Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол № 6 от 17 06 2025 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «БКТиЛ» приказ № 6 от 17.06.2025 г.

_____ / _____
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем _____
Республиканское агентство лесного хозяйства подпись

2025 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения **42**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5
3.2. Профессиональные стандарты 5
3.3. Осваиваемые виды деятельности 5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 12
4.3. Матрица компетенций выпускника 14
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **17**
5.1. Учебный план 17
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 19
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 19
5.4. Календарный учебный график 20
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 22
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 22
5.7. Практическая подготовка 22
5.8. Государственная итоговая аттестация 23
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **23**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 23
6 2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 24
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 24
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 24

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство*, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации* от 27 октября 2023 г. № 799 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по *специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство* (Приказ *Минпросвещения России от* 27 октября 2023 г. № 799);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

---

[7] *Здесь и далее синий шрифт используется при необходимости выбрать формулировку. Удалить лишний текст и сноску.*

[8] *Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П*

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 566н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.06.2021 № 395н «Об утверждении профессионального стандарта 14.007 «Лесной пожарный».

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Строительная отрасль*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 566н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию».*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Не требуются / требуются (если требуются, то описать требования)*	
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от* от *27 октября 2023 г. № 799*	
Квалификация (-и) выпускника	*Специалист лесного и лесопаркового хозяйства*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*17531Рабочий зеленого хозяйства, разряд 3*	
Направленности (при наличии)	*Направленность 1* в сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности.	
Нормативный срок реализации на базе ООО	*2 года 10 мес.*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	*4428 ак.ч.*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2736+1476**	**1926+640**
социально-гуманитарный цикл	267	198
общепрофессиональный цикл	712	428
профессиональный цикл	1757	1300
в т.ч. практика: - учебная - производственная -	594 *- 414* *- 180*	594 *- 414* *- 180*
промежуточная аттестация	90+72	
Вариативная часть образовательной программы	**1116**	**900**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	XX	XX
ОП.06 Геодезия	83	40
ОП.07 Основы древесиноведения и лесного товароведения	48	24

[9] *Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части*

ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	65	32
МДК.01.07 Основы лесохозяйственной деятельности	34	20
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	138	102
ГИА в форме демонстрационного экзамена + и защиты дипломного работы	**216**	216
Всего	**2952+1476**	**2142+640**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

14 Лесное хозяйство, охота.

3.2. Профессиональные стандарты10

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	14.012 «Инженер по лесопользованию»	Приказ Минтруда России от 30.08.2018 № 566н	ОТФ А. Ведение документооборота по вопросам использования лесов и внесение информации в государственные информационные системы на уровне лесничества	ТФ А/01.5. Сбор и обобщение информации по вопросам предоставления лесных участков в пользование на уровне лесничества
				ТФ А/02.5. Сбор и обобщение информации по договорам купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан на уровне лесничества
				ТФ А/03.5. Внесение информации в ГЛР и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней
				ТФ А/04.5. Выполнение в составе комиссии работ по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий
2	14.007 «Лесной пожарный»	Приказ Минтруда России от 10.06.2021 № 395н	ОТФ С. Организация выполнения мероприятий по предупреждению и ликвидации лесных (природных) пожаров,	ТФ С/02.4. Организация выполнения работ и выполнение работ по проведению профилактических и

			проведению поисковых и аварийных работ с применением ручных технических средств, индивидуальных моторизованных средств пожаротушения, механизированных технически	подготовительных мероприятий по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности в лесах с применением механизированных технических средств пожаротушения и специальной техники
3	13.015 Специалист в области декоративного садоводства	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «2» сентября 2020 г. № 559н	ОТФ. А. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ТФ А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
				ТФ. А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
				ТФ. А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПМ.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления	ПМн.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной

рекреационной деятельности (по выбору)	деятельности
Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

[10] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

Наименование направленности 111 «В сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности»

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПМ.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
Виды деятельности по выбору	
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	ПМн.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование направленности 2

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Наименование вида деятельности	
….	
Виды деятельности по выбору	
Вид деятельности по выбору	
……	

[11] *Заполняются при наличии направленности в ОПОП-П для каждой направленности отдельно*

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	**Навыки:**
		работы с планово-картографическими материалами; самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов
		Умения:
		– работать с планово-картографическими материалами; – применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; – анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; – вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; – определять запасы недревесной продукции леса
		Знания:
		– положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; – нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление лесопользования; – методов и средств анализа проведения работ по организации использования лесов; – порядка работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд, включая прием заявлений от граждан на выделение древесины и оформление договоров купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд; – порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, а также порядок подготовки информации о заготовке древесины, направляемой в Единую государственную автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней; – недревесной продукции леса

	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	**Навыки:**
		приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; посадки или посева леса
		Умения:
		– применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; – разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; – осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; – оформлять техническую документацию; – осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; – работать с технологическими картами; – оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ
		Знания:
		– нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; – основ лесного семеноводства; – основ государственного мониторинга воспроизводства лесов
	ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	**Навыки:**
		– анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; – самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов
		Умения:
		–применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; –анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; –разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; –разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней,

		неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества
		Знания:
		– правил санитарной безопасности в лесах; – по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований; – по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий; – положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов; – технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; – списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения; – целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; – болезней и вредителей леса
	ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	**Навыки:**
		– определения таксационных показателей древостоя; – работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; – таксационных измерений; – работы с инструментами и приборами
		Умения:
		- определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных абот и таксации
		Знания:
		– общих положений о лесоустройстве; – целей, задач, значения, методов содержание лесоустройства; – лесоустроительной документации; – методов лесной таксации; – таксационных измерений; инструментов и приборов; – организации территории и подготовки к лесотаксационным работам. – таксационных показателей древостоя; – нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации

	ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд	**Навыки:**
		– подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
		Умения:
		–осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; –работать с планово-картографическими материалами; –готовить техническую документацию лесного участка; –готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); –организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка)
		Знания:
		– по подготовке проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; – методов рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; – методов организации подготовки технической документации лесного участка; – методов проведения отвода лесосек; – лесоустроительной документации и качества проведения лесоустроительных работ – подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; – по подготовке материалов по использованию лесных участков
	ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	**Навыки:**
		– работы с геоинформационной системой Field-Map
		– **Умения:**
		– проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; – работать с геоинформационной системой Field-Map; – проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов
		– **Знания:**
		– направлений, целей, нормативного правового обеспечения государственной инвентаризации лесов; – объектов и порядка проведения государственной инвентаризации лесов
Организация	ПК 2.1. Осуществлять	**Навыки:**

мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	самостоятельной работы с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах
		Умения:
		– планировать организационно-технические мероприятия по противопожарным работам; – контролировать соответствие деятельности своей организации требованиям в области пожарной безопасности в лесах
		Знания:
		– условий возникновения и распространения лесных пожаров; – организации охраны лесов от лесных пожаров; – видов лесных пожаров; элементов пожара; – правил пожарной безопасности в лесах; – правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; – нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах
	ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	**Навыки:**
		работы с лесопожарным оборудованием и механизмами для тушения лесных пожаров
		Умения:
		– оказать первую помощь пострадавшим; – работать с лесопожарным оборудованием и механизмам для тушения лесных пожаров; – разбираться в плане тушения лесных пожаров, в границах земель лесного фонда Лесничества
		Знания:
		– организации тушения крупных лесных пожаров; – регламента работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; – лесопожарного оборудования и механизмов для тушения лесных пожаров; – регламента работы добровольцев по тушению лесных пожаров; – охраны труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров; – правил пожарной безопасности в лесах; – правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; – нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов	**Навыки:**
		– оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; – самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства

		Умения:
		контролировать в пределах своей компетенции исполнение лесопользователями технических и организационно-распорядительных документов
		Знания:
		– методов и способов выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов, – методов и способов выявления незаконных рубок лесных насаждений; – методов выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины
	ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок	**Навыки:**
		– анализа и документирования результатов проверок
		Умения:
		– оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства
		Знания:
		– нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора
	ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений	– **Навыки:**
		– оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
		– **Умения:**
		– работать с документами по лесному контролю
		– **Знания:**
		– состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (проверок), требований к порядку их выполнения; – организации и проведения проверок; – мероприятий по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков)
Организация использования защитных лесов и	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для	**Навыки:**
		– оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем

лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	осуществления рекреационной деятельности	**Умения:**
		– разбираться в архитектурно-планировочной организации территории; – работать с данными ландшафтной таксации; – работать с электронной базой материалов лесоустройства; – работать с нормативной правовой документацией; – определять рекреационную пригодность лесов; – определять потребность населения в рекреационных территориях;
		Знания:
		– правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; – основных положений по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; – объектов и задач рекреационного лесопользования; – организации территорий рекреационных объектов; – современных принципов организации экологических экскурсий и познавательного туризма
	ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	**Навыки:**
		самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий
		Умения:
		– работать с нормативными и правовыми документами
		Знания:
		– законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; – категорий особо охраняемых природных территорий, особенностей их создания и развития; – государственного кадастра особо охраняемых природных территорий; – общих положений, задач и управления в области организации и функционирования государственных природных заповедников, природных биосферных заповедников, национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов; – организации охраны особо охраняемых природных территорий; – охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; – ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий; – международных договоров в области особо охраняемых природных территорий; – принципов устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях
	ПК 4.3. Осуществлять	– **Навыки:**

	мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции	– работы с нормативными и правовыми документами
		– **Умения:**
		– работы с нормативными и правовыми документами
		– **Знания:**
		– правового и нормативного обоснования использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; – организации работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК.5.1 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	**Навыки:**
		- подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы - выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории - планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории - подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории - приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта - обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур - обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур - обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте
		Умения:
		- подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности - осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для

	подготовки почвы - пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования - выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы - вкладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем - выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности - производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов - заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии - смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии - выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала
	Знания:
	- виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования - порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения - требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ - правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке - технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника - виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению - порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления - технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур - виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения - правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения

	под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК.5.2 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	**Навыки:**
	- подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории - выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур - выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур - выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки - полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке
	Умения:
	- подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности - пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования - прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований - высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований - высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в

	грунт с соблюдением агротехнических требований - осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований - осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований - осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований - осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований - обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковой культур перед посадкой с использованием специальных инструментов - определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников - формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований - определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке
	Знания:
	- правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев - технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях - технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой - технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий - технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур - технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур - правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий - агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке

	черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
ПК.5.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами	**Навыки:**
	- подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами - полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием - обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью - прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов - подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста - проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней - лечение ран и дупел деревьев - защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий - очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников
	Умения:
	- подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами - осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами - пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования - пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования

	- производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатациями оборудования - производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований - идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами - удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы - осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку - готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения - производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения - идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей - накладывать ловчие пояса на деревья - готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки - производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований - раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами - выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла - производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки - производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием - устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца - валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов - выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди - выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур
	Знания:
	- виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и

		использования - специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания - техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации - виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью - внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений - правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений -правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста - основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки - техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности - правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов - правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок - технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами - правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами - технология лечения ран и дупел деревьев - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений - технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений - технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников - агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства - агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

[12] Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из

потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики13

Направленность «В сфере использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности»

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
обязательная	Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	14.012	ОТФ А. Ведение документооборота по вопросам использования лесов и внесение информации в государственные информационные системы на уровне лесничества	ТФ А/01.5. Сбор и обобщение информации по вопросам предоставления лесных участков в пользование на уровне лесничества ТФ А/02.5. Сбор и обобщение информации по договорам купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан на уровне лесничества ТФ А/03.5. Внесение информации в ГЛР и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней ТФ А/04.5. Выполнение в составе комиссии работ по подготовке первичных документов по изменению
		ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.			
		ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.			
		ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств			
		ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд			
		ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов			

					правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий
	Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	14.007	ОТФ С. Организация выполнения мероприятий по предупреждению и ликвидации лесных (природных) пожаров, проведению поисковых и аварийных работ с применением ручных технических средств, индивидуальных моторизованных средств пожаротушения, механизированных технически	ТФ С/02.4. Организация выполнения работ и выполнение работ по проведению профилактических и подготовительных мероприятий по охране лесов от пожаров, обеспечению пожарной безопасности в лесах с применением механизированных технических средств пожаротушения и специальной техники
		ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах			
	Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов	14.012	ОТФ А. Ведение документооборота по вопросам использования лесов и внесение информации в государственные информационные системы на уровне лесничества	ТФ А/04.5. Выполнение в составе комиссии работ по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий
		ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок			
		ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений			
	Организация использования защитных лесов и лесов для	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	отсутствует	отсутствует	отсутствует

	осуществления рекреационной деятельности	ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий			
		ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции			
ВД по запросу работодателя14	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК.5.1 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	13.015	ОТФ.А Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	A/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		ПК.5.2 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав			A/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
		ПК.5.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами			A/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

При отсутствии ПС

[13] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

[14] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01	*ПК 1.1*	*Формулировка*	*Формулировка*	*Формулировка*
		ПК 1.2	*отсутствует*	*отсутствует*	*отсутствует*
	ВД 02				
ВД по запросу работодателя15	ВД 0Х				

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
Обязательная часть образовательной программы																																
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины16***																															
ОУД.01(Б)	Русский язык				О	О				О													О								
ОУД.02(Б)	Литература	О	О	О	О	О	О			О													О								
ОУД.03 (Б)	История	О	О		О	О	О																					О				
ОУД.04 (Б)	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О	О	О		О	О	О																		
ОУД.05 (Б)	География	О	О	О	О	О	О	О		О				О								О						О				
ОУД.06 (Б)	Иностранный язык	О	О		О					О		О																				
ОУД.07(Б)	Физическая культура	О			О				О			О		О																		
ОУД.08 (Б)	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О								О	О														
ОУД.09 (Б)	Химия	О	О		О			О					О	О																		
ОУД.10 (Б)	Физика	О	О	О	О	О		О									О															
ОУД.11 (П)	Математика	О	О	О	О	О	О	О							О																	

ОУД.12 (П)	Информатика	О	О										О										О									
ОУД.13 (П)	Биология	О	О		О			О				О	О	О														О	О			
ИП	Индивидуальный проект (Биология)	О																														
ДВ.01	Введение в специальность/Социальная адаптация	О										О	О	О	О																	
ДВ.02	Родная литература/Родной язык	О	О	О	О	О			О					О																		
ДВ.03	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																		О									
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																															
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О		О																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О				О																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О															О									
СГ.04	Физическая культура				О				О				О	О																		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																															
ОП.01	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	О									О		О	О	О	О				О												
ОП.02	Основы лесного картографирования		О							О				О																		
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		О								О	О	О		О																	
ОП.04	Основы лесоуправления			О							О	О	О	О	О	О	О			О												
ОП.05	Лесные экосистемы	О									О	О	О	О																		
ОП.06	Геодезия	О	О							О																						
ОП.07	Основы древесиноведения и лесного товароведения	О						О							О																	

ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	О		О						О																						
П.00	**Профессиональный цикл**																															
ПМ.01	**Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества**																															
МДК 01.01	Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов	О	О			О				О						О																
МДК 01.02	Организация работ по формированию лесных участков	О	О			О				О					О																	
МДК 01.03	Организация мероприятий по охране и защите лесов	О	О			О				О			О																			
МДК 01.04	Организация использования лесов	О	О			О				О	О																					
МДК 01.05	Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	О	О			О				О		О																				
МДК 01.06	Обеспечение проведения лесоустройства	О	О			О				О				О																		
МДК.01.07	Основы лесохозяйственной деятельности	О	О			О				О	О	О	О	О	О	О																
УП.01	Учебная практика	О	О			О				О	О	О	О	О	О	О																
ПП.01	Производственная практика	О	О			О				О	О	О	О	О	О	О																
ПМ.02	**Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных**																															

	пожаров																														
МДК 02.01	Организация охраны лесов от пожаров	О	О		О			О		О							О														
МДК 02.02	Организация мероприятий по тушению лесных пожаров	О	О		О			О		О								О													
УП.02	Учебная практика	О	О		О			О		О							О	О													
ПП.02	Производственная практика	О	О		О			О		О							О	О													
ПМ.03	**Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)**																														
МДК 03.01	Организация применения норм лесного права	О	О							О									О												
МДК 03.02	Осуществление государственного лесного надзора	О	О							О										О	О										
УП.03	Учебная практика	О	О							О									О	О	О										
ПП.03	Производственная практика	О	О							О									О	О	О										
ПМн.04	**Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности**																														
МДК.04.01	Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	О	О		О	О				О														О	О						
МДК.04.02	Организация использования лесов для рекреационной деятельности	О	О		О	О				О													О								
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О				О												О	О	О							
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О				О												О	О	О							

ПМ.05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**																														
МДК.05.01	Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	О	О			О				О																			О	О	О
УП.05	Учебная практика	О	О			О				О																			О	О	О
ПП.05	Производственная практика	О	О			О				О																			О	О	О

[15] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

16 *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования*

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план 17

Индекс	Наименование[18]	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)19	Самостоятельная работа[20]	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	***Общеобразовательные дисциплины***		**1476**	**640**	**764**	**608**	**-**	**-**	**0**	**72**	**612**	**722**	**70**					
ОУД.01(Б)	Русский язык	Эк	87	30	48	30	-	-	0	9	34	44						
ОУД.02(Б)	Литература		104	26	69	26	-	-	0	9	51	44						
ОУД.03 (Б)	История	Э	157	36	103	36	-	-	0	18	51	88						
ОУД.04 (Б)	Обществознание	ДЗ	78	20	58	20	-	-	0	-	34	44						
ОУД.05 (Б)	География	ДЗ	51	20	31	20	-	-	0	-	51							
ОУД.06 (Б)	Иностранный язык	ДЗ	78	78	0	78	-	-	0	-	34	44						
ОУД.07(Б)	Физическая культура	З ДЗ	78	74	4	74	-	-	0	-	34	44						
ОУД.08 (Б)	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	64	40	24	40	-	-	0	-	20	44						
ОУД.09 (Б)	Химия	ДЗ	78	32	46	32	-	-	0	-	34	44						
ОУД.10 (Б)	Физика	ДЗ	70	20	50	20	-	-	0	-			70					
ОУД.11 (П)	Математика	Эк	243	94	140	72	-	-	0	9	102	132						
ОУД.12 (П)	Информатика		109	40	60	40	-	-	0	9	34	66						
ОУД.13 (П)	Биология	Э	135	46	71	40	-	-	0	18	51	66						
ИП	Индивидуальный проект (Биология)	ДЗ	44	44	0	44	-	-	0	-		44						
ДВ.01	Введение в специальность/Социальная адаптация	ДЗ	34	14	20	10	-	-	0	-	34							
ДВ.02	Родная литература/Родной язык	ДЗ	34	12	22	12	-	-	0	-	34							
ДВ.03	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	14	18	14	-	-	0	-	14	18						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**267**	**198**	**58**	**198**	**-**	**-**	**11**	**-**			**82**	**48**	**102**	**24**	**252**	**15**
СГ.01	История России	ДЗ	34	12	20	12	-	-	2	-			32				36	-2

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ ДЗ	58	56	0	56	-	-	2	-			16	16	12	12	72	-14
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	36	32	36	-	-	4	-					68		72	0
СГ.04	Физическая культура	З З З ДЗ	103	94	6	94	-	-	3	-			34	32	22	12	72	31
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**712**	**428**	**254**	284	-	-	30	**-**			376	120	0	186	326	386
ОП.01	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	ДЗ	52	36	14	36	-	-	2	-						50	44	8
ОП.02	Основы лесного картографирования	ДЗ	34	22	10	22	-	-	2	-			32				36	-2
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ДЗ	80	60	14	60	-	-	6	-				74			72	8
ОП.04	Основы лесоуправления	ДЗ	78	44	30	10	-	-	4	-						74	72	6
ОП.05	Лесные экосистемы	ДЗ	272	158	106	90	-	-	8	-			264				102	170
*ОП.06**	*Геодезия*	ДЗ	83	48	32	28	-	-	3	-			80				0	83
*ОП.07**	*Основы древесиноведения и лесного товароведения*	ДЗ	48	28	18	22	-	-	2	-				46			0	48
ОП.08ц21	*Основы экономики, менеджмента и маркетинга*	ДЗ	65	32	30	16	-	-	3	-						62	0	65
П.00	**Профессиональный цикл**		**1757**	**1300**	**308**	520	**594**	**30**	59	**90**		70	66	646	450	376	1042	713
ПМ.01	**Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества**		958	712	196	338	306	30	32	18		70	66	530	242	0	508	450
МДК 01.01	Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов		36	26	8	26	-	-	2	-					34		36	0
МДК 01.02	Организация работ по формированию лесных участков		72	40	28	40	-	-	4	-					68		36	36
МДК 01.03	Организация мероприятий по охране и защите лесов	ДЗ	96	46	44	46	-	-	6	-				90			44	52
МДК 01.04 *ц*	*Организация использования лесов*	ДЗ	96	58	32	58	-	-	6	-				90			56	40
МДК 01.05	Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	ДЗ	136	108	20	44	-	30	8	-				60	68		52	84
МДК 01.06	Обеспечение проведения лесоустройства	ДЗ	164	100	58	96	-	-	6	-			66	92			50	114
*МДК.01.07**	*Основы лесохозяйственной деятельности*	ДЗ	34	28	6	28	-	-	0	-		34					0	34
УП.01	Учебная практика	ДЗ ДЗ ДЗ	270	270	-	-	270	-	-	-		36		198	36		108	162
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	36	36	-	-	36	-	-	-					36		108	-72

ЭК.01	Экзамен по модулю	Э	18							18								
ПМ.02	**Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров**		**234**	**178**	**30**	**60**	**72**	**-**	**8**	**18**					**208**		**198**	**36**
МДК 02.01	Организация охраны лесов от пожаров		72	50	18	28			4						68		72	0
МДК 02.02	Организация мероприятий по тушению лесных пожаров		72	56	12	32			4						68		72	0
УП.02	Учебная практика	ДЗ	36	36			36								36		0	36
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	36	36			36								36		36	0
ЭК.02	Экзамен по модулю	Э	18							18								
ПМ.03	**Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)**		**194**	**146**	**26**	**54**	**72**	**-**	**4**	**18**						**172**	**190**	**4**
МДК 03.01	Организация применения норм лесного права		52	34	16	26			2							50	50	2
МДК 03.02	Осуществление государственного лесного надзора		52	40	10	28			2							50	50	2
УП.03	Учебная практика	ДЗ	36	36			36									36	0	36
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	36			36									36	72	-36
ЭК.03	Экзамен по модулю	Э	18							18								
ПМн[22].04[23]	***Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности***		233	162	42	50	72	-	11	18						204	146	87
МДК.04.01	*Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов*		39	23	13	10	-	-	3							36	36	3
МДК.04.02	*Организация использования лесов для рекреационной деятельности*		104	67	29	40			8							96	56	48
УП.04	*Учебная практика*	ДЗ	36	36			36									36	36	0
ПП.04	*Производственная практика*	ДЗ	36	36			36									36	0	36
ЭК.04	Экзамен по модулю	Э	18							18								
ПМ.05*	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		138	102	14	18	72	-	4	18				116			0	138
МДК.05.01	Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	ДЗ	48	30	14	18	-	-	4					44			0	48
УП.05	Учебная практика	ДЗ	36	36			36							36			0	36
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36			36							36			0	36
ЭК.05	Экзамен по модулю	Э	18							18								
ГИА.00	**Государственная итоговая**		216															

	аттестация																	
Итого:			4428	2566	1384	1610	594	30	100	156	612	792	594	814	552	586	1620	1116

[17] Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

[18] Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

[19] Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

[20] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

[21] Структурные элементы учебного плана, в которых запланировано формирование профессиональных компетенций для цифровой экономики отмечаются индексом «ц». В случае сквозного цифрового модуля в учебном плане должны быть отмечены несколько элементов структурного плана и оформлена пояснительная записка к ОПОП-П.

[22] ПМн – профессиональный модуль в рамках широкой квалификации по выбранной направленности.

[23] Номер ПМн присваивает образовательная организация самостоятельно при составлении ОПОП-П в сквозной нумерации соответственно выбранной направленности.

[24] ПМ по освоению профессии рабочего, должности служащего завершается квалификационным экзаменом.

**Индексом «*» обозначаются структурные элементы учебного плана по запросу работодателя.*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	-2		
2	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	-14		
3	СГ.04Физическая культура	31		
4	ОП.01Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле	8		*Республиканское агентство лесного хозяйства*
5	ОП.02 Основы лесного картографирования	-2		
6	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	8		*Республиканское агентство лесного хозяйства*
7	ОП.04 Основы лесоуправления	6		*Республиканское агентство лесного хозяйства*
8	ОП.05 Лесные экосистемы	170	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
9	ОП.06 Геодезия	83	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
10	ОП.07 Основы древесиноведения и лесного товароведения	48	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
11	ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	65	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
12	МДК.01.02 Организация работ по формированию лесных участков	36	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
13	МДК.01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов	52	ПОП-П/работодатель	*ФБУ «Рослесозащита», «Центр защиты леса Республики Бурятия»;*
14	МДК.01.04 Организация использования лесов	40	ПОП-П/работодатель	Республиканское агентство лесного хозяйства
15	МДК.01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	84	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
16	МДК.01.06 Обеспечение проведения лесоустройства	114	ПОП-П/работодатель	*Бурятский филиал ФГБУ «Рослесинфорг»;*
17	МДК.01.07 Основы лесохозяйственной деятельности	34	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
18	УП.01 Учебная практика	162	ПОП-П/работодатель	Республиканское агентство лесного хозяйства
19	ПП.01 Производственная практика	-72		
20	УП.02 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
21	МДК.03.01 Организация применения норм лесного права	2		
22	МДК.03.02 Осуществление государственного лесного надзора	2		

23	УП.03 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	*Республиканское агентство лесного хозяйства*
24	ПП.03 Производственная практика	-36		
25	МДК.04.01 Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	3		*МБУ «Городское лесничество»;*
26	МДК.04.02 Организация использования лесов для рекреационной деятельности	48	ПОП-П/работодатель	*МБУ «Городское лесничество»;*
27	ПП.04 Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	*МБУ «Городское лесничество»;*
28	МДК.05.01Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	48	ПОП-П/работодатель	*МБУ «Городское лесничество»;*
29	УП.05 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	*МБУ «Городское лесничество»;*
30	ПП.05 Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	*МБУ «Городское лесничество»;*
31	ЭК.05 Экзамен по модулю	18	ПОП-П/работодатель	*МБУ «Городское лесничество»;*
Итого		**1116**		**-**

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[25]	Ответственный от предприятия
1.	- создание цифровой основы. Получение и анализ исходных данных, изготовление карт-схем лесных страт, вычисление площадей страт. - оценка мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов. - оценивается соблюдение лесного законодательства при использовании лесных участков, выявляются лесные участки с незаконным использованием лесов, определяются площадь и запасы древесины на таких участках; - работа с материалами государственного лесного реестра, отчётами об осуществлении полномочий в области лесных отношений, материалами государственной и отраслевой	ПП.01 Производственная практика	36	5	Республиканское агентство лесного хозяйства ФБУ «Рослесозащита», «Центр защиты леса Республики Бурятия»; Бурятский филиал ФГБУ «Рослесинфорг»; ООО «Кардинал»	

	статистической отчётности, отчётами по государственной инвентаризации лесов; - анализ и обобщение результатов, подготовка ежегодных отчётов по субъектам Российской Федерации в разрезе объектов работ; - работы по созданию лесной инфраструктуры; - мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов; - работы по строительству, реконструкции и эксплуатации объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры; - определение количественных и качественных характеристик лесных насаждений, а также объёма древесины, подлежащей заготовке на участке; -оценка состояния лесных насаждений; - планирование лесопользования; - оценка лесных ресурсов; - анализ законодательных актов; -отвод лесосеки; - таксация лесосек различными методами; - материально-денежная оценка лесосек; - оформление документации по отводу и акте приемки лесосек; - проведение работ по лесному семеноводству - проведение работ по выращиванию пос. материала - проектирование и контроль работ; - закладка пробных площадей для исследований; - измерение деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов; - исследование подроста и подлеска в границах пробной площади; - обработка полученных данных с применением программного обеспечения для полевых работ и обработки результатов исследований; - составление таксационных описаний с определением запаса на таксационных выделах и распределением его по преобладающим древесным породам; - изготовление планшета и плана лесонасаждений лесного квартала с раскраской по преобладающим породам и группам возраста; - обработка и анализ материалов работы.					
	- инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности; - знакомство с программой практики; - обследование и осмотр противопожарной инфраструктуры; - изучение санитарного состояния древостоя на горельнике и на прилегающей территории;	ПП.02 Производственная практика	36	5	Республиканское агентство лесного хозяйства	

	- составление акта обследования лесного пожара; - обследование живого напочвенного покрова и состояния лесной подстилки; - определение класса пожарной опасности насаждения; - сбор порубочных остатков в кучи на местах рубок					
	- инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности; - анализ и документирование результатов проверок. - оформление необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства. - оформление необходимых документов, связанных с лесным контролем. - работать с документами по лесному контролю; - выявление нарушений требований лесного законодательства. - рейды проверок по лесным участкам; - составление расчета ущерба от лесонарушений и других документов лесной территории	ПП.03 Производственная практика	36	6	Республиканское агентство лесного хозяйства	
	Тема 1: Организация территорий рекреационных объектов: - работа с данными ландшафтной таксации, с электронной базой материалов лесоустройства; - определение рекреационной пригодности лесов. Тема 2: Проектирование, строительство и эксплуатация объектов экотуризма: - организация инфраструктуры экотуризма. Тема 3: Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов: - работа в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий; - работа с нормативными и правовыми документами.	ПП.04 Производственная практика	36	6	МБУ «Городское лесничество»	
	- инструктаж по техники безопасности, по технике; - выполнение планировочных работ; - работы по подготовке почвы и её обработке; - работы по подготовке посевного (посадочного) материала к посеву (посадке); - посадка (посев); - выполнение работ по уходу за растениями; - работы по содержанию цветников, газонов..	ПП.05 Производственная практика	36	4	МБУ «Городское лесничество»	

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль					Август				Всего, ак.ч
	Порядковые номера недель учебного года																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
3	П	П	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г											1476

Сводные данные по бюджету времени[26]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	1368	17	612	21	756	2	72	-	-	2	72	1	36	-	-	1	36	-	-	11	1872
2 курс	33	1188	17	612	16	576	0,5	18	-	-	0,5	18	7,5	270	-	-	7,5	270	-	-	11	1872
3 курс	25	900	12	432	13	468	2	72	1	36	1	36	8	288	4	144	4	144	6	216	2	1548
Всего	97	3492	46	1656	50	1800	4,5	162	1	36	3,5	126	16,5	594	4	144	12,5	450	6	216	24	5292

[25] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

[26] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах Республиканского агентства лесного хозяйства, при проведении *практических и лабораторных занятий*, *выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

− включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) Республиканского агентства лесного хозяйства на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

«Социально-гуманитарных дисциплин; «Безопасности жизнедеятельности»; «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Лаборатории:

«Информатики и геоинформационных систем»; «Лесной биогеоценологии».

