>- Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.</p> <p>- Планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | зданий общественного назначения.<br>- Подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 66            | 40                               |
| в т.ч. практические занятия              | 20            |                                  |
| Самостоятельная работа                   | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | <b>66</b>     | <b>40</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                  | Объем часов | В форме практической подготовки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                                           | Сервисная деятельность                                                                                                                              | <b>66</b>   | <b>40</b>                       |
| <b>Тема 1.<br/>Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>6/2</b>  | <b>3</b>                        |
|                                                                                           | 1. Понятие об услуге и сервисной деятельности                                                                                                       | 1           |                                 |
|                                                                                           | 2. Функции сферы услуг                                                                                                                              | 1           |                                 |
|                                                                                           | 3. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг                                                                                        | 1           |                                 |
|                                                                                           | 4. Общероссийские классификаторы услуг населению                                                                                                    | 1           | 1                               |
|                                                                                           | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                             | 2           | 2                               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа № 1</b><br>Классификация сферы услуг в соответствии с функциональной направленностью.                                        | 1           | 1                               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа № 2</b><br>Определение структур кодового обозначения объекта классификации по Общероссийскому классификатору услуг населению | 1           | 1                               |
| <b>Тема 2.<br/>Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>4/2</b>  | <b>2</b>                        |
|                                                                                           | 1. Теория постиндустриального общества                                                                                                              | 1           |                                 |
|                                                                                           | 2. Этапы развития услуг в России                                                                                                                    | 1           |                                 |
|                                                                                           | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                             | 2           | 2                               |
|                                                                                           | <b>Практическая работа № 3</b><br>Характеристика особенностей развития сферы услуг в России                                                         | 2           | 2                               |
| <b>Тема 3.<br/>Специфика услуг как товара</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                | <b>10/4</b> | <b>4</b>                        |
|                                                                                           | 1. Эволюция понятия «товар»                                                                                                                         | 1           |                                 |
|                                                                                           | 2. Характеристики услуг                                                                                                                             | 1           |                                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                      |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|                                                                          | 3. Отличие услуги от материально-вещественного товара                                                                                                                | 2    |   |
|                                                                          | 4. Определение и модель ценности услуги                                                                                                                              | 2    |   |
|                                                                          | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                              | 4    | 4 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 4</b><br>Определение характеристики услуги на конкретных примерах                                                                           | 2    | 2 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 5</b><br>Разработка услуги с использованием модели ценности услуги                                                                          | 2    | 2 |
| <b>Тема 4.<br/>Поведение потребителей и процесс принятия ими решения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | 10/4 | 9 |
|                                                                          | 1 Определение потребительской среды в сфере услуг                                                                                                                    | 1    | 1 |
|                                                                          | 2 Клиенты и их потребности                                                                                                                                           | 1    | 1 |
|                                                                          | 3 Факторы, влияющие на покупательское поведение                                                                                                                      | 2    | 1 |
|                                                                          | 4 Процесс принятия решения потребителем.                                                                                                                             | 1    | 1 |
|                                                                          | 5 Специфические аспекты покупки услуг                                                                                                                                | 1    | 1 |
|                                                                          | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                              | 4    | 4 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 6</b><br>Анализ факторов, влияющих на покупательское поведение                                                                              | 2    | 2 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 7</b><br>Оценка потребностей клиентов в жилищно-коммунальных услугах                                                                        | 2    | 2 |
| <b>Тема 5.<br/>Теория организации обслуживания</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | 8/2  | 6 |
|                                                                          | 1.Обслуживание как сервисная система                                                                                                                                 | 1    | 1 |
|                                                                          | 2.Система сервисных операций                                                                                                                                         | 1    | 1 |
|                                                                          | 3.Система предоставления услуг                                                                                                                                       | 2    | 1 |
|                                                                          | 4.Система маркетинга услуг. Формы обслуживания населения                                                                                                             | 2    | 1 |
|                                                                          | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                              | 2    | 2 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 8</b><br>Выбор современных методов и определение перспектив позиционирования сервисной услуги – Организация работы управляющей компании ЖКХ | 2    | 2 |
| <b>Тема 6.<br/>Контактная зона</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | 8/2  | 6 |
|                                                                          | 1.Процесс контакта между клиентом и исполнителем                                                                                                                     | 1    | 1 |
|                                                                          | 2.Содержание контакта                                                                                                                                                | 1    | 1 |
|                                                                          | 3.Работа с жалобами потребителей                                                                                                                                     | 2    | 1 |
|                                                                          | 4.Принципы эффективного решения конфликтных ситуаций                                                                                                                 | 2    | 1 |
|                                                                          | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                              | 2    | 2 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 9</b><br>Решение ситуационной задачи «Работа с жалобой на плохое обслуживание»                                                              | 2    | 2 |
| <b>Тема 7.<br/>Качество обслуживания и производительность</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 | 6/2  | 5 |
|                                                                          | 1.Показатели качества услуги                                                                                                                                         | 1    | 1 |
|                                                                          | 2.Сервисные гарантии                                                                                                                                                 | 1    | 1 |
|                                                                          | 3.Производительность труда в сфере услуг                                                                                                                             | 2    | 1 |
|                                                                          | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                              | 2    | 2 |
|                                                                          | <b>Практическая работа № 10</b>                                                                                                                                      | 2    | 2 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                             | Оценка качества оказанной услуги                                                                                   |           |           |
| <b>Тема 8.<br/>Общероссийские<br/>стандарты качества</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                               | 8/2       | 5         |
|                                                                                                                                                             | 1.Объекты стандартизации и номенклатура показателей качества услуг                                                 | 2         | 1         |
|                                                                                                                                                             | 2.Методы определения величины показателей качества                                                                 | 2         | 1         |
|                                                                                                                                                             | 3.Ответственность исполнителя перед потребителем                                                                   | 2         | 1         |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                            | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическая работа № 11</b><br>Решение ситуационной задачи<br>«Ответственность исполнителя перед потребителем» | 2         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- написание рефератов и докладов;<br>- решение производственных задач;<br>- изучение нормативно-технической документации. |                                                                                                                    | 6         |           |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                    |                                                                                                                    |           |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                    | <b>66</b> | <b>40</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1031593. - ISBN 978-5-16-015410-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104117>.

2. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-337-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/181594>.

3. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48586-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359042>.



#### **4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы этики делового общения;</li> <li>– основы делового общения и его различные виды;</li> <li>– основные этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере;</li> <li>– принципы профессиональной этики;</li> <li>– этические принципы взаимоотношений в рабочем коллективе;</li> <li>– принципы морального самосовершенствования и самовоспитания;</li> <li>– особенности делового этикета;</li> <li>– различные этические модели, используемые в российской и международной практике управления и разрешения конфликтов</li> </ul> | <p>Демонстрация владения деловым стилем в речи на основе изученных этических принципов и норм, функционирующих в сфере деловых отношений и в общечеловеческой среде.</p> <p>Демонстрация знаний принципов профессиональной этики и этических принципов взаимоотношений в рабочем коллективе.</p> <p>Соблюдение особенностей делового этикета</p> | <p>Фронтальный устный опрос, тестирование.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий</p> |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные средства и методы делового общения;</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</li> <li>- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Правильность применения различных средств и методов делового общения.</p> <p>Умение рационально анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов.</p> <p>Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности</p>                                                              |                                                                                                           |

*Приложение №2*  
*к ПОП-П по специальности*  
*08.02.14 Эксплуатация и обслуживание*  
*многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**«ОП. 06 (В) ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»**

базовый уровень  
объем: 52 ч.  
для специальности 08.02.14  
Квалификация: техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП. 06 (В) Основы инженерной графики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06 Основы инженерной графики»: формирование условий для овладения обучающимися графического языка техники и способности применять полученные знания для решения практических и графических задач в профессиональной деятельности. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Дисциплина «ОП. 06 Основы инженерной графики» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы за счет часов вариативной части.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>42</sup>:

## 1.3 Общие компетенции

### 1.4

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01      | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составлять план действия;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовывать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                  |
| ОК 02      | -определять задачи для поиска информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -номенклатура информационных источников, применяемых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |

<sup>42</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>                                                                                             |  |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>-основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>-кредитные банковские продукты</li> </ul> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | -презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ОК 04 | -организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                            | -психологические основы деятельности коллектива,<br>-психологические особенности личности;<br>-основы проектной деятельности                                                                                                                                                                           |  |
| ОК 05 | -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                 | -особенности социального и культурного контекста;<br>-правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                      |  |
| ОК 06 | -описывать значимость своей специальности;<br>-применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                         | -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>-значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                         |  |
| ОК 07 | -соблюдать нормы экологической безопасности;<br>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-пути обеспечения ресурсосбережения;<br>-принципы бережливого производства;<br>-основные направления изменения климатических условий региона. |  |
| ОК 08 | -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                                                                                                                                                                                         | -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-основы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                        |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом.</li> <li>-оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами.</li> <li>-использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами.</li> <li>-состава технической и иной документации по управлению многоквартирными домами</li> <li>-правил и требований к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами.</li> <li>-правил деловой переписки и письменного этикета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами</li> </ul> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. | -обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме.<br>-вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги.<br>-использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации | -основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства.<br>-основ документооборота, внутренних стандартов и методических документов в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений.<br>-основ конфликтологии.<br>-технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | -организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 52            | 30                               |
| В том числе практические занятия         | 20            | 20                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             | 2                                |
| Промежуточная аттестация                 | Д\З           | Д\З                              |
| Всего                                    | 52            | 20                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | В форме практической подготовки |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                               |
| Раздел 1 Геометрическое черчение                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |
| Введение.                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Введение. Цели и задачи предмета: связь предмета с другими дисциплинами учебного плана. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, приспособлениями и оснащением конструкторских бюро. | 2           |                                 |
|                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные требования чертежей: форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные), правила нанесения размеров, масштабы, линии чертежа, основная надпись чертежа.                                      | 2           |                                 |
| Тема 1.1<br>Основные сведения по оформлению чертежей. Шрифты | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |             | 2                               |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные требования чертежей: форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные), правила нанесения размеров, масштабы, линии чертежа, основная надпись чертежа.                                      | 2           |                                 |
|                                                              | Самостоятельная работа:<br>- поиск информации в Интернете о ЕСКД, содержании стандартов ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68;<br>- выполнение графической работы «Титульный лист альбома графических работ»;<br>- выполнение графической работы «Линии чертежа». |                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                 |
| Тема 1.2<br>Геометрические построения                        | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |             | 2                               |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уклон и конусность: деление окружности на равные части. Сопряжения: способы построения сопряжения.                                                                                                      | 2           |                                 |
| Раздел 2 Проекционное черчение                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |
| Тема 2.1<br>Методы проекций                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |             | 2                               |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образование проекций: Эпюр Монжа.                                                                                                                                                                       | 2           |                                 |
|                                                              | Содержание практической работы                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |
|                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проецирование точки: проецирование отрезка прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве: взаимное положение прямых в пространстве.                                                          | 2           |                                 |
| Тема 2.2<br>Аксонметрические проекции                        | Содержание учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |             | 2                               |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общие понятия об аксонометрических проекциях: виды аксонометрических проекций. Построение геометрических тел: в изометрических и диметрических проекциях.                                               | 4           |                                 |
|                                                              | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |             |                                 |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Построение окружности: в изометрических и диметрических проекциях.                                                                                                                                      | 2           |                                 |

|                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                      |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 2.3<br>Сечение<br>геометрич<br>еских тел<br>секущими<br>плоскостя<br>ми                         | Содержание учебного занятия      |                                                                                                                                                                      | 4 |   |
|                                                                                                      | 1                                | Понятие о сечении: способы получения сечения, натуральной величины фигуры сечения.                                                                                   |   |   |
| Тема 2.4<br>Взаимное<br>пересечен<br>ие<br>геометрич<br>еских тел                                    | Содержание практического занятия |                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                      | 1                                | Линия пересечения двух геометрических тел: нахождение линии пересечения.                                                                                             | 2 |   |
| Тема 2.5<br>Проекции<br>модели<br>Техническ<br>ий<br>рисунок                                         | Содержание практического занятия |                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                      | 1                                | Построение третьей проекции модели по двум заданным: правила и способы построения. Приемы построения рисунков модели: особенности выполнения технического рисунка. 2 | 2 |   |
|                                                                                                      | Содержание учебного занятия      |                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                      | 1                                | Контрольная работа                                                                                                                                                   | 2 |   |
| <b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>                                                          |                                  |                                                                                                                                                                      |   |   |
| Тема 3.1<br>Правила<br>разработки<br>и<br>оформлени<br>я<br>конструк<br>торской<br>документа<br>ции. | Содержание учебного занятия      |                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                                                      | 1                                | Машиностроительный чертеж: его назначение. Виды конструкторской документации: в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68.                                          |   |   |
| Тема 3.2<br>Изображен<br>ия - виды,<br>разрезы,<br>сечения                                           | Содержание учебного занятия      |                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                      | 1                                | Виды. Требования к выбору главного вида.                                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                                                      | 2                                | Сечения.                                                                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                                                      | 3                                | Разрезы.                                                                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                                                      | Содержание практического занятия |                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                      | 1                                | Выполнение графической работы с применением разрезов и сечений                                                                                                       | 2 |   |
| Тема 3.3<br>Эскизы                                                                                   | Содержание практического занятия |                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                                                      | 1                                | Эскизы деталей: рабочие чертежи деталей. Выполнение эскиза и рабочего чертежа детали                                                                                 |   |   |
| Тема 3.4<br>Сборочны<br>й чертеж                                                                     | Содержание учебного занятия      |                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                      | 1                                | Сборочный чертеж: назначение и содержание.<br><u>Профессионально-ориентированное содержание:</u>                                                                     | 2 |   |

|                                                    |                                       |                                                                                                                                                                        |    |    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                    |                                       | Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Порядок выполнения сборочных чертежей узлов и деталей, разработки документов эксплуатации дома: спецификация и расцеховка. |    |    |
|                                                    | <b>Раздел 4 Строительное черчение</b> |                                                                                                                                                                        |    |    |
| Тема 4.1<br>Общие сведения о строительных чертежах | Содержание учебного занятия           |                                                                                                                                                                        |    |    |
|                                                    | 1                                     | Общие сведения о строительных чертежах<br><u>Профессионально-ориентированное содержание:</u><br>особенности выполнения строительных чертежей.                          | 2  | 2  |
|                                                    | Содержание практического занятия.     |                                                                                                                                                                        |    | 2  |
|                                                    | 1                                     | <u>Профессионально-ориентированное содержание:</u><br>Условные обозначения: условные графические обозначения и изображения санитарно- технических устройств.           | 2  |    |
| Тема 4.2<br>План этажей зданий                     | Содержание учебного занятия           |                                                                                                                                                                        |    | 2  |
|                                                    | 1                                     | <u>Профессионально-ориентированное содержание:</u><br>Особенности выполнения плана этажа зданий с обозначением санитарно - технических устройств и коммуникаций.       | 2  |    |
|                                                    | Содержание практического занятия      |                                                                                                                                                                        |    | 2  |
|                                                    | 1                                     | <u>Профессионально-ориентированное содержание:</u><br>План этажа: составление плана здания.<br>Последовательное выполнение плана этажа жилого дома                     | 2  |    |
| <b>Итого:</b>                                      |                                       |                                                                                                                                                                        | 52 | 30 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.  
Лаборатория «информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-9817-6. Текст : непосредственный
2. Инженерная графика: учебное пособие / Н.А. Березина. — 2-е изд., испр. — Москва: КНОРУС, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-10095-0. Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014817-5. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217335> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015545-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221787> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Георгиевский О.В. Инженерная графика для строителей: учебник / Георгиевский О.В., Веселов В.И. — Москва: КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-04076-8. — URL: <https://book.ru/book/936639> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.
4. Куликов, В.П., Инженерная графика: учебник / В.П. Куликов. — Москва: КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08279-9. — URL: <https://book.ru/book/940099> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.
5. Куликов В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08279-9. — URL: <https://book.ru/book/940099> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.
6. Горельская, Л. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-0691-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91898.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659> (дата обращения: 10.06.2022).