Мастерские и зоны по видам работ:

«Вегетативного размножения высших растений».

Спортивный комплекс[27]

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

[27] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*указывается*, е*сли профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в *Республиканском агентстве лесного хозяйства; ФБУ «Рослесозащита», «Центр защиты леса Республики Бурятия»; Бурятском филиале ФГБУ «Рослесинфорг»; ООО «Кардинал»; МБУ «Городское лесничество»*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях28

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Игумнова Юлия Николаевна	Бурятский филиал ФГБУ «Рослесинфорг»	заместитель директора	
2	Казазаева Лариса Юрьевна	ФБУ «Рослесозащита», «Центр защиты леса РБ»	Заместитель начальника отдела «Бурятская лесосеменная станция»	

3	Капустина Елена Александровна	ООО «Лес-Ком»;	исполнительный директор	
4	Шотт Надежда Владимировна	ООО «Кардинал»;	инженер лесного хозяйства	

[28] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСНИЧЕСТВА» 2

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ» 49

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО НАДЗОРА (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)» 67

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОВ И ЛЕСОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 85

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ» 102

2025г.

Приложение №1.1
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСНИЧЕСТВА»

2025 г.

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ
Протокол № ___ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации хозяйство от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «специалист лесного и лесопаркового хозяйства».

Разработчики:
Ступакова Мария Дмитриевна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Середина Людмила Владимировна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Дульбеева Зинаида Кимовна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Казанцева Аделина Олеговна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

Рецензенты: Абрамов П.Д. ФГБУ «Рослесинфорг», главный специалист Участка лесоустройства Отдела лесоустройства, лесного планирования и проектирования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ……5

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 5

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .5

2. Структура и содержание профессионального модуля……...11

2.1. Трудоемкость освоения модуля 11

2.2. Структура профессионального модуля 11

2.3. Содержание профессионального модуля 12

2.4 Курсовая работа 43

3. Условия реализации профессионального модуля……43

3.1. Материально-техническое обеспечение 43

3.2. Учебно-методическое обеспечение 43

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……45

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЛЕСНИЧЕСТВА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	*- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;* *- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;* *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;* *- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*	*- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;* *- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;* *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах;* *порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	-
ОК.02	*- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне*	*номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат*	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*	*оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*	
ОК.05	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста*	
ОК.09	*- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;* *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;* *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*	*- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности*	-
ПК 1.1	*– работать с планово-картографическими материалами;* *– применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов;* *– анализировать структуру*	*– положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов;* *– нормативных правовых*	*– работы с планово-картографическими материалами;* *– самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической*

	лесного фонда, текущее и перспективное состояние; *– вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию;* *– определять запасы недревесной продукции леса*	*актов, регламентирующих осуществление лесопользования;* *– методов и средств анализа проведения работ по организации использования лесов;* *– порядка работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд, включая прием заявлений от граждан на выделение древесины и оформление договоров купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд;* *– порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, а также порядок подготовки информации о заготовке древесины, направляемой в Единую государственную автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней;* *– недревесной продукции леса*	*документации по организации использования лесов*
ПК 1.2	*- применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению;* *- разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов;* *- осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов;* *- оформлять техническую документацию;* *- осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству;* *- работать с технологическими картами;* *- оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ.*	*- нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;* *- правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом;* *- основ лесного семеноводства;* *- основ государственного мониторинга воспроизводства лесов*	*- приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов;* *- учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления;* *- инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и*

			утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; *- посадки или посева леса*
ПК 1.3	*- применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов;* *- анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние;* *- разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов;* *- разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества*	*- правил санитарной безопасности в лесах;* *- по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований;* *- по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий;* *- положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов;* *- технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням;* *- списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения;* *- целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения;* *- болезней и вредителей леса*	*- анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния;* *- самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов*
ПК 1.4	*определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений;* *работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении*	*общих положений о лесоустройстве;* *целей, задач, значения, методов содержание лесоустройства;* *лесоустроительной документации;*	*определения таксационных показателей древостоя;* *работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении*

	лесоустроительных работ и таксации	*методов лесной таксации; таксационных измерений; инструментов и приборов; организации территории и подготовки к лесотаксационным работам. таксационных показателей древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации*	*лесоустроительных работ и таксации; таксационных измерений; работы с инструментами и приборами*
ПК 1.5	*осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных участков с оформлением необходимого пакета документов; работать с планово-картографическими материалами; готовить техническую документацию лесного участка; готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка)*	*по подготовке проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; методов рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; методов организации подготовки технической документации лесного участка; методов проведения отвода лесосек; лесоустроительной документации и качества проведения лесоустроительных работ подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; по подготовке материалов по использованию лесных участков*	*подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд*
ПК 1.6	*проводить работы по оценке состояния лесов, их количественных и качественных*	*направлений, целей, нормативного правового обеспечения государственной*	*работы с геоинформационной системой Field-Map*

	характеристик; работать с геоинформационной системой Field-Map; проводить работы по дистанционному мониторингу (непрерывному дистанционному мониторингу) по государственной инвентаризации лесов	*инвентаризации лесов; объектов и порядка проведения государственной инвентаризации лесов*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**602**	**406**
Самостоятельная работа	**32**	**-**
Практика, в т.ч.:	**306**	**306**
учебная	270	270
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	**-**
Всего	**958**	**712**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6	Раздел 1 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов	**36**	**26**	**36**	**34**	**-**	**2**		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5	Раздел 2 Организация работ по формированию лесных участков	**72**	**40**	**72**	**68**	**-**	**4**		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3	Раздел 3 Организация мероприятий по охране и защите лесов	**96**	**46**	**96**	**90**	**-**	**6**		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Раздел 4 Организация использования лесов	**96**	**58**	**96**	**90**	**-**	**6**		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2	Раздел 5 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	**136**	**108**	**136**	**128**	**30**	**8**		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4	Раздел 6 Обеспечение проведения лесоустройства	**164**	**100**	**164**	**158**	**-**	**6**		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 7 Основы лесохозяйственной деятельности	**34**	**28**	**34**	**34**		**0**		**-**

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.6									
	Учебная практика	**270**	**270**					**270**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**958**	**712**	**634**	**602**	**30**	**32**	**270**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем часов**	**В форме практической подготовки**
Раздел 1. Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов (34 ак.ч.)			
МДК. 01.01. Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов		**34**	**26**
Тема № 1.1. Порядок выполнения и содержание работ	**Содержание**	**22**	**16**
	1. Необходимость государственной инвентаризации лесов. Задачи, решаемые при государственной инвентаризации лесов	2	
	2. Определение количественных и качественных характеристик лесов. Оценка мероприятий по использовании, охране, защите, воспроизводству лесов. Анализ и обобщение результатов работ, подготовка отчетов	2	
	3. Дистанционный мониторинг использования лесов. Формирование федеральных информационных ресурсов. Контроль работ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**16**
	1. Знакомство с пользовательским интерфейсом программы «Абрис+». Построение абриса делянки и расчет площади		2
	1. Знакомство с пользовательским интерфейсом программы «Абрис+». Построение абриса делянки и расчет площади		2
	2. Создать перечётную ведомость лесосеки и рассчитать МДОЛ		2
	3. «Microsoft Excel» Создание таблиц освоения расчетной лесосеки		2
	4. Ведение документации государственного лесного реестра.		2
	5. Создание технологической карты		2
	6. «Microsoft Excel» Создание таблиц по учету основных производственных фондов		2
	7. Изучение функций и интерфейса QGIS		2
Тема 1.2. Компьютерные технологии в системе государственной инвентаризации лесов (ГИЛ)	**Содержание**	**12**	**10**
	4. Выборочные методы таксации лесов с элементами лесной статистики. Технологии ГИЛ. Компьютерные технологии подготовительных работ. Организация полевых работ. Технологии Field-Map. Полевые и полекамерные работы ГИЛ по технологии FieldMap	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**10**
	8. Создание ведомости участков для проведения мер содействия естественному возобновлению		2
	9. Проектирование таблиц лесохозяйственного регламента		2
	10. Проектирование таблиц проекта освоения лесов		2
	11. Создание ведомости рубок и картографического материала		2
	12. Учет лесного фонда с помощью ГИС «Лесфонд»		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 . Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к темам, составленных преподавателем) 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления работ, отчетов. 3. Работа с планово – картографическими материалами. 4. Составить список порядка проведения лесотаксационных работ.		**2**	
Учебная практика МДК 01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов **Виды работ:** - изучение видового состава растений живого напочвенного покрова; - изучение видового состава древесно-кустарниковых пород; - определение растений по определителю; - изучение лесных почв; - определение типов леса		**36**	**36**
Раздел 2. Организация работ по формированию лесных участков (68 ак.ч.)		**68**	**40**
МДК. 01.02. Организация работ по формированию лесных участков			
Тема 2.1. Проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду	**Содержание**	**28**	**20**
	1. Аренда лесных участков. Подготовка проектной документации на аренду лесных участков и их состав.	2	
	1. Аренда лесных участков. Подготовка проектной документации на аренду лесных участков и их состав.	2	
	2. Проект освоения лесов на лесных участках, предоставленных в аренду и постоянное (бессрочное) пользование.	2	
	2. Проект освоения лесов на лесных участках, предоставленных в аренду и постоянное (бессрочное) пользование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**20**
	Практическая работа 1. Составление таксационных описаний		2
	Практическая работа 1. Составление таксационных описаний		2
	Практическая работа 2. Построение абриса делянки и расчет площади		2
	Практическая работа 2. Построение абриса делянки и расчет площади		2
	Практическая работа 3. Составление таблицы класса возраста. Определение средних таксационных		2

	показателей хозяйственной секции		
	Практическая работа 3. Составление таблицы класса возраста. Определение средних таксационных показателей хозяйственной секции		2
	Практическая работа 4. Исчисления расчётной лесосеки при сплошных спелых перестойных лесных насаждениях. Обоснование оптимального размера расчетной лесосеки		2
	Практическая работа 4. Исчисления расчётной лесосеки при сплошных спелых перестойных лесных насаждениях. Обоснование оптимального размера расчетной лесосеки		2
	Практическая работа 5. Составление проекта освоения лесов на лесном участке, предоставляемом в аренду с оформлением ведомости рубок спелых насаждений и плана рубок		2
	Практическая работа 5. Составление проекта освоения лесов на лесном участке, предоставляемом в аренду с оформлением ведомости рубок спелых насаждений и плана рубок		2
Тема 2.2. Таксация насаждений на лесных участках, представленных для заготовки древесины	**Содержание**	**40**	**20**
	3. Заготовка древесины. Подготовительные работы и их содержание: подбор лесных насаждений с учетом очередности предоставления их в рубку, составление плана отвода, установление способов учета отпускаемого на корню леса. Инструктаж и тренировка по отводу и таксации лесосек. Отвод лесосек, их оформление и составление плана лесосеки. Особенности отвода и таксации древостоя делянки под не сплошные рубки. Хозяйственно – биологическая классификация деревьев древостоя. Способы отбора деревьев в рубки.	2	
	3. Заготовка древесины. Подготовительные работы и их содержание: подбор лесных насаждений с учетом очередности предоставления их в рубку, составление плана отвода, установление способов учета отпускаемого на корню леса. Инструктаж и тренировка по отводу и таксации лесосек. Отвод лесосек, их оформление и составление плана лесосеки. Особенности отвода и таксации древостоя делянки под не сплошные рубки. Хозяйственно – биологическая классификация деревьев древостоя. Способы отбора деревьев в рубки.	2	
	4. Контроль и приемка работ по отводу и таксации лесосек.Освидетельствование мест рубок. Правила заготовки древесины	2	
	4. Контроль и приемка работ по отводу и таксации лесосек.Освидетельствование мест рубок. Правила заготовки древесины	2	
	5. Способы таксации лесосек: сплошным перечетом, ленточным перечетом, закладкой круговых реласкопических площадок и круговых площадок постоянного радиуса, по материалам лесоустройства и при лесоустройстве. Отбор и клеймение	2	

	деревьев для заготовки спецсортиментов и определение из запаса		
	5. Способы таксации лесосек: сплошным перечетом, ленточным перечетом, закладкой круговых реласкопических площадок и круговых площадок постоянного радиуса, по материалам лесоустройства и при лесоустройстве. Отбор и клеймение деревьев для заготовки спецсортиментов и определение из запаса	2	
	6. Материальная оценка лесосек. Определение среднего объема хлыста. Ставки платы за единицу объема изымаемой древесины. Определение размера платы за лесные ресурсы при аренде лесных участков и по договору купли – продажи лесных насаждений	2	
	6. Материальная оценка лесосек. Определение среднего объема хлыста. Ставки платы за единицу объема изымаемой древесины. Определение размера платы за лесные ресурсы при аренде лесных участков и по договору купли – продажи лесных насаждений	2	
	7. Контроль и приемка работ по отводу и таксации лесосек. Освидетельствование мест рубок. Правила заготовки древесины	2	
	7. Контроль и приемка работ по отводу и таксации лесосек. Освидетельствование мест рубок. Правила заготовки древесины	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**20**
	Практическая работа 6. Материальная и денежная оценка лесосек по данным ленточного перечета		2
	Практическая работа 6. Материальная и денежная оценка лесосек по данным ленточного перечета		2
	Практическая работа 7. Материальная и денежная оценка лесосек по данным сплошного перечета		2
	Практическая работа 7. Материальная и денежная оценка лесосек по данным сплошного перечета		2
	Практическая работа 8. Материальная и денежная оценка лесосек по данным измерительной таксации перечета		2
	Практическая работа 8. Материальная и денежная оценка лесосек по данным измерительной таксации перечета		2
	Практическая работа 9. Определение размера платы за заготовленную древесину при аренде лесных участков		2
	Практическая работа 9. Определение размера платы за заготовленную древесину при аренде лесных участков		2
	Практическая работа 10. Определение размера платы за заготовленную древесину по договору купли – продажи лесных насаждений		2

	Практическая работа 10. Определение размера платы за заготовленную древесину по договору купли – продажи лесных насаждений		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков - Систематическая проработка конспектов, учебной и дополнительной литературы по вопросам к теме; - подготовка к практическим занятия с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ; - решение практических задач по выполнению материальной оценки с применением сортиментных и товарных таблиц		**4**	
Учебная практика МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков **Виды работ:** - теодолитная съемка; - нивелирование		**36**	**36**
Раздел 3. Организация мероприятий по охране и защите лесов (90 ак.ч.)		**90**	**46**
МДК. 01.03. Организация мероприятий по охране и защите лесов			
Тема № 3.1. Вредители растений и методы борьбы с ними	**Содержание**	**8**	
	1. Вредители плодов и семян и меры борьбы с ними: общая характеристика, обзор отдельных видов, меры борьбы. Корневые вредители и меры борьбы с ними: общая характеристика, обзор отдельных видов (пластинчатоусые, щелкуны, чернотелки, медведки), меры борьбы.	2	
	2. Вредители питомников, культур, естественного возобновления и меры борьбы с ними: общая характеристика, обзор отдельных видов (многоядные вредители растений в фазе приживания; грызущие вредители молодых побегов, побеговьюны, долгоносики, листоеды, сосущие вредители молодых побегов, настоящие полужесткокрылые, тли, листоблошки), меры борьбы.	2	
	3. Хвое- и листогрызущие вредители и меры борьбы с ними: общая характеристика, обзор отдельных видов (чешуекрылые, листовертки, хохлатки, пяденицы, коконопряды, совки, волнянки, перепончатокрылые, ткачи), вспышки массового размножения, географическое распространение, меры борьбы.	2	
	4. Стволовые вредители и меры борьбы с ними: общая характеристика, обзор отдельных видов (жесткокрылые, короеды, усачи, златки, чешуекрылые, стеклянницы, рогохвосты), меры борьбы. Полезные насекомые.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**12**
	Лабораторная работа 1. «Изучение типов повреждений, наносимых насекомыми деревьям и кустарникам№.		2
	Лабораторная работа 2. «Изучение повреждений вредителей плодов и семян; повреждений вредителей корней».		2
	Лабораторная работа 2. «Изучение повреждений вредителей плодов и семян; повреждений вредителей корней».		2
	Лабораторная работа 2. «Изучение повреждений		2

	вредителей плодов и семян; повреждений вредителей корней».		
	Лабораторная работа 3. «Изучение хвое- и листогрызущих вредителей: фаза яйца, личинки, куколки, имаго; мер борьбы».		2
	Лабораторная работа 4. «Изучение стволовых вредителей: короеды, усачи, златки, долгоносики, чешуекрылые; мер борьбы».		2
Тема№ 3.2. Болезни древесных пород	**Содержание**	**8**	
	1. Неинфекционные болезни древесных пород: болезни, вызываемые неблагоприятными метеорологическими факторами; болезни, вызываемые неблагоприятными почвенными условиями; повреждения древесных пород, вызываемые вредными примесями в воздухе	2	
	2.Болезни семян и плодов древесных пород: болезни семян, развивающиеся на растущих деревьях, болезни семян, развивающиеся во время их хранения. Мероприятия по защите плодов и семян от болезней. Болезни хвои и листьев древесных пород: болезни хвои (болезни типа шютте, ржавчина хвои); болезни листьев (мучнистая роса, парша листьев, ржавчина листьев, пятнистости листьев).	2	
	3. Болезни побегов, ветвей и стволов древесных пород: некрозы коры побегов, ветвей и стволов; раковые болезни древесных пород; сосудистые болезни (трахеомикозы); болезни древесных пород, вызываемые цветковыми растениями и другими организмами. Мероприятия по защите древесных пород от некрозных, раковых и сосудистых болезней	2	
	3. Болезни побегов, ветвей и стволов древесных пород: некрозы коры побегов, ветвей и стволов; раковые болезни древесных пород; сосудистые болезни (трахеомикозы); болезни древесных пород, вызываемые цветковыми растениями и другими организмами. Мероприятия по защите древесных пород от некрозных, раковых и сосудистых болезней		
	4. Болезни сеянцев древесных пород: полегание всходов и сеянцев, выпревание сеянцев, гниль корней сеянцев дуба, серая плесень сеянцев хвойных пород, темно-оливковая плесень сеянцев хвойных пород, фитофтороз сеянцев, песталоциоз сеянцев, церкоспороз сеянцев клена, удушье сеянцев хвойных пород, бактериальный корневой рак (зобоватость корней), бактериоз сеянцев сосны. (практическое занятие)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**14**
	Лабораторная работа 5. «Изучение главнейших болезней на пораженных всходах и сеянцах».		2
	Лабораторная работа 5. «Изучение главнейших болезней на пораженных всходах и сеянцах».		2
	Лабораторная работа 6. «Изучение главнейших возбудителей болезней типа мучнистая роса, пятнистость, ржавчина листьев».		2
	Лабораторная работа 6. «Изучение главнейших		2

	возбудителей болезней типа мучнистая роса, пятнистость, ржавчина листьев».		
	Лабораторная работа 7. (продолжение)«Изучение главнейших возбудителей болезней типа мучнистая роса, пятнистость, ржавчина листьев».		2
	Лабораторная работа 8. «Изучение сосудистых и некрозно-раковых болезней и их возбудителей»		2
	Лабораторная работа 8. «Изучение сосудистых и некрозно-раковых болезней и их возбудителей»		2
Тема№ 3.3. Гнили древесных пород и заготовленной древесины	**Содержание**	**8**	
	Гнили древесины растущих деревьев: корневые и комлевые гнили древесных пород, стволовые гнили хвойных пород, стволовые гнили лиственных пород. Меры защиты лесных насаждений от стволовых гнилей.	2	
	Гнили древесины растущих деревьев: корневые и комлевые гнили древесных пород, стволовые гнили хвойных пород, стволовые гнили лиственных пород. Меры защиты лесных насаждений от стволовых гнилей.	2	
	Грибные поражения заготовленной древесины на складах: плесневые поражения древесины, заболонные окраски древесины, побурение древесины, заболонные гнили хвойных лесоматериалов, бурые деструктивные ядрово-заболонные гнили лесоматериалов хвойных пород, белые ядрово-заболонные гнили лесоматериалов лиственных пород. Защита заготовленных лесоматериалов.	2	
	Грибные поражения заготовленной древесины на складах: плесневые поражения древесины, заболонные окраски древесины, побурение древесины, заболонные гнили хвойных лесоматериалов, бурые деструктивные ядрово-заболонные гнили лесоматериалов хвойных пород, белые ядрово-заболонные гнили лесоматериалов лиственных пород. Защита заготовленных лесоматериалов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8**
	Лабораторная работа 9. «Изучение стволовых гнилей хвойных и лиственных пород и их возбудителей».		2
	Лабораторная работа 9. «Изучение стволовых гнилей хвойных и лиственных пород и их возбудителей».		2
	Лабораторная работа 9. «Изучение стволовых гнилей хвойных и лиственных пород и их возбудителей».		2
	Лабораторная работа 9. «Изучение стволовых гнилей хвойных и лиственных пород и их возбудителей».		2
Тема № 3.4. Изучение пороков древесины	**Содержание**	**8**	
	Гнили древесины растущих деревьев: корневые и комлевые гнили древесных пород, стволовые гнили хвойных пород, стволовые гнили лиственных пород.	2	

	Меры защиты лесных насаждений от стволовых гнилей.		
	Гнили древесины растущих деревьев: корневые и комлевые гнили древесных пород, стволовые гнили хвойных пород, стволовые гнили лиственных пород. Меры защиты лесных насаждений от стволовых гнилей.	2	
	Грибные поражения заготовленной древесины на складах: плесневые поражения древесины, заболонные окраски древесины, побурение древесины, заболонные гнили хвойных лесоматериалов, бурые деструктивные ядрово-заболонные гнили лесоматериалов хвойных пород, белые ядрово-заболонные гнили лесоматериалов лиственных пород. Защита заготовленных лесоматериалов.	2	
	Грибные поражения заготовленной древесины на складах: плесневые поражения древесины, заболонные окраски древесины, побурение древесины, заболонные гнили хвойных лесоматериалов, бурые деструктивные ядрово-заболонные гнили лесоматериалов хвойных пород, белые ядрово-заболонные гнили лесоматериалов лиственных пород. Защита заготовленных лесоматериалов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**
	Лабораторная работа 10. «Изучение стволовых гнилей хвойных и лиственных пород и их возбудителей».		2
	Лабораторная работа 10. «Изучение стволовых гнилей хвойных и лиственных пород и их возбудителей».		2
Тема № 3.4. Лесопатологический мониторинг	**Содержание**	**10**	
	Лесопатологическая таксация. Риски профессиональных ошибок при лесопатологической таксации. Учет вредных организмов. Административные действия по защите лесов и обеспечению санитарной безопасности в лесах. Контроль качества лесозащитных мероприятий и своевременности выполнения лесозащитных работ.	2	
	Лесопатологическая таксация. Риски профессиональных ошибок при лесопатологической таксации. Учет вредных организмов. Административные действия по защите лесов и обеспечению санитарной безопасности в лесах. Контроль качества лесозащитных мероприятий и своевременности выполнения лесозащитных работ.	2	
	Организация и ведение лесопатологического мониторинга. Наземные регулярные наблюдения на основе стратификации участков лесного фонда. Наземные регулярные наблюдения по методике международной программы ICP-Forest. Выборочные наблюдения за состоянием популяций вредных организмов. Дистанционные наблюдения за состоянием лесов. Лесопатологическая таксация.	2	

	Учеты численности вредителей и развития болезней. Экспедиционные обследования. Оценка эффективности лесозащитных мероприятий. Порядок обработки и хранения информации. Порядок обмена информацией.Авиационные работы и наземные работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов; санитарно-оздоровительные мероприятия (вырубка погибших и поврежденных лесных насаждений, очистка лесов от захламления, загрязнения и иного негативного воздействия).		
	Организация и ведение лесопатологического мониторинга. Наземные регулярные наблюдения на основе стратификации участков лесного фонда. Наземные регулярные наблюдения по методике международной программы ICP-Forest. Выборочные наблюдения за состоянием популяций вредных организмов. Дистанционные наблюдения за состоянием лесов. Лесопатологическая таксация. Учеты численности вредителей и развития болезней. Экспедиционные обследования. Оценка эффективности лесозащитных мероприятий. Порядок обработки и хранения информации. Порядок обмена информацией.Авиационные работы и наземные работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов; санитарно-оздоровительные мероприятия (вырубка погибших и поврежденных лесных насаждений, очистка лесов от захламления, загрязнения и иного негативного воздействия).	2	
	Основные понятия и определения защиты лесов и санитарной безопасности в лесном законодательстве России. Санитарная безопасность в лесах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8**
	Практическое занятие 11. «Изучение содержания проекта организации лесопатологического мониторинга лесного фонда».		2
	Практическое занятие 11. «Изучение содержания проекта организации лесопатологического мониторинга лесного фонда».		2
	Практическое занятие 12. «Изучение содержания форм оперативной отчетности лесопатологического мониторинга».		2
	Практическое занятие 12. «Изучение содержания форм оперативной отчетности лесопатологического мониторинга».		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 Охрана и защита лесов 1. Написать реферат на тему: «История развития лесозащиты в России» 2. Изучить и составить таблицу «Биология стволовых вредителей лесных насаждений» в коллекционном наборе. 3. Составить опорного конспекта «Процесс развития болезней леса, их диагностика, методы и типы. 4. Составить презентацию «Классификация лесозащитных мероприятий» 5. Написать реферат на тему: «Методы лесозащиты» 6. Составить презентацию «Защита объектов лесного хозяйства»		**6**	

Учебная практика МДК 01.03 Охрана и защита лесов. **Виды работ:** **1.** Проведение лесопатологического обследование и лесопатологического мониторинга с использованием современных информационных технологий; **2.** Проведение работ по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно- оздоровительных мероприятий в лесных насаждениях и руководить ими;		18	**18**
Раздел 4. Организация использования лесов (90 ак.ч.)			
МДК. 01.04. Организация использования лесов		**90**	**58**
Раздел 4.1. Заготовка древесины и других лесных ресурсов			
Тема 4.1.1 Виды использования лесов	**Содержание**	**2**	
	1. Общие понятия об использовании лесов. Виды использования лесов в соответствии с Лесным кодексом Р.Ф. Лесной план. Лесохозяйственный регламент, Проект Освоения лесов. Отчет об использовании лесов. Информация по видам использования лесов, содержащаяся в лесохозяйственном регламенте лесничества. Ущерб, причиненный лесным насаждениям вследствие нарушения лесного законодательства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**
	Практическая работа 1. Контроль за состоянием, использованием и воспроизводством лесов. Определение размера ущерба, причиненного лесным насаждениям вследствие нарушения лесного законодательства.		2
Тема 4.1.2. Понятие леса и лесного участка	**Содержание**	**2**	
	2. Понятие о лесоводстве его задачи в свете национальной лесной политики. Современное состояние и перспективы развитие лесоводства. Экологическое и хозяйственное значение леса.	2	
Тема 4.1.3. Классификация рубок спелых и перестойных насаждений, типы и виды рубок	**Содержание**	**2**	
	3. Цели и задачи рубок спелых и перестойных насаждений. Типы и виды рубок спелых и перестойных лесных насаждений. Организационно – технические элементы. Нормативная документация.	2	
Тема 4.1.4. Выборочные и сплошные рубки	**Содержание**	**6**	
	4. Сплошные рубки леса. Их определение, классификация, назначение, условия применения. Влияние сплошных рубок на лесную среду. Влияние сплошных рубок на лесовосстановление. Оценка сплошных рубок. Оценка рубок леса лесоводственная, экологическая, экономическая.	2	
	5. Выборочные рубки леса. Виды и задачи выборочных рубок и условия применения. Добровольно-выборочная рубка. Теоретическое обоснование добровольно-выборочной рубки леса. Группово-выборочные рубки.	2	
	6. Постепенные рубки леса. Виды, задачи и условия применения. Равномерно-постепенные и группово-постепенные рубки. Длительно-постепенные и чересполосные постепенные рубки. Оценка постепенных рубок (лесоводственная, экологическая,	2	