8. Инженерная графика: виды, разрезы, сечения: учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104696.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/1046969>.

10. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07019-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491224> (дата обращения: 10.06.2022).

11. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475583> (дата обращения: 10.06.2022).

### **3.2.3. Дополнительные печатные источники**

1. Инженерная графика. Рабочая тетрадь к учебнику для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 1. /И.А. Исаев — 3-е изд., испр.-Москва: ИНФРА-М, 2020. — 80 с. — ISBN: 978-5-00091-542-4.- Текст : непосредственный

2. Инженерная графика. Рабочая тетрадь к учебнику для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 2 /И.А. Исаев — 3-е изд., испр.-Москва: ИНФРА-М, 2021. — 58 с. — ISBN: 978-5-00091-477-9.- Текст : непосредственный

### **3.2.4. Дополнительные электронные источники**

1. МЕГАНОРМ: система нормативных документов. - URL: <https://meganorm.ru/list0.htm>

2. «АНО МЦК» – центр сертификации и стандартизации: каталог государственных стандартов - URL: <http://www.stroyinf.ru/>

3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебное пособие / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. — Москва: КноРус, 2022. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08963-7. — URL:<https://book.ru/book/941787> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.

4. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия: базовый курс: учебное пособие / Н. А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110144-5. - Текст: непосредственный.

5. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия: базовый курс: учебное пособие / Н. А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110144-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861975>

6. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии: учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 127 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110850-5. – Текст: непосредственный.

7. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии: учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110850-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1878086>

8. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972>

9. Кострюков, А. В. Начертательная геометрия: практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91897.html>
10. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб.пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014147-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/967600> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
11. Кувшинов, Н.С., Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие / Н.С. Кувшинов. — Москва: КноРус, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-406-01339-7. — URL:<https://book.ru/book/935913> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.
12. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум: учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 с. — ISBN 978-985-503-946-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93424.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Березина, Н.А., Инженерная графика: учебное пособие / Н.А. Березина. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-10095-0. — URL:<https://book.ru/book/944162> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.

#### 4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| профессиональную строительную терминологию, требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила | демонстрирует знания строительной терминологии в области архитектурно-строительного проектирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– письменная проверка;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– самоконтроль;</li> <li>– взаимопроверка;</li> <li>– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения                                                       | демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации                                                                                                                                                                                              | – процессе освоения учебной дисциплины;<br>оценка выполнения графических работ; |
| требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка                                                                                                                 | демонстрирует знания состава раздела «Схема планировочной организации земельного участка»;<br>демонстрирует знания правил оформления схемы организации земельного участка                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| правила работы в САПР для оформления чертежей                                                                                                                                              | демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD;<br>демонстрирует знания порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей;<br>демонстрирует знания организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей |                                                                                 |
| основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| методы автоматизированного проектирования создания чертежей                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| систему условных обозначений в проектировании                                                                                                                                              | демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи;<br>демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах;                                                                               |                                                                                 |
| оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                    | демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений;<br>демонстрирует знания графических обозначений элементов и частей зданий;<br>демонстрирует знания условно-графического изображения санитарно-технического оборудования на чертежах;<br>демонстрирует знания условно-графического изображения схем планировочной организации земельного участка; |  |
| требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций                                              | демонстрирует знания видов чертежей строительных конструкций, их назначение и применение;<br>демонстрирует знания особенностей оформления чертежей раздела КЖ и КМ;<br>демонстрирует знания условно-графического изображения и обозначения, применяемого на чертежах строительных конструкций                                                                |  |
| основы информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли капитального строительства                                                                                                              | демонстрирует знания основных терминов и определений информационного моделирования зданий и сооружений;                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС                                                                                                                                                          | демонстрирует знания основополагающих принципов и правил разработки информационной модели объектов капитального строительства                                                                                                                                                                                                                                |  |
| состав информационной модели ОКС                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС                                                                                                                 | демонстрирует знания требований, определяющих полноту проработки элемента цифровой информационной модели                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| международные, национальные и отраслевые стандарты, своды правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации | демонстрирует знания стандартов, регламентирующих правила формирования информационной модели объектов различного назначения                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функции программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС                     | демонстрирует знания технологии выполнения ИМ ОКС;<br>демонстрирует знания функционала инструментов и команд программного обеспечения;<br>демонстрирует знания способов задания атрибутивных и геометрических данных ИМ                                                             |
| форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)        | демонстрирует знания форматов электронных документов, включаемых в информационную модель                                                                                                                                                                                            |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       | анализирует социально-экономические события; интересуется методами работы в профессиональной и смежных сферах с целью использования в будущей профессиональной деятельности                                                                                                         |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| структуру плана для решения задач                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           | определяет источники информации о технологиях профессиональной деятельности;<br>использует современные средства и устройства информатизации;<br>знает различное программное обеспечение, в том числе с использованием цифровых средств, применяемое в профессиональной деятельности |
| приемы структурирования информации                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уметь:                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| читать чертежи графической части рабочей и проектной                                                                          | демонстрирует умения читать чертежи;                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| документации                                                                                                                                                                                                                   | понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.                                                    |  |
| разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под строительство объекта капитального строительства                                                                                                          | демонстрирует умения оформления схемы планировочной организации земельного участка                                                                                                                                |  |
| использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования                                                                                                                                                  | владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; |  |
| оформлять чертежи согласно ГОСТ                                                                                                                                                                                                | демонстрирует умения создания чертежей в системе автоматизированного проектирования;                                                                                                                              |  |
| применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций                                                                                                                                                        | демонстрирует умения автоматического специфицирования данных по объектам цифровой модели;                                                                                                                         |  |
| оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям                                                                                                                   | демонстрирует умения управления существующими и создания нового чертежа, назначения свойств чертежа, параметров и стилей оформления листа чертежа;                                                                |  |
| выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности | демонстрирует умения заполнения пользовательских свойств проекта, участка, здания. демонстрирует умения управления существующими и создания новыми таблицами.                                                     |  |
| организовывать сбор информации и подготавливать проектную документацию                                                                                                                                                         | демонстрирует умения экспорт в формат.RTWдемонстрирует умения работы с формулами и ссылками. демонстрирует умения создания и заполнения свойств разделов, назначения разделов.                                    |  |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                   | демонстрирует умения<br>настройки текстовых<br>стилей, маркеров                                                                                                                                                                                                                    |  |
| использовать необходимые<br>нормативно-технические<br>документы и инструкции, а также<br>стандарты применения<br>технологий информационного<br>моделирования ОКС в<br>организации | демонстрирует умения<br>применения<br>соответствующих<br>стандартов при создании<br>ИМ ОКС                                                                                                                                                                                         |  |
| использовать цифровой вид<br>исходной информации для<br>создания информационной<br>модели ОКС                                                                                     | демонстрирует умения<br>создания информационной<br>модели ОКС по<br>предоставленным чертежам<br>и спецификациям в<br>различных форматах;                                                                                                                                           |  |
| моделировать плоскую и<br>пространственную геометрию<br>компонентов информационной<br>модели ОКС и аннотационную<br>информацию                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| формировать информационную<br>модель ОКС на основе чертежей,<br>табличных форм и текстовых<br>документов                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| заполнять атрибутивные данные<br>элементов информационных<br>моделей ОКС                                                                                                          | демонстрирует умения<br>заполнять атрибутивные<br>данные;                                                                                                                                                                                                                          |  |
| сохранять и передавать<br>техническую документацию в<br>требуемом электронном формате                                                                                             | демонстрирует умения<br>сохранять и передавать<br>техническую документацию<br>в различных форматах<br>(PDF, XML, IFS)                                                                                                                                                              |  |
| печать технической<br>документации                                                                                                                                                | демонстрирует умения<br>печати на виртуальных или<br>физических принтерах<br>экспорт в формат .PDF,<br>.OXPS. Экспорт в формат<br>.dwg и .dxf                                                                                                                                      |  |
| распознавать задачу и/или<br>проблему в профессиональном<br>и/или социальном контексте                                                                                            | Находит способы и методы<br>выполнения задачи<br>Анализирует результат<br>выполняемых действий и<br>выявляет причины<br>отклонений от нормативных<br>требований. Реализовывает<br>составленный план.<br>Оценивает результаты своей<br>деятельности, их<br>эффективность и качество |  |
| анализировать задачу и/или<br>проблему и выделять её<br>составные части                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| определять этапы решения задачи                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| выявлять и эффективно искать<br>информацию, необходимую для<br>решения задачи и/или проблемы                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| составлять план действия                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| определять необходимые<br>ресурсы                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| владеть актуальными методами<br>работы в профессиональной и<br>смежных сферах                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| реализовывать составленный                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| план                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |  |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                   |                                                                                                                                                                                                       |  |
| определять задачи для поиска информации                                                                      | выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами с целью овладения профессиональной информативностью |  |
| определять необходимые источники информации                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |  |
| планировать процесс поиска                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |  |
| структурировать получаемую информацию                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |  |
| выделять наиболее значимое в перечне информации                                                              |                                                                                                                                                                                                       |  |
| оценивать практическую значимость результатов поиска                                                         |                                                                                                                                                                                                       |  |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |                                                                                                                                                                                                       |  |
| использовать современное программное обеспечение                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  |                                                                                                                                                                                                       |  |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОП.07 (В) ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

базовый уровень  
объем: 72 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП.07 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Основы электротехники»: является изучение студентами основных закономерностей процессов, протекающих в электромагнитных и электронных цепях и методы определения электрических величин, характеризующие эти процессы, приобретение теоретических и практических знаний по основам электротехники и электроники, необходимые для успешного освоения последующих дисциплин специальности.

Дисциплина «ОП.07 Основы электротехники» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям) проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</li> </ul> |
| ОК 04      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07  | <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.1 | <p>Оформлять техническую и иную документацию по проведению поверочных работ, связанных с управлением многоквартирным домом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Основ и требований Российской Федерации в области оформления документа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами</p> |
| ПК 1.4 | <p>Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Этики делового общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества</p>                                                                                                                                                                |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 52            | 10                               |
| В. том числе практические занятия        | 20            | 20                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация ДЗ              | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | 52            | 30                               |

### 2.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | В форме практической подготовки |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                               | <b>ВВЕДЕНИЕ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | <b>1</b>                        |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение в электротехнику</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | <b>1</b>                        |
|                                                               | Электрическая энергия, ее свойства и использование. Получение и передача электрической энергии. Основные этапы развития мировой и отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники.                                                                                                            | 2           | 1                               |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b>                                               | <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b>   | <b>9</b>                        |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Электрическое поле</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | <b>1</b>                        |
|                                                               | Основные свойства и характеристики электрического поля. Поле точечного заряда. Однородное электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. | 2           | 1                               |
|                                                               | Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                 |
|                                                               | <b>Тематика практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1</b> Расчет батареи конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Электрические цепи постоянного тока</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | <b>2</b>                        |
|                                                               | Параметры электрической цепи. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Резистор. Основные проводниковые материалы и проводниковые изделия.                                                                                                                          | 2           | 1                               |
|                                                               | Соединение резисторов. Расчет цепей методом «свертывания». Закон Ома. Электрическая работа и мощность. Преобразование электрической энергии в тепловую                                                                                                                                                      | 2           | 1                               |
|                                                               | Законы Кирхгофа для узла и контура. Методы расчета цепей постоянного тока. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения)                                        | 2           |                                 |
|                                                               | <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    | <b>4</b>                        |
|                                                               | <b>Практическое занятие 2</b> Расчет цепи постоянного тока с помощью закона Ома.                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |
|                                                               | <b>Лабораторное занятие 1</b> Цепь постоянного тока с последовательным и параллельным соединением резисторов.                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b> Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами контурных токов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |           |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b>                                                                                | <b>ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Магнитное поле, его характеристик и</b>                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
|                                                                                                | Характеристики магнитного поля. Магнитная проницаемость. Закон Ампера и условия его применения. Закон полного тока. Магнитное поле прямолинейного тока. Магнитное поле кольцевой и цилиндрической катушек. Электрон в магнитном поле. Проводник с током в магнитном поле. Взаимодействие параллельных проводников с током. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. | 2         | 1         |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b>                                                                                | <b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> | <b>13</b> |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Электрические цепи переменного синусоидально го тока</b>                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
|                                                                                                | Основные понятия переменного синусоидального тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Параметры синусоидального тока. Активное сопротивление. Однофазные электрические цепи.                                                             | 2         | 1         |
|                                                                                                | Особенность электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с емкостью. Резонансный режим работы цепи.                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 1         |
|                                                                                                | <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 5</b> Расчет цепей переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа.</b> Расчёт однофазной электрические цепи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |           |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Трёхфазные цепи</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
|                                                                                                | Принцип получения трехфазной ЭДС. Устройство трехфазного генератора. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Понятие линейных и фазных напряжений. Соотношение между ними.                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 1         |
|                                                                                                | <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 3</b> Расчет трехфазной цепи при соединении приемников электрической энергии звездой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 4</b> Расчет трехфазной цепи при соединении приемников электрической энергии треугольником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |
|                                                                                                | <b>Лабораторное занятие 2</b> Исследование трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
|                                                                                                | <b>Лабораторное занятие 3</b> Исследование трёхфазной цепи при соединении нагрузки в треугольник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b>                                                                                | <b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Трансформаторы. Электрические машины постоянного и переменного тока</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | <b>2</b>  |
|                                                                                                | Трансформаторы - назначение, устройство и применение. Однофазные и трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 1         |
|                                                                                                | Электрические машины переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип работы асинхронного двигателя. Физические процессы, проходящие в асинхронном двигателе. Применение асинхронных двигателей.                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 1         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                        | Электрические машины постоянного тока. Устройство машин. Физические процессы, проходящие в синхронном двигателе. Обратимость машин. Синхронный генератор. Синхронный двигатель. Применение электрических машин постоянного тока.                                                        | 2        |          |
|                                        | <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                        | <b>Практическое занятие 5</b> Изучение устройства асинхронного двигателя с короткозамкнутым и фазным ротором.                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | <b>2</b> |
|                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b>                        | <b>Электрические измерения</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 6.1. Измерительные приборы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | <b>1</b> |
|                                        | Основные понятия электрических измерения. Способы и методы измерения электрических величин и параметров. Классификация электроизмерительных приборов. Электроизмерительные приборы различных систем. Измерения тока, измерения напряжения, измерение мощности, измерение сопротивления. | 2        |          |
|                                        | Приборы, основанные на действии магнитной и электрической энергии для измерения различных величин. Принцип действия электромеханических, электротепловых, электрокинетических, электрохимических приборов                                                                               | 2        | 1        |
|                                        | <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                        | <b>Лабораторное занятие 4</b> Расшифровка маркировки электроизмерительных приборов.                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
| <b>Всего: 52</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Техническая механика, Электротехника и Лаборатория «Электротехники», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340016>