	экономическая.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8**
	Практическая работа 2. Сплошные рубки. Проектирование сплошных рубок и установление их организационно – технических элементов. Оценка сплошных рубок.		2
	Практическая работа 2. Выборные рубки. Условия применения и нормативы выборочных рубок. Оценка выборочных рубок лесоводственная, экологическая, экономическая.		2
	Практическая работа 2. Проектирование выборочных рубок. Определение параметров организационно-технических элементов. Оценка выборочных рубок.		2
	Практическая работа 2. Постепенные рубки в системе выборных, их виды, задачи, условия применения и нормативы.		2
Тема 4.1.5. Отвод лесосек	**Содержание**	**2**	
	7. Нормативно-инструктивная документация по отводу и таксации лесосек. Нормативные документы, регламентирующие порядок отвода и таксации лесосек. Подготовительные работы по отводу лесосек. Порядок отвода. Способы таксации лесосек. Проверка качества отвода лесосек, и передача их лесозаготовителям	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**10**
	Практическая работа 3. Подбор участков для отвода лесосек.		2
	Практическая работа 3. Подготовительные работы по отводу лесосек.		2
	Практическая работа 3. Порядок отвода		2
	Практическая работа 3. Оформление документов при отводе и таксации лесосек.		2
	Практическая работа 3. Проверка отвода лесосек. Составление акта проверки отвода лесосек.		2
Тема 4.1.6. Технология лесосечных работ	**Содержание**	**2**	
	8. Понятие о технологии разработки лесосек. Классификация технологий. Комплекс лесосечных работ, проводимых при разработке лесосеки. Лесосека и ее элементы. Погрузочные пункты и вывозка древесины. Схема расположения трелевочных волоков. Основные лесосечные работы. Применение в технологическом процессе валочных, валочно-трелевочных, валочно-пакетирующих машин, хорвестеров и форвардеров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**20**
	Практическая работа 4. Классификация технологий лесосечных работ		2
	Практическая работа 4. Составление технологической схемы разработки лесосек сплошной вырубки без сохранением подроста, их достоинства и недостатки.		2

	Практическая работа 4. Составление технологической схемы разработки лесосек сплошной вырубки с сохранения подроста, их достоинства и недостатки		2
	Практическая работа 4. Вычертить схему расположения трелевочных волоков с определением среднего расстояния трелевки.		2
	Практическая работа 4. Составить технологическую схему на разработку лесосек при сплошных рубках.		2
	Практическая работа 4. Вычертить схему разработки пасек при механизированной группово-выборочной рубке и составить тех. карту.		2
	Практическая работа 5. Подбор участков под выборочные рубки с применением ВПМ. Технология разработки ВПМ.		2
	Практическая работа 5. Вычертить схему разработки ВПМ и составить тех. карту.		2
	Практическая работа 5. Составление технологической карты. Вычертить схемы разработки пасек и лесосек при хлыстовой технологии.		2
	Практическая работа 5. Разработка пасек при механизированной выборочной рубке. Вычертить схему разработки пасек и лесосек при сортиментной заготовке.		2
Тема 4.1.7. Очистка лесосек	**Содержание**	**2**	
	9. Лесоводственно- экологическое значение очистки лесосек. Способы очистки мест рубок. Применение способов в зависимости от типа лесорастительных условий и возможности использования порубочных остатков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**
	Практическая работа 6. Установление способов чистки лесосек в зависимости от типа лесорастительных условий.		2
Тема 4.1.8. Контроль качества лесосечных работ и приемка готовых объектов	**Содержание**	**2**	
	10. Текущий контроль за соблюдением лесоводственных требований при проведении рубок. Аттестация лесосек, пройденных рубкой и их приемка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**
	Практическая работа 7. Порядок организации проверки лесосек, пройденных рубкой. Составление акта аттестации лесосек		2
Тема 4.1.9. Комплекс машин и механизмов для заготовок древесины	**Содержание**	**2**	
	11. Машины для валки и трелёвки древесины. Экологическая оценка их применения в различных лесорастительных условиях, экономическая эффективность. Машины для обрезки сучьев. Челюстные и гидравлические погрузчики. Автопоезда, прицепы, полуприцепы и роспуски.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**

	Практическая работа 8. Технологическая характеристика ВТМ, валочно –сучкорезно-раскряжевочно – транспортные машины.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.1 1**.** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		**3**	
Раздел 4.2. Заготовка недревесных ресурсов			
Тема 4.2.1. Технология подсочки	**Содержание**	**2**	
	12. Сырьевая база подсочки. Подготовительные, основные производственные, заключительные работы при проведении подсочки. Лесоводственные требования при заготовки живицы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**
	Практическая работа 9. Технология подсочки хвойных пород.		2
Тема 4.2.2 Контроль за выполнением правил заготовки живицы	**Содержание**	**2**	
	13. Теоретические основы подсочки. Проведение подсочки сосновых, еловых, лиственничных и пихтовых насаждений. Сроки, продолжительность и порядок проведения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6**
	Практическая работа 10. Документация, регламентирующая заготовку живицы. Документация по контролю заготовки живицы. Договор аренды лесных участков для заготовки живицы.		2
	Практическая работа 10. Документация, регламентирующая заготовку живицы. Документация по контролю заготовки живицы. Договор аренды лесных участков для заготовки живицы.		2
	Практическая работа 10. Лесная декларация. Заполнение акта передачи насаждений в подсочку. Составление акта приёмки выполненных работ.		2
Тема 4.2.3 Технология заготовки, сбора не древесных лесных ресурсов и контроль ее проведения	**Содержание**	**2**	
	14. Виды не древесных лесных ресурсов. Документация, регламентирующая заготовку и сбор не древесных лесных ресурсов. Объем заготовки и сбора. Требования к заготовке. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки и сбора не древесных лесных ресурсов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**
	Практическая работа 11. Установление требований к заготовке различных видов не древесных лесных ресурсов. Документация по контролю, заготовки и сбора не древесных лесных ресурсов. Договор аренды лесных участков для заготовки и сбора не древесных лесных ресурсов.		2
Тема 4.2.4	**Содержание**	**2**	

Заготовка пищевых лесных ресурсов	15. Использование лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов. Документация, регламентирующая заготовку пищевых лесных ресурсов. Требования к заготовке. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**2**
	Практическая работа 12. Установление требований к заготовке отдельных видов пищевых лесных ресурсов. Документация по контролю заготовки пищевых лесных ресурсов. Договор аренды лесных участков для заготовки пищевых лесных ресурсов. Лесная декларация. Договор аренды лесных участков для заготовки пищевых лесных ресурсов.		2
Тема 4.2.5. Сбор лекарственного сырья	**Содержание**	**2**	
	16. Использование лесов для сбора лекарственных растений. Документация, регламентирующая сбор лекарственного сырья. Требования к сбору сырья однолетних и многолетних лекарственных растений. Документация по контролю заготовки лекарственных растений. Договор аренды лесных участков. Лесная декларация. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для сбора лекарственных растений. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для сбора лекарственных растений.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.2 1**.** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Вычерчивание технических схем подсочки различных хвойных пород; 4. Определение урожайности дикорастущих плодов и ягод; Свойства лекарственных растений и их применение в медицине.		**3**	
Учебная практика МДК 01.04 Организация использования лесов. **Виды работ:** 1. Подбор насаждений для проведения сплошных и выборочных рубок. 2. Отвод участка для проведения сплошных и выборочных рубок 3. Установление организационно-технических элементов рубок спелых и перестойных лесных насаждений. Составление технологической карты. 4. Отвод лесных участков на местности под рубки спелых и перестойных насаждений для заготовки древесины; 5. Проверка правильности отвода (в соответствии с нормативной документацией) лесосек, заготовка древесины, соблюдения технологий и выполнение лесоводственных требований, очистка лесосек от порубочных остатков. 6. Освоить технологию подсочки и особенности контроля за карроподновками. 7. Технология заготовки и сбора не древесных лесных ресурсов.			**36**

8. Работа с документацией по заготовленной не древесной продукции леса.			
Раздел 5. Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению (128 ак.ч.)			
МДК. 01.05. Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		**128**	**108**
Раздел 5.1. Лесное семеноводство			
Тема 5.1.1. Семеношение древесных и кустарниковых пород	**Содержание**	**2**	
	1. Биологические особенности семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород. Начало и развитие семеношения древесных и кустарниковых пород и насаждений. Периодичность семеношения и его изменчивость. Факторы, влияющие на урожай шишек, плодов, семян. Проведение фенологических наблюдений за семеношением. Фазы семеношения. Процесс созревания семян. Виды покоя семян. Прогнозирование урожая семян. Методы учета урожая лесных семян и определение хозяйственного сбора семенного сырья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**
	Практическая работа 1. Учет урожая и определение хозяйственно-возможного сбора семенного сырья.		2
	Практическая работа 1. Учет урожая и определение хозяйственно-возможного сбора семенного сырья.		2
Тема 5.1.2. Лесная селекция и семеноводство	**Содержание**	**2**	
	2. Понятие о лесной селекции, генетике и их задачи. Методы повышения и улучшения качества лесных древесных пород. Виды отбора. Организация ПЛСБ. Селекционная оценка деревьев и насаждений. Генетическая оценка деревьев и насаждений. Технология создания лесосеменных плантаций. Закладка и формирование ПЛСУ. ВЛСУ и использование лесосек главного пользования для заготовки лесосеменного сырья. Система мероприятий, обеспечивающих повышение урожайности. Селекционные категории семян. Лесосеменное районирование. Действующие нормативные документы по организации объектов лесосеменной базы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**
	2. Генетическая оценка деревьев и насаждений		2
	3. Закладка и формирование объектов ПЛСБ.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Изучить вопрос «Способы прививок для создания ЛСП», оформить конспект с рисунками. 2. Изучить вопрос «Приспособления и механизмы, используемые при сборе шишек, плодов, семян», оформить конспект. 3. Разработать памятку по ТБ и ОТ при выполнении работ по заготовке лесосеменного сырья. Изучить вопрос «Технологический процесс работы шишкосушилок», оформить конспект.		**2**	
Раздел 5.2. Лесные питомники			
Тема 5.2.1	**Содержание**	**2**	

Организация лесных питомников	3. Виды питомников по назначению, размеры, срокам деятельности и форме. Виды посадочного материала, выращиваемого в питомниках, и его назначение. Организационная структура лесного питомника. Организация территории лесного питомника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**
	Практическая работа 4. Расчет площади лесного питомника		2
	Практическая работа 4. Расчет площади лесного питомника		2
Тема 5.2.2 Обработка почвы в питомнике	**Содержание**	**2**	
	4. Значение и задачи обработки почвы в питомниках. Приемы, системы обработки почвы и условия их применения. Применение севооборотов в лесных питомниках. Особенности обработки почвы в отделениях питомника. Агробиологические основы применения удобрений, выбор удобрений, способы и нормы их внесения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**6**
	Практическая работа 5. Подбор системы машин и составление технологических карт обработки почвы		2
	Практическая работа 6. Расчет потребного количества гербицидов, минеральных и органических удобрений для внесения в паровых отделениях.		2
	Практическая работа 6. Расчет потребного количества гербицидов, минеральных и органических удобрений для внесения в паровых отделениях.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Изучить вопрос «Выбор участка под питомник», оформить конспект. 2. Изучить вопрос «Предпосевная и предпосадочная обработка почвы», оформить конспект Изучить вопрос «Технологический комплекс машин, орудий и приспособлений для высева семян и ухода за посевами», оформить конспект.		**2**	
Раздел 5.3. Лесные культуры			
Тема 5.3.1 Основные положения лесокультурного производства	**Содержание**	**2**	
	5. Искусственное лесовосстановление и лесоразведение. Лесокультурная площадь и лесокультурный фонд. Виды и категории лесокультурных площадей. Очередность освоения лесокультурного фонда. Виды лесных культур и методы их создания. Принципы планирования, проектирования и выращивания лесных культур. Элементы смешанных лесных культур. Взаимовлияние пород. Преимущества смешанных насаждений. Способы (схемы) и типы смешения пород в культурах. Густота культур. Размещение посадочных и посевных мест.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**

	Практическая работа 7. Определение вида и типа лесных культур для конкретных лесокультурных площадей.		2
	Практическая работа 7. Определение вида и типа лесных культур для конкретных лесокультурных площадей.		2
Тема 5.3.2 Обработка почвы под лесные культуры	**Содержание**	**2**	
	6. Механический способ обработки почвы. Значение обработки почвы. Подготовительные работы на лесокультурных площадях. Сплошная обработка почвы. Системы обработки. Частичная обработка почвы. Способы частичной обработки. Химическая и термическая обработка почвы. Применение удобрений и активаторов роста при выращивании лесных культур. Условия применения, техническое нормирование операций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8**
	Практическая работа 8. Выбор вида и способа обработки почвы для создания лесных культур. Определение системы машин и условия ихприменения при обработке почвы.		2
	Практическая работа 9. Составлениерасчетно-технологических карт на обработку почвы под лесные культуры для конкретныхлесокультурных площадей.		2
	Практическая работа 9. Составлениерасчетно-технологических карт на обработку почвы под лесные культуры для конкретныхлесокультурных площадей.		2
	Практическая работа 10. Выбор вида и способа обработки почвы для создания лесных культур. Определение системы машин и условия ихприменения при обработке почвы.		2
Тема 5.3.3 Методы создания лесных культур	**Содержание**	**2**	
	7. Посадка лесных культур: преимущества и недостатки, виды, применяемого посадочного материала, требования к его качеству, подготовка к посадке и условия хранения на лесокультурной площади; календарные и агротехнические сроки посадки; типы и виды посадочных мест; способы размещения посадочных мест; глубина посадки; механизированная посадка; ручная посадка; агротехнические требования к посадке. Уходы за лесными культурами Цель уходов. Количество, продолжительность и кратность уходов. Виды, способы уходов и условия их применения. Химический уход. Технология проведения уходов. Меры борьбы с болезнями и вредителями молодняков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**
	Практическая работа 11. Составление расчетно-технологической карты на выращивание лесных культур посадкой сеянцев и саженцев на вырубках		2

	Практическая работа 11. Составление расчетно-технологической карты на выращивание лесных культур посадкой сеянцев и саженцев на вырубках		2
Тема 5.3.4 Проектирование лесных культур и оценка их качества	**Содержание**	**2**	
	8. Составление проекта лесных культур. Обследование лесокультурных площадей. Оформление участка на местности. Разработка расчетно-технологических карт (РТК) на выращивание лесных культур. Лесорастительное районирование. Составление проекта лесовосстановления. Инвентаризация лесных участков лесовосстановления. Книга учета лесных культур. Техническая приемка работ по созданию лесных культур. Инвентаризация лесных культур. Перевод лесных культур в лесопокрытые земли. Оценка качества лесных культур. Книга учета лесных культур.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**12**
	Практическая работа 12. Разработка общих принципов проектирования по созданию лесных культур. Рассмотрение основных разделовпроекта.		2
	Практическая работа 12. Разработка общих принципов проектирования по созданию лесных культур. Рассмотрение основных разделовпроекта.		2
	Практическая работа 13. Контроль за качеством лесных культур. Составление документации по технической приемки лесных культур.		2
	Практическая работа 13. Контроль за качеством лесных культур. Составление документации по технической приемки лесных культур.		2
	Практическая работа 14. Составление документации по инвентаризации лесных культур и перевода в лесопокрытые земли. Расчет посадочного материала для дополнения лесных культур.		2
	Практическая работа 14. Составление документации по инвентаризации лесных культур и перевода в лесопокрытые земли. Расчет посадочного материала для дополнения лесных культур.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Изучить вопрос «Выращивание лесных культур по промышленной технологии», оформить конспект. Составить график агротехнических приемов создания лесных культур. Изучить вопрос «Особенности выращивания лесных культур основных лесообразующих пород», оформить конспект.		2	
Раздел 5.4. Уход за лесом			
Тема 5.4.1 Цели и	**Содержание**	**2**	

основные принципы реализации рубок ухода	9. Содержание и структура комплекса лесоводственных систем «Уход за лесом». Мероприятия ухода за лесами, методы рубок ухода. Основные цели рубок ухода за лесами: осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка, санитарные рубки. Методы рубок ухода. Метод отбора деревьев на выращивание и в рубку в соответствии с их биологическими и качественными признаками и в зависимости от размещения отбираемых деревьев в пологе древостоя и по площади участка леса. Способы проведения рубок ухода. Механические способы ухода, схематическое линейное изреживание, выборочно-схематический уход, чересполосный уход, куртинно-групповой уход.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**16**
	Практическая работа 15. Разработка методов повышения устойчивости и продуктивности лесов.		2
	Практическая работа 15. Разработка методов повышения устойчивости и продуктивности лесов.		2
	Практическая работа 16. Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от возраста. Определение очередности назначения и проведения рубок ухода		2
	Практическая работа 16. Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от возраста. Определение очередности назначения и проведения рубок ухода		2
	Практическая работа 17. Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от состава, характера смешения и сомкнутости полога (полноты, густоты). Определение очередности назначения и проведения рубок ухода		2
	Практическая работа 17. Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от состава, характера смешения и сомкнутости полога (полноты, густоты). Определение очередности назначения и проведения рубок ухода		2
	Практическая работа 18. Установление норматива режима рубок ухода в чистых насаждениях. Установление норматива режима рубок ухода в смешанных насаждениях.		2
	Практическая работа 18. Установление норматива режима рубок ухода в чистых насаждениях. Установление норматива режима рубок ухода в смешанных насаждениях.		2
Тема 5.4.2 Рубки ухода в лесах различного целевого назначения	**Содержание**	**2**	
	10. Особенности различных целевых рубок. Рубки переформирования в насаждениях, имеющих под пологом 2-й ярус или благонадежный подрост ценных пород. Рубки обновления. Особые виды рубок ухода. Уход за опушками. Уход за подлеском. Обрезка сучьев в насаждении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**16**
	Практическая работа 19. Планирование ухода за		2

	подлеском, составление технологической карты на выполнение работ.		
	Практическая работа 19. Планирование ухода за подлеском, составление технологической карты на выполнение работ.		2
	Практическая работа 20. Назначение выборочных санитарных рубок в насаждениях лиственных и хвойных пород.		2
	Практическая работа 20. Назначение выборочных санитарных рубок в насаждениях лиственных и хвойных пород.		2
	Практическая работа 21. Составление проекта реконструкции насаждений. Расчет объема выполняемых работ		2
	Практическая работа 21. Составление проекта реконструкции насаждений. Расчет объема выполняемых работ		2
	Практическая работа 22. Разработка мероприятий по проведению химического ухода в смешанных молодняках. Расчет потребного количества арборицида.		2
	Практическая работа 22. Разработка мероприятий по проведению химического ухода в смешанных молодняках. Расчет потребного количества арборицида.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. 1. Изучить вопрос «Подразделение лесов по целевому назначению», оформить конспект. Изучить вопрос «Классификация методов рубок ухода и варианты интегрированных методов для практического применения», оформить конспект. 2. Изучить вопрос «Классификация деревьев по росту (по Крафту)», оформить конспект. 3. Изучить вопрос «Классификация деревьев по росту и развитию (по В.Г. Нестереву)», оформить конспект.		**2**	
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** **1.** Проект организации лесного питомника и лесных культур в условиях _____ **(на примере различных участковых лесничеств).**		**30**	
Учебная практика по разделу 5.1-5.4 **Виды работ** 1. Основы лесного семеноводства. 1.1. Лесосеменные плантации, постоянные лесосеменные участки. 1.2. Плюсовые насаждения, деревья. 2. Основы лесокультурного производства. 2.1. Методика учета и оценки естественного возобновления леса 2.2. Посадка лесных культур. 2.3. Инвентаризация лесных культур. Полевые карточки лесных культур. Сводная ведомость проинвентаризированных участков. лесных культур. Отчет о приживаемости лесных культур. 3. Машины для посадки и ухода за лесными культурами.		**36**	
Раздел 6. Обеспечение проведения лесоустройства (158 ак.час)			
МДК 01.06. Обеспечение проведения лесоустройства		**158**	**100**
Раздел 6.1. Лесная таксация (112 ак.ч.)		**112**	**72**
Тема № 6.1.1.	**Содержание**	**6**	**9**

Таксация ствола срубленного дерева	1.Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола. Инструменты для измерения диаметра и длины ствола срубленного дерева, техника их применения. Единицы и точность измерений в лесной таксации, погрешности измерений и их характеристика.	2	1
	2.Площади продольного и поперечного сечения древесного ствола, их определение. Сбег древесного ствола, виды сбега, практическое значение.	2	
	3.Определение объема ствола по стереометрическим формулам. Физические способы определения объема древесного ствола и его частей. Анализ и сравнение полученных результатов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**
	Практическая работа 1. Определение абсолютного, относительного и среднего сбегов древесного ствола. Определение диаметров на любом отрезке длины методом арифметической интерполяции		2
	Практическая работа 1. Определение абсолютного, относительного и среднего сбегов древесного ствола. Определение диаметров на любом отрезке длины методом арифметической интерполяции		2
	Практическая работа 2. Определение объема ствола срубленного дерева в коре, без коры 10 лет назад по сложной формуле срединных сечений		2
	Практическая работа 2. Определение объема ствола срубленного дерева в коре, без коры 10 лет назад по простой формуле срединного сечения, формуле концевых сечений. Сравнение и анализ полученных результатов		2
Тема 6.1.2 Таксация отдельно растущих деревьев дерева	**Содержание**	**12**	
	4.Особенности таксации отдельно растущего дерева и их совокупности. Измерения диаметра и высоты растущего дерева; приборы и инструменты для измерения	2	
	4. Особенности таксации отдельно растущего дерева и их совокупности. Измерения диаметра и высоты растущего дерева; приборы и инструменты для измерения	2	
	5.Видовое число. Коэффициенты формы и классы формы, их практическое значение и связь с видовым числом	2	
	5. Видовое число. Коэффициенты формы и классы формы, их практическое значение и связь с видовым числом	2	
	6.Приближенные способы определения объема ствола растущего дерева. Таблицы объема и сбега, методы их составления и применения. Способы определения возраста дерева	2	
	6. Приближенные способы определения объема ствола растущего дерева. Таблицы объема и сбега, методы их составления и применения. Способы определения возраста дерева	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**
	Практическая работа 3. Измерение высоты и диаметра ствола растущего дерева различными приборами и		2

	инструментами		
	Практическая работа 3. Измерение высоты и диаметра ствола растущего дерева различными приборами и инструментами		2
	Практическая работа 4. Определение коэффициентов и классов формы ствола; видовых чисел по связям. Сравнение результатов		2
	Практическая работа 4. Определение коэффициентов и классов формы ствола; видовых чисел по связям. Сравнение результатов		2
	Практическая работа 4. Определение коэффициентов и классов формы ствола; видовых чисел по связям. Сравнение результатов		2
	Практическая работа 5. Определение объема ствола растущего дерева приближенными способами		2
	Практическая работа 6. Определение объема ствола растущего дерева приближенными способами		2
Тема 6.1.3. Таксация лесных насаждений	**Содержание**	**8**	**20**
	Понятие о лесном насаждении, древостое и элементе леса. Отличие элементов леса от совокупности, отдельно растущих деревьев Таксационные показатели лесного насаждения. Методы использования таксации насаждений: перечислительный, измерительный, глазомерный, дешифровочный и актуализации	2	1
	Таксационные показатели лесного насаждения. Методы использования таксации насаждений: перечислительный, измерительный, глазомерный, дешифровочный и актуализации	2	
	Устройство и техника применения приборов и инструментов для определения сумм площадей поперечных сечений древостоя (элемента леса). Закономерности в строении лесных насаждений и их практическое использование	2	1
	Устройство и техника применения приборов и инструментов для определения сумм площадей поперечных сечений древостоя (элемента леса). Закономерности в строении лесных насаждений и их практическое использование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**18**
	Практическая работа 7. Определение среднего диаметра по элементам леса древостоя по данным перечета деревьев на пробной площади		2
	Практическая работа 7. Определение среднего диаметра по элементам леса древостоя по данным перечета деревьев на пробной площади		2
	Практическая работа 7. Определение среднего диаметра по элементам леса древостоя по данным перечета деревьев на пробной площади		2
	Практическая работа 8. Определение средней высоты древостоя раздельно по элементам леса		2
	Практическая работа 8. Определение средней высоты древостоя раздельно по элементам леса		2
	Практическая работа 8. Определение средней высоты древостоя раздельно по элементам леса		2
	Практическая работа 9. Определение таксационных		2

	показателей насаждения по материалам перечислительной таксации на пробной площади		
	Практическая работа 9. Определение таксационных показателей насаждения по материалам перечислительной таксации на пробной площади		2
	Практическая работа 9. Определение таксационных показателей насаждения по материалам перечислительной таксации на пробной площади		2
Тема 6.1.4. Определение запаса лесного насаждения	**Содержание**	**6**	**15**
	7. Перечислительный метод определения запаса и его способы. Пробные площади, их виды, размеры; выбор, отграничение и закрепление в натуре. Определение запаса на пробных площадях. Графические способы определения запаса. Определение запаса по таблицам объемов	2	1
	8. Измерительный метод определения запаса и его способы	2	
	9. Визуальное (глазомерное) определение запаса. Дешифровочный способ таксации леса. Таксация леса способом актуализации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**
	Практическая работа 10. Определение запаса древостоя по способу среднего модельного дерева и по моделям по ступеням толщины		2
	Практическая работа 10. Определение запаса древостоя по способу среднего модельного дерева и по моделям по ступеням толщины		2
	Практическая работа 11. Определение запаса древостоя по таблицам объемов; с использованием табличных способов, с использованием приближенных формул		2
	Практическая работа 11. Определение запаса древостоя по таблицам объемов; с использованием табличных способов, с использованием приближенных формул		2
	Практическая работа 12. Определение запаса древостоя графическим способом – кривой объемов Шпейделя. Сравнение результатов		2
	Практическая работа 12. Определение запаса древостоя графическим способом – кривой объемов Шпейделя. Сравнение результатов		2
	Практическая работа 12. Определение запаса древостоя графическим способом – кривой объемов Шпейделя. Сравнение результатов		2
Тема 6.1.5. Сортиментная оценка леса на корню	**Содержание**	**12**	
	10. Понятие о сортиментной оценке леса на корню. Методы сортиментной оценки леса на корню, условие их применения	2	
	11. Разряд высот, его определение. Сортиментация леса по сортиментным таблицам	2	
	12. Сортиментация леса по товарным таблицам	2	
	15. Сортиментация леса по товарным таблицам	2	
	13. Другие методы сортиментации леса: метод пробных площадей, по материалам раскряжевки модельных деревьев, по таблицам объема и сбега древесных стволов, с помощью коэффициентов взаимозаменяемости сортиментов. Индивидуальная	2	

	подеревная сортиментация		
	16. Другие методы сортиментации леса: метод пробных площадей, по материалам раскряжевки модельных деревьев, по таблицам объема и сбега древесных стволов, с помощью коэффициентов взаимозаменяемости сортиментов. Индивидуальная подеревная сортиментация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**
	Практическая работа 13. Сортиментная оценка леса на корню с применением сортиментных таблиц		2
	Практическая работа 13. Сортиментная оценка леса на корню с применением сортиментных таблиц		2
	Практическая работа 13. Сортиментная оценка леса на корню с применением сортиментных таблиц		2
	Практическая работа 13. Сортиментная оценка леса на корню с применением сортиментных таблиц		2
	Практическая работа 13. Сортиментная оценка леса на корню с применением товарных таблиц		2
	Практическая работа 13. Сортиментная оценка леса на корню с применением товарных таблиц		2
	Практическая работа 13. Сортиментная оценка леса на корню с применением товарных таблиц		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 - решение задач по определению объемов стволов срубленных деревьев, объема вершин; - изучить и проработать особенности таксации растущих деревьев, способы измерения высоты растущего дерева, массовые таблицы объема и сбега, методы их составления и использование; - решение задач по определению объема ствола растущего дерева; коэффициентов формы и видового числа; - решение задач по определению таксационных показателей древостоя, элемента леса, насаждения; - изучение перечислительного метода определения запаса; - решение задач по определению запаса способами перечислительного и измерительного методов; проработать по учебнику и составить конспект по вопросам: сортиментация леса по таблицам и объема и сбега древесных стволов, методом пробных площадей, по материалам раскряжевки модельных деревьев; Работа с сортиментными и товарными таблицами по выполнению сортиментной оценки леса на корню		**4**	
Учебная практика раздела 6.1 **Виды работ** **1**. Обследование лесных участков. **2.** Измерение параметров деревьев. **3.** Оценка состояния лесов. **4.** Закладка пробных площадей. **5.** Таксация лесосек. Определяют запас древесины, проводят сортиментную оценку насаждений, обозначают границы лесосек на местности.		**36**	**36**
Раздел 6.2. Лесоустройство (46 ак.ч.)		**46**	**28**
Тема 6.2.1. Понятие	**Содержание**	**2**	

о лесоустройстве, основные этапы его развития и роль в народном хозяйстве	1. Содержание лесоустройства, его функции в лесном хозяйстве и других отраслях. Достижения и перспективы развития науки и техники в совершенствовании методов учета. Основные этапы развития лесоустройства. Задачи лесоустройства, определяемые Лесным кодексом РФ. Подразделение лесов на виды по целому назначению и категориям защитных лесов. Защитные, эксплуатационные и резервные леса, их функциональное значение. Режим пользования и направления хозяйства	2	
Тема 6.2.2. Организация лесоустроительных работ	**Содержание**	**2**	
	2. Объекты, методы и разряды лесоустройства, основание для их установления. Цикл лесоустройства. Организация лесоустроительных работ. Контроль за лесоустроительными работами, их сдача и приемка заказчиком Лесохозяйственный регламент лесничества. Лесной план субъекта РФ и их содержание	2	
Тема 6.2.3 Подготовительные работы	**Содержание**	**2**	
	3. Задачи и содержание подготовительных работ. Подготовительные работы по организации территории, составление проекта квартальной и визирной сети. Отчет о подготовительной работе и его содержание. Обеспечение лесоустройства материалами аэрофотосъемки, космической съемки, требование к ним. Районирование лесов: лесорастительные зоны и лесные районы. Подготовка объектов для коллективной тренировки.	2	
Тема 6.2.4. Полевые работы	**Содержание**	**2**	
	4. Понятие о лесном фонде и его инвентаризации. Подготовка аэрофотоснимков к таксации, изготовление фотоабрисов и абрисов. Топогрофо – геодезические работы и оформление территории. Коллективная и индивидуальная тренировка, их содержание и техника проведения. Лесотаксационные работы, их содержание и порядок проведения. Способы таксации**.** Полевые документы таксации леса (карточка таксации). Особенности роста и состояния леса в объекте лесоустройства, порядок их изучения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**
	Практическая работа 1. Ознакомление с материалами космической и аэрофотосъемки. Контурное и таксационное дешифрирование аэрофотоснимков		2
Тема 6.2.5. Камеральная обработка полевой лесоустроительной информации	**Содержание**	**2**	
	5. Содержание учебного материала. Технологические схемы обработки лесотаксационных материалов на персональном компьютере. Составление планово - картографических материалов, таксационных описаний, сводных ведомостей, пояснительной записки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**
	Практическая работа 2. Работа с планово - картографическими документами. Подготовка		2

	карточек таксации для обработки на персональном компьютере, составление таксационных описаний.		
	Практическая работа 2. Работа с планово - картографическими документами. Подготовка карточек таксации для обработки на персональном компьютере, составление таксационных описаний.		2
Тема 6.2.6 Разработка лесохозяйственного регламента для лесничеств и лесопарков	**Содержание**	**2**	
	6. Содержание лесохозяйственного регламента, порядок разработки и срок действия. Выделение организационно – хозяйственных единиц. Выбор главных и сопутствующих пород, возраста спелости и рубки леса. Способы рубки леса и выбор. Заготовка древесины сплошнолесосечных и выборочных рубках Использование лесов, его виды. Заготовка древесины, исчисление размера расчетной лесосеки при различных способах рубок и обосновании её оптимального размера	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**
	Практическая работа 3. Составление таблицы класса возраста. Определение средних таксационных показателей хозяйственной секции		2
	Практическая работа 4. Исчисления расчётной лесосеки при сплошных спелых перестойных лесных насаждениях. Обоснование оптимального размера расчетной лесосеки		2
	Практическая работа 5. Исчисления расчётной лесосеки при сплошных спелых перестойных лесных насаждениях. Обоснование оптимального размера расчетной лесосеки		2
Тема 6.2.7 Основы аэрофототопографической съемки, организация съемочных работ	**Содержание**	**4**	
	7. Сущность аэрофототопографической съемки. Виды аэрофотоснимков, используемых при лесоустройстве. Свойства лесных аэрофотоснимков: проекция, масштаб, искажения за перспективу и рельеф, цвет, тон изображения. Свойства стереоскопической пары снимков. Плановое и высотное обоснование аэрофототопографической съемки. Трансформирование аэрофотоснимков. Фотопланы и фотосхемы. Контурное и таксационно – измерительное дешифрирование аэрофотоснимков. Автоматизация процессов дешифрирования. Понятие о космической фотосъемке	2	
	8. Основные положения и нормативы, применяемые при организации съемок в целях инвентаризации лесных площадей. организация съемочно – геодезических работ при лесоустройстве. Межевание лесов. Изготовление лесоустроительного планшета и лесных карт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**
	Практическая работа 6. Ознакомление с материалами аэрокосмических съемок.		2

	Практическая работа 6. Ознакомление с материалами аэрокосмических съемок.		2
Тема 6.2.8. Геодезическое проектирование и перенос в натуре объектов лесоустройства для нужд лесного хозяйства	**Содержание**	**2**	
	9. Способы подготовки геоданных для выноса проектов в натуру. Проектирование лесных участков заданной площади. Способы разбивочных работ. Построение на местности проектных линий и углов. Вынос в натуру лесосеки и её привязка к квартальной сети. Восстановление границы земель лесного фонда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**
	Практическая работа 7. Подготовка геоданных для выноса проекта в натуру		2
	Практическая работа 7. Подготовка геоданных для выноса проекта в натуру		2
	Практическая работа 8. Проектирование лесосеки заданной площади		2
	Практическая работа 8. Проектирование лесосеки заданной площади		2
	Практическая работа 9. Вынос в натуру лесосеки и её привязка к квартальной сети		2
	Практическая работа 9. Вынос в натуру лесосеки и её привязка к квартальной сети		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам темы, учебных пособий, составленных преподавателям).		**2**	
Учебная практика раздела 6.2 **Виды работ** 1. Знакомство с природными условиями и лесными насаждениями лесничества 2. Коллективная тренировка (студенты проходят инструктаж по глазомерной таксации лесных насаждений, затем самостоятельно с использованием таксационных инструментов таксируют 3-5 пробных площадях, заносит данные в карточку таксации; сверка результатов с данными преподавателя, обсуждение ошибок, внесение исправлений) 3. Камеральная обработка полевых материалов.		**36**	**36**
Раздел 7. Основы лесохозяйственной деятельности (34 ак.ч)			
МДК 01.07. Основы лесохозяйственной деятельности (34 ак.ч)		**34**	**28**
Тема7.1. Лесоуправление	**Содержание**	**6**	
	Планирование действий, направленных на использование лесов. Осуществление лесного планирования, проведение государственной инвентаризации лесного хозяйства, утверждение регламентов в сфере лесного хозяйства. Организация защиты использования лесного хозяйства. Подразумевает осуществление лесоустройства, проведение работ по лесоразведению, организацию воспроизводства лесов, осуществление защиты и охраны лесов, принятие решений по предоставлению лесных участков для использования.	2	
	Осуществление надзора и контроля в отношении использования лесов. Эта функция включает в себя осуществление государственного пожарного надзора	2	

	за лесным хозяйством, лесного надзора и контроля, именуемого лесной охраной.		
	Контроль и учет. Мониторинг за состоянием лесных насаждений, объёмами и интенсивностью ведения лесного хозяйства и лесопользования. Учёт и оценка изменений экологических функций и ценностей леса. Контроль за соблюдением баланса между объёмом заготовки лесных ресурсов и допустимыми нормами пользования. Учёт и предотвращение потерь древесины при рубках лесных насаждений, вывозке и первичной переработке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**
	Практическая работа 1. Изучение технологий создания, эксплуатации и реконструкции лесных насаждений		2
	Практическая работа 1. Изучение технологий создания, эксплуатации и реконструкции лесных насаждений		
	Практическая работа 2. Освоение методов таксации, мониторинга состояния и инвентаризации лесов		2
	Практическая работа 2. Освоение методов таксации, мониторинга состояния и инвентаризации лесов		
	Практическая работа 3. Анализ структуры лесного фонда и планирование лесохозяйственных мероприятий		
	Практическая работа 3. Анализ структуры лесного фонда и планирование лесохозяйственных мероприятий		2
Тема 7.2. Лесохозяйственные организации	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**16**
	Практическая работа 4. Функции и особенности различных типов предприятий лесного хозяйства занимающиеся лесовосстановление и лесоразведение.		2
	Практическая работа 4. Функции и особенности различных типов предприятий лесного хозяйства занимающиеся лесовосстановление и лесоразведение.		2
	Практическая работа 5. Функции и особенности различных типов предприятий лесного хозяйства занимающиеся Заготовкой древесины и других лесных ресурсов.		2
	Практическая работа 6. Функции и особенности различных типов предприятий лесного хозяйства занимающиеся Заготовкой древесины и других лесных ресурсов.		2
	Практическая работа 7. Функции и особенности различных типов предприятий лесного хозяйства отвечающие за охрану леса.		2
	Практическая работа 7. Функции и особенности различных типов предприятий лесного хозяйства отвечающие за охрану леса.		2

	Практическая работа 8. Функции и особенности Центра защиты леса.		2
	Практическая работа 8. Функции и особенности Центра защиты леса.		2
Учебная практика.01 МДК 01.07. Основы лесохозяйственной деятельности Виды работ 1. Изучение структуры органы исполнительной власти 2. Знакомство с организациями осуществляющие функции лесоустройства, проведение работ по лесоразведению, организацию воспроизводства лесов, осуществление защиты и охраны лесов, принятие решений по предоставлению лесных участков для использования.		**36**	**36**
Производственная практика: **Виды работ** - дистанционный мониторинг использования лесов; - компьютерные технологии в системе государственной инвентаризации лесов (ГИЛ); - проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду; - таксация насаждений на лесных участках, представленных для заготовки древесины; - оценка состояния лесов и диагностика болезней; - правовое регулирование в лесном хозяйстве: нормативные документы; - подготовка документации по отводу лесосек; - отвод площади участка в натуре (подготовка насаждений к рубкам); - контроль качества лесосечных работ и приемка готовых объектов; - агротехника выращивания посадочного материала; **-** оценка качества лесных культур; - агротехнический уход в лесных культурах; - полевые лесоустроительные работы; - камеральные лесоустроительные работы;		**36**	**36**
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего:		**958**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Вегетативного размножения растений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Дендрологический сад или маточно-семенной сад.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лесной Кодекс Российской Федерации. 2024 г.

2. Приказ Министерства природных ресурсов РФ «Об утверждении Правил заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов» от 28 июля 2020 г. N 496.

3 Приказ Министерства природных ресурсов РФ «Об утверждении правил использования лесов для ведения сельского хозяйства» от 2 июля 2020 г. N 408.

4. Приказ Министерства природных ресурсов РФ «Об утверждении формы лесной декларации и порядка заполнения и подачи лесной декларации» от 30 июля 2020 г. N 539

5. Приказ Министерства природных ресурсов РФ «Об утверждении перечня лесорастительных зон и лесных районов Российской Федерации» N 367 от 18.08. 2014.

6. Приказ Министерства природных ресурсов РФ «Об утверждении Правил заготовки древесины» № 474 от 13.09.2016.

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах» от 7 октября 2020 г. N 1614

8. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил санитарной безопасности в лесах» от 9 декабря 2020 г. N 2047

9. Любимов, А. В. Дистанционные методы оценки ресурсов лесного фонда : учебное пособие для спо / А. В. Любимов, А. В. Грязькин, С. В. Вавилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7121-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155687— Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Методические рекомендации по подготовительным работам к лесотаксационному дешифрированию данных радиолокационной съемки / В. М. Сидоренков, В. Н. Косицын, О. В. Кушнырь [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-94219-256-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111810.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Русова, И. Г. Методика подбора лесных участков, перспективных для аренды с целью заготовки плодов лесных ягодных растений / И. Г. Русова, П. Т. Воронков, Л. Е.

Курлович. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 20 с. — ISBN 978-5-94219-262-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123550.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ОСТ 56-44-80. Знаки натурные лесоустроительные и лесохозяйственные. Типы, размеры и общие технические требования.

2. ОСТ 56-108-98. Лесоводство. Термины и определения.

3. Наставления по отводу и таксации лесосек в лесах Российской Федерации.

4. Байтулин, И. О. Создание лесного питомника и технология выращивания посадочного материала / И. О. Байтулин. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. — 49 с. — ISBN 978-601-7109-20-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13493.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2.

6. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства от 05.12.2011 № 511 Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений

7. Приказ Рослесхоза от 24 января 2012 г. № 23 «Правила заготовки живицы»

8. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 16.01.2015 № 17 «Форма лесной декларации, порядка ее заполнения и подачи, требований к формату лесной декларации в электронной форме»

9. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 декабря 2021 года N 1024 «Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления»

10. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 534 «Об утверждении Правил ухода за лесами»

11. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 535 «Об утверждении Порядка заготовки, обработки, хранения и использования семян лесных растений»

12. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 910 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования»

13. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требований к составу и к содержанию проектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».

14. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов».

15 Справочник по защите леса от вредителей и болезней / Г. А. Тимченко, И. Д. Авраменко, Н. М. Завада и др.— К.: Урожай, 1988.— 224 с. ISBN 5-337-00163-9

16. Технические указания по проведению инвентаризации лесных культур, защитных лесных насаждений, питомников, площадей с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса и вводу молодняков в категорию ценных древесных насаждений. Москва, 1990 г. Утверждены первым заместителем председателя Госкомлеса СССР А.И.Писаренко 08.12.1989 г.

Электронные ресурсы: Геопортал «ЛЕСА РОССИИ» https://sovzond.ru

Электронные ресурсы: ЛЕСные Информационные Системы - https://lesegais.ru
Электронные ресурсы: Лесная Библиотека- https://forest.ru

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	– Знает методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; – порядок работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд; – порядок работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, состав работ по подготовке информации для Единой государственной автоматизированной системы (ЕГИАС).	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	- Знает нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - правила и технологии проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; основы лесного семеноводства; – основы государственного мониторинга воспроизводства лесов.	
ПК 1.3	– Знает правила санитарной безопасности в лесах; – положения, инструкции, приказы и другие руководящие материалы по оформлению технической документации по охране и защите лесов; – технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; – списки пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения; – цели и виды санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; – болезни и вредители леса.	
ПК 1.4	– Знает общие положения о лесоустройстве; – цели, задачи, значения, методы содержание лесоустройства; – лесоустроительную документацию; – методы лесной таксации; – таксационные измерения; инструментов и приборов; – таксационные показатели древостоя;	

	– нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации	
ПК 1.5	– Знает проектную документацию о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; – методы рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; – методы организации подготовки технической документации лесного участка; – методы проведения отвода лесосек; – лесоустроительную документацию и качества проведения лесоустроительных работ; – первичную документацию для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ.	
ПК 1.6	– Знает направление, целей, нормативного правового обеспечения государственной инвентаризации лесов; – объекты и порядок проведения государственной инвентаризации лесов.	
ОК 01	- Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	- Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий	

	для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05	- Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09	- Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение №1.2
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ»

2025 г.

Согласовано Председатель Методического совета, заместитель директора по учебно-методической работе _____ Баторова Т.П. «_____» _____ 2025 г.	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе/ответственный за качество _____ Середина Л.В. «_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ
Протокол № ___ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации хозяйство от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «специалист лесного и лесопаркового хозяйства».

Разработчики:
Пухов Дмитрий Викторович, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

Рецензенты

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ……52

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 52

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 52

2. Структура и содержание профессионального модуля……55

2.1. Трудоемкость освоения модуля .55

2.2. Структура профессионального модуля 55

2.3. Содержание профессионального модуля 56

3. Условия реализации профессионального модуля……62

3.1. Материально-техническое обеспечение 62

3.2. Учебно-методическое обеспечение 62

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……64

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ТУШЕНИЮ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	- правила построения простых и сложных предложений на	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1	- планировать организационно-технические мероприятия по противопожарным работам; - контролировать соответствие деятельности своей организации требованиям в области пожарной безопасности в лесах	- условий возникновения и распространения лесных пожаров; - организации охраны лесов от лесных пожаров; - видов лесных пожаров; элементов пожара; - правил пожарной безопасности в лесах; - правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; - нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах.	- самостоятельной работы с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах.
ПК 2.2	- оказать первую помощь пострадавшим; - работать с лесопожарным оборудованием и механизмам для тушения лесных пожаров; - разбираться в плане тушения лесных пожаров, в границах земель лесного фонда Лесничества.	- организации тушения крупных лесных пожаров; - регламента работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; - лесопожарного оборудования и механизмов для тушения лесных пожаров; - регламента работы добровольцев по тушению лесных пожаров; - охраны труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров; - правил пожарной безопасности в лесах; - правил и технологий проведения мероприятий	- работы с лесопожарным оборудованием и механизмами для тушения лесных пожаров.

		по охране лесов от пожаров; - нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	136	106
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	**234**	**178**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1	Раздел 1 Организация охраны лесов от пожаров	**72**	**50**	**72**	68	х	**4**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2	Раздел 2 Организация мероприятий по тушению лесных пожаров	**72**	**56**	**72**	68	х	**4**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	**234**	**178**	**144**	**136**	**Х**	**8**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Организация охраны лесов от пожаров		**68**	**50**
МДК 02.01. Организация охраны лесов от пожаров		**68**	**50**
Тема 1.1. Природа лесных пожаров. Условия и факторы, способствующие возникновению и распространению лесных пожаров	**Содержание**	**6**	**4**
	Определение лесного пожара: характер действия, проявления поражающего фактора (ГОСТ); природные пожары, их разновидности; лесные пожары, их глобальное значение для биосферы Земли; отрицательные и положительные аспекты влияния огня на лес; народнохозяйственное значение охраны лесов от пожаров; причины возникновения пожаров.	2	1
	Классификация горючих материалов в лесу: лесопожарные различия лесных горючих материалов; характеристика наземных горючих материалов, подземные горючие материалы, условия погоды, рельеф местности; основные процессы горения в лесу; причины распространения лесного пожара; физические принципы прекращения горения.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1: Определение причин возникновения лесных пожаров	2	2
Тема №1.2. Лесные пожары и их виды	**Содержание**	**6**	**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Изучение видов лесных пожаров. Изучение классификации лесных пожаров И.С. Мелехова; Н.П. Курбатского».	2	2
	Практическое занятие 2. «Изучение видов лесных пожаров, факторов, определяющих его распространение, видов пожарной опасности».	2	2
	Практическое занятие 3. «Определение периметра и площади низового пожара».	2	2
Тема № 1.3. Динамика лесных пожаров	**Содержание**	**4**	**2**
	Динамика отдельных видов пожаров: Природные факторы, определяющие восприимчивость насаждений к огню и потенциальную интенсивность горения; шкала оценки лесных участков по опасности возникновения в них пожаров.	2	1

	Разделение пожаров по характеру объекта в целом: Разделение пожаров по их повторяемости, разделение пожаров по времени, разделение пожаров по размерам площади	2	1
Тема № 1.4. Пожарная опасность в лесах и её прогнозирование	**Содержание**	**14**	**12**
	Пожарная опасность по лесорастительным условиям. Пожарная опасность по условиям погоды. Определение пожарной опасности. Местное определение пожарной опасности.	2	1
	Актуализация карт классов природной пожарной опасности лесной территории	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10
	Практическое занятие 1 «Изучение оценки лесных участков по степени опасности возникновения на них пожаров И.С. Мелехова; условий установления повышенного класса опасности».	2	2
	Практическое занятие 2. «Изучение подхода В.Г. Нестерова прогнозировать пожарную опасность в лесу по условиям погоды (по комплексному показателю). Изучение метода определения классов пожарной опасности по комплексному показателю».2	2	2
	Практическое занятие 3. «Изучение формы и тактических элементов лесного пожара, определение класса пожарной опасности по природным условиям».	2	2
	Практическое занятие 4. Определение класса природной пожарной опасности лесов определяется для каждого лесотаксационного выдела на основе его таксационного описания (пример).	2	2
	Практическое занятие 5. «Изучение порядка составления лесопожарных схем».	2	2
Тема № 1.5. Лесопожарный мониторинг, его организация. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в сфере лесных отношений	**Содержание**	**10**	**6**
	Лесопожарная стратегия России: основные нормативные акты по предупреждению лесных пожаров; основные требования Правил пожарной безопасности.	2	1
	Мониторинг пожарной опасности и лесных пожаров: общие понятия и термины	2	1
	Регламентация работы лесопожарных служб: зоны мониторинга и районы применения сил и средств; способы мониторинга пожарной опасности и обнаружения лесных пожаров	2	1
	Диспетчерское управление охраны лесов от	2	1

	пожаров: «Прямая линия» лесной охраны.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Разработка мероприятий по проведению лесопожарного мониторинга	2	2
Тема№ 1.6. Административные действия по организации и выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров на землях лесного фонда, не переданных в аренду	**Содержание**	**14**	**9**
	Требования Лесного кодекса РФ к выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров: мероприятия по тушению лесных пожаров.	2	1
	Основные критерии, характеризующие эффективность системы охраны лесов от пожаров.	2	1
	Распределение задач охраны лесов от пожаров между лесничествами и лесопожарными организациями.	2	1
	Лесопожарные центры в субъектах Российской Федерации: правовой статус, организация и финансирование работ.	2	2
	Авиационные работы по охране лесов от пожаров: институциональная организация, административные действия на федеральном и региональном уровнях	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 1. «Организация маршрутов наземного патрулирования лесов».	2	2
	Практическое занятие 2. «Создание маршрутов авиапатрулирования и расчет кратности».	2	2
Тема № 1.7. Административные действия по организации и выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров на землях лесного фонда, переданных в аренду	**Содержание**	**2**	**1**
	Административные действия по организации и выполнению мероприятий по охране лесов от пожаров на землях лесного фонда, переданных в аренду	2	1
Тема № 1.8. Организация межведомственного взаимодействия в сфере охраны лесов от пожаров	**Содержание**	**4**	**3**
	Деятельность лесничества (лесопарка): руководитель тушения лесного пожара; организация межведомственного взаимодействия на региональном уровне; организация межведомственного взаимодействия на государственном уровне.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Взаимодействие лесничества с лесопожарными подразделениями, органами государственной власти и органами местного самоуправления	2	2
Тема 1.9. Правонарушения в сфере охраны лесов от пожаров и пути их устранения.	**Содержание**	**6**	**4**
	Правонарушения в сфере охраны лесов от пожаров и пути их устранения	2	1
	Привлечение общественности при проведении мероприятий по охране лесов от пожаров	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление и оформление протоколов о нарушении требований пожарной безопасности в лесах	2	2
Тема № 1.10. Методы оценки экономического и экологического ущерба от лесных пожаров	**Содержание**	**2**	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1 «Исчисление размера вреда, причиненного лесам. Расчет ущерба от лесного пожара».	2	**2**
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02: **-** систематическая проработка конспектов занятий; - работа с учебной и специальной литературой; - подготовка к практическим работам с использованием методических указаний; - оформление практических работ; - написание рефератов и докладов; - поиск информации в интернете по вопросам раздела.		**4**	
Раздел 2. Организация мероприятий по тушению лесных пожаров		**68**	**56**
МДК 02.02 Организация мероприятий по тушению лесных пожаров		**68**	**56**
Тема № 2.1. Стадии тушения пожара	**Содержание**	**2**	**1**
	Определение понятия тушения лесных пожаров: стадии тушения лесного пожара: локализация пожара, дотушивание оставшихся очагов горения, окарауливание пожарища	2	1
Тема № 2.2. Способы тушения лесных пожаров	**Содержание**	**18**	**15**
	Основные способы тушения лесных пожаров: Наземные способы тушения лесных пожаров, тушение лесных пожаров с помощью авиационных средств, искусственное вызывание осадков.	2	1
	Машины и механизмы для тушения лесных пожаров: Машины, агрегаты и аппараты для предупреждения лесных пожаров и борьбы с лесными пожарами.	2	2

	Безопасные меры при тушении лесных пожаров: Меры безопасности при тушении пожаров	2	2
	Технические средства авиационной охраны лесов от пожаров. Планирование и организация работ. Техника авиационного патрулирования, обнаружения пожаров и определения их местоположения	2	1
	Влияние лесных пожаров на почву и почвообразовательный процесс. Влияние лесных пожаров на почву и почвообразовательный процесс.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8
	Практическое занятие «Тушение пожара водой. Разработка тактики тушения лесного пожара (проработка технологических карт по тушению лесных пожаров)».	4	4
	Практическое занятие . «Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения. Расчет сил и средств пожаротушения».	4	4
Тема № 2.3. Особенности тушения лесных пожаров	**Содержание**	**14**	13
	Некоторые особенности развития и тушения лесных пожаров в зонах радиоактивного загрязнения	2	1
	Практические занятия:	12	12
	Тактика тушения низовых пожаров	4	4
	Тактика тушения верховых пожаров	4	4
	Тактика тушения подземных (торфяных) пожаров	4	4
Тема № 2.4. Подготовка к тушению пожара	**Содержание**	**4**	3
	Сбор, выезд и следование на место пожара. Прибытие на пожар	2	1
	Развитие первоначального плана тушения.	2	2
Тема № 2.5. Управление силами и средствами на пожаре	**Содержание**	**6**	**5**
	Основные обязанности руководителя тушения лесных пожаров. Психологические аспекты управления.	2	2
	Лесопожарные станции (ЛПС): Типы лесопожарных станций, их различия, составы команд и руководители ЛПС, их обязанности, документы ЛПС	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2
	Составление планов тушения лесных пожаров разных видов	2	2
Тема № 2.6. Воздействие	**Содержание**	**4**	4
	Факторы, негативно, влияющие на человека при тушении пожара.	2	2

пожара на человека	Поведение работников при возникновении катастрофических ситуаций. Потенциально опасные ситуации. Основы оказания первой помощи		
	Меры, принимаемые при угрозе приближения огня к населенным пунктам.	2	2
Тема № 2.7. Средства тушения	**Содержание**	**10**	**8**
	Основные средства пожаротушения: Ручные инструменты, лесные огнетушители, лесные пожарные мотопомпы, лесопожарные почвообрабатывающие агрегаты и орудия, лесопожарные агрегаты, зажигательные аппараты и другие средства.	2	1
	Почвообразующие орудия и машины с активными рабочими органами для прокладки минеральных полос и непосредственного тушения кромки огня. Самоходные машины и специальные лесопожарные агрегаты.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6
	Практическое занятие 1 «Ориентирование в лесу».	2	2
	Применение БПЛА на пожарах: Требования к комплексу БПЛА, требования к составу и оснащению команд операторов, требования к проведению взлет-посадок, описание процедуры выполнения задачи, включая необходимые процедуры по согласованию использования БПЛА в воздушном пространстве, обеспечение безопасности работы БПЛА в воздушном пространстве, обеспечение охраны труда и техники безопасности при проведении работ.	4	4
Тема № 2.8. Авиационная охрана лесов	**Содержание**	**2**	1
	Функции, выполняемы ФБУ «Авиалесоохрана»: авиационное патрулирование лесов, использование парашютной и парашютно-пожарной службы.	2	1
Тема № 2.9. Сведения о пожарной опасности в лесах и лесных пожарах	**Содержание**	**8**	6
	Предоставление сведений о пожарной опасности в лесах и лесных пожарах	2	1
	Административная и уголовная ответственность за нарушения правил пожарной безопасности в лесах РФ	2	1
	Практические занятия:	4	4
	Практическое занятие «Составление протокола о лесном пожаре. Составление протокола о лесном пожаре».	4	4

Самостоятельная работа при изучении ПМ.02: - систематическая проработка конспектов занятий; - работа с учебной и специальной литературой; - подготовка к практическим работам с использованием методических указаний; - оформление практических работ; - написание рефератов и докладов; - поиск информации в интернете по вопросам раздела. Примерная тематика домашних заданий: - выполнение рефератов, докладов по темам «Низовые лесные пожары», «Верховые лесные пожары», «Подземные лесные пожары»; «Тактика тушения лесных пожаров», «Охрана труда при борьбе с лесными пожарами»; - изготовление плакатов и планшетов	4	
Учебная практика **Виды работ:** - выполнение работ по очистке лесосек от порубочных остатков; - выполнение работ по обустройству противопожарного разрыва и минерализованных полос; - составление планово-картографических материалов; - разработка проекта мероприятий по охране лесов от пожаров.	**36**	**36**
Производственная практика **Виды работ:** - составление планово-картографических материалов; - разработка проекта мероприятий по охране лесов от пожаров; - использование противопожарных машин; - ранцевая аппаратура для тушения пожара водой ручные инструменты; - оборудование для тушения торфяных пожаров и производства отжигов; - мотопомпы; **-** документация по охране лесов от пожара.	**36**	**36**
Всего:	**216**	
	234	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных

ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котельников, Р. В. Нормативная правовая база охраны лесов от пожаров : методическое пособие / Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-94219-273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123554.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие для СПО / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215765. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123553.html— Режим досту-па: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0.