2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365852>

3. Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей : учебник для спо / А. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6761-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152472>
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники [текст]: :уч.пособие.- 12-е изд., Ростов н/Д:Феникс, 2021.-407с.
4. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Google apps для образования
5. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 08.00.00
6. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle bigblubutton edu.blpk – uu.ru

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах : учебное пособие для спо / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Прянишников, В.А. Теоретические основы электротехники [текст]: курс лекций / А. В. Прянишников.- 6 изд.- Москва : КОРОНА - принт, 2020.- 368 с.
2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шамина, С. В. Физика. Электричество и электромагнетизм. Оптика. Физика атома и атомного ядра : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8857-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200378> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. В.И. Константинов. Сборник задач по теоретической электротехнике. М., «Энергия», 2020.
4. Электротехнический портал "Элекаб" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elecab.ru>.
5. Вкладка «Электроника».- Режим доступа: [http:// www. wikipedia. Org](http://www.wikipedia.org)
6. Наука и техника - электронная библиотека [Электронный ресурс]. -Режим доступа : <http://n-t.ru>.
7. Вкладка «Полезная информация» (книги по электротехнике, учебники и пособия).- Режим доступа: <http://www.toroid.ru>
8. Вкладка «Электротехника» (история развития электротехники, интересные исторические факты).- Режим доступа: <http://www.electrotechnika.inf>
9. «Теоретическая электротехника с решением задач». Учебник Голубева.- Режим доступа: <http://www.elektrofaq.com>.
10. «Основы электротехники».- Режим доступа: <http://www.motor-remont.ru>

11. Вкладка «Электроника». - Режим доступа: <http://www.radioland.net.Ua>  
12. Открытый портал Standart.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.standard.ru>.  
13. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>

#### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий</p> <p>Применять методы квалитетрического анализа продукции (работ, услуг)</p> <p>– требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса</p> | <p>91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче зачета</p> |
| <p>Умеет</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>Применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг)</p> <p>определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке</p>                                                                         | <p>91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче зачета</p> |



*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 08 (В) ОХРАНА ТРУДА»**

базовый уровень  
объем: 36 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ учебногo процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины

## «ОП. 08 (В) ОХРАНА ТРУДА »

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 08 (В) Охрана труда»: является формирование системы знаний об охране труда на рабочем месте, о санитарии и гигиене, о технике безопасности, о оказании первой помощи.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы за счет часов вариативной части.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК.04      | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                |
| ОК.05      | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста; правила оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| ОК. 07                                                       | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                             | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях                  | -                                                                                                                                                           |
| ОК. 09                                                       | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br><br>ПК 3.1<br>ПК 3.2 | - Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества<br>- Организовывать работу рабочих специалистов в                                                                                                                                                                                                                                                             | - Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов<br>- Допустимых норм планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума,                                                                                                                                                      | - Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1<br>ПК 4.2 | <p>условиях аварийных и восстановительных работ</p> <p>- Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</p> <p>-</p> | <p>вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений</p> <p>- Основы ремонтно-строительных работ и способов их выполнения; видов материалов; назначения и устройства инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правил техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ</p> | <p>- Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации</p> <p>- Выполнения работ по устранению причин аварии и предотвращению распространения последствий аварии многоквартирных домов.</p> <p>- Организации и проверки работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома</p> <p>- Проведения периодических осмотров, технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений, оборудования и механизмов</p> <p>- Выполнения всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.)</p> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 34            | 20                               |
| в т.ч. практические занятия              | 12            |                                  |
| Самостоятельная работа                   |               | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| Всего | 36 | 20 |
|-------|----|----|

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | В форме практической подготовки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                                                                         | <b>Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36</b>   | <b>20</b>                       |
| <b>Тема 1<br/>Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда в организациях ЖКХ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/2</b>  | <b>4</b>                        |
|                                                                                                         | 1. Цели и задачи охраны труда. Основные термины, понятия и определения. Основные документы и нормативно-технические акты по ТБ и ОТ                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 1                               |
|                                                                                                         | 2. Организационные основы безопасности труда и экономические механизмы управления безопасностью труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.     | 2           | 1                               |
|                                                                                                         | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | 2                               |
|                                                                                                         | <b>Практическая работа № 1</b><br>Технология проведения и сдачи минимума по ТБ и ОТ. Подготовка и ведение документации инструктажей                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | 2                               |
| <b>Тема 2<br/>Негативные факторы и защита от них</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/2</b>  | <b>2</b>                        |
|                                                                                                         | 1. Негативные факторы: Классификация и номенклатура негативных факторов. Наиболее опасные и вредные виды работ.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                 |
|                                                                                                         | 2. Защита человека от физических и механических негативных факторов. Методы защиты человека от опасных производственных факторов. Методы защиты от физических негативных факторов<br>Защита человека от опасностей механического таймированием при работе с технологическим оборудованием и инструментами разного вида. Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования | 1           |                                 |
|                                                                                                         | 3. Защита человека от опасных факторов комплексного характера. Методы пожарной защиты на промышленных объектах. Защита от молнии. Методы обеспечения безопасности герметичных систем, работающих под давлением                                                                                                                                                                       | 1           |                                 |
|                                                                                                         | 4. Нормы и требования к спец одежде для работников ЖКХ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | 2                               |
|                                                                                                         | <b>Практическая работа № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | 2                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                                                                                   | Практический минимум «Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека»                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |          |
| <b>Тема 3.<br/>Требования охраны труда и техники безопасности в профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b> | <b>4</b> |
|                                                                                                   | 1. Микроклимат производственных помещений. Методы обеспечения комфортных климатических условий. Гигиенические нормы микроклимата. Производственное освещение. Основные требования к производственному освещению. Основные характеристики освещения. Виды производственного освещения                                                                                            | 1          |          |
|                                                                                                   | 2. Безопасность условий труда и охрана окружающей среды при ремонте инженерных коммуникаций: система отопления, вентиляции, водоснабжения и водоотведения                                                                                                                                                                                                                       | 1          | 1        |
|                                                                                                   | 3. Безопасность условий труда и охрана окружающей среды при ремонте МКД                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | 1        |
|                                                                                                   | 4. Безопасность условий труда и охрана окружающей среды при благоустройстве придомовой территории МКД                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |          |
|                                                                                                   | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | 2        |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа № 3</b><br>Организовать безопасность труда работы при ремонте МКД с использованием стремянок, лестниц.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | 2        |
| <b>Тема 4.<br/>Первая помощь пострадавшим</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8/2</b> | <b>6</b> |
|                                                                                                   | 1 <b>Первая помощь:</b> Способы и методы оказания первой помощи при следующих травмах и поражениях: кровотечения, переломы, порезы, ушибы. Искусственное дыхание.                                                                                                                                                                                                               | 2          | 1        |
|                                                                                                   | 2 Способы и методы оказания первой помощи при следующих травмах и поражениях: помощь при остановке сердца и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          | 1        |
|                                                                                                   | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          | 4        |
|                                                                                                   | <b>Практическая работа № 4</b><br>Оказание первой помощи пострадавшему при различных видах трав.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4          | 4        |
| <b>Тема 5.<br/>Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b> | <b>4</b> |
|                                                                                                   | 1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве: Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем. Обязанности работодателя. Оформление акта. Классификатор видов происшествя. Формы и порядок заполнения документов. Статистическая отчетность.                                                                                               | 2          | 1        |
|                                                                                                   | 2. Возмещение вреда, причиненного работнику в процессе трудовой деятельности: Объем и характер возмещения вреда: виды возмещения вреда, и порядок определения дохода, утраченного в результате повреждения здоровья. Возмещение вреда в случае смерти потерпевшего. Размер возмещения вреда. Расчет размера выплат. Ответственность за нарушения требований охраны труда и виды | 2          | 1        |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                   |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                       | взысканий. Административные правонарушения в области охраны труда.                                                                |           |           |
|                                                                                                                       | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                           | 2         | 2         |
|                                                                                                                       | <b>Практическая работа № 5</b><br>Произвести расследование несчастного случая и составить акт о несчастном случае на производстве | 2         | 2         |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                             |                                                                                                                                   | <b>2</b>  |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- написание докладов и рефератов;<br>- решение производственных ситуационных задач; |                                                                                                                                   |           |           |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                              |                                                                                                                                   |           |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                          |                                                                                                                                   | <b>36</b> | <b>20</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты родины, Безопасности жизнедеятельности. Охрана труда» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные источники:

1. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 4
2. Ефремова, О.С. Охрана труда от "А" до "Я" / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 504 с.
3. Куликов, О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2017. - 288 с
4. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при работах на высоте. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 176 с.
5. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в строительстве / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 176 с.
6. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в офисе. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 240 с.

###### Дополнительные источники

1. Беляев Г.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Охрана труда [Текст]: учебник для студентов вузов- М.: Издательский центр «Лань», 2006г- 511с.
2. Ефремова О.С. Охрана труда в строительстве. Ч 2. [Текст]: учебник для студентов вузов- М.: Издательский центр «Альфа-Пресс», 2006г- 466с.

#### Интернет – ресурсы



1. Охрана труда в строительстве. Нормы и правила техники безопасности, распространенные на строительные работы. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> , свободный.- Загл.с экрана

2. Охрана труда в строительстве. Режим доступа: <http://www.helper.by/oxrana-truda-v-stroitelstve.html>. - Загл. с экрана.

#### **4.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                           | Методы оценки                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов</li> <li>- Допустимых норм планировки, площади, микроклимата и уровни освещённости, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений</li> <li>- Основы ремонтно-строительных работ и способов их выполнения; видов материалов; назначения и устройства инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; правил техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ</li> </ul> | Демонстрация знаний техники безопасности, охрану труда и оказания первой помощи на производстве              | Фронтальный устный опрос, тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества</li> <li>- Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ</li> <li>- Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома</li> </ul>                                                                                              | Правильность соблюдения техники безопасности и оказания первой помощи при выполнении производственных задач. | Фронтальный устный опрос, тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 09 (В) СМЕТНОЕ ДЕЛО»**

базовый уровень  
объем: 42 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ учебногo процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины

### «ОП. 09 (В) СМЕТНОЕ ДЕЛО »

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 09 (В) Сметное дело»: является формирование системы знаний о финансовых затратах на содержание, ремонт общего имущества МКД.

Дисциплина «Сметное дело» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы за счет часов вариативной части.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 2       | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;                                                                                                                                                                                                                                          |                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                         | формат оформления результатов поиска информации;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                          |   |
| ОК 3  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>определять источники достоверной правовой информации | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |   |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                 | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                       | - |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6             | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК. 09           | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | - Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме;<br>- Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий<br>- Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией | - Строительных материалов и технологий ремонта инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома.<br>- Правил и методов оценки физического и морального износа зданий<br>-                                                                                                                                                | - Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;<br>- Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации<br>- Выполнения работ по устранению причин аварии и предотвращению распространения последствий аварии многоквартирных домов.<br>- Организации и проверки работы по санитарному |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома</p> <p>- Проведения периодических осмотров, технического обслуживания и текущего ремонта зданий, сооружений, оборудования и механизмов</p> <p>- Выполнения всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.)</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 40            | 30                               |
| в т.ч. практические занятия              | 30            |                                  |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | <b>42</b>     | <b>30</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем часов  | В форме практической подготовки |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                              | <b>Сметное дело</b>                                                | <b>42/30</b> | <b>30</b>                       |
| <b>Тема 1</b><br><b>Ценообразование</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                               |              |                                 |
|                                              | 1. Введение: цели и задачи дисциплины                              | 2            |                                 |
|                                              | 2. Ценообразование                                                 | 2            |                                 |
| <b>Тема 2</b><br><b>Сметная документация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                               |              |                                 |
|                                              | 1. Виды и состав сметной документации. Методы составления смет.    | 2            |                                 |
|                                              | 2. Смета расходов                                                  | 2            |                                 |
|                                              | 3. ПК Гран Смета                                                   | 2            |                                 |
|                                              | <b>В том числе практические занятия</b>                            | 30           | 30                              |
|                                              | <b>Практическая работа № 1</b>                                     | 2            | 2                               |
|                                              | Изучение нормативно-технической документации: ГЭСН, ФЕР, МДС       |              |                                 |



|                                                                                                                          |                                                                                                              |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 2</b><br>Чтение планов этажа                                                        | 4         | 4         |
|                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 3</b><br>Определение объемов работ                                                  | 4         | 4         |
|                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 4</b><br>Составление локальной сметы на текущий ремонт с помощью ПК Грант Смета     | 6         | 6         |
|                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 5</b><br>Составление локальной сметы на капитальный ремонт с помощью ПК Грант Смета | 8         | 8         |
|                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 6</b><br>Составление сметы расходов                                                 | 4         | 4         |
|                                                                                                                          | <b>Практическая работа № 7</b><br>Подготовка документов к распечатке и оформление их.                        | 2         | 2         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение нормативной документации;<br>- решение производственных ситуационных задач; |                                                                                                              | <b>2</b>  |           |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                 |                                                                                                              |           |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                             |                                                                                                              | <b>42</b> | <b>30</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономика организации, Сметное дело» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Основные источники:

1. Ардзинов В.Д., Барановская Н.И., Курочкин А.И. Сметное дело в строительстве [Текст]: Самоучитель. – СПб.: Питер, 2020. – 464с.: ил. – (Серия «Строительный бизнес»).