2. ГОСТ Р.22.1.09-99. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования.

3. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123553.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Приказ Рослесхоза от 5 июля 2011 года N «Об утверждении классификации природной пожарной опасности лесов и классификации пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды».

5. Приказ Рослесхоза от 12.12.2011 N 516 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»

6. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2020 г. N 1614 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах"

7. Справочное пособие по нормативам наличия в региональных лесопожарных учреждениях сил и средств пожаротушения / составители Р. В. Котельников, А. В. Брюханов. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства

и механизации лесного хозяйства, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-94219-251-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111805.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Указания по противопожарной профилактике в лесах и регламентации работы лесопожарных служб. Утверждены приказом Федеральной службы лесного хозяйства России от 29 октября 1993 г. N 289.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки2
ПК 2.1	Знает условия возникновения и распространения лесных пожаров; организацию охраны лесов от лесных пожаров; виды лесных пожаров; элементы пожара; правила и технологии проведения мероприятий по охране лесов от пожаров	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Знает процедуру организации тушения крупных лесных пожаров; регламент работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; лесопожарное оборудование и механизмы для тушения лесных пожаров; регламент работы добровольцев по тушению лесных пожаров; охрана труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную	

[2] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельность	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 07	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение №1.3
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО НАДЗОРА (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)»

2025 г.

Согласовано Председатель Методического совета, заместитель директора по учебно-методической работе _____ Баторова Т.П. «_____» _____ 2025 г.	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе/ответственный за качество _____ Середина Л.В. «_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ
Протокол № ___ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации хозяйство от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «специалист лесного и лесопаркового хозяйства».

Разработчики:
Пухов Дмитрий Викторович, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ……70

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 70

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 70

2. Структура и содержание профессионального модуля……73

2.1. Трудоемкость освоения модуля 73

2.2. Структура профессионального модуля 73

2.3. Содержание профессионального модуля 74

3. Условия реализации профессионального модуля……79

3.1. Материально-техническое обеспечение 79

3.2. Учебно-методическое обеспечение 79

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)…….80

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……..81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛЕСНОГО НАДЗОРА (ЛЕСНОЙ ОХРАНЫ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной	-

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 3.1	контролировать в пределах своей компетенции исполнение лесопользователями технических и организационно-распорядительных документов	- методов и способов выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов, - методов и способов выявления незаконных рубок лесных насаждений; методов выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины	- оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; - самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства
ПК 3.2	оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства	- нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора	- анализа и документирования результатов проверок
ПК 3.3	работать с документами по лесному контролю	- состава, последовательности и сроков выполнения административных процедур (проверок), требований к порядку их выполнения; - организации и проведения проверок; мероприятий по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков)	- оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	100	60
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	**194**	**132**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1	Раздел 1. Организация применения норм лесного права	52	30	52	50	-	2		
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Осуществление государственного лесного надзора	52	30	52	50	-	2		
ОК 01	Учебная практика	36	36					36	
ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	-		-	-
	Всего:	**194**	**132**	**104**	**100**	**-**	**4**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Организация применения норм лесного права		**50**	**30**
МДК 03.01 Организация применения норм лесного права		**50**	**30**
Тема № 1.1. Леса как объект правовой охраны.	**Содержание**	**18**	**12**
	Предмет, метод и значение лесного права: принципы лесного права; основные понятия лесного права: понятие леса; понятие лесного участка; понятие земель лесного фонда.	2	
	История лесного законодательства: история лесного законодательства в дореволюционный период, советский период; развитие лесного законодательства в современный период	2	
	Право собственности на леса: право постоянного (бессрочного) пользования лесными участками; право безвозмездного срочного пользования лесными участками; сервитут; купля-продажа лесных насаждений.	2	1
	Право на различные виды использования лесов: виды предпринимательской деятельности по лесопользованию; право на виды лесопользования для целей, не связанных предпринимательской деятельностью; право на виды землепользования, осуществляемые на лесных участках	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**10**
	Изучение порядок оформления соглашения об установлении сервитутов в отношении лесных участков в границах земель лесного фонда	4	4
	Изучение видов предпринимательской деятельности по лесопользованию	4	4
	Пребывание граждан в лесах (свобода и ограничения)	2	2
Тема № 1.2. Лесотехническая экспертиза	**Содержание**	**14**	**9**
	Цели и задачи лесотехнической экспертизы: объекты лесотехнической экспертизы; эффективность использования экспертиз при расследовании преступлений, связанных с незаконными рубками лесных насаждений.	2	1
	Дендрологическая дендрохронологическая и лесопатологическая экспертизы: лесопарковая экспертиза; экспертиза древесины и пиломатериалов.	2	1

	Экспертиза лесовосстановительных работ	2	1
	Лесотаксационная экспертиза или экспертиза таксации леса, лесосек и лесных участков: проводится полная таксация леса, соответствие либо несоответствие запаса древесины таксационным описаниям, определение породного и возрастного состава насаждений, основных пород, разряда высот, объема древесины и др.	2	1
	Экспертиза иных объектов лесного хозяйства: незаконная заготовка живицы, нарушение сбора пищевых лесных ресурсов, нарушение заготовки недревесных лесных ресурсов, уничтожение муравейников, загрязнение лесов выбросами и иное.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие № 5: Процессуальные виды лесотехнических экспертиз	2	2
	Практическое занятие № 6: Рассмотрение примера лесотехнической экспертизы	2	2
Тема № 1.3. Методы расчета ущерба, применяемые при проведении лесотехнической экспертизы	**Содержание**	**18**	**13**
	Методы расчета ущерба лесотехнической экспертизы объемов рубки	2	
	Методы расчёта ущерба лесотаксационной экспертизы или экспертизы таксации леса, лесосек и лесных участков: проводится полная таксация леса, соответствие либо несоответствие запаса древесины таксационным описаниям, определение породного и возрастного состава насаждений, основных пород, разряда высот, объема древесины и др.	2	
	Методы расчета ущерба экспертизы иных объектов лесного хозяйства: незаконная заготовка живицы, нарушение сбора пищевых лесных ресурсов, нарушение заготовки недревесных лесных ресурсов, уничтожение муравейников, загрязнение лесов выбросами и иное.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	12
	Практическое занятие № 7: Расчет ущерба от незаконной вырубки лесных насаждений	4	4
	Практическое занятие № 8: Изучение особенности возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства	4	4
	Практическое занятие № 9: Определение	4	4

	ущерба лесным насаждениям от лесных пожаров		
Раздел 2. Осуществление государственного лесного надзора		**50**	**40**
МДК 03.02 Осуществление государственного лесного надзора		**50**	**40**
Тема № 2.1. Теоретические основы организации федерального государственного лесного надзора и контроля	**Содержание**	**12**	**7**
	Функции надзора: нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); понятия «Федеральный государственный лесной надзор», «Муниципальный лесной контроль», «Лесная охрана»; предмет государственного контроля (надзора).	2	1
	Органы, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор: должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор.	2	1
	Права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного контроля (надзора): права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по государственному контролю (надзору).	2	1
	Проблемы осуществления федерального государственного лесного надзора на территории РФ и пути их решения: требования к порядку осуществления государственного контроля (надзора).	2	1
	Организация и проведение мероприятий по контролю в лесах	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10: Изучение состава документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного лесного надзора (лесная охрана) и достижения целей и задач проведения проверки	2	2
Тема№ 2.2. Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения	**Содержание**	**12**	**9**
	Осуществление государственного контроля (надзора): подготовка ежегодного плана проведения плановых проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей; проведение плановых и внеплановых проверок	2	1
	Организация, проведение и оформление результатов плановых (рейдовых) осмотров, обследований территорий (лесных участков), патрулирования лесов и принятие мер по их результатам.	2	1
	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений обязательных требований.	2	1
	В том числе практических занятий и	6	6

	лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11: Изучение порядка оформления и хранения документов о результатах патрулирования в лесах	2	2
	Практическое занятие № 12: Изучение информации в журнале учета выдачи служебных заданий на патрулирование в лесах	2	2
	Практическое занятие № 13: Изучение содержания Акта проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя	2	2
Тема № 2.3. Государственный мониторинг лесов	**Содержание**	**14**	**12**
	Мониторинг окружающей среды: основные понятия, цели и задачи; виды мониторинга и их характеристика; разработка программы мониторинга; глобальная система мониторинга; государственный экологический мониторинг в РФ; основные положения государственного мониторинга лесов на территории Российской Федерации.	2	1
	Мониторинг лесных экосистем: понятия, цели и задачи мониторинга лесных экосистем; виды мониторинга леса; средства ведения лесного мониторинга; организационная структура лесного мониторинга; методологические основы мониторинга лесов; средства и методы ведения лесного мониторинга; наземный мониторинг.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10
	Практическое занятие № 14: Изучение организации и проведения работ по мониторингу лесов по программе ICP-Forests	2	2
	Практическое занятие № 15: Изучение показателей экосистемного разнообразия лесов	2	2
	Практическое занятие № 16: Изучение методов государственного мониторинга воспроизводства лесов	2	2
	Практическое занятие № 17: Изучение методов государственного мониторинга охотничьих ресурсов и среды их обитания	4	4
Тема № 2.4. Дистанционный мониторинг использования лесов.	**Содержание**	**12**	**12**
	Основные направления лесоучетных и мониторинговых задач, решаемых при использовании дистанционных методов: многофункциональная геоинформационная система (ГЕОПОРТАЛ); лесопожарный мониторинг; система ИСДМ-Рослесхоз;	2	2

	необходимые требования при дистанционных способах таксации лесов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10
	Практическое занятие № 18: Мониторинг зарастания полей по аэрокосмическим данными	2	2
	Практическое занятие № 19: Мониторинг самовольного захвата лесной территории по аэрокосмическим данными	2	2
	Практическое занятие № 20: Мониторинг несанкционированных вырубок по аэрокосмическим данными	2	2
	Практическое занятие № 21: Мониторинг фитопатологического состояние по аэрокосмическим данными	2	2
	Практическое занятие № 22: Мониторинг лесных пожаров по аэрокосмическим данными	2	2
Самостоятельная работа при изучении ПМ.03: - систематическая проработка конспектов занятий; - работа с учебной и специальной литературой; - подготовка к практическим работам с использованием методических указаний; - оформление практических работ; - написание рефератов и докладов; - поиск информации в интернете по вопросам раздела.		**4**	
Учебная практика **Виды работ:** оформление и работа с документами, связанными с лесным контролем		**36**	36
Производственная практика **Виды работ:** - состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения; - система ИСДМ-Рослесхоз.		**36**	36
Промежуточная аттестация		**18**	
Всего		**194**	**146**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. **Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быковский, В.К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12906-9.

2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5

4. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства: учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117670.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г. Мясников. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109080.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 19 февраля 2015 года N 59 «Об утверждении порядка осуществления государственного мониторинга воспроизводства лесов».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 года N 1730 «Об утверждении особенностей возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства"

4. Федеральный закон от 26.12.2008 г. No 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

5. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 15.12.2021 № 955 утверждены «Порядок и Нормативы осуществления лесной охраны».

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки3
ПК 3.1	– знает методы и способы выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов; методы и способы выявления незаконных рубок лесных насаждений; методы выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины; нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора.	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	– знает состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (проверок), требования к порядку их выполнения; организацию и проведения проверок; мероприятия по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков)	
ПК 3.3	– умеет оформлять и работать с документами, связанными с лесным контролем	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	

[3] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение №1.4
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОВ И ЛЕСОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Согласовано Председатель Методического совета, заместитель директора по учебно-методической работе _____ Баторова Т.П. «_____» _____ 2025 г.	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе/ответственный за качество _____ Середина Л.В. «_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ
Протокол № ___ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации хозяйство от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «специалист лесного и лесопаркового хозяйства».

Разработчики:
Рупышева Лариса Николаевна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ……86

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 86

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 86

2. Структура и содержание профессионального модуля……90

2.1. Трудоемкость освоения модуля 90

2.2. Структура профессионального модуля 90

2.3. Содержание профессионального модуля 91

3. Условия реализации профессионального модуля……97

3.1. Материально-техническое обеспечение 97

3.2. Учебно-методическое обеспечение 97

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)…….98

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля……99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОВ И ЛЕСОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;* *- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;* *- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;* *- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;* *- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*	*- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;* *- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;* *- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;* *- методы работы в профессиональной и смежных сферах;* *- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*	-

[4] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;* *- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;* *- оценивать практическую значимость результатов поиска;* *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;* *- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;* *- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*	*- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;* *- приемы структурирования информации;* *- формат оформления результатов поиска информации;* *- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства*	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*- организовывать работу коллектива и команды;* *- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности*	*- психологические основы деятельности коллектива;* *- психологические особенности личности*	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;* *- проявлять толерантность в рабочем коллективе*	*- правила оформления документов;* *- правила построения устных сообщений;* *- особенности социального и культурного контекста*	

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;* *- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;* *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;* *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);* *- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы*	*- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;* *- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);* *- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;* *- особенности произношения;* *- правила чтения текстов профессиональной направленности*	
ПК 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	– разбираться в архитектурно-планировочной организации территории; – работать с данными ландшафтной таксации; – работать с электронной базой материалов лесоустройства; – работать с нормативной правовой документацией; – определять рекреационную пригодность лесов; – определять потребность населения в рекреационных территориях;	– правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; – основных положений по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; – объектов и задач рекреационного лесопользования; – организации территорий рекреационных объектов; – современных принципов организации экологических экскурсий и познавательного туризма	– оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
ПК 4.2 Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	– работать с нормативными и правовыми документами	– законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; – категорий особо охраняемых природных территорий, особенностей их создания и развития; – государственного кадастра особо охраняемых природных территорий; – общих положений, задач и управления в области организации и функционирования государственных природных заповедников, природных биосферных заповедников,	самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий

		национальных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов; – организации охраны особо охраняемых природных территорий; – охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; – ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий; – международных договоров в области особо охраняемых природных территорий; – принципов устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях	
ПК 4.3 Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции	– работы с нормативными и правовыми документами	– правового и нормативного обоснования использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; – организации работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции	работы с нормативными и правовыми документами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	132	90
Самостоятельная работа	11	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	
Всего	**233**	**162**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[5]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1 Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	**39**	**23**	**39**	36	х	**3**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1	Раздел 2 Организация использования лесов для рекреационной деятельности	**104**	**67**	**104**	96	х	**8**		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**233**	**162**	**143**	**132**	**Х**	**11**	**36**	**36**

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов		**36**	**23**
МДК 04.01н. Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов		**36**	**23**
Тема 1.1. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях (ООПТ)	**Содержание**	**14**	**8**
	1. Понятие защитные леса. Категории Защитных лесов: леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях; леса, расположенные в водоохранных зонах; леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов; ценные леса; городские леса. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Законодательство Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях	2	1
	2. Основные задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с ненарушенной природой. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Охрана природных и культурных достопримечательностей. Создание условий для рекреационного использования территории. Экологическое образование. Сохранение традиционных способов природопользования.	2	1
	3. Категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития. Управление в области организации и функционирования особо охраняемых природных территорий. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий. Участие граждан, а также общественных объединений и некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, в организации, охране и использовании особо охраняемых природных территорий	2	1
	4. Государственные природные заповедники. Задачи государственных природных заповедников. Режим особой охраны территорий государственных природных заповедников. Государственные природные биосферные заповедники. Управление государственными природными заповедниками. Национальные парки. Основные задачи национальных парков. Порядок создания национальных парков. Режим	2	1

	особой охраны территорий национальных парков. Управление национальными парками.		
	5. Природные парки. Порядок создания природных парков. Управление природными парками. Режим особой охраны территорий природных парков. Государственные природные заказники. Режим особой охраны территорий государственных природных заказников. Памятники природы. Порядок признания территорий, занятых памятниками природы, особо охраняемыми природными территориями. Режим особой охраны территорий памятников природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Режим особой охраны территорий дендрологических парков и ботанических садов. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	2	1
	6. Государственный контроль (надзор) в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий, муниципальный контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные договоры в области особо охраняемых природных территорий.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1: Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий	2	2
Тема 1.2. Леса, выполняющие водоохранные и защитные функции	**Содержание**	**22**	**15**
	1. Категории защитности лесов, выполняющие водохранные функции. Гидрологическая роль полога леса. Гидрологические процессы под пологом леса и факторы, их обуславливающие. Гидрологические процессы и влагооборот в почвенно-грунтовом слое. Водный баланс лесов.	2	1
	2. Классификация площадей по водоохранному значению для южной тайги (Тюрин, 1949). Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в водоохранных зонах, лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов, ценных лесов, а также лесов, расположенных на особо защитных участках лесов.	2	1
	3. Выращивание систем защитных лесных насаждений в водоохранных зонах малых рек. Системы защитных лесных насаждений в бассейнах малых рек.	2	1
	4. Восстановление байрачных лесов. Способы повышения эффективности естественного возобновления при рубках леса в байрачных лесах.	2	1

	5. Защитные лесные полосы. Влияние лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур. Мелиоративная роль лесных полос на орошаемых землях. Роль защитных лесных полос от водной эрозии. Эффективность защитного лесоразведения на песчаных почвах.	2	1
	6. Технология выращивания защитных лесонасаждений. Ассортимент деревьев и кустарников. Технология выращивания лесных полос до смыкания крон. Особенности выращивания противоэрозионных лесных насаждений.	2	1
	7. Лесные насаждения на рекультивируемых землях. Защитные насаждения вдоль железных дорог.	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**8**
	Практическое занятие 1. «Изучение размещение защитных насаждений на песчаных землях (породный состав, особенности агротехники)».	2	2
	Практическое занятие 2. «Изучение размещение, защитных лесных насаждений в водоохранных зонах малых рек».	2	2
	Практическое занятие 3. «Изучение защитных лесонасаждений вдоль линий железных дорог (Указания по изысканию и проектированию защитных лесонасаждений вдоль линий железных дорог СССР. – М.: «Транспорт», 1974. – 112 с.).	2	2
	Практическое занятие 4. «Изучение рекомендаций по проектированию лесных снегозадерживающих насаждений вдоль автомобильных дорог (Рекомендации по проектированию лесных снегозадерживающих насаждений вдоль автомобильных дорог. – М.: Федеральное дорожное агентство (РОСАВТОДОР), 2014. – 52 с.).	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04 - подготовка рефератов по темам; - составление презентаций.		**3**	
Раздел 2. Организация использования лесов для рекреационной деятельности		**96**	**67**
МДКн.04.02. Организация работ по использованию лесов для рекреационной деятельности		**96**	**67**
Тема № 2.1. Основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов	**Содержание учебного материала**	**8**	**4**
	1. Основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов. Объекты и задачи рекреационного лесопользования.	2	1
	2. Потребность населения в рекреационных территориях. Рекреационная пригодность лесов. Нормативные и правовые аспекты.	2	1
	3. Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация лесопарковых ландшафтов.	2	1

	4. Характеристика лесопарковых ландшафтов.	2	1
Тема № 2.2. Организация территорий рекреационных объектов	**Содержание учебного материала**	**56**	**45**
	1. Изыскательские работы. Система социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения.	2	1
	2. Инвентаризационные работы на территории рекреационных объектов. Шкала оценки категории состояния дерева.	2	1
	3. Организация территорий рекреационных объектов.	2	1
	4. Функциональное зонирование объектов рекреационного пользования	2	1
	5. Генеральный план развития объекта лесной рекреации. Композиционно-планировочная и объемно-пространственная структура объекта. Организация композиционных центров, открытых пространств и создание пейзажных картин.	2	1
	6. Комплекс работ по созданию рекреационных объектов.	2	1
	7. Благоустройство	2	1
	8. Лесопарковые посадки.	2	1
	9. Устройство лугов, полян, газонов.	2	1
	10. Проект организации и ведения лесопаркового хозяйства.	2	1
	11. Организация лесопатологического надзора и мероприятий по ликвидации очагов вредителей и болезней леса. Контроль за состоянием лесных территорий	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**34**	**34**
	Практическое занятие 1. Определение рекреационной нагрузки и рекреационной емкости территории	2	2
	Практическая работа 2. Определение основных показателей ландшафтной таксации	4	4
	Практическая работа 3. Выделение ландшафтных участков	2	2
	Практическая работа 4. Составление картографических материалов Ландшафтной таксации	4	4
	Практическая работа 5. Предпроектная оценка территории	4	4
	Практическая работа 6. Функциональное зонирование территории лесопарка	4	4
	Практическая работа 7. Составление схемы проектных ландшафтов.	2	2
	Практическая работа 8. Составление генплана лесопарка	4	4
	Практическая работа 9 Проектирование	4	4

	ландшафтных посадок		
	Практическая работа 10 Формирование пейзажных групп из древесно-кустарниковых пород	2	2
	Практическая работа 11 Расчет биотехнических мероприятий	2	2
Тема №2.3. Современные принципы организации экологических экскурсий и познавательного туризма	**Содержание учебного материала**	**8**	**5**
	1. Ключевые принципы привлечения экотуристов. Тренды экологического туризма. Потенциальные направления экотуризма.	2	1
	2. Современные виды возможных активностей: аквакультура, аромотерапия травами, розами и хвойными растениями, банджи-джампинг, вейксерфинг, велотуры, геокешинг, гонка на традиционных лодках, дайвинг, езда на квардроциклах по открытым пространствам, зиплайнинг, изучение муравьиной тропы, индивидуальные виды спорта (летние, зимние), йога, каньонинг, катание на одомашненных животных, катание на санках и тобогганах, командные виды спорта (летние, зимние), ландшафтотерапия, ловля рыбы, медитация, многодневные походы, , наблюдения за животными, наблюдения за живыми организмами под микроскопом, наблюдения за звездным небом, наблюдения за птицами, орнитотерапия, , осмотр природных достопримечательностей, отдых у костра, пешие прогулки, пляжный отдых, посещение лектория, посещение летнего кинотеатра, посещение мастерской местного ремесла, посещение музея, посещение обзорных площадок, посещение природоохранных курсов, посещение ресторанов местной кухни, посещение тематических фестивалей, посещение экопросветительских курсов, прохождение квестов, рисование на песке, скандинавская ходьба, спелеотуризм, спортивное ориентирование на местности, трекинг, тур с гидом, уход за скотом на пастбищной ферме, участие в воркшопе, участие в художественном мероприятии, формирование гербария, фототуры.	4	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2
	Практическое занятие 1. «Изучение возможных активностей в зависимости от типа впечатлений от посещения лесных участков: эскапитский (связанный с возможностью посещения нетронутой человеком природы); образовательный (направленный на получение новых сведений о природных территориях), развлекательный (связанный с получением удовольствий), эстетический (связанный с наблюдением за внешне привлекательными объектами).	2	2

Тема № 2.4. Принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на лесных участках	**Содержание учебного материала**	**24**	**13**
	1. Принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма	2	1
	2. Области практического применения концепции устойчивого развития к проектированию, строительству и эксплуатации объектов экотуризма.	2	1
	3. Организация инфраструктуры экотуризма. Объекты инфраструктуры. Основные факторы применения объектов инфраструктуры экотуризма. Методология подбора объектов инфраструктуры экотуризма.	2	1
	4. Проектирование визит-центров.	2	1
	5. Маркировка экологических троп, Типология и категории пользователей экологических троп. Варианты устройства полотна троп.	2	1
	6. Смотровые площадки. Типология. Материалы и конструкции для организации смотровых троп. Средства навигации, информирования и регламентирования.	2	1
	7. Элементы благоустройства территории. Типология. Средства организации рельефа. Ограждения. Малые архитектурные формы (МАФ). Объекты инженерного обеспечения.	2	1
	8. Коммерческая инфраструктура. Кемпинг, гостевые дома, Административно-хозяйственные объекты, Группа объектов сферы обслуживания.	2	1
	9. Методология расчета капитальных затрат и предварительной финансовой модели экологического туризма.	2	1
	10. Итоговое занятие	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	**4**
	Практическое занятие 1. Изучение основных моделей объектов экотуризма	2	2
	Практическое занятие 2. Разработка концепции экотропы лесного участка (пример)	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04 - подготовка рефератов по темам; - составление презентаций.		**8**	
Учебная практика раздела 2. 1. Организация территорий рекреационных объектов. 2. Принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на лесных участках		**36**	**36**
Производственная практика. 1. Организация территорий рекреационных объектов. 2. Документация по рекреационным объектам, экотропам в лесничестве.		**36**	**36**
	ВСЕГО:	**215**	**162**
Промежуточная аттестация		**18**	
	ИТОГО	**233**	**162**

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рекомендации по проектированию и технологиям лесоразведения в защитных лесах малолесной зоны европейской части России при облесении песков и овражно-балочных склонов : методические рекомендации / Н. Е. Проказин, С. А. Родин, В. И. Казаков [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-94219-270-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123556.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Ковязин, В. Ф. Рекреационное лесоводство / В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-507-44748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252887. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Крейндлин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения / М. Л. Крейндлин. — Красноярск : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-904314-85-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64667.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках : справочно-методическое пособие / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейндлин, Г. В. Куксин. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13480.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: https://www.iprbookshop.ru/90821.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Методические рекомендации по выделению и сохранению лесов, имеющих важное социальное и культурное значение / О. В. Ильина, М. Л. Карпачевский, К. Н. Кобяков [и др.] ; под редакцией О. В. Ильиной, К. Н. Кобякова. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-906599-08-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97427.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1065 г. Москва О порядке отнесения лесного фонда к группам лесов и категориям защитности»

6. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 908 «Об утверждении Правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности»

7. Постановление Правительство Российской Федерации от 14 декабря 2009 года N 1007 «Об утверждении Положения об определении функциональных зон в лесопарковых зонах, площади и границ лесопарковых зон, зеленых зон»

8. Приказ Федерального Агентства лесного хозяйства от 14 декабря 2010 года N 485 «Об утверждении Особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в водоохранных зонах, лесов, выполняющих функции защиты природных и иных объектов, ценных лесов, а также лесов, расположенных на особо защитных участках лесов»

9. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 564 «Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на землях населенных пунктов»

10. Степаницкий, В. В. Организация и деятельность службы охраны в государственных природных заповедниках и национальных парках : справочно-методическое пособие / В. В. Степаницкий, М. Л. Крейндлин, Г. В. Куксин. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2006. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13480.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Федеральный Закон Российской Федерации т 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки6**
ПК 4.1	– знает правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; – основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; – объекты и задачи рекреационного лесопользования; – организацию территорий рекреационных объектов; – современные принципы организации экологических экскурсий и познавательного	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных

[6] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	туризма; – принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).	заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	– знает законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; – категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития; – государственный кадастр особо охраняемых природных территорий; – общие положения, задачи и управление в области организации и функционирования государственных природных заповедников; природных биосферных заповедников; национальных парков; природных парков; государственных природных заказников; памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов; лечебно-оздоровительных местностей и курортов; – организацию охраны особо охраняемых природных территорий; – организацию охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; – ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий	
ПК 4.3	знает правовое и нормативное обоснование использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; – организацию работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции	
ОК 01	- Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - оптимально определяет этапы решения задачи; - адекватно определяет потребность в информации; - адекватно определяет источники нужных ресурсов; - разрабатывает детальный план действий; - правильно оценивает риски на каждом шагу; - точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	- Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора	

	источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; - демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; - демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	
ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельность	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; - демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 09	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение №1.5
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

2025 г.

Согласовано Председатель Методического совета, заместитель директора по учебно-методической работе _____ Баторова Т.П. «_____» _____ 2025 г.	Утверждаю Заместитель директора по учебной работе/ответственный за качество _____ Середина Л.В. «_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ
Протокол № ___ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации хозяйство от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «специалист лесного и лесопаркового хозяйства».

Разработчики:
Ступакова Мария Дмитриевна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ……105

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы…….105

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……...105

2. Структура и содержание профессионального модуля……114

2.1. Трудоемкость освоения модуля 114

2.2. Структура профессионального модуля 114

2.3. Содержание профессионального модуля 115

3. Условия реализации профессионального модуля……..…117

3.1. Материально-техническое обеспечение 117

3.2. Учебно-методическое обеспечение 117

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……..118

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	-

	наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	– Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом	– Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования – Порядок выполнения	**-** принципы работы и правила эксплуатации ручного садового инвентаря и конных прицепных орудий. - методики планировки

	свойств почвы и типа растительности – Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы – Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования – Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы – Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем – Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности – Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов – Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии – Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии	немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения – Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ – Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке – Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению – Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности – Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления – Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур – Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения – Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы – Агротехнические	площадей, гряд, дорожек и откосов. - технологии подготовки почвы к посадке и правила её обработки для разных типов растений.

	– Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав – Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала – Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте – Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 5.2	– Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности – Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-	– Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав – Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев – Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях – Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и	- владеть техниками подготовки посевного материала, выкапывания цветочных растений. - способы защиты деревьев от механических и биологических повреждений, а также погодных факторов. **-** принципы ухода за малыми архитектурными формами.

	декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования – Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований – Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований – Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований – Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований – Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований – Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований – Осуществлять	посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав – Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой – Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий – Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур – Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур – Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве – Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий – Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве	

	пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований – Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов – Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников – Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований – Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке	посадочного материала декоративных культур – Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур – Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 5.3	– Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами – Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами – Пользоваться	– Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования – Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания – Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации – Виды обработок почвы и	- правила техники безопасности и санитарных норм при проведении работ в зелёном хозяйстве. - определять оптимальные сроки проведения агротехнических мероприятий и корректировать методы ухода в зависимости от погодных условий. - оптимизировать трудовые процессы.

	сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования – Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования – Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования – Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований – Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами – Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления	правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью – Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений – Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав – Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений – Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов – Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста – Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки – Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности – Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов – Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок	

	почвы – Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку – Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов – Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения – Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения – Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав – Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей – Накладывать ловчие пояса на деревья – Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки – Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований – Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные	– Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами – Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами – Технология лечения ран и дупел деревьев – Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений – Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений – Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников – Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства – Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках – Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

	приманки для борьбы с грызунами – Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла – Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки – Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием – Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца – Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов – Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди – Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	30
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	
Всего	**138**	**102**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	**48**	**30**	**48**	44	-	**4**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**18**							
	Всего:	**138**	**102**	**48**	**44**	**-**	**4**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства (44 ак.ч.)			
МДК. 05.01. Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства		**44**	**30**
Тема № 1.1. Роль зеленых насаждений в формировании внешней среды	**Содержание**	**4**	**2**
	1. Влияние насаждений на микроклимат – тепловой режим, влажность и подвижность воздуха. Влияние зеленых насаждений на состав и чистоту воздуха – роль в процессе газообмена, в борьбе с загрязнением атмосферы. Значение растений в борьбе с городским шумом и в благоустройстве города.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 1. Выявление значения озеленения территории города	2	2
Тема 1.2. Классификация зеленых насаждений, используемых в озеленении	**Содержание**	**12**	**10**
	2. Классификация зеленых насаждений: насаждения общего пользования, насаждения ограниченного пользования, насаждения специального назначения. Принципы размещения зеленых насаждений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 2. Подбор ассортимента декоративных растений.	2	2
	Практическая работа 3. Классификация территорий общего пользования.	2	2
	Практическая работа 4. Древесные растения, используемые в озеленении (хвойные породы)	2	2
	Практическая работа 4. Древесные растения, используемые в озеленении (лиственные породы)	2	2
	Практическая работа 4. Древесные растения, используемые в озеленении (кустарники)	2	2
Тема 1.3. Основы композиционного проектирования зеленых насаждений	**Содержание**	**4**	**2**
	3. Архитектурно-планировочная и ландшафтная композиции. Стили садово-паркового искусства и их особенности. Композиции зеленых насаждений. Использование плодовых культур в озеленении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 5. Общегосударственные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение агротехнических работ на объектах ландшафтной архитектуры.	2	2
Тема 1.4. Создание и содержание зеленых насаждений	**Содержание**	**16**	**12**
	4. Особенности озеленения различных объектов. Подготовка участка для озеленения. Посадка и	2	

	пересадка деревьев и кустарников. Особенности посадки крупномерных деревьев. Особенности посадки плодовых культур.		
	5. Выполнение работ по обрезке деревьев и кустарников. Виды обрезки. Сроки проведения работ. Особенности обрезки плодовых деревьев и кустарников. Календарь работ по уходу за зелеными насаждениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 6. Посадка деревьев и кустарников с открытой корневой системой на садово-парковых объектах. Уход за деревьями и кустарниками на объектах озеленения.	2	2
	Практическая работа 7. Живые изгороди: классификация и используемый ассортимент растений. Агротехника ухода за живыми изгородями. Вертикальное озеленение. Посадка лиан и агротехнические мероприятия по уходу за ними.	2	2
	Практическая работа 7. Живые изгороди: классификация и используемый ассортимент растений. Агротехника ухода за живыми изгородями. Вертикальное озеленение. Посадка лиан и агротехнические мероприятия по уходу за ними.	2	2
	Практическая работа 8. Специфика проведения обрезки различных декоративных деревьев и кустарников на объектах.	2	2
	Практическая работа 9. Технология организации и проведения обрезки деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры. Инструменты. Техника безопасности.	2	2
	Практическая работа 9. Технология организации и проведения обрезки деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры. Инструменты. Техника безопасности.	2	2
Тема 1.5. Устройство и содержание основных композиционных элементов	**Содержание**	**8**	**4**
	6. Устройство и содержание газонов. Уход за газоном: стрижка, подкормка, аэрация, полив. Борьба с сорняками газонов. Подготовка газонов к зиме.	2	
	7. Устройство садовых дорожек, площадей и спортивных площадок. Устройство и содержание дорожных покрытий. Устройство и содержание цветников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 10. Оценка состояния и технология текущего ремонта разных типов газонов.	2	2
	Практическая работа 11. Агротехнические мероприятия по содержанию цветников на объектах озеленения.	2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01. Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам		**4**	

и др.		
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Инструктаж по техники безопасности, по технике; 2. Работы по подготовке почвы и её обработке; 3. Работы по подготовке посевного (посадочного) материала к посеву (посадке); - посадка (посев); 4. Выполнение работ по уходу за растениями; 5. Работы по содержанию цветников, газонов, дорожно-тропиночной сети на территории колледжа, уходу за малыми архитектурными формами.	**36**	**36**
Производственная практика: **Виды работ** 1. Инструктаж по техники безопасности, по технике; 2. Выполнение планировочных работ; 3 .Работы по подготовке почвы и её обработке; 4. Работы по подготовке посевного (посадочного) материала к посеву (посадке); - посадка (посев); 5. Выполнение работ по уходу за растениями; 6. Работы по содержанию цветников, газонов, дорожно-тропиночной сети, уходу за малыми архитектурными формами.	**36**	**36**
Промежуточная аттестация	**18**	
ИТОГО	**138**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Вегетативного размножения растений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Дендрологический сад или маточно-семенной сад.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Третьяков Н.Н. Основы агрономии: Учебник для учреждений СПО / под ред.Н.Н. Третьякова. - М.: Изд. центр "Академия", 2020. - 464 с.

2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2020. - 208 с.

3. Кизима Г.А. Красивый сад своими руками. - М.: АСТ, 2020г.-320с.

4. Садовые инструменты и инвентарь.-М.: Вече, 2020г.- 128с.

5. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках. – М.:Кладезь Букс,

2020г.- 128с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Байтулин, И. О. Создание лесного питомника и технология выращивания посадочного материала / И. О. Байтулин. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. — 49 с. — ISBN 978-601-7109-20-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13493.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бондарев, А. И. Анализ законодательства и практики использования недревесных лесных ресурсов в России на примере Алтае-Саянского экорегиона / А. И. Бондарев; под редакцией Н. М. Шматков. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2016. — 120 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64651.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Иевлев Д.М., Лободяников А.Н., Демидова А.Г., Оразаева И.В. Латинские названия растений. - Издательство БелГСХА, 2008.- 37 с.

3.2.3. Электронные ресурсы свободного доступа

1. Всероссийский институт научной и технической информации http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Научная электронная библиотека http://www2.viniti.ru

3. Федеральное агентство по науке и инновациям http://www.fasi.gov.ru/

4. Министерство сельского хозяйства РФ http://www.mcx.ru

5. Агропромышленный комплекс Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. http://www.agro.ru/news/main.aspx

6. Электронно-библиотечная система, образовательные и просветительские издания. http://www.iqlib.ru/

7. Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. http://www.scirus.com

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к

организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Знает: - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - Порядок выполнения не механизированных работ по созданию дренажа, системы орошения; - Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ; - Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке; - Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника; - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	- Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления; - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур; - Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	
ПК 5.2	- Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав; - Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев; - Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; - Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав; - Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой; - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур;	

	- Правила устройства опори подвязки к опорам древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности; - Техника полива древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	
ПК 5.3	- Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания; - Техника полива древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации; - Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; - Внешний вид древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; - Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Техника выполнения различных видов обрезки древесно- кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - Технология проведения подкормок (обработок) древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - Основные вредители и болезни древесно-	

	кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки; - Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно- кустарниковой растительности; - Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов; - Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок; - Технология обработки древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами; - Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами; - Технология лечения ран и дупел деревьев; - Способы защиты древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - Технология проведения мероприятий по защите древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников; - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства; - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	- Определяет задачи для поиска информации,	

	планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 05	- Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09	- Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к ОПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	Учебная практика	*ознакомительная*	2	36
УП.01.02		Учебная практика	*Изучение лесного фитоценоза*	4	36
УП.01.03		Учебная практика	*Геодезия*	4	36
УП.01.04		Учебная практика	*Лесозащита*	4	18
УП.01.05		Учебная практика	*Лесоводство*	4	36
УП.01.06		Учебная практика	*Лесные питомники и культуры*	4	36
УП.01.07		Учебная практика	*Лесные измерения*	4	36
УП.01.08		Учебная практика	*Лесоустройство*	5	36
УП. 02	ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	Учебная практика	*Охрана леса*	5	36
УП.03	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	Учебная практика	*технологическая*	6	36
УП.04	ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	Учебная практика	*Лесопарковое хозяйство*	6	36
УП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким	Учебная практика	*Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства*	4	36

	профессиям рабочих, должностям служащих				
		Всего УП	Х	Х	414
ПП. 01	ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	Производственная практика	*технологическая*	5	36
ПП. 02	ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	Производственная практика	организационная	5	36
ПП.03	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	Производственная практика	технологическая	6	36
ПП.04	ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	Производственная практика	организационная	6	36
ПП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Производственная практика	технологическая	4	36
		Всего ПП	Х	Х	180
		Итого практики	Х	Х	594

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Ознакомительная
УП.01.02 ПМ.01 Изучение лесного фитоценоза
УП.01.03 ПМ.01 Геодезия
УП.01.04 ПМ.01 Лесозащита
УП.01.05 ПМ.01 Лесоводство
УП.01.06 ПМ.01 Лесные питомники и культуры
УП.01.07 ПМ.01 Лесные измерения
УП.01.08 ПМ.01 Лесоустройство
УП.02 ПМ02 Охрана лесов от пожаров
УП.03 ПМ.03 Технологическая
УП.04 ПМ.04 Лесопарковое хозяйство
УП.05 ПМ.05 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Согласовано
Заведующий практикой
_____ Семихватская М.М.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-производственной работе
_____ Бошектуев А.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа УП
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ (Наименование ЦК)
Протокол № ___ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

руководители практик:
Рупышева Лариса Николаевна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Середина Людмила Владимировна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Ступакова Мария Дмитриевна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Дульбеева Зинаида Кимовна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 127
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 129
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 130
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 131
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 131
2.2. Структура учебной практики 131
2.3. Содержание учебной практики 137
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 148
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 148
3.2. Учебно-методическое обеспечение 148
3.3. Общие требования к организации учебной практики 151
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 151
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 151

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена «Специалист лесного и лесопаркового хозяйства» в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Ознакомительная	ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	МДК.01.07 Основы лесохозяйственной деятельности
УП.01.02 Изучение лесного фитоценоза		МДК.01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов
УП.01.03 Геодезия		МДК.01.02 Организация работ по формированию лесных участков
УП.01.04 Лесозащита		МДК.01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов
УП.01.05 Лесоводство		МК.01.04 Организация использования лесов
УП.01.06 Лесные питомники и культуры		МДК.01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению
УП.01.07 Лесные измерения		МДК.01.06 Обеспечение проведения лесоустройства
УП.01.08 Лесоустройство		МДК.01.06 Обеспечение проведения лесоустройства
УП 02 Охрана лесов от пожаров	ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	МДК.02.01 Организация охраны лесов от пожаров
УП.03 Технологическая	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	МДК.03.01 Организация применения норм лесного права
УП.04 Лесопарковое хозяйство	ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	МДК.04.02 Организация использования лесов для рекреационной деятельности
УП.05 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.05.01 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов
ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах
ПК 3.1	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений
ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции
ПК 5.1	Выполнять работы по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК 5.2	Выполнять работы по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК 5.3	Выполнять операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества», «Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров», «Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)», «Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	- работы с планово-картографическими материалами; - самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов: - приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; - учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; - инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; - посадки или посева леса; - анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; - самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов; - определения таксационных показателей древостоя; - работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - таксационных измерений; - работы с инструментами и приборами; - подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; - работы с геоинформационной системой Field-Map.
ВД.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	- самостоятельной работы с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах; - работы с лесопожарным оборудованием и механизмами для тушения лесных пожаров
ВД.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	- оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; - самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного

	законодательства; - анализа и документирования результатов проверок; - оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
ВД.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	- оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем; - самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий; - работы с нормативными и правовыми документами
ВД.05 Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений	- выполнять работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - выполнять работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - выполнять операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 01.01	ПК 1.1-ПК 1.6	- ознакомление с предприятием, его технологическими особенностями; - экскурсия по цехам, структурным подразделениям; - подробным описание характера работы каждого подразделения.		36	За счет вариативной части
УП. 01.02		- изучение лесных трав; - изучение лесных почв; - изучение древесно-кустарниковых пород; - определение типа леса		18	По запросу работодателей
УП. 02				36	По запросу работодателей
УП. 03				36	По запросу работодателей
УП. 05	ПК 5.1-ПК 5.3			36	По запросу работодателей
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -162					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет
УП. 01.02	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.01.03	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.01.04	18	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.01.05	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.01.06	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.01.07	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.01.08	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП.02	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП.03	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
УП.04	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
УП.05	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	**414**	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01 Ознакомительная				
ПК 1.1 – ПК 1.6	МДК.01.07 Основы лесохозяйственной деятельности	Изучение: - органа контроля и управления; - видов деятельности: охрана и защита, инвентаризация, использование лесов; - структурных подразделений: Лесничества, ЦЗЛ, РОСЛЕСИНФОРГ и т.д. их отличия по видам деятельности. - видов предприятий в лесном хозяйстве; - предприятий, занимающихся заготовкой древесины. Лесхозы, арендаторы; - предприятий, занимающихся заготовкой недревесными ресурсами;	Тема 1.1 Структура органов исполнительной власти в лесной отрасли	8
			Тема 1.2 Предприятия в лесном хозяйстве	6
			Тема 1.3 Лесоустройство и таксация	6
			Тема 1.4 Лесовозобновление и воспроизводство	6
			Тема 1.5 Охрана и защита лесов	10

		- предприятий, занимающихся лесовозобновлением на законодательном уровне; - питомников Республики Бурятии. Виды древесных пород. Целевая порода. Экскурсии в лесничества, лесхозы, ЦЗЛ, Рослесинфорг и т.д.		
			ВСЕГО	**36**
УП.01.02 Изучение лесного фитоценоза				
ПК 1.6	МДК.01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов	- изучение видового состава растений живого напочвенного покрова; - изучение видового состава древесно-кустарниковых пород; - определение растений по определителю; - изучение лесных почв; - определение типов леса	Тема 1.1 Изучение лесных трав, древесно-кустарниковых пород	18
			Тема 1.2 Изучение лесных почв	6
			Тема 1.3 Природа леса	12
			ВСЕГО	**36**
УП 01.03 Геодезия				
ПК 1.4	МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков	– выполнять геодезические съемки лесных площадей; – вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений; – составление планов и других геодезических изысканий; – проведение полевых и камеральных геодезических работ.	Тема 1.1. Буссольная съемка	10
			Тема 1.2. Теодолитная съемка	10
			Тема 1.3. Определение	10
			Тема 1.4. Подготовка геодезических данных для переноса в натуру объектов лесоустройства и лесного хозяйства различными способами площадей	6
			ВСЕГО	**36**
УП.01.04 Лесозащита				
ПК 1.3	МДК 01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов	- инструктаж по технике безопасности; -оценка состояния лесных насаждений; - защита лесов от вредителей и болезней; - защита лесов от вредителей и болезней; - планирование лесопользования; - оценка лесных ресурсов; - восстановление лесных насаждений;	Тема 1.1 Оценка состояния лесов и диагностика болезней	2
			Тема 1.2 Методы защиты лесов от вредителей и болезней	4
			Тема 1.3 Управление лесными ресурсами	4
			Тема 1.4	2

		- управление лесными ресурсами; - анализ законодательных актов; - анализ законодательных актов. - подготовка отчетов	Организация работ по восстановлению лесных культур	
			Тема 1.5 Лесопользование и лесосбережение	2
			Тема 1.6 Правовое регулирование в лесном хозяйстве: нормативные документы	4
			ВСЕГО	**18**
УП.01.05 Лесоводство				
ПК 1.1	МДК 01.04 Организация использования лесов	- инструктаж по технике безопасности -отвод лесосеки; - таксация лесосек различными методами; - материально-денежная оценка лесосек; - оформление документации по отводу	Тема 1.2. Подготовка документации по отводу лесосек.	6
			Тема 1.3. Отвод площади участка в натуре (подготовка насаждений к рубкам).	4
			Тема 1.4. Составление технологической карты.	4
			Тема 1.5. Назначение деревьев в рубку.	4
			Тема 1.6. Технология заготовки, сбора недревесных лесных ресурсов и контроль ее проведения	4
			Тема 1.7. Методы и технология подсочки	4
			Тема 1.8. Контроль за выполнением правил заготовки живицы	2
			Тема 1.9. Контроль качества лесосечных работ и приемка готовых объектов	6
			ВСЕГО	**36**
УП.01.06 Лесные питомники и культуры				
ПК 1.2	МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и	- проведение работ по лесному семеноводству - проведение работ по выращиванию пос. материала - проведение мероприятий по	Тема 1.1. Лесосеменная база	6
			Тема 1.2. Агротехника выращивания	2

	лесоразведению	защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней - проектирование и контроль работ	посадочного материала	
			Тема 1.3. Обследование питомника	2
			Тема1.4 Оценка качества посадочного материала	2
			Тема 1.5. Проект участка лесовосстановления	2
			Тема 1.6. Производство лесных культур	2
			Тема 1.7. Оценка качества лесных культур	2
			Тема 1.8. Агротехнический уход в лесных культурах	6
			ВСЕГО	**36**
УП.01.07 Лесные измерения				
ПК 1.4	МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства	- определение таксационных показателей древостоя; - работа с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - таксационные измерения; - работа с инструментами и приборами;	Тема 1.1 Таксация ствола срубленного и растущего дерева	6
			Тема 1.2 Закладка пробной площади и проведение сплошного перечёта деревьев	6
			Тема 1.3 Определение таксационных показателей лесного насаждения по данным сплошного перечёта;	6
			Тема 1.4 Закладка круговых реласкопических площадок в лесном насаждении;	6
			Тема 1.5 Определение таксационных показателей насаждения измерительным методом	6
			Тема 1.6 Камеральная обработки	6

			полученной полевой информации с использованием профессиональных компьютерных программ	
			ВСЕГО	**36**
УП.01.08 Лесоустройство				
ПК 1.4	МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства	- закладка пробных площадей для исследований; - измерение деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов; - исследование подроста и подлеска в границах пробной площади; - обработка полученных данных с применением программного обеспечения для полевых работ и обработки результатов исследований; - составление таксационных описаний с определением запаса на таксационных выделах и распределением его по преобладающим древесным породам; - изготовление планшета и плана лесонасаждений лесного квартала с раскраской по преобладающим породам и группам возраста; - обработка и анализ материалов работы.	Тема 1.1. Подготовительные работы	12
			Тема 1.2. Полевые лесоустроительные работы.	12
			Тема 1.3. Камеральные лесоустроительные работы	12
			ВСЕГО	**36**
УП.02 Охрана лесов от пожаров				
ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2	МДК 02.01 Организация охраны лесов от пожаров	- инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности; - знакомство с программой практики; - экскурсия на ЛПС; - осмотр и изучение противопожарного инвентаря; - обследование и осмотр противопожарной инфраструктуры; - изучение санитарного состояния древостоя на горельнике и на прилегающей территории; - составление акта обследования лесного пожара;	Тема 1.1 Средства пожаротушения	8
			Тема 1.2 Противопожарная инфраструктура	6
			Тема 1.3 Обследование горельника	6
			Тема 1.4 Лесопожарное районирование	6
			Тема 1.5 План противопожарных мероприятий	10

		- обследование живого напочвенного покрова и состояния лесной подстилки; - определение класса пожарной опасности насаждения.		
			ВСЕГО	**36**
УП.03 Лесной надзор				
ПК 3.2 ПК 3.3	МДК 03.01 Организация применения норм лесного права	- анализ и документирование результатов проверок. - оформление необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства. - оформление необходимых документов, связанных с лесным контролем. - работать с документами по лесному контролю.	Тема 1.1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	12
			Тема 1.2. Организация мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).	18
			ВСЕГО	**36**
УП.04 Лесопарковое хозяйство				
ПК 4.1	МДК.04.02 Организация использования лесов для рекреационной деятельности	- определение показателей ландшафтной таксации в натуре; - оформление схем ландшафтной характеристики насаждений; - предпроектная оценка территории; - функциональное зонирование территории; - благоустройство лесопарков; -назначение посадок, рубок, биотехнических мероприятий	Тема 1.1. Ландшафтная таксация насаждений	18
			Тема 1.21 Основы проектирования лесопарков	6
			Тема 1.3. Хозяйственные мероприятия в лесопарках	12
			ВСЕГО	**36**
УП.05 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства				
ПК 5.1	МДК.05.01 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	- инструктаж по техники безопасности, по технике; - выполнение планировочных работ; - работы по подготовке почвы и её обработке; - работы по подготовке посевного (посадочного) материала к посеву (посадке); - посадка (посев); - выполнение работ по уходу за растениями на территории колледжа; - работы по содержанию цветников, газонов, дорожно-	Тема 1.1. Работа в теплице	8
			Тема 1.2. Работа на цветниках	8
			Тема 1.3. Работа в древесно-кустарниковых парках	8
			Тема 1.4. Работа в саду	8
			Тема 1.5. Обобщение материалов	4

		тропиночной сети, уходу за малыми архитектурными формами на территории колледжа.		
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01. ПМ 01. Ознакомительная		**36**
МДК.01.07. Основы лесохозяйственной деятельности		
Тема 1.1. Структура органов исполнительной власти в лесной отрасли	**Содержание**	**8**
	Инструкция по технике безопасности, цели, задачи, содержание практики.	2
	Органы контроля и управления. РОСЛЕСХОЗ, РАЛХ, Лесничества.	2
	Виды деятельности. Охрана и защита, инвентаризация, использование лесов.	2
	Структурные подразделения. Лесничества, ЦЗЛ, РОСЛЕСИНФОРГ и т.д. их отличия по видам деятельности.	2
Тема 1.2. Предприятия в лесном хозяйстве	**Содержание**	**6**
	Виды предприятий в лесном хозяйстве.	2
	Предприятия, занимающиеся заготовкой древесины. Лесхозы, арендаторы.	2
	Предприятия, занимающиеся заготовкой недревесными ресурсами. Виды: грибы, ягоды, орехи, подсочка, лекарственное сырье, мед и т.д.	2
Тема 1.3. Лесоустройство и таксация	**Содержание**	**6**
	Таксация. Методы измерения, таксационное описание, понятие о запасе леса.	2
	Лесоустройство. Понятие, роль и функции.	2
	Инвентаризация. Этапы, сроки, методы.	2
Тема 1.4. Лесовозобновление и воспроизводство	**Содержание**	**6**
	Виды лесовозобновления. Естественное, искусственное.	2
	Предприятия, занимающиеся лесовозобновлением на законодательном уровне.	2
	Питомники Республики Бурятии. Виды древесных пород. Целевая порода.	2
Тема 1.5. Охрана и защита лесов	**Содержание**	**10**
	Лесные пожары. Виды пожаров.	2
	Подготовка к пожароопасному сезону.	2
	Вредители.	2
	Болезни.	2

	Защита отчёта	2
УП.01.02 ПМ.01 Изучение лесного фитоценоза		**36**
МДК.01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов		
Тема 1.1. Изучение лесных трав, древесно-кустарниковых пород	**Содержание**	**18**
	Изучение видового состава древесно-кустарниковых пород в ведущих типах леса	2
	Изучение видового состава древесно-кустарниковых пород в ведущих типах леса	2
	Определение древесно-кустарниковых пород по определителю	2
	Изучение характера живого напочвенного покрова в ведущих типах леса	2
	Изучение характера живого напочвенного покрова в ведущих типах леса	2
	Изучение видового состава растений живого напочвенного покрова на различных категориях лесных площадей	2
	Определение растений по определителю	2
	Определение растений по определителю	2
	Монтировка гербария по систематике растений	2
Тема 1.2. Изучение лесных почв	**Содержание**	**6**
	Полевой анализ лесных почв	2
	Обработка материалов почвенных исследований	2
	Разработка рекомендаций по повышению плодородия почв	2
Тема 1.3. Природа леса	**Содержание**	**12**
	Описание компонентов леса и определение лесоводственно-таксационных показателей древостоев.	2
	Описание, определение типов леса	2
	Описание, определение типов леса	2
	Описание, определение типов лесорастительных условий	2
	Изучение смены пород	2
	Защита отчёта	2
УП 01.03. ПМ 01. Геодезия		**36**
МДК.01.02 Организация работ по формированию лесных участков		
Тема 1.1. Буссольная съемка	**Содержание**	**10**
	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения. Инструктаж по содержанию работ.	2
	Проведение рекогносцировочного обследования лесного участка. Закрепление точек хода. Поверки и юстировки буссоли, эклиметра, мерной ленты. Выполнение угловых и линейных измерений.	2
	Съемка ситуации местности различными способами: полярных координат, прямоугольных координат, способ угловых и линейных засечек	2
	Проверка и обработка полевых измерений материалов. Оценка качества угловых измерений	2
	Определение величины линейной невязки, установление ее допустимости и распределение. Оформление плана с нанесением внутренней	2

	ситуации	
Тема 1.2. Теодолитная съемка	**Содержание**	**10**
	Поверки и юстировки теодолита. Закрепление вершин замкнутого теодолитного хода. Привязка хода к опорным геодезическим пунктам. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.	2
	Измерение линий мерной лентой. Ведение журнала и абриса. Вычисление средних горизонтальных углов. Измерение горизонтальных углов хода и расстояний между точками хода.	2
	Нанесение на схему хода подробно. Съемка подробностей различными способами с помощью буссоли, теодолита.	2
	Обработка результатов измерений углов и линий. Оценка качества угловых измерений.	2
	Камеральная обработка данных. Вычисление координат точек. Составление плана по координатам.	2
Тема 1.3. Определение	**Содержание**	**10**
	Нанесение внутренней ситуации.	2
	Определение площади на плане буссольной съемки графическим способом.	2
	Определение площади на плане теодолитной съемки механическим способом.	2
	Увязывание площадей выделов с общей площадью участка.	2
	Перенос в натуру объектов лесоустройства и лесного хозяйства.	2
Тема 1.4. Подготовка геодезических данных для переноса в натуру объектов лесоустройства и лесного хозяйства различными способами площадей	**Содержание**	**6**
	Производительный труд по расчистке визиров, в ремонте межевых знаков на территории лесничества.	2
	Производительный труд по расчистке визиров, в ремонте межевых знаков на территории лесничества.	2
	Защита отчёта	2
УП 01.04 ПМ 01. Лесозащита		**18**
МДК 01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов		
Тема 1.1. Оценка состояния лесов и диагностика болезней	**Содержание**	**2**
	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в лесном массиве. Изучение методов визуальной оценки состояния лесных насаждений: - проведение диагностики заболеваний. - оценка биомассы	2
Тема 1.2. Методы защиты лесов от вредителей и болезней	**Содержание**	**4**
	Обзор методов химической и биологической защиты лесов. Изучение методов механической защиты.	2
	Применение интегрированных методов защиты. Оценка эффективности защитных мероприятий.	2
Тема 1.3. Управление лесными ресурсами	**Содержание**	**4**
	Изучение принципов управления лесными угодьями. Проведение инвентаризации лесных ресурсов.	2
	Планирование лесовосстановительных мероприятий. Оценка запасов древесины	2