###### Дополнительные источники

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ

2. МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. – М.: Госстрой России, 2020

7. Методика по разработке и применению нормативов сметное прибыли при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства 2020 год.;

8. Методика по разработке и применению нормативов накладных расходов при определении сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства 2020 год.;

9. ФСНБ-2022 год

### **Интернет – ресурсы**

1. Строительная документация Режим доступа: <http://smety.moy.su/>, свободный.- Загл.с экрана
2. Федеральное государственное учреждение центр ценообразования в строительстве и промышленности строительных материалов. Режим доступа: <http://www.fgufccs.ru>
3. Def smeta. Документы. Режим доступа: <http://www.defsmeta.ru> , свободный.- Загл. с экрана
4. Информационный портал центра информационных технологий «Орбита-союз». Ценообразование и сметы. Режим доступа: <http://os-info.ru/>, свободныйю.-Загл. С экрана
5. Консультант Плюс. URL:<http://www.consultant.ru/>
6. Оформление технологической документации.URL:<http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
7. Королева, М. А. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве [Электронный ресурс] / М.А. Королева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 265 с.

### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения

лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                    | Методы оценки                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Знания:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила подсчета объемов работ</li> <li>- правила составления смет разными способами</li> </ul>                                                                                       | Демонстрация знаний в составлении сметной документации                                                                | Фронтальный устный опрос, тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объемы ремонта, необходимые материалы для устранения неисправностей здания;</li> <li>- составлять смету расходов;</li> <li>- читать технический паспорт здания.</li> </ul> | Демонстрировать умения в правильности определения объемов работ, умении работать в ПК Гранд Смета, читать план здания | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий                                         |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 10 (В) ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ»**

базовый уровень  
объем: 38 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1.Общая характеристика программы учебной дисциплины** **«ОП. 10 (В) ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ»**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП. 10 (В) Электроснабжение многоквартирных домов»: является формирование системы знаний о методах повышения энергосбережения в МКД и повышения класса его эффективности.

Дисциплина «Электроснабжение многоквартирных домов » включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы за счет часов вариативной части.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01                 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                       |
| ОК 2                  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;                                                                                                                                                                                                                                          |                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                  | <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>                                                                                                                                  |   |
| ОК 3  | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> |   |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                             | - |
| ОК.05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>                                                                                                                                                                   | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6   | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.5 | Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                                                                                                                                                                                                     | Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества |
| ПК 2.1 | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета                                                                                                                                                                                          | Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению                                     |
| ПК 2.2 | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                                                                                                                                                         | Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации                                    |



|        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3 | Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП<br>Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП | Видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП<br>Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов | Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 20                               |
| в т.ч. практические занятия              | 16            | 16                               |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | 38            | 20                               |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                                 | Объем часов  | В форме практической подготовки |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>Тема 1<br/>Электроснабжение МКД</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                               | <b>36/16</b> | <b>20</b>                       |
|                                        | Общие сведения о системах электроснабжения различных объектов, производство электрической энергии, типы электростанций; Основные типы электроприемников, режимы их работы, категория надежности электроприемников. | 1            |                                 |
|                                        | Режимы электропотребления в системах электроснабжения; Качество электроэнергии в системах электроснабжения. Показатели качества электроэнергии и требования ПУЭ.                                                   | 1            |                                 |
|                                        | Силовые трансформаторы: устройство, принцип действия, основные параметры; Прием, передача и распределение электроэнергии от электрических станций до потребителей электроэнергии                                   | 2            |                                 |
|                                        | Электрические двигатели: устройство, принцип действия, основные параметры; Виды                                                                                                                                    | 1            |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|  | и назначение подстанций и распределительных устройств.                                                                                                                                                                                                                         |    |    |
|  | Определение числа и мощности трансформаторных подстанций; Классификация кабелей и проводов. Конструкции и особенности.                                                                                                                                                         | 1  |    |
|  | Воздушная линия. Строительство и прокладка линии. Виды проводов, опор, изоляторов. Кабельная линия. Прокладка кабельной линии. Конструкция и марки кабелей, применение.                                                                                                        | 2  |    |
|  | Графики электрических нагрузок. Основные величины и коэффициенты. Релейная защита электрических сетей напряжения до 1000В. Назначение, устройство, принцип действия предохранителей и автоматических выключателей                                                              | 2  |    |
|  | Приборы учета электрической энергии. Электрическое освещение.                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 2  |
|  | Короткие замыкания в электрических схемах, их виды, причины возникновения и последствия. Определение токов короткого замыкания. Назначение заземления и зануления в электроустановках. Основные требования ПУЭ к заземлению и занулению. Заземляющие устройства и заземлители. | 2  |    |
|  | Молниезащита зданий и сооружений. Молниеотводы и их конструкции. Обеспечение бесперебойности электроснабжения. Система АПВ, АВР, автономные источники электроснабжения.                                                                                                        | 2  | 1  |
|  | Увеличение качества электрической энергии, снижение потерь в сетях электроснабжения.                                                                                                                                                                                           | 2  |    |
|  | Измерительные приборы. Электрические испытания и измерения в электроустановках. Правила ТБ при работе в электроустановках                                                                                                                                                      | 2  | 1  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 16 | 16 |
|  | <b>Практическая работа № 1</b><br>Построение графиков нагрузки                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 2  |
|  | <b>Практическая работа № 2</b><br>Расчет внутренних проводок из условий нагрева                                                                                                                                                                                                | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа № 3</b><br>Расчет потерь напряжения линии                                                                                                                                                                                                               | 2  | 2  |
|  | <b>Практическая работа № 4</b><br>Расчет токов короткого замыкания                                                                                                                                                                                                             | 2  | 2  |
|  | <b>Практическая работа № 5</b><br>Электрическое освещение. Приборы учета электрической энергии                                                                                                                                                                                 | 4  | 4  |
|  | <b>Практическая работа № 6</b><br>Правила ТБ при работе в электроустановках                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы.                                                                                                                                                            | 2  |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; завершение работы по тематике практических занятий; оформление отчётов, подготовка к защите работ<br>- изучение нормативно-справочной литературы. |           |           |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                         |           |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>38</b> | <b>20</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные источники:**

1. Анчарова Т.В., Рашевская М.А. «Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений», ИНФРА-М, 2024г.-415 стр.

###### **Дополнительные источники:**

1. Цигельман И. Е. Электроснабжение гражданских зданий и коммунальных предприятий: Учебник для техникумов - М.: Высш. школа. 1988. - 319 стр.
2. Киреева Э.А. и Царук С.А. «Электроснабжение жилых и общественных зданий»: НТФ «Энергопрогресс», 2005-96стр.
3. Тульчин И.К. Нудлер Г.И. Электрические сети жилых и общественных зданий: Энергоатомиздат, Москва, 1983г-304стр.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.zhkh.su/literatura/knigi\\_po\\_elektrosnabzheniju/](http://www.zhkh.su/literatura/knigi_po_elektrosnabzheniju/) Портал ЖКХ – книги по электроснабжению.

### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально

(например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                    | Показатели освоения компетенций                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.Знания:</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                               | Демонстрация знаний применении нормативных документов при решении производственных задач                                                                                             | Фронтальный устный опрос, тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений<br>Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета | Демонстрация знаний о технологиях энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений, а также требованиях к поверке, содержанию и использованию приборов учета |                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                        | Демонстрация знаний правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                                   |                                                                                      |
| Видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП<br>Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов | Демонстрация знаний о видах, назначениях, устройствах, принципах работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП, а также технологиях и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов |                                                                                      |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                                      | Демонстрировать умения в проведении расчета и корректировки размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                                             | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий и решении производственных задач |
| Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества                                                               | Демонстрировать умения в применении инструментальных методов контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества                                                                   |                                                                                      |
| Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП<br>Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП                                       | Демонстрировать умения в распознавании нештатных ситуаций, регистрируемые приборами учета и КИП<br>Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП                                                |                                                                                      |

*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 11 (В) ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

базовый уровень  
объем: 51 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП. 11 (В) ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 11 (В) энергосберегающие технологии»: является формирование системы знаний о методах повышения энергосбережения в МКД и повышения класса его эффективности.

Дисциплина «Энергосберегающие технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы за счет часов вариативной части.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 2          | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;                                                                                                                                                                                                                                          |                  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                         | формат оформления результатов поиска информации;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                                                          |   |
| ОК 3  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>определять источники достоверной правовой информации | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |   |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                 | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                       | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6   | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | -                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.5 | Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                                                                                                                                                                                                     | Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества |
| ПК 2.1 | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета                                                                                                                                                                                          | Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению                                     |
| ПК 2.2 | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                                                                                                                                                         | Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации                                    |

|        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3 | Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП<br>Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП | Видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП<br>Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов | Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 46            | 40                               |
| в т.ч. практические занятия              | 10            | 10                               |
| Самостоятельная работа                   | 5             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | <b>51</b>     | <b>40</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                      | Объем часов  | В форме практической подготовки |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                            | <b>Энергосберегающие технологии</b>                                                                                                     | <b>51/10</b> | <b>40</b>                       |
| <b>Тема 1<br/>Общие вопросы экономики энергосбережения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    | <b>14</b>    | <b>11</b>                       |
|                                                            | Цели и задачи энергосбережения. Энергосберегающие технологии                                                                            | 2            | 2                               |
|                                                            | Законодательство об энергосбережении                                                                                                    | 2            | 2                               |
|                                                            | Обеспечение энергетической эффективности товаров. Требования энергетической эффективности зданий, строений, сооружений                  | 4            | 3                               |
|                                                            | Обеспечение учета используемых энергетических ресурсов и применения приборов учета при осуществлении расчетов за энергетические ресурсы | 4            | 2                               |
|                                                            | Нарушение законодательства об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности                                               | 2            | 2                               |
| <b>Тема 2<br/>Энергоаудит здания</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                    | <b>26/10</b> | <b>23</b>                       |
|                                                            | Энергоаудит. Главная цель энергообследования.                                                                                           | 4            | 4                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Класс энергоэффективности МКД                                                                                        | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Энергосбережение в быту (квартиры, частные дома)                                                                     | 6         | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве                                                                    | 4         | 3         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                              | 10        | 10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 1</b><br>Изучение нормативно-технической документации по энергоаудиту и обследованию здания | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 2</b><br>Проведение энергоаудита многоквартирного дома                                      | 4         | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 3</b><br>Составление Акта обследования                                                      | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практическая работа № 4</b><br>Составление паспорта энергоэффективности здания                                    | 2         | 2         |
| <b>Тема 3<br/>Энергосервисные контракты</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | 6         | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Энергосервисные контракты как механизм финансирования мероприятий по повышению энергетической эффективности          | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Механизмы финансирования энергосберегающих мероприятий с использованием энергосервисных контрактов.                  | 4         | 4         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- составление словаря специальных терминов;<br>- изучение и анализ тех паспортов на жилые помещения;<br>- изучение и анализ нормативной документации по дисциплине, конспектирование;<br>- составление презентаций по темам |                                                                                                                      | <b>5</b>  |           |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |           |           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | <b>51</b> | <b>40</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома», лаборатория «Энергоаудит» и «Умный дом» оснащенные в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

#### **Основные источники:**

2. Андреева Е.О., Борисова Н.И. К вопросу об энергосбережении в современном архитектурно-строительном комплексе // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 39. С. 117-122.
3. Ашнина Ю.А., Борисов А.В., Борисова Н.И. Развитие инфраструктуры современного города: социальные и экономические аспекты // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 39. С. 177-183.
4. Борисова Н.И., Борисов А.В. Проблемы и перспективы применения энергосберегающих технологий в строительном комплексе волгоградской области // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. № 13-2. С. 25-31.
5. Борисова Н.И., Борисов А.В. К вопросу об энергоресурсосбережении и энергоаудите ЖКХ регионов России в новых экономических условиях // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2014. № 3 (03). С. 11-17.
6. Борисова Н.И., Борисов А.В. Проблемы повышения энергоэффективности российских городов в новых инновационных экономических условиях // В сборнике: Актуальные проблемы внедрения энергоэффективных технологий в строительство и инженерные системы городского хозяйства. Материалы II международной научно-практической конференции. КЫЗЫЛ, 2015. С. 13-18.
7. Борисова Н.И., Борисов А.В., Выприцкая Е.Ю. К вопросу о разработке и использовании альтернативных источников энергии в России и ее регионах в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-3 (65-3). С. 412-420.
8. Чернов, С.С. Оценка состояния и перспектив повышения энергетической эффективности в России // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 2 (27). – С. 76–80.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями от 8 мая, 27 июля 2010 г., 11, 18 июля, 3, 6, 7, 12 декабря 2011 г.).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 года № 1225 «О требованиях к региональным и муниципальным программам в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».
3. Постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 340 «О порядке установления требований к программам в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности организаций, осуществляющих регулируемые виды деятельности».
9. Приказ Министерства промышленности и энергетики РФ от 4 июля 2006 г. № 141 «Об утверждении Рекомендаций по проведению энергетических обследований (энергоаудита)».
10. Приказ Министерства регионального развития РФ от 28 мая 2010 г. № 262 «О требованиях энергетической эффективности зданий, строений, сооружений».
14. «Механизмы финансирования мероприятий по повышению энергетической эффективности в России: энергосервисные контракты» Иван Койнов, Артем Чуриков.
15. Энергоаудиторская фирма «Гарант- аудит».
16. Специализированный журнал «Энергосбережение».

17. Журнал «Энергосовет» №2(15) за 2011г. «Энергосервисные контракты – применение в российской практике».

18. «Энергоменеджмент. Внедрение программы энергосбережения на предприятии» Коваль С.П.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Управление многоквартирным домом. Режим доступа: <http://consultantpuls.ru>, свободный.- Загл. С экрана

2. Портал ЖКХ. Режим доступа: [http://www.zhkh.su/upravlenie\\_domom/](http://www.zhkh.su/upravlenie_domom/), свободный.

3. Портал-строй-ЖКХ. РФ

4. <http://www.energsovet.ru/stenergo.php> Стратегия повышения энергоэффективности коммунальной инфраструктуры Российской Федерации. Версия №2 от 12 декабря 2007 г.

#### **4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При

составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                         | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Знания:</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                                                                    | Демонстрация знаний применении нормативных документов при решении производственных задач                                                                                                                                                   | Фронтальный устный опрос, тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений<br>Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета                                                      | Демонстрация знаний о технологиях энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений, а также требованиях к поверке, содержанию и использованию приборов учета                                                       |                                                                                             |
| Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                        | Демонстрация знаний правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                                   |                                                                                             |
| Видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП<br>Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов | Демонстрация знаний о видах, назначениях, устройствах, принципах работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП, а также технологиях и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов |                                                                                             |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                                      | Демонстрировать умения в проведении расчета и корректировки размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                                             | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий и решении производственных задач        |
| Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества                                                               | Демонстрировать умения в применении инструментальных методов контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества                                                                   |                                                                                             |
| Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП                                                                                                                                   | Демонстрировать умения в распознавании нештатных                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Идентифицировать<br>неисправности приборов учета<br>и регулирования коммунальных<br>ресурсов, КИП | ситуаций, регистрируемые<br>приборами учета и КИП<br>Идентифицировать<br>неисправности приборов учета и<br>регулирования коммунальных<br>ресурсов, КИП |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



*Приложение №2  
к ПОП-П по специальности  
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание  
многоквартирного дома*

**Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
«ОП. 12 (В) ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ  
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

базовый уровень  
объем: 36 ч.  
Специальность 08.02.14  
Квалификация - техник

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП. 12 (В) ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 12 (В) Цифровизация в сфере жилищно-коммунального хозяйства»: является формирование системы знаний о использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере ЖКХ.

Дисциплина «Цифровизация в сфере жилищно-коммунального хозяйства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы за счет часов вариативной части.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть навыками |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 2          | определять задачи для поиска информации, планировать процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |   |
| ОК 3  | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; определять источники достоверной правовой информации</p>                                                                    | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p>                          |   |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>                                                                                                                                                                                                         | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                      | личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                              | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 6   | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                          | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.1 | Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации       | Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                                     | Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами |
| ПК1.2  | Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации | Технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров                           |
| ПК 1.3 | Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении                                                                             | Жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов                                                                       | Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | обязательств по управлению многоквартирным домом                                                                                              |                                                                                                                                                         | домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом                                               |
| ПК 1.5 | Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                        | Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                | Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества                           |
| ПК 2.1 | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества | Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений<br>Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета  | Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению                                                               |
| ПК 2.2 | Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий           | Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                    | Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации                                                              |
| ПК 2.3 | Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией                                          | Специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации | Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих |

|  |  |  |                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 30                               |
| в т.ч. практические занятия              | 30            | 30                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация (ДЗ/Э)          | ДЗ            | -                                |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>30</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                                                                     | Объем часов  | В форме практической подготовки |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>                                            | <b>Цифровизация в ЖКХ</b>                                                                                                                                                                              | <b>36/30</b> | <b>30</b>                       |
| <b>Тема 1</b><br><b>Цифровая трансформация в экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>8/4</b>   |                                 |
|                                                            | Подходы в науке к исследованию трансформаций экономики". Различия современных подходов к анализу экономических трансформаций. Постиндустриальная стадия развития экономики.                            | 2            |                                 |
|                                                            | Технологии цифровизации". Аддитивные технологии. Автоматизация и роботизация в сфере производства и оказания услуг.                                                                                    | 2            |                                 |
|                                                            | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                | 4            | 4                               |
|                                                            | <b>Практическая работа № 1</b><br>"Место цифровой трансформации экономики в технологических укладах". Шестой технологический уклад. NBIC - конвергенция. Узкое и широкое понимание цифровой экономики. | 2            | 2                               |
|                                                            | <b>Практическая работа № 2</b><br>Цифровые технологии в финансовых операциях в ЖКХ". Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем. Подходы к формированию экосистем.    | 2            | 2                               |
| <b>Тема 2</b><br><b>Цифровизация в отрасли ЖКХ</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                   | <b>28/26</b> |                                 |
|                                                            | Цифровые технологии в ЖКХ". Суть цифровизации в ЖКХ. Цели и задачи цифровизации в ЖКХ. Цифровая                                                                                                        | 2            |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  | трансформация отрасли ЖКХ в Стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2030 года.                                                                                                                                                   |           |           |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                               | 26        | 26        |
|  | <b>Практическая работа № 3</b><br>Задачи и направления цифровизации в ЖКХ". Развитие клиентоцентричности цифровых инструментов системы управления ЖКХ. Повышение эффективности организаций ЖКХ путём внедрения автоматизированных систем управления их деятельностью. | 4         | 4         |
|  | <b>Практическая работа № 4</b><br>Обеспечение мониторинга объёмов твёрдых коммунальных отходов.                                                                                                                                                                       | 2         | 2         |
|  | <b>Практическая работа № 5</b><br>Тарифное регулирование: способы и методы тарифного регулирования                                                                                                                                                                    | 4         | 4         |
|  | <b>Практическая работа № 6</b><br>Цифровая платформа "Умное ЖКХ". Цифровая трансформация в управлении жилищным фондом, в управлении инженерными системами                                                                                                             | 10        | 10        |
|  | <b>Практическая работа № 7</b><br>Развитие и модернизация государственной информационной системы ЖКХ". Единая цифровая система управления отраслью ЖКХ. Цифровые системы мониторинга аварий на объектах ЖКХ.                                                          | 6         | 6         |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- изучение нормативных документов<br>- работать с цифровыми платформами                                                                                                                                                             | -         |           |
|  | <b>Промежуточная аттестация ДИФФИРИНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                              |           |           |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> | <b>30</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома», лаборатория «Энергоаудит» и «Умный дом» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.



### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

#### **Основные источники:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2021 г. N 3883-р О стратегическом направлении в области цифровой трансформации строительной отрасли, городского и жилищно-коммунального хозяйства РФ до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)
2. Абрамов, В. И., Акулова, Н. Л., Анисов, Е. В., Головин, Н. В., Головин, О. Л. И др. Цифровая трансформация экономики: учебное пособие, Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020 год;
3. Поротькин, Е. С., Инновационная экономика и цифровизация бизнеса: учебное пособие, Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021год.

#### **Дополнительные источники:**

1. Приказ Минстроя России от 31.12.2020 N 926/пр (ред. от 02.09.2021) "Об утверждении ведомственной программы цифровой трансформации Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на очередной финансовый 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов"
2. Ведомственная программа цифровой трансформации Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на очередной финансовый 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403224504/?ysclid=md9ujri97f468312053>

### **4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления

процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Знания:</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |
| Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                                     | Демонстрация знаний применении нормативных документов при решении производственных задач                                                                                                                     | Фронтальный устный опрос, тестирование.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий |
| Технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | Демонстрация знания в технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет |                                                                                                |
| Жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов                                                                       | Демонстрация знаний в жилищном законодательстве Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов                                                                        |                                                                                                |
| Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                                               | Демонстрация знаний в применении нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами                                                    |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений<br>Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета                                                              | Демонстрация знаний в применении технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений, а также требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета                                                 |                                                                                      |
| Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                                | Демонстрация знаний правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации                                                                                                      |                                                                                      |
| Специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации                                                             | Демонстрация знаний специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации                                                                   |                                                                                      |
| <b>II. Умения:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации       | Демонстрировать умения в использовании современных программных продуктов, информационных технологий для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации      | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий и решении производственных задач |
| Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации | Демонстрировать умения в использовании специализированных программных приложений и информационно-телекоммуникационной сети Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации |                                                                                      |
| Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом                            | Демонстрировать умения в обеспечении информационного сопровождения и предоставления заявителям актуальной информации общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом                            |                                                                                      |
| Осуществлять расчет и корректировку размера платы за                                                                                                                                                                | Демонстрировать умения в осуществлении расчета и                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                             | корректировки размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги                                                                         |  |
| Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества | Демонстрировать умения в применении инструментальных методов контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества |  |
| Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией                                          | Демонстрировать умения в применении программного обеспечения и современных информационных технологий, используемые организацией                                          |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ПОП-П по специальности**  
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание**  
**многоквартирного дома**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

**Кабинет Русский язык, Литература, Родная литература, Русское правописание: орфография и пунктуация**

| № | Наименование                                               | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД. 01<br>ОУД. 02<br>ДВ. 02                   |
| 2 | рабочее место преподавателя                                | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 3 | Ксерокс Канон ТТВ 14762                                    | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 4 | Ноутбук Digma EVE 15 P417 Cel N4000/8Gb/SSD256Gb/          | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 5 | Принтер                                                    | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 6 | Проектор BenQ VS 500                                       | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |

**Кабинет История, История России**

| № | Наименование                                                                     | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                       | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД.03<br><br>СГ. 01                           |
| 2 | рабочее место преподавателя                                                      | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 3 | экран для проектора Classic Solution Crux T 177*177/1 MW-S0/B                    | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 4 | лазерный принтер Kyocera Document с доп тонер-картриджем                         | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 5 | проектор Epson EB-X05                                                            | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 6 | Компьютер в комплекте (сист.блок Pentium G 860, монитор Acer V 193HQVbb, клавиат | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 7 | Доска меловая                                                                    | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |

**Кабинет Обществознание**

| № | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД. 04                                        |
| 2 | рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 3 | Доска меловая                                              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 4 | Компьютер в комплекте                                      | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 5 | Экран на штативе                                           | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |

**Кабинет География, Биология**

| № | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД. 05<br><br>ОУД. 10                      |
| 2 | рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                             |
| 3 | Доска меловая                                              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                             |

**Кабинет Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности**

| № | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД. 06<br><br>СГ. 02                       |
| 2 | рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                             |
| 3 | Доска меловая                                              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                             |

**Кабинет Химии, Физики**

| № | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД. 09<br><br>ОУД. 13                      |
| 2 | рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                             |
| 3 | Доска интерактивная                                        | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                             |
| 4 | Стол демонстрационный физический                           | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                             |

|   |                                                                                                                   |        |          |                  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|------------------|--|
| 5 | шкаф металлический                                                                                                | Мебель | основное | на усмотрение ОО |  |
| 6 | ноутбук Acer Aspire                                                                                               | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |
| 7 | Компьютер в комплекте (сист.блок Pentium G 860, монитор Acer V 193HQBbb, клавиатура                               | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |
| 8 | Лазерный принтер Kyocera Document с доп тонер-картриджем                                                          | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |
| 9 | Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Lumien LMP7501ELRU 75W21KU-19BHB0065-000417 | ТС     | основное | на усмотрение ОО |  |

**Кабинет Математики, Математические методы решения прикладных профессиональных задач**

| № | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД. 11                                        |
| 2 | рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 3 | Доска меловая                                              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 4 | Экран Elite на треноге                                     | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 5 | Проектор Epson EB-X05                                      | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |



**Кабинет Информатики, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**

| №  | Наименование                                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД. 12<br><br>ОП. 03<br><br>ОП.12 (Ц)         |
| 2  | рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 3  | Доска интерактивная                                        | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 4  | Источник бесперебойного питания APC SUA1500RMI2U           | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 5  | Экран для проектора Classic Libra                          | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 6  | Монитор Acer V193HQVbb                                     | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 7  | МФУ Brother лазерный DCP-7065DN                            | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 8  | Рабочая станция печати                                     | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 9  | Коммутатор Cisco Catalyst WS-C3560-48TS-S                  | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 10 | Активный микшерный пульт                                   | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 11 | Мультимедиа-проектор Optoma Q8EH944AAAAAC3629              | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 12 | Сканер Epson Perfection                                    | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 13 | Проектор Acer P1166                                        | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 14 | Компьютер                                                  | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 15 | Экран на штативе                                           | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 16 | Видеокамера 240E TRV №1351319                              | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 17 | Проектор Epson EB-X41+HDMI кабель 25м                      | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |

|    |                                                                                                      |    |          |                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------------------|--|
| 18 | Ноутбук ASUS X551MA 15.6"HD/N2815 (1.8)/2GB/500GB/Intel HD Graphics/DVDRW/WiFi/BT/Black/DOS (701033) | ТС | основное | на усмотрение ОО |  |
| 19 | МФУ Canon i-Sensys MF3010 (принтер/сканер/копир). 18стр/мин.600+600dpi, 32Mb,ЖК-панель, USB2.0       | ТС | основное | на усмотрение ОО |  |

**Кабинет Техническая механика, Электротехника**

| № | Наименование                                                                                     | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                       | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОП.07 (В)                                      |
| 2 | рабочее место преподавателя                                                                      | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 3 | Доска интерактивная                                                                              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 4 | Компьютер Samsung 783 DF                                                                         | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 5 | Комплект типового лабораторного оборудования «Физические основы электроники» ФОЭ1-С-Р            | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 6 | Оверхед-проектор " Горизонт 250 X"                                                               | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |
| 7 | Комплект типового лабораторного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» ЭЦОЭ1-С-Р | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                |

**Кабинет Инженерная графика**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                            | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)     | Мебель       | основное                                | регулируемые по высоте                                   | ОП.06 (В)                                               |
| 2        | рабочее место преподавателя                                    | Мебель       | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 3        | Доска меловая                                                  | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 4        | Шкаф для хранения наглядных пособий                            | Мебель       | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 5        | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением | ТС           | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 6        | Проектор Epson EB-X05                                          | ТС           | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 7        | Ноутбук Lenovo                                                 | ТС           | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 8        | Экран на штативе                                               | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |

**Кабинет Экономика организации, Сметное дело**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                        | <b>Тип</b>   | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель       | основное                                | регулируемые по высоте                                   | СГ.05<br><br>ОП.02<br><br>ОП.09(В)                      |
| 2        | рабочее место преподавателя                                | Мебель       | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 3        | Доска меловая                                              | Оборудование | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 4        | МФУ Xerox принтер-копир-сканер-факс                        | ТС           | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |
| 5        | Компьютер в комплекте                                      | ТС           | основное                                | на усмотрение ОО                                         |                                                         |

|   |                                                               |              |          |                  |  |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
| 6 | ноутбук ASUS VivoBook Max X541NC-GQ081T/Win 10 Pro            | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |
| 7 | Брошюровщик                                                   | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 8 | Проектор Epson EB-X41+HDMI кабель 25м                         | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |
| 9 | Экран для проектора Classic Solution Crux T 177*177/1 MW-S0/B | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |

**Кабинет «Основы безопасности и защиты родины, Безопасности жизнедеятельности. Охрана труда»**

| №   | Наименование                                                       | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код дисциплины                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.  | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)         | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ОУД.08<br><br>СГ.03<br><br>ОП.08 (В) |
| 2.  | рабочее место преподавателя                                        | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 3.  | Проектор BenQ VS 500                                               | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 4.  | Интерактивный учебный комплекс                                     | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 5.  | Экран для проектора Classic Libra                                  | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 6.  | Винтовка пневм. МР-512-28 кал.4,5<br>пласт.ложе с пазом под оптику | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 7.  | Учебное наглядное пособие - ММП                                    | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 8.  | Макет ММГ-АК-74                                                    | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 9.  | Учебное наглядное пособие - ММП                                    | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 10. | Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Витим             | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |
| 11. | Учебное наглядное пособие МР-651                                   | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                      |

| №   | Наименование                     | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код дисциплины |
|-----|----------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| 12. | Макет ММГ-АК-74                  | УМК | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                |
| 13. | Макет ММГ уч. пос.               | УМК | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                |
| 14. | учебное наглядное пособие МР-651 | УМК | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                |

**Кабинет «Эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома»**

| №  | Наименование                                                              | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                | Мебель       | основное                        | регулируемые по высоте                           | ИП.01<br>ДВ.01<br>ОП.01<br>ОП.04<br>ОП.05<br>ОП.10 (В)<br>ОП.11 (В)<br>ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03<br>ПМ.04 |
| 2  | рабочее место преподавателя                                               | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 3  | контактный термометр tk-5.09 с двумя зондами ЗПВ8.300+ЗТНС.8              | Оборудование | специализированное              | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 4  | люксметр ctm dt-8809a                                                     | Оборудование | специализированное              | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 5  | ультразвуковой толщиномер Mereon 19-270                                   | Оборудование | специализированное              | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 6  | тепловизор RGK TL400                                                      | Оборудование | специализированное              | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 7  | Канон FC206 №UUC 48442                                                    | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 8  | МФУ лазерный Pantum M6507W A4 WIFI серый                                  | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 9  | ноутбук мобильного класса Lenovo 300e 2nd Gen S/N:P208T3MF MTM:81M9S01H00 | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |
| 10 | интерактивная панель                                                      | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                 |                                                                                                         |

## 1.2. Оснащение лабораторий, Мастерских/зон по видам работ

### Кабинет (Зона) Инженерные системы зданий и сооружений

|    | Наименование <sup>1</sup>                   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>2</sup>                                                                                                                       | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | тумба                                       | Мебель | основное                        | тумба габариты 400x420x563                                                                                                                                                       | ПМ.02                                    |
| 2. | шкаф для хранения оборудования и документов | Мебель | основное                        | шкаф габариты 770x370x2000 мм                                                                                                                                                    |                                          |
| 3. | стул ученический                            | Мебель | основное                        | Стул на хромированных металлических ползьях с подлокотниками. Обивка ткань/сетка.                                                                                                |                                          |
| 4. | стол компьютерный                           | Мебель | основное                        | Размеры столешницы —1300 х 500 мм. Стол оборудован выдвижной полкой для клавиатуры, В комплекте передвижная подставка для системный блок. Мебель изготавливается из ЛДСП 16 мм.  |                                          |
| 5. | стол учительский                            | Мебель | основное                        | Стол письменный одно тумбовый с тремя выдвижными ящиками и отделом для системного блока. Материал ламинированное ДСП толщиной 16 мм, кромка ПВХ 0,5 и 2мм. Размер 1300 х 600 мм. |                                          |
| 6. | интерактивная панель                        | ТС     | основное                        | Интерактивная панель с диагональю 75", разрешение 4K 60 Гц.                                                                                                                      |                                          |

<sup>1</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|    |                                      |    |          |                                                                                                                                                                 |  |
|----|--------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7. | многофункциональное устройство (МФУ) | ТС | основное | Оперативная память 128Мб<br>Размер 415 х 365 х 310mm<br>Разрешение сканера 1200 х 1200 dpi<br>Тип сканера планшетный<br>Автоматическая двусторонняя печать есть |  |
| 8. | персональный компьютер               | ТС | основное | Частота процессора 1ГГц. Объем оперативной памяти 8 Гб, видеокарта объемом памяти 2 Гб, Общий объем накопителя SSD 256 Гб. Мышь, клавиатура. Монитор 24 дюйма.  |  |

### Лаборатория «Энергоаудита»

|   | Наименование <sup>3</sup>                   | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>4</sup>                                                                                                                       | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | шкаф для хранения оборудования и документов | Мебель | основное                        | шкаф для хранения документов полузакрытый, габариты 770х370х2000 мм                                                                                                              | ОП.11 (В)                                |
| 2 | стол учительский                            | Мебель | основное                        | Стол письменный одно тумбовый с тремя выдвижными ящиками и отделом для системного блока. Материал ламинированное ДСП толщиной 16 мм, кромка ПВХ 0,5 и 2мм. Размер 1300 х 600 мм. |                                          |
| 3 | стул                                        | Мебель | основное                        | Стул на хромированных металлических полозьях с подлокотниками. Обивка ткань/сетка.                                                                                               |                                          |

<sup>3</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>4</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|   |                                                                                                    |              |          |                  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
| 4 | комплект учебно-лабораторного оборудования "Энергоаудит в сфере ЖКХ" ЛОЭЖКХ"                       | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 5 | комплект учебно-лабораторного оборудования "Энергосберегающие технологии в сфере                   | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 6 | комплект учебно-лабораторного оборудования "Датчики расхода, давления и температуры в системе ЖКХ" | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |

#### Лаборатория «Умный дом»

|   | Наименование <sup>5</sup>                                                                                                 | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>6</sup>                                                                                                                                                              | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Учебно-тренажерный комплекс для отработки практических навыков по технологии автоматизации инженерных систем жилого дома. | ТС  | Основное                        | 6 автоматизированных рабочих мест, программное обеспечение «Автоматизация инженерных систем жилого дома», макет многоквартирного жилого дома с визуализации в дополненной реальности AR, лабораторный стенд «Умный дом» | ОП.11(В)<br>ОП.12(В)<br>ПМ.02<br>ПМ.04   |

<sup>5</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>6</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



**Лаборатория «Электротехники»**

| № | Наименование                                          | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионально<br>го модуля,<br>дисциплины |
|---|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | учебная лабораторная станция                          | Оборудование | специализированное              | на усмотрение ОО                                    | ОП.03                                              |
| 2 | макетная плата с наборным полем для станции           | Оборудование | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |                                                    |
| 3 | набор учебных модулей для установки на макетную плату | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                    |
| 4 | персональный компьютер                                | ТС           | специализированное              | на усмотрение ОО                                    |                                                    |
| 5 | учебное программное обеспечение                       | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                    |

**Мастерская «Штукатурные и малярные работы»**

| №  | Наименование <sup>7</sup>                                           | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>8</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Стол ученический по числу обучающихся (двухместный, нерегулируемый) | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                 | ПМ.06                                          |
| 2. | Стул ученический по числу обучающихся                               | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |
| 3. | Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой                | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |
| 4. | Кресло/стул преподавателя                                           | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |
| 5. | Доска меловая                                                       | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |

<sup>7</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>8</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| №  | Наименование <sup>7</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>8</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6. | Шкаф для хранения учебных пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |
| 8. | Оргтехника                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |
| 9. | Мультимедийный проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |
| 10 | Инструмент для работы (бетономешалка, краскомешалка, краскотерка, плиткорез, шлифовальная машина, дрель-шуруповерт, кабель-барабан, весы электронные, правило, уровень, стремянка, миксер, перфоратор, емкости для раствора, штукатурные лопатки, шпатели, терки, полутеры, рулетка, валики, щетки, ножницы и т.д.) | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                                 |                                                |

#### **Мастерская «Сварочные работы»**

| №  | Наименование <sup>9</sup>                                           | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>10</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Стол ученический по числу обучающихся (двухместный, нерегулируемый) | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                  | ПМ.06                                          |
| 2. | Стул ученический по числу обучающихся                               | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 3. | Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой                | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |

<sup>9</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>10</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| №  | Наименование <sup>9</sup>                               | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>10</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 4. | Кресло/стул преподавателя                               | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 5. | Доска меловая                                           | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 6. | Шкаф для хранения учебных пособий                       | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 8. | Оргтехника                                              | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 9. | Мультимедийный проектор                                 | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 10 | Сварочный инвертор TIG 200 AC/DC Pulse<br>аргонодуговой | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 11 | Сварочный аппарат инверт. САИ 220 в кейсе<br>Ресанта    | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 12 | Инвертор сварочный РЕСАНТА САИ 250                      | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 13 | Трансформатор сварочный WT-250 Кратон                   | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 14 | Сварочный инвертор Искра ИСА-240                        | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |
| 15 | Сварочный аппарат KEMPPi MinarcMig 170 EVO              | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                                  |                                                |

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

#### Спортивный комплекс

| №  | Наименование <sup>11</sup>  | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|-----------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | рабочее место преподавателя | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    | <b>ОУД.04</b>                                      |

<sup>11</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| №  | Наименование <sup>11</sup>                                                                         | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2. | шкафы для одежды                                                                                   | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    | <b>СГ.04</b>                                       |
| 3. | стулья/скамейки                                                                                    | Мебель       | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                    |
| 4. | спортивный инвентарь и оборудование                                                                | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                    |
| 5. | открытые спортивные площадки                                                                       | Оборудование | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                    |
| 6. | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС           | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                    |
| 7. | комплект учебно-методических материалов                                                            | УМК          | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                    |

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### Читальный зал/Библиотека/Актный зал

| № | Наименование                                                                                                         | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код профессионального<br>модуля, дисциплины <sup>13</sup> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)                                                           | Мебель | основное                        | регулируемые по высоте                              |                                                           |
| 2 | Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации) | ТС     | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                           |
| 3 | Стол библиотекаря с ящиками                                                                                          | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                           |
| 4 | Кресло библиотекаря                                                                                                  | Мебель | основное                        | на усмотрение ОО                                    |                                                           |

<sup>12</sup> Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

<sup>13</sup> Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|    |                                                              |              |          |                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------------|--|
| 5  | Стеллажи библиотечные                                        | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 6  | Сетевой фильтр                                               | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |
| 7  | Стул/кресло для актового зала                                | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 8  | Трибуна                                                      | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 9  | Системы хранения светового и акустического оборудования      | Мебель       | основное | на усмотрение ОО |  |
| 10 | Вокальный микрофон                                           | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 11 | Кондиционер                                                  | ТС           | основное | на усмотрение ОО |  |
| 12 | Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 13 | Проектор для актового зала                                   | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |
| 14 | Экран большого размера                                       | Оборудование | основное | на усмотрение ОО |  |

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

### Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                                                                                                                 | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Windows 10 pro., пакет Microsoft office 2010 и выше, 1С Бухгалтерия с требуемыми по дисциплине модулями. (или их аналоги)                                                                                                                                 | ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга                                                                                                                     |
| 2.    | Windows 10 pro., пакет Microsoft office 2010 и выше (или их аналоги)                                                                                                                                                                                      | ОП.01 Правовое обеспечение профессиональной деятельности<br>ОП.04 Этика профессиональной деятельности<br>ОП.05 Сервисная деятельность                                |
| 3.    | Windows 10 pro., пакет Microsoft office 2010 и выше, Компас 3д актуальной версии с необходимыми пакетом библиотек по требуемой дисциплине, Autocad актуальной версии с необходимыми с необходимыми библиотеками по требуемой дисциплине. (или их аналоги) | ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности                                                                                              |
| 4     | Windows 10 pro., пакет Microsoft office 2010 и выше, Matlab актуальной версии с необходимыми библиотеками по требуемой дисциплине (или их аналоги)                                                                                                        | ПМ 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Windows 10 pro., пакет Microsoft office 2010 и выше, Компас 3д актуальной версии с необходимыми пакетом библиотек по требуемой дисциплине, Компас актуальной версии с необходимыми с необходимыми библиотеками по требуемой дисциплине. Matlab актуальной версии с необходимыми библиотеками по требуемой дисциплине (или их аналоги) | ПМ 02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг. |
| 6 | Windows 10 pro., пакет Microsoft office 2010 и выше, Компас 3д актуальной версии с необходимыми пакетом библиотек по требуемой дисциплине, Компас актуальной версии с необходимыми с необходимыми библиотеками по требуемой дисциплине. Matlab актуальной версии с необходимыми библиотеками по требуемой дисциплине (или их аналоги) | ПМ.03 "Организация мероприятий по содержанию помещений и территории"                                                |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ПОП-П по специальности**  
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание**  
**многоквартирного дома**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Общие положения</b>                                              | <b>3</b> |
| <b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена</b> | <b>5</b> |
| <b>Организация и проведение защиты дипломной работы</b>             | <b>6</b> |



## 1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома присваивается квалификация: Техник.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Наименование видов деятельности                                                                                                                                 | Наименование профессиональных модулей                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                     |
| Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами. | ПМ 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами |
| Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.                                                   | ПМ 02. Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и                                                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.                                     |
| Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.      | ПМ 03. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории. |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности                                                                                                                                   | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                      |
| Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами. | ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы |
|                                                                                                                                                                 | ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами   |
|                                                                                                                                                                 | ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 | ПК 1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг                                                                                                                    |
| Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг.                                                   | ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах                                                          |
|                                                                                                                                                                 | ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства                                                                                    |
|                                                                                                                                                                 | ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 | ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности                                                                                                                          |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | жизнедеятельности многоквартирных домов                                                                                                                                                                                                |
| Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.      | ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах                                                                  |
|                                                                                       | ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов                                                                                           |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | ПК 4.1 Проводить работы по комплексному обслуживанию и ремонту здания 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий                                                                                                      |
|                                                                                       | ПК 4.2 Обеспечивать учет и регулирование потребления энергетических ресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве<br><br>(Оператор систем учета и регулирования потребления энергоресурсов и воды в жилищно-коммунальном хозяйстве) |

Выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

## 2. Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **3. Организация и проведение защиты дипломной работы**

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку и написание выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

#### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломной работы, а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломной работы, ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломных работ, ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

#### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных работ для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                                 | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                                     | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся .....                                                            | 4  |
| 1.2. Направления воспитания .....                                                                           | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания .....                                                                     | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                              | 11 |
| 2.1. Уклад образовательной организации .....                                                                | 11 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности... 14                       |    |
| 2.3. Дополнительные модули .....                                                                            | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                             | 21 |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....                                                                              | 21 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....                                                               | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....             | 22 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....                                                                   | 24 |
| Календарный план воспитательной работы .....                                                                | 25 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания колледжа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2023 регистрационный №72030).