Тема 1.4. Организация работ по восстановлению лесных культур	**Содержание**	**2**
	Оценка запасов древесины. Изучение технологий посадки и ухода за молодняком.	2
Тема 1.5. Лесопользование и лесосбережение. Планирование и учет лесопользования	**Содержание**	**2**
	Изучение нормативов лесопользования: - разработка планов учета древесины. - оценка эффективности использования лесных ресурсов.	2
Тема 1.6. Правовое регулирование в лесном хозяйстве: нормативные документы	**Содержание**	**4**
	Ознакомление с законодательством в области охраны лесов. Изучение ключевых нормативных актов.	2
	Защита отчёта	2
УП.01.05 ПМ.01 Лесоводство		**36**
МДК 01.04 Организация использования лесов		
Тема 1.1. Подготовка документации по отводу лесосек.	**Содержание**	**6**
	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в лесном массиве и на производстве. Инструктаж по содержанию работ.	2
	Составление проекта с определением румбов и привязкой лесосеки к квартальной сети участка, выкопировка участка с выпиской таксационного описания в соответствии с действующими правилами «Правила заготовки древесины».	2
	Заполнение ведомостей. Написание пояснительной записки в соответствии с заданием.	2
Тема 1.2. Отвод площади участка в натуре (подготовка насаждений к рубкам).	**Содержание**	**4**
	Осмотр отводимого участка, установление границ в соответствии с проектом, промер и прорубка визиров с ведением полевого абриса. Фото-видео фиксация участка и его привязка к квартальному столбу (сети).	2
	Осмотр отводимого участка, установление границ в соответствии с проектом, промер и прорубка визиров с ведением полевого абриса. Фото-видео фиксация участка и его привязка к квартальному столбу (сети).	2
Тема 1.3. Составление технологической карты.	**Содержание**	**4**
	Составление технологической схемы с разметкой в натуре (технологических коридоров, волоков, погрузочный пункт).	2
	Разбивка на пасеки. Определение запаса. Проверка правильности отвода (в соответствии с нормативной документацией)	2
Тема 1.4. Назначение деревьев в рубку.	**Содержание**	**4**
	Отбор деревьев и занесение их в ведомость перечета с разграничением по категориям годности. Замер высот деревьев с сильно загущенными ступенями толщины.	2
	Учет и оценка естественного возобновления на лесосеке до рубки. Определение по модельным деревьям – ход роста насаждений II яруса и подроста, его состояние.	2
Тема 1.5. Технология заготовки, сбора	**Содержание**	**4**
	Закладка пробной площади и работа на ней, для	2

недревесных лесных ресурсов и контроль ее проведения	определения урожайности пищевых лесных ресурсов (клюквы, брусники, грибов и т.д.) и лекарственного сырья.	
	Оформление документации на заготовку пищевых лесных ресурсов и лекарственного сырья	2
Тема 1.6. Методы и технология подсочки	**Содержание**	**4**
	Технология выполнения работ по подсочке. Закладка пробной площади для выполнения подготовительных работ по подсочке.	2
	Нагрузка деревьев карами: количество и разметка карр, перечет карр, подготовка направляющих желобков, установка приемников.	2
Тема 1.7. Контроль за выполнением правил заготовки живицы	**Содержание**	**2**
	Установление лесоводственных требований при заготовке живицы в насаждениях хвойных пород. Оформление документации на основании «Правил заготовки живицы»	2
Тема 1.8. Контроль качества лесосечных работ и приемка готовых объектов	**Содержание**	**8**
	Контроль выполнения работ по заготовке древесины в соответствии с требованиями отраслевого стандарта и другой документации заменяющий его.	2
	Выявление правильности назначения способа отчистки лесосеки в зависимости от вида, способа рубки и типа леса, а также намечаемого способа возобновления. Выявление заготовленной вывезенной и невывезенной древесины в соответствии с договором купли – продажи, наличие недорубов, наличие высоких пней и др.	2
	Оформление документации по обследуемому участку.	2
	Защита отчёта	2
УП.01.06 Лесные питомники и культуры		**36**
МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		
Тема 6.1. Лесосеменная база	**Содержание**	**6**
	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в лесном массиве и на производстве.	2
	Проведение работ по лесному семеноводству	2
	Проведение работ по лесному семеноводству	2
Тема 6.2. Агротехника выращивания посадочного материала	**Содержание**	**4**
	Проведение работ по выращиванию посадочного материала	2
	Проведение работ по выращиванию посадочного материала	2
Тема 6.3. Обследование питомника	**Содержание**	**4**
	Проведение мероприятий по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней	2
	Проведение мероприятий по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней	2
Тема 6.4 Оценка качества посадочного материала	**Содержание**	**4**
	Организации выращивания посадочного материала в условиях предприятия (организация территории,	2

	технология выращивания)	
	Организации выращивания посадочного материала в условиях предприятия (организация территории, технология выращивания)	2
Тема 6.5. Проект участка лесовосстановления	**Содержание**	**4**
	Составление проекта участка лесовосстановления	2
	Составление проекта участка лесовосстановления	2
Тема 6.6. Производство лесных культур	**Содержание**	**4**
	Организация производства лесных культур	2
	Организация производства лесных культур	2
Тема 6.7. Оценка качества лесных культур	**Содержание**	**4**
	Виды лесовосстановления, применяемые на предприятии и их соответствие Проекту освоения лесов и Лесохозяйственному регламенту лесничества	2
	Виды лесовосстановления, применяемые на предприятии и их соответствие Проекту освоения лесов и Лесохозяйственному регламенту лесничества	2
Тема 6.8. Агротехнический уход в лесных культурах	**Содержание**	**6**
	Организация проведения видов агротехнических уходов в лесных культурах	2
	Организация проведения видов агротехнических уходов в лесных культурах	2
	Оформление и защита отчёта	2
УП.01.07 Лесные измерения		**36**
МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства		
Тема 1.1. Таксация ствола срубленного и растущего дерева	**Содержание**	**6**
	Инструктаж по технике безопасности. Изучение правил поведения в лесу.	**2**
	Измерение и определение объёма срубленного дерева;	**2**
	Измерение и определение объёма, показателей формы ствола растущего дерева;	**2**
Тема 1.2. Закладка пробной площади и проведение сплошного перечёта деревьев	**Содержание**	**6**
	Определение направления и измерение длины сторон пробной площади.	2
	Привязка пробной площади к квартальной сети	2
	Измерение высоты и диаметра деревьев на пробной площади	2
Тема1.3. Определение таксационных показателей лесного насаждения по данным сплошного перечёта;	**Содержание**	**6**
	Расчёт среднего диаметра, средней высоты насаждения по данным сплошного перечёта	2
	Определение бонитета, абсолютной и относительной полноты, класса товарности, состава насаждения	2
	Определение запаса насаждения различными способами и сортиментной оценки лесных насаждений;	2
Тема 1.4. Закладка круговых реласкопических площадок в лесном насаждении.	**Содержание**	**6**
	Закладка круговых площадок с помощью полнотомеров, определение абсолютной полноты насаждения измерительным методом	2

	Определение средней высоты и диаметра насаждения при измерительном методе	
	Выполнение полевых тренировочных работ по определению таксационных показателей.	2
Тема 1.5. Определение таксационных показателей насаждения измерительным методом	**Содержание**	**6**
	Определение запаса насаждения измерительным методом по данным, полученным на круговых площадках.	2
	Сортиментная оценка леса на корню по данным, полученным на круговых площадках	2
	Составление таксационного описания участка леса.	2
Тема 1.6. Камеральная обработки полученной полевой информации с использованием профессиональных компьютерных программ	**Содержание**	**6**
	Изучение профессиональных компьютерных программ для расчёта таксационных показателей.	2
	Осуществление камеральной обработки полученной полевой информации с использованием профессиональных компьютерных программ.	2
	Оформление и защита отчёта	2
УП.01.08 Лесоустройство		**36**
МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства		
Тема 1.1. Подготовительные работы	**Содержание**	**12**
	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в лесном массиве и на производстве. Инструктаж по содержанию работ.	2
	Обеспечение объекта лесоустройства материалами аэрофотосъёмки, топокартами. Изучение и предварительная обработка для получения актуальной информации об особенностях и состоянии лесного фонда.	2
	Сбор таксационных, геодезических и планово-картографических материалов прежнего лесоустройства, оценка их полноты, состояния и возможности использования.	2
	Распределение территории объекта по разрядам лесоустройства и методам таксации.	2
	Составление проекта квартальной и визирной сети или его корректировка.	2
	Сбор сведений по объёмам и размещению выполненных со времени предыдущего лесоустройства лесохозяйственных работ, о санитарном состоянии лесов, источниках отрицательных воздействий на лесную среду и её экологию.	2
Тема 1.2. Полевые лесоустроительные работы.	**Содержание**	**12**
	Закрепление на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов, резервных лесов, особо защитных участков лесов и лесных участков, а также работы по полевой таксации леса.	2
	Прорубка визиров, квартальных просек и установка лесоустроительных знаков, если это требуется согласно техническому заданию.	2
	Изучение природных условий лесного хозяйства.	2

	Начинается со сбора планово-картографических материалов, затем изучаются климат, почвы и гидрография лесоустраиваемого района.	
	Определение или уточнение местоположения границ лесотаксационных выделов и их таксационных характеристик.	2
	Аналитико-измерительное дешифрирование или автоматизированное дешифрирование и анализ материалов дистанционного зондирования.	2
	Составление ортофотопланов.	2
Тема 1.3. Камеральные лесоустроительные работы	**Содержание**	**12**
	Выполнение контурного, аналитического и измерительного дешифрирования цифровых материалов. Включает формирование ГИС-проекта лесничества, дешифрирование лесотаксационных выделов по цифровым материалам аэросъёмки в стереорежиме на экранах мониторов с заполнением карточек таксации.	2
	Выборочные натурные проверки результатов аналитического и измерительного дешифрирования.	2
	Формирование геоинформационной базы данных лесничества — совмещение готовых картографических и атрибутивных баз данных, выполнение контролей, исправление ошибок, перенесение и увязка площадей.	2
	Создание и оформление на основе геоинформационных баз данных стандартных лесных карт, ведомостей и других документов.	2
	Подготовка карточек таксации для обработки на персональном компьютере, составление таксационных описаний.	2
	Защита отчёта	2
УП.02 ПМ.02 Охрана лесов от пожаров		**36**
МДК 02.01 Организация охраны лесов от пожаров		
Тема 1.1. Средства пожаротушения	**Содержание**	**8**
	Инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности	2
	Осмотр и изучение противопожарного инвентаря	2
	Мобильное пожарное оборудование, средства: - пожарные автомобили (автоцистерны, насосные станции). - пожарные самолёты и вертолёты. - пожарные мотопомпы (переносные, прицепные). - приспособленные технические средства (тягачи, прицепы, тракторы).	2
	Пожарное оборудование: - съёмные цистерны или ёмкости для воды, в том числе резиновые. - напорно-всасывающие и напорные пожарные рукава. - пожарные стволы (ручные, лафетные комбинированные). - переходная соединительная головка, разветвления для обеспечения подачи воды. - навесные и эжекторные насосы.	2

	Огнетушащие вещества: вода, пена, грунт, огнетушащие химикаты (хлорид кальция, сульфат аммония, сульфонол).	2
Тема 1.2. Противопожарная инфраструктура	**Содержание**	**6**
	Обследование и осмотр противопожарной инфраструктуры.	2
	Объекты лесной инфраструктуры: - дороги для охраны лесов от пожаров; - посадочные площадки для самолётов и вертолётов для авиационных работ по охране лесов; - искусственные и естественные противопожарные барьеры (противопожарные разрывы, заслоны, минерализованные полосы)	2
	Объекты лесной инфраструктуры: - пожарные наблюдательные пункты (вышки, мачты, павильоны); - пункты сосредоточения противопожарного инвентаря; - пожарные водоёмы и подъезды к источникам противопожарного водоснабжения.	2
Тема 1.3. Обследование горельника	**Содержание**	**6**
	Оценка до пожарного состава и типа леса.	2
	Описание характера и степени повреждения участков пожаром. Характеристика повреждённого подроста и подлеска.	2
	Оценка вида и силы пожара.	2
Тема 1.4. Лесопожарное районирование	**Содержание**	**6**
	Учёт классов природной пожарной опасности лесов (насаждений). Учёт метеорологических факторов пожароопасного сезона (количество осадков, температура воздуха, влажность и др.).	2
	Распределение площади лесов по классам пожарной опасности.	2
	Анализ горимости лесов (многолетней динамики горимости, видов лесных пожаров, их динамики, сезонных особенностей).	2
Тема 1.5. План противопожарных мероприятий	**Содержание**	**10**
	Порядок разработки плана	2
	Указание месторасположения объектов противопожарного обустройства, их инженерно-технических характеристик	2
	Сроки проведения работ, объёмы и источники финансирования	2
	Учёт нормативов, которые устанавливают общие требования к размещению объектов противопожарного обустройства и минимальный объём мероприятий.	2
	Защита отчета	2
УП.03 ПМ.03 Лесной надзор		**36**
МДК 03.01 Организация применения норм лесного права		
Тема 1.1. Основные нормативно-правовые	**Содержание**	**12**
	Инструктаж по техники безопасности.	2

акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	Исчисления размера вреда, причиненного вследствие нарушения лесного законодательства лесным насаждениям, заготовка древесины которых допускается.	2
	Исчисления размера вреда, причиненного лесным насаждениям, заготовка древесины которых не допускается.	2
	Исчисления размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства, за исключением вреда, причиненного лесным насаждениям.	2
	Возбуждение административного дела.	2
	Вынесение постановлений. Вынесение определений по делу	2
Тема. 1.2. Организация мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного	**Содержание**	**18**
	Порядок организации и проведения проверки	2
	Уведомление юридического лица или индивидуального предпринимателя о проведении проверки	2
	Проведение плановых(рейдовые) осмотров	2
	Проведение патрулирование лесных участков	2
	Оформление предписаний об устранении выявленных нарушений	2
	Оформление акта проверок	2
	Оформление отчета о патрулировании лесов	2
	Формирование отчета	2
	Защита отчёта	2
УП.04 ПМ.04 Лесопарковое хозяйство		**36**
МДК.04.02 Организация использования лесов для рекреационной деятельности		
Тема 1.1. Ландшафтная таксация насаждений	**Содержание**	**18**
	определение показателей ландшафтной таксации в натуре	2
	определение показателей ландшафтной таксации в натуре	2
	определение показателей ландшафтной таксации в натуре	2
	оформление схем ландшафтной характеристики насаждений	2
	оформление схем ландшафтной характеристики насаждений	2
	оформление схем ландшафтной характеристики насаждений	2
	определение класса совершенства ландшафта	2
	определение средних показателей ландшафтной таксации	2
	предпроектная оценка территории	2
Тема 1.2. Основы проектирования лесопарков	**Содержание**	**6**
	функциональное зонирование территории	2
	оформление Схемы функционального зонирования	2

	территории	
	определение баланса территории по функциональным зонам	2
Тема 1.3. Хозяйственные мероприятия в лесопарках	**Содержание**	**12**
	благоустройство лесопарков	2
	благоустройство лесопарков	2
	назначение посадок	2
	назначение рубок	2
	назначение биотехнических мероприятий	2
	Зачет	2
УП.05 ПМ.05 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства		**36**
МДК.05.01 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства		
Тема 1.1. Работа в теплице	**Содержание**	**8**
	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по содержанию работ.	2
	Заготовка растительной земли. Внесение в почву органических и минеральных удобрений	2
	Подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт. Посев семян в защищенный грунт. Подготовка к посадке посадочного материала	2
	Посадка рассады в защищенный грунт	2
Тема 1.2. Работа на цветниках	**Содержание**	**8**
	Планировка гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкойкомьев. Планировка под рейку или шаблон цветников	2
	Штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы в цветникахручным инструментом	2
	Внесение в почву органических и минеральных удобрений	2
	Посадка семян и рассады в открытый грунт Полив цветочных растений ручным способом	2
Тема 1.3. Работа в древесно-кустарниковых парках	**Содержание**	**8**
	Вырезка сухих и поломанных сучьев деревьев и кустарников. Обрезка поросли у деревьев и кустарников	2
	Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке. Подготовка к посадке посадочного материала. Прикапывание посадочного материала.	2
	Обрезка корней саженцев при посадке Посадка деревьев и кустарников вручную	2
	Мульчирование и утепление древесно- кустарниковых и цветочных растений. Уборка территории от снега, проведение профилактических мероприятий по снегозадержанию	2
Тема 1.4. Работа в саду	**Содержание**	**8**
	Выкапывание посадочных ям для плодовых деревьев, трамбование почвы. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке. Подготовка к посадке посадочного материала плодовых деревьев и	2

	кустарников	
	Обрезка корней саженцев плодовых деревьев при посадке Посадка плодовых деревьев и плодово-ягодных кустарников	2
	Рыхление приствольных лунок плодовых деревьев Обрезка поросли у плодовых деревьев и кустарников	2
	Проведение профилактических мер защиты декоративных растений от болезней и вредителей	2
Тема 1.5. Обобщение материалов	**Содержание**	**2**
	Оформление дневника и отчета	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П «Вегетативного размножения высших растений»; «Обслуживания и ремонта транспортных средств»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Любимов, А. В. Дистанционные методы оценки ресурсов лесного фонда : учебное пособие для спо / А. В. Любимов, А. В. Грязькин, С. В. Вавилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7121-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155687— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методические рекомендации по подготовительным работам к лесотаксационному дешифрированию данных радиолокационной съемки / В. М. Сидоренков, В. Н. Косицын, О. В. Кушнырь [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-94219-256-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111810.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Иванисова, Н. В. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц : учебное пособие / Н. В. Иванисова, Ю. В. Телепина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4940-8.

4. Минкевич И.И., Ковязин В.Ф., Дорофеева Т.Б.: Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород. Учебное пособие для СПО. Изд-во Лань, 2022, 192 с. ISBN: 978-5-8114-4168-6.

5. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4683-4.

6. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8.

7. Годовалов, Г. А. Организация использования лесов: недревесная продукция : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Годовалов, С. В. Залесов, А. С. Коростелев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09069-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493967.

8. Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебник для СПО / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7123-2.

9. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1

10. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2.

11. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для спо / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155697 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Спиридонов, С. В. Технология и механизация рубок ухода за лесом : учебное пособие для спо / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин, Ю. Л. Пушков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8820-9.

13. Чурагулова, З. С. Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенные условия выращивания сеянцев и саженцев древесных растений / З. С. Чурагулова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-507-44311-6.

14. Бабошко, О. И. Лесная таксация / О. И. Бабошко, И. С. Маркова, П. В. Сидаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44371-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222632. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ерофеева Т. В., Кононова Г. А., Фадькин Г. Н. Таксация леса. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. В. Ерофеева, Г. А. Кононова, Г. Н. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

16. Минаев В. Н., Леонтьев Л. Л., Ковязин В. Ф. Таксация леса: Учебник для СПО — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

17. Быковский, В.К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-12906-9.

18. Ковязин, В. Ф. Рекреационное лесоводство / В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-507-44748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252887. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: Учебник для учреждений нач. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2017. - 208 с.

7. Лесной кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 200-ФЗ от 04.12.2006).

2. Правила пожарной безопасности в лесах / . — : ЭНАС, Техпроект, 2018. — 12 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76865.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства от 05.12.2011 № 511 Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений

4. Приказ Рослесхоза от 21 февраля 2012 г. № 62 «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности»

5. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 534 «Об утверждении Правил ухода за лесами»

6. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 535 «Об утверждении Порядка заготовки, обработки, хранения и использования семян лесных растений»

7. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 910 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования»

8. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требований к составу и к содержанию проектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».

9. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов».

10. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках. – М.:Кладезь Букс, 2019

11. Электронные ресурсы: Геопортал «ЛЕСА РОССИИ» https://sovzond.ru

12. Электронные ресурсы: ЛЕСные Информационные Системы - https://lesegais.ru

13. Электронные ресурсы: Лесная Библиотека- https://forest.ru

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.*

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится *непрерывно,* при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1-ПК 1.6 ОК 09	- характеризует сущность и социальную значимость своей будущей профессии - осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет - ориентируется в своей системе знаний; - перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП.01.02	ПК.1.6 ОК.01, 02, 05, 09	- умеет подготовить необходимые материалы для проведения государственной инвентаризации лесов.	
УП.01.03	ПК.1.5 ОК.01, 02, 05, 09	- знает процедуру проведения отвода лесосек; лесоустроительную документацию и качество проведения лесоустроительных работ	
УП.01.04	ПК.1.3 ОК.01, 02, 05, 09	– анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов	
УП.01.05	ПК.1.1 ОК.01, 02, 05, 09	- работы с планово-картографическими материалами; - самостоятельной работы с положениями, инструкциями,	

		приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов	
УП.01.06	ПК.1.2 ОК.01, 02, 05, 09	- приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; - учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; - инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; - посадки или посева леса	
УП.01.07	ПК.1.4 ОК.01, 02, 05, 09	- определяет таксационные показатели древостоя; - работает с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - работает с инструментами и приборами.	
УП.01.08	ПК.1.4 ОК.01, 02, 05, 09	– работает с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;	
УП.02	ПК.2.1 ОК 01, 02, 04, 07, 09	- самостоятельно работает с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах	
УП.03	ПК.3.1 ОК 01,02,09	- оформленяет необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; - самостоятельно ориентируется в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства.	
УП.04	ПК.4.1 ОК 01, 02, 04, 05, 09	- оформляет необходимые документы, связанные с лесным контролем	
УП.05	ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК01, 04, 05, 09	Знает: - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования;	

		- Порядок выполнения не механизированных работ по созданию дренажа, системы орошения; - Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ; - Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке; - Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника; - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления; - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур; - Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного	

		материала в защищенном грунте; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев; - Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; - Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой; - Технология посева и посадки древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - Технология посева и посадки древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - Правила устройства опори подвязки к опорам древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности; - Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке	

		черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания; - Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации; - Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; - Правила проведения прополок древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - Технология проведения подкормок (обработок) древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной	

		растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - Основные вредители и болезни древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки; - Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности; - Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов; - Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок; - Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами; - Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами; - Технология лечения ран и дупел деревьев; - Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников; - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства; - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
ПП.02 ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
ПП.03 ПМ 03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
ПП.04 ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2025 г.

Согласовано
Заведующий практикой
_____ Семихватская М.М.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-производственной работе
_____ Бошектуев А.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа ПП
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ
Протокол № ___ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

руководитель практики: _____

Рупышева Лариса Николаевна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Середина Людмила Владимировна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Ступакова Мария Дмитриевна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»
Дульбеева Зинаида Кимовна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 160
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 160
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 162
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 165
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ . 166
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 166
2.2. Структура производственной практики 166
2.3. Содержание производственной практики 172
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 179
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 179
3.2. Учебно-методическое обеспечение 179
3.3. Общие требования к организации производственной практики 181
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 182
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 182

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01	ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	МДК 01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков МДК 01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов МДК 01.04 Организация использования лесов МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства
ПП 02	ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	МДК 02.01 Организация охраны лесов от пожаров МДК 02.02 Организация мероприятий по тушению лесных пожаров
ПП.03	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	МДК 03.01 Организация применения норм лесного права МДК 03.02. Осуществление государственного лесного надзора
ПП.04	ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	МДК.04.01 Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов; МДК.04.02 Организация использования лесов для рекреационной деятельности
ПП.05	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.05.01 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов
ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах
ПК 3.1	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений
ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции
ПК 5.1	Выполнять работы по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК 5.2	Выполнять работы по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК 5.3	Выполнять операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества», «Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров», «Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)», «Организация использования защитных лесов и лесов для

осуществления рекреационной деятельности», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	- работы с планово-картографическими материалами; - самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов: - приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; - учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; - инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями; - посадки или посева леса; - анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; - самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов; - определения таксационных показателей древостоя; - работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - таксационных измерений; - работы с инструментами и приборами; - подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; - работы с геоинформационной системой Field-Map
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	- самостоятельной работы с нормативными и правовыми документами по противопожарному обустройству в лесах; - работы с лесопожарным оборудованием и механизмами для тушения лесных пожаров
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	- оформления необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований Российского лесного законодательства; - самостоятельно ориентироваться в нормативных правовых актах, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства; - анализа и документирования результатов проверок; - оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем
Организация	- оформления необходимых документов, связанных с лесным контролем;

использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	- самостоятельно ориентироваться в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий; - работы с нормативными и правовыми документами
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	- Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно- кустарниковую, цветочно- декоративную растительность и газонные травы; - Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории; - Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории; - Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории; - Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта; - Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур; - Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур; - Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.

	- Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Выполнение работ по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории; - Выполнение работ по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур; - Выполнение работ по посеву и посадке древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности после посадки; - Полив древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке. - Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами; - Полив древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием; - Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; - Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - Проведение различных видов обрезки древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности с использованием специальных инструментов; - Подкормка (обработка) древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней; - Лечение ран и дупел деревьев; - Защита древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий; - Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК.4.1	- работа с данными ландшафтной таксации; - работа с электронной базой материалов лесоустройства; - работа с нормативной правовой документацией; - определение рекреационной пригодности лесов;	Тема 1: Организация территорий рекреационных объектов Тема 2: Проектирование, строительство и эксплуатация объектов экотуризма	24	По запросу работодателя
	ПК.4.2 ПК.4.3	- работа с нормативными и правовыми документами	Тема 1: Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	12	По запросу работодателя
ПП. 05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	- инструктаж по техники безопасности, по технике; - выполнение планировочных работ; - работы по подготовке почвы и её обработке; - работы по подготовке посевного (посадочного) материала к посеву (посадке); - посадка (посев); - выполнение работ по уходу за растениями; - работы по содержанию цветников, газонов, дорожно-тропиночной сети, уходу за малыми архитектурными формами.	Тема 1.1. Работы в теплице	36	По запросу работодателя
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	3/5
ПП. 02	36	концентрированно	3/5
ПП.03	36	концентрированно	3/6
ПП.04	36	концентрированно	3/6
ПП.05	36	концентрированно	2/4
Всего ПП	180	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01. ПМ 01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества				x
ПК.1.6	МДК 01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов	- создание цифровой основы. Получение и анализ исходных данных, изготовление карт-схем лесных страт, вычисление площадей страт. - оценка мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов. - оценивается соблюдение лесного законодательства при использовании лесных участков, выявляются лесные участки с незаконным использованием лесов, определяются площадь и запасы древесины на таких участках; - работа с материалами государственного лесного реестра, отчётами об осуществлении полномочий в области лесных отношений, материалами государственной и отраслевой статистической отчётности, отчётами по государственной инвентаризации лесов;	Тема 1.1. Дистанционный мониторинг использования лесов.	2
			Тема 1.2. Компьютерные технологии в системе государственной инвентаризации лесов (ГИЛ)	4

		- анализ и обобщение результатов, подготовка ежегодных отчётов по субъектам Российской Федерации в разрезе объектов работ.		
			ВСЕГО	**6**
ПК.1.5	МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков	- работы по созданию лесной инфраструктуры; - мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов; - работы по строительству, реконструкции и эксплуатации объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры; - определение количественных и качественных характеристик лесных насаждений, а также объёма древесины, подлежащей заготовке на участке.	Тема 2.1. Проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду	2
			Тема 2.2 Таксация насаждений на лесных участках, представленных для заготовки древесины	4
			ВСЕГО	**6**
ПК.1.3	МДК 01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов	-оценка состояния лесных насаждений; - планирование лесопользования; - оценка лесных ресурсов; - анализ законодательных актов	Тема 3.1. Оценка состояния лесов и диагностика болезней	2
			Тема 3.2. Методы защиты лесов от вредителей и болезней	2
			Тема 3.3. Правовое регулирование в лесном хозяйстве: нормативные документы	2
			ВСЕГО	**6**
ПК 1.1	МДК 01.04 Организация использования лесов	-отвод лесосеки; - таксация лесосек различными методами; - материально-денежная оценка лесосек; - оформление документации по отводу и акте приемки лесосек.	Тема 4.1. Подготовка документации по отводу лесосек.	2
			Тема 4.2. Отвод площади участка в	2

			натуре (подготовка насаждений к рубкам).	
			Тема 4.3. Контроль качества лесосечных работ и приемка готовых объектов	2
			ВСЕГО	**6**
ПК 1.2	МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	- проведение работ по лесному семеноводству - проведение работ по выращиванию пос. материала - проектирование и контроль работ	Тема 5.1. Агротехника выращивания посадочного материала	2
			Тема 5.2. Оценка качества лесных культур	2
			Тема 5.3. Агротехнический уход в лесных культурах	2
			ВСЕГО	**6**
ПК.1.4	МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства	- закладка пробных площадей для исследований; - измерение деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов; - исследование подроста и подлеска в границах пробной площади; - обработка полученных данных с применением программного обеспечения для полевых работ и обработки результатов исследований; - составление таксационных описаний с определением запаса на таксационных выделах и распределением его по преобладающим древесным породам; - изготовление планшета	Тема 6.1. Подготовительные работы	2
			Тема 6.2. Полевые лесоустроительные работы.	2
			Тема 6.3. Камеральные лесоустроительные работы	2

		и плана лесонасаждений лесного квартала с раскраской по преобладающим породам и группам возраста; - обработка и анализ материалов работы.		
			ВСЕГО	**6**
ПП 02. ПМ 02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров				x
ПК 2.1	МДК 02.01 Организация охраны лесов от пожаров	- инструктаж по технике безопасности, по технике пожарной безопасности; - знакомство с программой практики; - обследование и осмотр противопожарной инфраструктуры; - изучение санитарного состояния древостоя на горельнике и на прилегающей территории; - составление акта обследования лесного пожара; - обследование живого напочвенного покрова и состояния лесной подстилки; - определение класса пожарной опасности насаждения.	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности, по технике пожарной безопасности	2
			Тема 1.2. Противопожарная инфраструктура	4
			Тема 1.3. Лесопожарное районирование	6
			Тема 1.4. План противопожарных мероприятий	6
			ВСЕГО	**18**
ПК.2.2	МДК 02.02 Организация мероприятий по тушению лесных пожаров	- знакомство с программой практики; - обследование и осмотр противопожарной инфраструктуры; - изучение санитарного состояния древостоя на горельнике и на прилегающей территории; - сбор порубочных остатков в кучи на местах рубок	Тема 2.2. Установка аншлагов противопожарного значения, установка мест для отдыха на экологических тропах	6
			Тема 2.3. Сбор порубочных остатков в кучи на местах рубок	6
			Тема 2.3. Камеральная обработка материалов, оформление отчета	4
			Защита отчета	2