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания Бурятского колледжа технологий и лесопользования.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по -

воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель по физическому воспитанию.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие сотрудники Бурятского колледжа технологий и лесопользования, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «БКТиЛ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариативные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;



- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
образовательной организации, реализующей программы СПО**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российско-го национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбран-

ной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

**Гражданское воспитание**

Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Республики Бурятия, к культурно-историческому прошлому малой родины.

Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа

**Патриотическое воспитание**

Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Республики Бурятия.

Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.

**Духовно-нравственное воспитание**

Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

**Эстетическое воспитание**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа;

использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии);

готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

**Экологическое воспитание**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Ценности научного познания**

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Бурятского колледжа технологий и лесопользования

ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают:

1. Базовые национальные ценности и воспитательные практики: уважение к традициям и культуре, патриотизм, толерантность, трудолюбие, ответственность, стремление к саморазвитию и сотрудничеству.
2. Система воспитательных мероприятий: организация культурных и социальных практик, проведение тематических мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в волонтерских движениях и акциях.
3. Усвоение нравственных ценностей и приобретение опыта духовно-нравственной и социально значимой деятельности: через участие в различных проектах и мероприятиях студенты получают опыт взаимодействия с окружающим миром, учатся проявлять заботу о других людях и природе.
4. Педагогический коллектив и поддержка со стороны родителей, общественных организаций, работодателей и социальных партнеров: сотрудничество и обмен опытом между педагогами, родителями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения гармоничного развития студентов.
5. Нормативные правовые документы и локальные акты: разработка и утверждение правил и положений, регулирующих воспитательный процесс и обеспечивающих его безопасность и эффективность.
6. Традиционные мероприятия, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона: организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, выставок, связанных с историей, культурой и традициями региона.
7. Средаобразующие действия: использование передовых педагогических технологий и методик для создания благоприятной атмосферы и условий для воспитания студентов.
8. Ценностно-мотивационный, содержательный и организационный аспекты уклада жизни колледжа: определение основных направлений и приоритетов воспитательной работы, планирование и реализация соответствующих мероприятий и программ.
9. Активное включение студентов в социально-культурные практики: предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности, способствующих развитию личности и профессиональных навыков.
10. Гармонизация усилий всех участников образовательного процесса и формирование особого пространства воспитания студентов: координация и интеграция усилий всех сторон для достижения общих целей и задач воспитания.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уров-

ню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).



Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Студенческое сообщество — это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном», «Семьеведение»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска»

Миссия колледжа заключается в создании образовательной среды, которая способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей высокой квалификацией и профессиональными навыками. Колледж стремится подготовить специалистов, способных эффективно решать сложные задачи, работать в команде и быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда. Также развитие системы непрерывного образования, которая предоставляет возможность студентам повышать свою квалификацию и осваивать новые профессии на протяжении всей жизни. Это помогает им быть востребованными на рынке труда и успешно строить карьеру. Колледж активно сотрудничает с работодателями, чтобы обеспе-

чить студентам возможность получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры. Взаимодействие с предприятиями и организациями позволяет студентам проходить стажировки, участвовать в проектах и получать обратную связь от потенциальных работодателей.

Миссия педагогов в процессе обучения — это акцент внимания на развитие личностных качеств студентов, таких как ответственность, инициативность, коммуникабельность и творческий подход к решению проблем. Важным аспектом является также формирование у студентов гражданской позиции, уважения к правам человека и культурному многообразию.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и Telegram.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает досуговая деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформированы студенческий совет, активы учебных групп. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых», создан и много лет работает волонтерский отряд «Дара», Студенческий досуговый центр, спортивный клуб «Тамир», студенческое отделение всероссийского общества «Знание», 7 НСО по различным направлениям, ТОС «Семья» в студенческом общежитии.

Колледж сотрудничает с МУ по работе с молодежью Советского района г.Улан-Удэ, Молодежным центром РБ, Министерством спорта и молодежной политики РБ, Военно-патриотическим центром РБ «Воин».

За годы работы колледжа сложилось много традиций, которые сохраняются и развиваются.

Таким образом, миссия колледжа заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, где студенты смогут получить качественное образование, развить свои личностные качества и профессиональные навыки, а также подготовиться к успешной карьере в постоянно меняющемся мире.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин

и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- экскурсии (в музеи г.Улан-Удэ, Кванториум, кинотеатры, библиотеки г.Улан-Удэ, на выставки выдающихся художников и скульпторов РБ, туры выходного дня в г.Кяхту, музей декабристов, на о.Байкал, предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
  - создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;
  - планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Бурятия (в начале учебной недели);
- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «БКТил» предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления
- Совет обучающихся, избранного обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Республики Бурятия;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, города Улан-Удэ, Республики Бурятия;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одними из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков являются проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологического здоровья;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубоко-

му изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## **2.3 Дополнительные модули**

### **Модуль «Музей колледжа».**

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края;
- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

-

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа;
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).



## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Для реализации рабочей Программы воспитания ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, методистов, руководителя физического воспитания, заведующего библиотекой, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ГБПОУ «БКТиЛ», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

**Календарный план воспитательной работы**  
**По образовательной программе среднего профессионального образования**  
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**  
**на 2025-2026 учебный год**

| №                                     | Формы, виды и содержание деятельности                                                                                                                          | Курсы, группы          | Сроки                   | Ответственные                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1 Образовательная деятельность</b> |                                                                                                                                                                |                        |                         |                                                           |
| 1                                     | Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин. |
| 2                                     | Индивидуальная проектная деятельность                                                                                                                          | Обучающиеся 1 курса    | В течение учебного года | Руководители проектов, преподаватели                      |
| 3                                     | Участие студентов в научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней                                       | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Зам.директора по УМР, методисты, Преподаватели            |
| 4                                     | Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх                                                                                                          | Обучающиеся 1-2 курсов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор               |
| 5                                     | Цикл открытых уроков по предметам общеобразовательного, естественно-научного и математического циклов                                                          | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Методисты, Преподаватели общеобразовательного цикла       |
| 6                                     | Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла                                                                                                    | Обучающиеся 2-4 курсов | В течение учебного года | Методисты, Преподаватели специальных дисциплин            |
| 7                                     | Проведение недель специальностей                                                                                                                               | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Председатели ПЦК                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                         |                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 8                    | Реализация Федерального проекта «Семьеведение»                                                                                                                                                                                                                    | Обучающиеся 1-3 курсов | С января по июнь        | Кураторы                                  |
| 9                    | Конкурс сочинений к юбилею Победы                                                                                                                                                                                                                                 | Обучающиеся 1 курса    | Апрель                  | Преподаватели Русского языка и литературы |
| <b>2 Кураторство</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                         |                                           |
| 1                    | Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний                                                                                                                                                                                                                | Обучающиеся 1-4 курсов | 01.09                   | Кураторы                                  |
| 2                    | Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения, на ж/д путях, водоемах. Противопожарная безопасность. Анти-террор»                                                                                            | Обучающиеся 1-4 курсов | 04.09                   | Зам.директора по ВР<br>Кураторы           |
| 3                    | Мероприятия направленные на повышение заинтересованности студентов не пропускать учебные занятия: сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.              | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Кураторы                                  |
| 4                    | Мероприятия направленные на повышение заинтересованности студентов в успеваемости по учебным предметам: сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии на предприятия, тематические вечера и т.п.                             | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Кураторы                                  |
| 5                    | Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях                                                                                                                                                    | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Кураторы                                  |
| 6                    | Привлечение обучающихся к участию в творческих кружках и спортивных секциях во внеучебное время (индивидуальная работа, беседа, экскурсии)                                                                                                                        | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Кураторы                                  |
| 7                    | Индивидуальные беседы со студентами о нравственности, о жизненных ценностях                                                                                                                                                                                       | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Кураторы                                  |
| 8                    | Проведение воспитательных бесед с целью мониторинга уровня воспитанности, которые помогут обогатить студентов моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, а также ознакомить их с правилами поведения в обществе | Обучающиеся 1-4 курсов | В течение учебного года | Кураторы                                  |

| <b>3. Наставничество</b>                     |                                                                                                                                     |                           |                         |                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                            | День «Мастерская наставника»                                                                                                        | Обучающиеся 1-4 курсов    | Сентябрь                | Зам.директора по УПР                                      |
| 2                                            | Подготовка обучающихся к чемпионату «Профессионалы» по различным компетенциям                                                       | Обучающиеся 1-4 курсов    | февраль                 | Зам.директора по УПР, УР, НМР<br>Преподаватели наставники |
| 3                                            | «Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»                                                                              | Обучающиеся 1 курса       | В течение учебного года | Кураторы<br>Педагог-психолог                              |
| 4                                            | Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям | Обучающиеся 2-4 курсов    | Январь                  | Зам.директора по УПР                                      |
| 5                                            | Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»                           | Обучающиеся 2-4 курсов    | Апрель                  | Зам.директора по УПР<br>Социальный педагог                |
| <b>4.Основные воспитательные мероприятия</b> |                                                                                                                                     |                           |                         |                                                           |
| 1                                            | Цикл занятий «Разговоры о важном»                                                                                                   | Обучающиеся 1-4 курсов    | Каждый понедельник      | Заместитель директора по ВР, Кураторы                     |
| 2                                            | Торжественная линейка. День знаний                                                                                                  | Обучающиеся 1 курсов      | 01.09                   | Заместитель директора по ВР, Кураторы                     |
| 3                                            | День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом                                                                             | Обучающиеся 1-4 курсов    | 03.09                   | Заместитель директора по ВР, Кураторы                     |
| 4                                            | День здоровья                                                                                                                       | Обучающиеся 2 курса       | 13.09                   | Заместитель директора по ВР Преподаватели физвоспитания   |
| 5                                            | День среднего профессионального образования (СПО)                                                                                   | Обучающиеся 1-4 курсов    | 02.10                   | Заместитель директора по ВР, Кураторы                     |
| 6                                            | Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя                                                                                  | Обучающиеся 1-4 курсов    | 03.10                   | Заместитель директора по ВР, Кураторы                     |
| 7                                            | Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»                                                                                 | 1 курс и выпускные группы | 17.10                   | Заместитель директора по ВР, Кураторы                     |

|    |                                                                   |                                                  |             |                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | День народного единства                                           | Обучающиеся 1-4 курсов                           | 04.11       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                         |
| 9  | Концертная программа ко Дню матери                                | Обучающиеся 1-2 курсов                           | 21.11       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                         |
| 10 | Республиканский шахматный турнир памяти воинов-интернационалистов | Обучающиеся 1-4 курсов                           | 14.11       | ПЦК<br>Преподаватели ОБЖ и физвоспитания                                                      |
| 11 | Психологический тренинг «Азбука счастливой семьи»                 | Обучающиеся 1 курса                              | 21.11-23.01 | Клинический психолог Баранкова Н.В.                                                           |
| 12 | День волонтера                                                    | Волонтерский Отряд «Дара» обучающиеся 1-4 курсов | 05.12       | Руководитель волонтерского отряда Очиржапова Т.Ц.<br>Командир волонтерского отряда Ведякин Э. |
| 13 | Республиканский конкурс «Лучший студент СПО-2025»                 | Обучающиеся 1-4 курсов                           | 05.12       | Зав.отделением<br>Советник директора<br>Зам.директора по НМР                                  |
| 14 | День Конституции РФ                                               | обучающиеся 1-4 курсов                           | 11.12       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                         |
| 15 | Соревнования по специальностям «Новогодний волейбол»              | Обучающиеся 1-4 курсов                           | 12.12       | ПЦК Преподаватели физвоспитания                                                               |
| 16 | Конкурс «Минута славы», ТОС «Семья»                               | Обучающиеся, проживающие в общежитии             | 12.12       | Комендант общежития Воспитатели                                                               |
| 17 | Новогодние «Веселые старты»                                       | Обучающиеся 1 курса                              | 13.12       | ПЦК Преподаватели физвоспитания                                                               |
| 18 | Выход студентов на Новогоднюю елку в Бурятский театр драмы по ПК  | Обучающиеся 1-3 курсов                           | 19.12       | Зав.отделениями<br>Педагог-организатор<br>Кураторы                                            |
| 19 | Детская елка для детей сотрудников колледжа                       | Студенческий совет                               | 20.12       | Педагог-организатор<br>Студсовет                                                              |
| 20 | Интеллектуальная игра ко Дню российского студента                 | Обучающиеся 1-4 курсов                           | 23.01       | Педагог-организатор<br>СДЦ                                                                    |



|                                                        |                                                                                                                                                            |                                      |                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 21                                                     | Участие в городских мероприятиях, посвященных дню студента.                                                                                                | Обучающиеся 1-4 курсов               | 23.01-25.01             | Заместитель директора по ВР, Кураторы                    |
| 22                                                     | Участие в городском Уроке мужества, приуроченном выводу войск из Афганистана                                                                               | Обучающиеся 1-4 курсов               | 03.02                   | Руководитель ОБЖ<br>Воспитатели общежития                |
| 23                                                     | Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»                                                                                                                | Обучающиеся 1-4 курсов               | 08.02                   | ПЦК Преподаватели физвоспитания                          |
| 24                                                     | Акция «Письмо в Ленинград»                                                                                                                                 | Обучающиеся, проживающие в общежитии | 10.02                   | Комендант общежития<br>Воспитатели                       |
| 25                                                     | Исторический квиз по теме «ВОВ»                                                                                                                            | Обучающиеся 1 курса                  | 20.02                   | Педагог-организатор СДЦ                                  |
| 26                                                     | Праздничная программа «Весеннее лото»                                                                                                                      | Обучающиеся 1-3 курсов               | 06.03                   | Педагог-организатор СДЦ                                  |
| 27                                                     | Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»                                                                                             | Обучающиеся 1-4 курсов               | 18.03                   | Преподаватели Истории<br>Советник директора              |
| 28                                                     | Всемирный день Здоровья                                                                                                                                    | Обучающиеся, проживающие в общежитии | 07.04                   | Комендант общежития<br>Воспитатели                       |
| 29                                                     | Участие в мероприятиях города и республики, посвященных 80-летию Победы                                                                                    | Обучающиеся 1-4 курсов               | Январь-июнь             | Советник директора<br>Кураторы<br>Преподаватели истории  |
| 30                                                     | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. «Гагаринский урок»                                                                                              | Обучающиеся 1-2 курсов               | Апрель                  | Советник директора<br>Кураторы                           |
| 31                                                     | Выходы в театры и музеи города, экскурсионные поездки по ПК                                                                                                | Обучающиеся 1-4 курсов               | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Кураторы                  |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b> |                                                                                                                                                            |                                      |                         |                                                          |
| 1                                                      | Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности                                                                                          | Члены НСО                            | Сентябрь                | Преподаватели-предметники<br>Мастера ПО                  |
| 2                                                      | Оформление стендами «Моя семья - мое богатство», «Навигатор здоровья», «Наша родина – Россия», «Движение первых», уголок Советника директора по воспитанию | Обучающиеся 1-4 курсов               | Сентябрь<br>Ноябрь      | Советник директора по воспитанию<br>Зав. отделениями     |
| 3                                                      | Обновление стенда памяти погибшим выпускникам                                                                                                              | Обучающиеся 1-3 курсов               | до декабря              | Преподаватель русского языка и литературы Олбороева В.В. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                        |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4                                                                 | Оформление уголка учебной группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Актив группы                    | Сентябрь                                                                                               | Кураторы Старосты групп                                    |
| 5                                                                 | Оформление стенда «Герой России В.Дарковский»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающиеся 1-3 курсов          | Февраль                                                                                                | Преподаватель истории Байдаева Н.С.-Д.                     |
| 6                                                                 | Подготовка со студентами книжно-иллюстрированных выставок, посвященных знаменательным датам и памятным дням                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучающиеся 1-3 курсов          | В течение учебного года                                                                                | Заведующая библиотекой                                     |
| 7                                                                 | Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях студенческим активом медиацентра.                                                                                                                                                                                                                         | Студенческий актив              | В течение учебного года                                                                                | Советник директора<br>Руководитель медиацентра             |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                        |                                                            |
| 1                                                                 | Родительские собрания по темам: «Семейные ценности»; «Профилактика правонарушений»; «Профилактика подросткового суицида»; «Итоги КН»; «Семья – мое богатство»; «По организации и подготовке к зимней сессии»; «Профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств»; «Школьный буллинг»; «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Профилактика мошенничества»; «По организации летнего отдыха». | Родители обучающихся 1-4 курсов | 13.09<br>27.09<br>11.09<br>25.10<br>08.11<br>06.12, 13.12<br>17.01<br>14.03<br>11.04<br>16.05<br>23.05 | Заместитель директора по ВР<br>Зав.отделениями<br>Кураторы |
| 2                                                                 | Общее родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Родители обучающихся 1-4 курсов | Декабрь                                                                                                | Администрация колледжа                                     |
| 3                                                                 | Участие представителей родительского комитета в заседаниях совета по профилактике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающиеся 1-4 курсов          | По плану Совета профилактики                                                                           | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог          |
| 4                                                                 | Индивидуальные консультации родителей педагогом-психологом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающиеся 1-4 курсов          | В течение учебного года                                                                                | Педагог-психолог                                           |
| 5                                                                 | Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающиеся 1-4 курсов          | В течение учебного года                                                                                | Социальный педагог                                         |
| 6                                                                 | Индивидуальные консультации и беседы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающиеся 1-4 курсов          | В течение учебного года                                                                                | Администрация колледжа                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                           |                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                        | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений                                                       | Обучающиеся «группы риска»               | В течение учебного года                                   | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог                                                    |
| 8                        | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания                 | Обучающиеся из категории детей-сирот     | В течение учебного года<br>По плану социального педагога  | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог                                                    |
| 9                        | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории                                                                                                                                        | Обучающиеся из категории инвалидов и ОВЗ | В течение учебного года                                   | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог                                                    |
| 10                       | Участие родителей обучающихся в Республиканских родительских собраниях                                                                                                                                                                                          | Обучающиеся 1-4 курсов                   | В течение учебного года по плану Министерства образования | Заместитель директора по ВР                                                                          |
| <b>7. Самоуправление</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                           |                                                                                                      |
| 1                        | Формирование студенческого Совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль                                                                                                                                                   | Представители групп                      | Сентябрь                                                  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора                                                    |
| 2                        | Заседание студенческого совета БКТиЛ                                                                                                                                                                                                                            | Студенческий актив                       | По плану студенческого совета                             | Заместитель директора по ВР<br>Председатель студсовета                                               |
| 3                        | Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: студенческий Совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы | Студенческий актив                       | В течение учебного года                                   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Председатель студенческого совета |
| 4                        | Студенческое самоуправление в медиа-пространстве колледжа: социальные сети; медиа конкурсы                                                                                                                                                                      | Медиа группа                             | В течение учебного года                                   | Председатель студенческого совета<br>Советник директора<br>Руководитель медиа-центра                 |

| <b>8. Профилактика и безопасность</b> |                                                                                                                                |                                               |                                   |                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1                                     | Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежития)                                                                 | Обучающиеся 1-4 курсов                        | По плану                          | Руководитель АХЧ<br>Комендант общежития                  |
| 2                                     | Инструктажи по ТБ и охране труда                                                                                               | Обучающиеся 1-4 курсов                        | Сентябрь<br>Январь<br>Внеплановые | Кураторы Руководители практик                            |
| 3                                     | Социально-психологическое тестирование (СПТ)                                                                                   | Обучающиеся 1-4 курсов                        | Октябрь                           | Заместитель директора по ВР Педагог - психолог           |
| 4                                     | Мониторинг психологического здоровья                                                                                           | Обучающиеся 1-4 курсов                        | Ноябрь                            | Заместитель директора по ВР Педагог - психолог           |
| 5                                     | Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время                           | Обучающиеся 1-4 курсов                        | В течение учебного года           | Руководитель ОБЖ<br>Кураторы<br>Воспитатели              |
| 6                                     | Профилактические встречи - беседы с сотрудниками силовых структур                                                              | Обучающиеся 1-4 курсов                        | В течение учебного года           | Заместитель директора по ВР                              |
| 7                                     | Проведение учений по ТБ и ПБ в общежитии                                                                                       | Обучающиеся, проживающие в общежитии          | 18.11                             | Комендант общежития<br>Воспитатели                       |
| 8                                     | Учения по эвакуации при террористических угрозах и ЧС                                                                          | Обучающиеся 1-4 курсов<br>Сотрудники колледжа | 20.11                             | Руководитель АХЧ                                         |
| 9                                     | Профилактические акции: «Здоровье - твое богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.       | Обучающиеся 1-4 курсов                        | 1 раз в квартал                   | Социальный педагог<br>Преподаватель – организатор<br>ОБЖ |
| 10                                    | Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; тематические уроки ОБЖ и БЖД | Обучающиеся 1-4 курсов                        | Сентябрь<br>Апрель                | Преподаватель - организатор<br>ОБЖ                       |
| 11                                    | Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения                                           | Обучающиеся 1-4 курсов                        | В течение учебного года           | Педагог - психолог                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                   |                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   | <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                   |                                                                  |
| 1 | Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках недели профессиональной ориентации, для дальнейшего заключения договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практики | Обучающиеся 1-2 курсов                          | По отдельному плану                               | Заместитель директора по УПР<br>Председатели ПЦК                 |
| 2 | Дни профориентации                                                                                                                                                                                                                     | Обучающиеся 1-2 курсов                          | В течение года                                    | Заместитель директора по УПР<br>Зав отделениями.                 |
| 3 | Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии»                                                                                                                                                                                             | Обучающиеся 2-4 курсов                          | сентябрь                                          | Заместитель директора по УПР, НМР, УР<br>Зав отделениями         |
| 4 | День открытых дверей МЦПК                                                                                                                                                                                                              | Учащиеся школ, волонтеры - обучающиеся колледжа | Сентябрь, октябрь                                 | Заместитель директора по УПР<br>Руководитель отдела МЦПК         |
| 5 | Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)                                                                                                                                                                                            | Обучающиеся 2-4 курсов                          | Октябрь                                           | Заместитель директора по УПР<br>Зав отделениями                  |
| 6 | Собрание для студентов «Жить и работать в Бурятии»                                                                                                                                                                                     | Обучающиеся 3-4 курсов                          | Февраль                                           | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель физвоспитания        |
| 7 | Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы                                                                                                                                                              | Обучающиеся 4 курса                             | ноябрь                                            | Заместитель директора по УПР                                     |
| 8 | Участие в мероприятиях Совета директоров СПО РБ                                                                                                                                                                                        | Обучающиеся 1-4 курсов                          | По плану Совета директоров                        | Администрация                                                    |
|   | <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                   |                                                                  |
| 1 | Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»                                                                                                                                                                                  | Обучающиеся 2-4 курсов                          | По графику конкурсов профессионального мастерства | Заместитель директора по УПР<br>Методист<br>Зам.директора по НМР |
| 2 | Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»                                                                                                                                                                                   | Студенты ОВЗ                                    | По графику Чемпионатов «Абилимпикс»               | Заместитель директора по УПР<br>Социальный педагог               |
| 3 | Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.                                                                                                                | Обучающиеся 1 - 3 курсов                        | По отдельному плану                               | Зав отделениями<br>Преподаватели спецдисциплин                   |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                           |                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 4                       | Мероприятия в рамках недели ПЦК                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучающиеся 1-4 курсов       | По плану председателя ПЦК | Председатели ПЦК<br>Зав отделениями                              |
| <b>11. Волонтерство</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                           |                                                                  |
| 1                       | Работа в пункте гуманитарной помощи                                                                                                                                                                                                                                                 | Члены волонтерского движения | В течение учебного года   | Руководитель волонтерского отряда                                |
| 2                       | Плетение маскировочных сетей для участников СВО                                                                                                                                                                                                                                     | Обучающиеся 1-4 курсов       | В течение учебного года   | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель волонтерского отряда |
| 3                       | Участие в городских и республиканских экологических акциях «Посади дерево!» «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сдай батарейку, спаси планету и др.                                                                                                           | Обучающиеся 1-4 курсов       | В течение учебного года   | Руководитель волонтерского отряда                                |
| 4                       | Благотворительные акции: «Мастерская Деда Мороза», «Подари улыбку»                                                                                                                                                                                                                  | Обучающиеся 1-2 курсов       | Ноябрь<br>Декабрь         | ТОС «Семья»<br>Студсовет общест-<br>вия                          |
| 5                       | Участие в акциях:<br>Митинг памяти жертв репрессии,<br>Митинг у Черного тюльпана,<br>«День неизвестного солдата»,<br>«Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества, «Георгиевская лента»,<br>«Бессмертный полк»,<br>«Окна Победы»,<br>«Весенняя неделя добра» и др. | Обучающиеся 1-4 курсов       | В течение учебного года   | Заместитель ди-<br>ректора по ВР                                 |
| 6                       | День добровольца. Презентация «добрых дел»                                                                                                                                                                                                                                          | Участники волонтерских акций | 05.12                     | Руководитель волонтерского отряда                                |
| 7                       | Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Движение первых», «Добро.ру»                                                                                                                                                                            | Обучающиеся 1-4 курсов       | В течение учебного года   | Советник директора по воспитанию                                 |

| 12.Музей колледжа |                                                                                                                                                         |                     |                              |                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                 | Единые классные часы по истории колледжа                                                                                                                | Обучающиеся 1 курса | Октябрь                      | Заместитель директора по ВР<br>Зав.отделениями<br>Кураторы    |
| 2                 | Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям                                                                                             | Музейный актив      | В течение учебного года      | Зав библиотекой                                               |
| 3                 | Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; опись; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах музейного фонда | Музейный актив      | В течение учебного года      | Зав библиотекой                                               |
| 4                 | Экскурсии в музей истории города, музей истории Бурятии, штаб общественной поддержки                                                                    | Музейный Актив      | Октябрь<br>Февраль           | Преподаватели<br>Истории                                      |
| 5                 | Акция «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о ВОВ: сочинения; письма героям; конкурсы, проекты краеведческой направленности и др.)       | Музейный актив      | Ноябрь<br>Апрель             | Преподаватель истории                                         |
| 6                 | Памятная дата снятия блокады Ленинграда: книжная выставка; поэтический монтаж «Блокадный метроном»                                                      | Студенты 1 курса    | 27.01                        | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 7                 | Герои спецоперации среди нас: круглый стол; выставка                                                                                                    | Студенты 1-2 курсов | Декабрь<br>Февраль<br>Апрель | Зам директора по ВР<br>Педагог- организатор, кураторы.        |
| 8                 | День воинской Славы - начало контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 г.                                                                     | Музейный Актив      | 5.02                         | Преподаватели<br>Истории                                      |
| 9                 | День воинской Славы - Сталинградская битва 1943 г.: устный информационный вестник, книжная выставка                                                     | Музейный актив      | 2.02                         | Преподаватели истории                                         |
| 10                | Пополнение фонда музея заметками об исторических событиях 20 века                                                                                       | Музейный актив      | В течение учебного года      | Зав библиотекой                                               |
| 11                | Музейный урок «Колокола нашей памяти» ко дню Победы                                                                                                     | Музейный Актив      | 7.05                         | Преподаватели<br>Истории                                      |
| 12                | Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате он-лайн                                                                                               | Музейный Актив      | Март                         | Зав библиотекой                                               |
| 13                | Обновление стенда памяти погибших на СВО выпускников                                                                                                    | Студенты 1-2 курсов | Декабрь-<br>февраль          | Преподаватель русского языка                                  |
| 14                | Организация тематических экскурсий в музее для обучающихся колледжа и гостей                                                                            | Музейный актив      | В течение учебного года      | Зав библиотекой                                               |

---

В ходе реализации воспитательной деятельности планируется участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

- Россия - страна возможностей,
- Российское общество «Знание»,
- Российский Союз Молодежи,
- Российское Содружество Колледжей,
- Ассоциация Волонтерских Центров,
- Всероссийский студенческий союз,
- Институт развития профессионального образования,
- «Большая перемена»,
- «Лидеры России»,
- «Мы Вместе» (волонтерство).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265784

Владелец Цэдашиев Гурожап Лхамадиевич

Действителен с 24.12.2025 по 24.12.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265784

Владелец Цэдашиев Гурожап Лхамадиевич

Действителен с 24.12.2025 по 24.12.2026