			ВСЕГО	**18**
ПП.03 ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)				
ПК.3.1 ПК.3.3	МДК 03.01 Организация применения норм лесного права	- инструктаж по технике безопасности, по технике пожарной безопасности; - анализ и документирование результатов проверок. - оформление необходимых документов, связанных с выявлением нарушений требований лесного законодательства. - оформление необходимых документов, связанных с лесным контролем. - работать с документами по лесному контролю.	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности, по технике пожарной безопасности	2
			Тема 1.2. Знакомство с объектами правовой охраны лесного фонда	2
			Тема 1.3. Лесотехническая экспертиза	6
			Тема 1.4. Методы расчета ущерба, применяемые при проведении лесотехнической экспертизы	8
			ВСЕГО	**18**
ПК.3.2 ПК.3.3	МДК 03.02. Осуществление государственного лесного надзора	- инструктаж по технике безопасности, по технике пожарной безопасности; - выявление нарушений требований лесного законодательства. - рейды проверок по лесным участкам; - оформление необходимых документов, связанных с лесным контролем. - составление расчета ущерба от лесонарушений и других документов лесной территории	Тема 2.1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	8
			Тема 2.2. Организация мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного	8
			защита отчета	2
			ВСЕГО	**18**

ПП.04 ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности				
ПК.4.1	МДК.04.02 Организация использования лесов для рекреационной деятельности	- работа с данными ландшафтной таксации; - работа с электронной базой материалов лесоустройства; - работа с нормативной правовой документацией; - определение рекреационной пригодности лесов;	Тема 1: Организация территорий рекреационных объектов Тема 2: Проектирование, строительство и эксплуатация объектов экотуризма	
			ВСЕГО	**24**
ПК.4.2 ПК.4.3	МДК.04.01. Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	- работа с нормативными и правовыми документами	Тема 1: Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	
			ВСЕГО	**12**
ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	МДК.05.01. Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	- инструктаж по технике безопасности, по технике; - выполнение планировочных работ; - работы по подготовке почвы и её обработке; - работы по подготовке посевного (посадочного) материала к посеву (посадке); - посадка (посев); - выполнение работ по уходу за растениями; - работы по содержанию цветников, газонов, дорожно-тропиночной сети, уходу за малыми архитектурными формами.	Тема 1.1. Работы в теплице	8
			Тема 1.2. Работы на цветниках	6
			Тема 1.3. Работы в древесно-кустарниковых парках	6
			Тема 1.4. Работы в саду. Консультация	8
			Зачет	2
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества		**36**
МДК 01.01 Обеспечение проведения государственной инвентаризации лесов		**6**
Тема 1.1. Дистанционный мониторинг	**Содержание**	**2**
	Сопоставление снимков за различные временные периоды. Определение адресной части выявленных изменений (лесничество — участковое лесничество — урочище — квартал — выдел) . Сопоставление информации о выявленных изменениях с данными о легальном использовании лесов, содержащимися в Единой государственной автоматизированной информационной системе учёта древесины и сделок с ней (ЛесЕГАИС).	2
Тема 1.2. Компьютерные технологии в системе государственной инвентаризации лесов (ГИЛ)	**Содержание**	**4**
	Компьютерные технологии подготовительных работ.	2
	Полевые и полекамерные работы ГИЛ по технологии FieldMap	2
МДК 01.02 Организация работ по формированию лесных участков		**6**
Тема 2.1. Проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду	**Содержание**	**2**
	Аренда лесных участков. Подготовка проектной документации на аренду лесных участков и их состав.	2
Тема 2.2 Таксация насаждений на лесных участках, представленных для заготовки древесины	**Содержание**	**4**
	Заготовка древесины. Подготовительные работы и их содержание: подбор лесных насаждений с учетом очередности предоставления их в рубку, составление плана отвода, установление способов учета отпускаемого на корню леса. Инструктаж и тренировка по отводу и таксации лесосек. Отвод лесосек, их оформление и составление плана лесосеки. Особенности отвода и таксации древостоя делянки под не сплошные рубки. Хозяйственно – биологическая классификация деревьев древостоя. Способы отбора деревьев в рубки.	2
	Контроль и приемка работ по отводу и таксации лесосек. Освидетельствование мест рубок. Правила заготовки древесины	2
МДК 01.03 Организация мероприятий по охране и защите лесов		**6**
Тема 3.1. Оценка состояния лесов и диагностика болезней	**Содержание**	**2**
	Изучение методов визуальной оценки состояния лесных насаждений: - проведение диагностики заболеваний. - оценка биомассы	2

Тема 3.2. Методы защиты лесов от вредителей и болезней	**Содержание**	**2**
	Обзор методов химической и биологической защиты лесов. Изучение методов механической защиты.	2
Тема 3.2. Правовое регулирование в лесном хозяйстве: нормативные документы	**Содержание**	**2**
	Ознакомление с законодательством в области охраны лесов. Изучение ключевых нормативных актов.	2
МДК 01.04. Организация использования лесов		**6**
Тема 4.1. Подготовка документации по отводу лесосек.	**Содержание**	**2**
	Составление проекта с определением румбов и привязкой лесосеки к квартальной сети участка, выкопировка участка с выпиской таксационного описания в соответствии с действующими правилами «Правила заготовки древесины».	2
Тема 4.2. Отвод площади участка в натуре (подготовка насаждений к рубкам).	**Содержание**	**2**
	Осмотр отводимого участка, установление границ в соответствии с проектом, промер и прорубка визиров с ведением полевого абриса. Фото-видео фиксация участка и его привязка к квартальному столбу (сети).	2
Тема 4.3. Контроль качества лесосечных работ и приемка готовых объектов	**Содержание**	**2**
	Контроль выполнения работ по заготовке древесины в соответствии с требованиями отраслевого стандарта и другой документации заменяющий его.	2
МДК 01.05 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		**6**
Тема 5.1. Агротехника выращивания посадочного материала	**Содержание**	**2**
	Проведение работ по выращиванию посадочного материала	2
Тема 5.2. Оценка качества посадочного материала	**Содержание**	**2**
	Организации выращивания посадочного материала в условиях предприятия (организация территории, технология выращивания)	2
Тема 5.3. Агротехнический уход в лесных культурах	**Содержание**	**2**
	Организация проведения видов агротехнических уходов в лесных культурах	2
МДК 01.06 Обеспечение проведения лесоустройства		**6**
Тема 6.1. Подготовительные работы	**Содержание**	**2**
	Сбор таксационных, геодезических и планово-картографических материалов прежнего лесоустройства, оценка их полноты, состояния и возможности использования. Сбор сведений по объёмам и размещению выполненных со времени предыдущего лесоустройства лесохозяйственных работ, о санитарном состоянии лесов, источниках отрицательных воздействий на лесную среду и её экологию.	2
Тема 6.2. Полевые лесоустроительные работы.	**Содержание**	**2**
	Прорубка визиров, квартальных просек и установка лесоустроительных знаков, если это требуется согласно техническому заданию.	2

	Определение или уточнение местоположения границ лесотаксационных выделов и их таксационных характеристик.	
Тема 6.3. Камеральные лесоустроительные работы	**Содержание**	**4**
	Выполнение контурного, аналитического и измерительного дешифрирования цифровых материалов. Включает формирование ГИС-проекта лесничества, дешифрирование лесотаксационных выделов по цифровым материалам аэросъёмки в стереорежиме на экранах мониторов с заполнением карточек таксации. Подготовка карточек таксации для обработки на персональном компьютере, составление таксационных описаний.	2
	Защита отчета	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 02. ПМ 02. Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров		**36**
МДК 02.01 Организация охраны лесов от пожаров		**18**
Тема 1.1. Инструктаж по техники безопасности	**Содержание**	**4**
	Инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности.	2
	Инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности на предприятии. Осмотр и изучение противопожарного инвентаря	2
Тема 1.2. Противопожарная инфраструктура	**Содержание**	**4**
	Обследование и осмотр противопожарной инфраструктуры.	2
	Объекты лесной инфраструктуры: - дороги для охраны лесов от пожаров; - посадочные площадки для самолётов и вертолётов для авиационных работ по охране лесов; - искусственные и естественные противопожарные барьеры (противопожарные разрывы, заслоны, минерализованные полосы)	2
Тема 1.3. Лесопожарное районирование	**Содержание**	**6**
	Учёт классов природной пожарной опасности лесов (насаждений). Учёт метеорологических факторов пожароопасного сезона (количество осадков, температура воздуха, влажность и др.).	2
	Распределение площади лесов по классам пожарной опасности.	2
	Анализ горимости лесов (многолетней динамики горимости, видов лесных пожаров, их динамики, сезонных особенностей).	2
Тема 1.4. План противопожарных мероприятий	**Содержание**	**6**
	Указание месторасположения объектов противопожарного обустройства, их инженерно-технических характеристик	2
	Сроки проведения работ, объёмы и источники финансирования	2
	Учёт нормативов, которые устанавливают общие	2

	требования к размещению объектов противопожарного обустройства и минимальный объём мероприятий.	
МДК 02.02 Организация мероприятий по тушению лесных пожаров		**18**
Тема 2.1. Установка аншлагов противопожарного значения, установка мест для отдыха на экологических тропах	**Содержание**	**6**
	Расчистка площадок. Устройство мест для разведения костра Устройство мест для сбора мусора.	2
	Установка аншлага.	2
	Создание противопожарной минерализованной полосы.	2
Тема 2.2. Сбор порубочных остатков в кучи на местах рубок	**Содержание**	**6**
	Нормативные требования	2
	Технологии	2
	Технологии	
	Оборудование	2
	Оформление отчета о патрулировании лесов	2
Тема 2.3. Камеральная обработка материалов, оформление отчета	**Содержание**	**6**
	Камеральная обработка материалов	2
	Оформление отчета	2
	Защита отчета	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03 ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)		**36**
МДК 03.01 Организация применения норм лесного права		**18**
Тема 1.1. Инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности	**Содержание**	**2**
	Инструктаж по техники безопасности, по технике пожарной безопасности. Знакомство с предприятием.	2
Тема 1.2. Знакомство с объектами правовой охраны лесного фонда	**Содержание**	**2**
	Право на различные виды использования лесов: виды предпринимательской деятельности по лесопользованию; право на виды лесопользования для целей, не связанных предпринимательской деятельностью; право на виды землепользования, осуществляемые на лесных участках	2
Тема 1.3. Лесотехническая экспертиза	**Содержание**	**6**
	Дендрологическая дендрохронологическая и лесопатологическая экспертизы: лесопарковая экспертиза; экспертиза древесины и пиломатериалов. Экспертиза лесовосстановительных работ	2
	Лесотаксационная экспертиза или экспертиза таксации леса, лесосек и лесных участков: проводится полная таксация леса, соответствие либо несоответствие запаса древесины таксационным описаниям, определение породного и возрастного состава насаждений, основных пород, разряда высот, объема древесины и др.	2

	Экспертиза иных объектов лесного хозяйства: незаконная заготовка живицы, нарушение сбора пищевых лесных ресурсов, нарушение заготовки недревесных лесных ресурсов, уничтожение муравейников, загрязнение лесов выбросами и иное.	2
Тема 1.4. Методы расчета ущерба, применяемые при проведении лесотехнической экспертизы	**Содержание**	**8**
	Лесотехническая экспертиза объемов рубки и ущерба.	2
	Лесотаксационная экспертиза или экспертиза таксации леса, лесосек и лесных участков: проводится полная таксация леса, соответствие либо несоответствие запаса древесины таксационным описаниям, определение породного и возрастного состава насаждений, основных пород, разряда высот, объема древесины и др.	2
	Экспертиза иных объектов лесного хозяйства: незаконная заготовка живицы, нарушение сбора пищевых лесных ресурсов, нарушение заготовки недревесных лесных ресурсов, уничтожение муравейников, загрязнение лесов выбросами и иное.	2
	Изучение особенности возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства. Определение ущерба лесным насаждениям от лесных пожаров. Расчет ущерба от незаконной вырубки	2
МДК 03.02. Осуществление государственного лесного надзора		**18**
Тема 2.1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	**Содержание**	**8**
	Органы, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор: должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор.	2
	Права и обязанности должностных лиц при осуществлении государственного контроля (надзора): права и обязанности лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по государственному контролю (надзору).	2
	Проблемы осуществления федерального государственного лесного надзора на территории РФ и пути их решения: требования к порядку осуществления государственного контроля (надзора).	2
	Организация и проведение мероприятий по контролю в лесах	2
Тема 2.2. Организация мероприятий при осуществлении федерального государственного лесного	**Содержание**	**8**
	Осуществление государственного контроля (надзора): подготовка ежегодного плана проведения плановых проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей; проведение плановых и внеплановых проверок	2
	Организация, проведение и оформление результатов плановых (рейдовых) осмотров,	2

	обследований территорий (лесных участков), патрулирования лесов и принятие мер по их результатам.	
	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений обязательных требований.	
	Защита отчета	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04 ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности		**36**
МДК.04.02 Организация использования лесов для рекреационной деятельности		**24**
Тема 1: Организация территорий рекреационных объектов	**Содержание**	12
	Работа с данными ландшафтной таксации, с электронной базой материалов лесоустройства	
	Определение рекреационной пригодности лесов	
Тема 2: Проектирование, строительство и эксплуатация объектов экотуризма	**Содержание**	12
	Знакомство с объектами экотуризма	
	Организация инфраструктуры экотуризма	
МДК.04.01.Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов		**12**
Тема 1: Организация работ по сохранению и использованию защитных лесов	**Содержание**	12
	Работа в государственном кадастре особо охраняемых природных территорий	
	Работа с нормативными и правовыми документами	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		**36**
МДК.05.01 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства		
Тема 1.1. Работы в теплице	**Содержание**	**8**
	Заготовка растительной земли Внесение в почву органических и минеральных удобрений	2
	Натягивание на парниках и в утепленном грунте синтетической пленки Подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт	2
	Посев семян в защищенный грунт Подготовка к посадке посадочного материала.	2
	Изготовление питательных кубиков, глиняных и торфоперегнойных горшков. Сортировка, подсчет, отпуск, упаковка для транспортировки посадочного материала. Посадка рассады в защищенный грунт.	2
Тема 1.2. Работы на цветниках	**Содержание**	**6**
	Планировка гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Планировка под рейку или шаблон цветников. Штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы в цветниках ручным инструментом.	2

	Внесение в почву органических и минеральных удобрений. Устройство цветников из однолетников и многолетников. Устройство насыпных клумб и рабаток. Посадка семян и рассады в открытый грунт. Полив цветочных растений ручным способом.	2
	Оправка, подвязывание, подкормка, прополка цветников. Срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних. Выкапывание луковиц, клубнелуковиц и цветочных растений.	2
Тема 1.3. Работы в древесно-кустарниковых парках	**Содержание**	**6**
	Валка, обрезка сучьев, раскряжевка хлыстов на сортименты ручным инструментом. Корчевка пней и кустарников вручную. Уборка территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, их погрузка и разгрузка.	2
	Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд, борозд и приствольных лунок. Выкапывание посадочных ям, канав и траншей, трамбование почвы. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке Подготовка к посадке посадочного материала. Прикапывание посадочного материала.	2
	Обрезка корней саженцев при посадке. Посадка деревьев и кустарников вручную. Проведение профилактических мер защиты декоративных растений. Полив деревьев, кустарников, газонных трав и цветочных растений ручным способом. Обрезка поросли у деревьев и кустарников. Защита деревьев от повреждений и утепление их на зиму. Мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений. Разокучивание деревьев, кустарников, многолетников.	2
Тема 1.4. Работы в саду. Консультация	**Содержание**	**8**
	Уборка территории сада от снега, проведение профилактических мероприятий по снегозадержанию.	2
	Выкапывание посадочных ям для плодовых деревьев, трамбование почвы. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.	2
	Выборка саженцев плодовых деревьев. Подготовка к посадке посадочного материала плодовых деревьев и кустарников. Обрезка корней саженцев плодовых деревьев при посадке.. Посадка плодовых деревьев и плодово-ягодных кустарников.	2
	Рыхление приствольных лунок плодовых деревьев Обрезка поросли у плодовых деревьев и кустарников	

	Защита садовых насаждений от повреждений и утепление их на зиму.	
	Защита отчета	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Любимов, А. В. Дистанционные методы оценки ресурсов лесного фонда : учебное пособие для спо / А. В. Любимов, А. В. Грязькин, С. В. Вавилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7121-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155687— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методические рекомендации по подготовительным работам к лесотаксационному дешифрированию данных радиолокационной съемки / В. М. Сидоренков, В. Н. Косицын, О. В. Кушнырь [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-94219-256-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111810.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Иванисова, Н. В. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц : учебное пособие / Н. В. Иванисова, Ю. В. Телепина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4940-8.

4. Минкевич И.И., Ковязин В.Ф., Дорофеева Т.Б.: Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород. Учебное пособие для СПО. Изд-во Лань, 2022, 192 с. ISBN: 978-5-8114-4168-6.

5. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-4683-4.

6. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М.

Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07574-8.

7. Годовалов, Г. А. Организация использования лесов: недревесная продукция : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Годовалов, С. В. Залесов, А. С. Коростелев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09069-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493967.

8. Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебник для СПО / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-7123-2.

9. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1

10. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2.

11. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для спо / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155697 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Спиридонов, С. В. Технология и механизация рубок ухода за лесом : учебное пособие для спо / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин, Ю. Л. Пушков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8820-9.

13. Чурагулова, З. С. Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенные условия выращивания сеянцев и саженцев древесных растений / З. С. Чурагулова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-507-44311-6.

14. Бабошко, О. И. Лесная таксация / О. И. Бабошко, И. С. Маркова, П. В. Сидаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44371-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222632. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ерофеева Т. В., Кононова Г. А., Фадькин Г. Н. Таксация леса. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. В. Ерофеева, Г. А. Кононова, Г. Н. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

16. Минаев В. Н., Леонтьев Л. Л., Ковязин В. Ф. Таксация леса: Учебник для СПО — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

17. Быковский, В.К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образова-ние). — ISBN 978-5-534-12906-9.

18. Ковязин, В. Ф. Рекреационное лесоводство / В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-507-44748-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252887. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лесной кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 200-ФЗ от 04.12.2006).
2. Правила пожарной безопасности в лесах / . — : ЭНАС, Техпроект, 2018. — 12 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76865.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Приказ Федерального агентства лесного хозяйства от 05.12.2011 № 511 Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений
4. Приказ Рослесхоза от 21 февраля 2012 г. № 62 «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности»
5. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 534 «Об утверждении Правил ухода за лесами»
6. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 535 «Об утверждении Порядка заготовки, обработки, хранения и использования семян лесных растений»
7. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 910 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования»
8. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требований к составу и к содержанию проектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».
9. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов».
10. Электронные ресурсы: Геопортал «ЛЕСА РОССИИ» https://sovzond.ru
11. Электронные ресурсы: ЛЕСные Информационные Системы - https://lesegais.ru
12. Электронные ресурсы: Лесная Библиотека- https://forest.ru

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ОК.01 ОК02 ОК05 ОК09	– Знает методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; – порядок работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд; порядок работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, состав работ по подготовке информации для Единой государственной автоматизированной системы (ЕГИАС); - Знает нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; - правила и технологии проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; основы лесного семеноводства; основы государственного мониторинга воспроизводства лесов; – Знает правила санитарной безопасности в лесах; процедуру планирования, организации и ведения лесопатологических обследований; – процедуру проведения санитарно-оздоровительных мероприятий; положения, инструкции, приказы и другие руководящие материалы по оформлению технической документации по охране и защите лесов; – технологии лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; – список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламенты их применения; цели и виды санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; болезней и вредителей леса; - положение о лесоустройстве; лесоустроительную документацию; методы лесной таксации; таксационных	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		измерений; инструменты и приборы; организацию территории и подготовку к лесотаксационным работам; таксационные показатели древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации. - Знает процедуру подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; процедуру рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; процедуру организации подготовки технической документации лесного участка; процедуру проведения отвода лесосек; лесоустроительную документацию и качество проведения лесоустроительных работ; процедуру подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; процедуру подготовки материалов по использованию лесных участков; - знает процедуру работ проведения инвентаризации работ; состав, порядок работ по дистанционному мониторингу лесов; - умеет подготовить необходимые материалы для проведения государственной инвентаризации лесов.	
ПП.02	ПК.2.1 ПК2.2 ОК01 ОК02 ОК04 ОК07 ОК09	- Знает условия возникновения и распространения лесных пожаров; организацию охраны лесов от лесных пожаров; виды лесных пожаров; элементы пожара; правила и технологии проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; - Знает процедуру организации тушения крупных лесных пожаров; регламент работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; лесопожарное оборудование и механизмы для тушения лесных пожаров; регламент работы добровольцев по тушению лесных пожаров; охрана труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП.03	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК01 ОК02 ОК09	- знает методы и способы выявления несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах, правил лесовосстановления и правил ухода за	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике

		лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов; методы и способы выявления незаконных рубок лесных насаждений; методы выявления и расследования легализации доходов, полученных от реализации нелегальной древесины; нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора. - выполнения административных процедур (проверок), требования к порядку их выполнения; организацию и проведения проверок; мероприятия по контролю в лесах (патрулирования и плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков); - умеет оформлять и работать с документами, связанными с лесным контролем	(отчет); зачёт по практике; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП.04	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 Ок01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	- знает правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности; основные положения по осуществлению рекреационной деятельности при использовании лесов; объекты и задачи рекреационного лесопользования; организацию территорий рекреационных объектов; современные принципы организации экологических экскурсий и познавательного туризма; принципы устойчивого проектирования, строительства и эксплуатации объектов экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ); - знает законодательства Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях; категории особо охраняемых природных территорий, особенности их создания и развития; государственный кадастр особо охраняемых природных территорий; общие положения, задачи и управление в области организации и функционирования государственных природных заповедников; природных биосферных заповедников; национальных парков; природных парков; государственных природных заказников; памятников природы; дендрологических парков и ботанических садов; лечебно-оздоровительных местностей и курортов; организацию охраны особо охраняемых природных территорий; организацию охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения; ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий;	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		- знает правовое и нормативное обоснование использования лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции; - организацию работ по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранную и защитную функции	
ПП.05	ПК.5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК01 ОК04 ОК09	Знает: - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - Порядок выполнения не механизированных работ по созданию дренажа, системы орошения; - Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ; - Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке; - Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника; - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления; - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур; - Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; - Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); квалификационный экзамен.

		посадочного материала; - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав; - Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев; - Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; - Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой; - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - Правила устройства опори подвязки к опорам древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - Техника полива древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала	

		декоративных культур; - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания; - Техника полива древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации; - Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; - Внешний вид древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений; - Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - Техника выполнения различных видов обрезки древесно- кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - Технология проведения подкормок (обработок) древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки; - Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно- кустарниковой растительности; - Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов; - Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок;	

		- Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами; - Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами; - Технология лечения ран и дупел деревьев; - Способы защиты древесно- кустарниковой, цветочно- декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - Технология проведения мероприятий по защите древесно- кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников; - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства; - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках; - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 (Б) Русский язык».....**2**
«ОУД.02(Б) Литература» **20**
«ОУД.03(Б) История»..... **53**
«**ОУД.04(Б) Обществознание**»……..91
«**ОУД.05(Б) География**»……122
«ОУД.06(Б) Иностранный язык»……149
«ОУД.07(Б) Физическая культура».....170
«ОУД.08(Б) Основы безопасности и защиты Родины»……..191
«ОУД.09(Б) Химия»……221
«ОУД.10(Б) Физика»……..247
«ОУД.11(П) Математика»……273
«ОУД.12(П) Информатика»……..304
«ОУД.13(П) Биология»……321
«ИП Индивидуальный проект (Биология)……...341
«ДВ.01 Введение в специальность»……361
«ДВ.02 Родная литература»……..370
«ДВ.03 Основы финансовой грамотности»……..390
«СГ.01 История России».....403
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....416
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»……...445
«СГ.04 Физическая культура»……460
«ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле»…….....471
«ОП.02 Основы лесного картографирования»…….481
«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности».....491
«ОП.04 Основы лесоуправления»……..504
«ОП.05 Лесные экосистемы»……...518
«ОП.06 Геодезия»……541
«ОП.07 Основы древесиноведения и лесного товароведения»……554
«ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга».....564

2025г.

Приложение №2.1
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 87 ч.
для специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе _____
Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК ОГСЭ
Протокол № 10 от «05» июня 2025 года.
Председатель ЦК Батуева Х.С. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Русский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от _ 27.10.2023 г. №799 _, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.
Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом Протокол №13 от «29»_ сентября__2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» ____Олбороева В.В._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 5

2. Структура и содержание учебной дисциплины 9

3. Условия реализации учебной дисциплины 17

4 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)…… 18

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин 19

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок. Приказ №799 27.10.2023 г.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**87**
Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**9**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***2***	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Принципы русской орфографии	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**36**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования	*2*	

	звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	***2***	
	Практические занятия:	***2***	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*

часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***6***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*4*	
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	Практические занятия:	*2*	

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***8***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*4*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*4*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК3.2***
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК3.2***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК3.2***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК3.2***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	
	Практические занятия:		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК3.2***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**9**	
	Всего:	***87***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет русского языка и литературы с необходимым оборудованием: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя,. Доска аудиторная, стенды.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рачеева Л.А. Русский язык. Теория. Учебник для СПО.Издательство КноРус.2024г.

2. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум. Учебник для СПО.Издательство КноРус.2024г.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Интернет-портал учителей**.** http://nsportal.ru/
2. ЭБС «Знаниум»- https://znanium.ru/
3. «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь**.** http://www.uchportal.ru/load
4. «Филологу». Русский филологический портал. http://www.philology.ru/
5. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru
6. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru
7. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
10. Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru
11. Филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
12. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920
13. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова www.ruslang.ru и www.slovari.ru
14. Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру" www.spravka.gramota.ru/buro.html
15. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920
16. Конкурс "Русский Медвежонок _ языкознание для всех" http://www.rm.kirov.ru
17. Интернет-портал учителей. http://nsportal.ru/
18. «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. **http://www.uchportal.ru/load**
19. «Филологу». Русский филологический портал. http://www.philology.ru/

4 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[2]	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

[2] ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

Приложение №2.2
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Литература» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 104 ч.
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе _____
Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК ОГСЭ
Протокол № 10 от «05» июня 2025 года.
Председатель ЦК Батуева Х.С. (подпись)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от _ 27.10.2023 г. № 799 учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.
Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Рецензенты: Урмаева Л.В. преподаватель русского языка и литературы, государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский колледж технологии и лесопользования»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	22
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	32
3.	Условия реализации учебной дисциплины	48
4	Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	50
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин	51

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО[3]

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

[4] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина

[5] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
	критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
выполнения задач профессиональной деятельности	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
		художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие4	**Дисциплинарные5**
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок Приказ №799 от 27.10.2023г.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***104***
в т. ч.:	
Основное содержание	***83***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**9**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**18**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович	*2*	

[6] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	*2-*	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	***2***	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практические занятия	***2***	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	*2*	
Тема 1.9. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2-	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		**6**	
Тема 2.1. **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	*Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	2	
Раздел 3. Литература XX века		**40**	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 3.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
поэмы «Двенадцать»	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	*2*	
Тема 3.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	*2*	
Тема 3.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	
Тема 3.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам,	*2-*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
основные мотивы лирики	написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	
Тема 3.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика итональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	*2*	
	Практические занятия	***2***	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть* Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	*2*	
Тема 3.7. **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	*2*	
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2*	
Тема 3.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	*2*	
Тема 3.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2*	
Тема 3.11.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.12. **Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	
Тема 3.13. **Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	*2*	
Тема 3.14.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	*Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	*2*	
Тема 3.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*2*	
Тема 3.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	*2*	
Тема 3.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	***2***	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*2*	
Тема 3.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;	*2*	
Тема 3.20.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова и И. А. Бродского.	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова», «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» . *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 4.1. **Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	*2*	
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 5.1. **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века**	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия *.Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	2	
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Литература народов России		**2**	
Тема 7.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	
Раздел 8. Зарубежная литература		**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[7]		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[6]	Объем часов	Формируемые компетенции
	себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	*2*	
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*2*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме комплексного экзамена		**9**	
Всего:		***104***	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть[8]

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

---

[8] *Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений*

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература 19 века для СПО/учебник/ О.Я.Реднинская.-Москва КноРус.2023-403 с.-ISBN 978 5 406 10889 5- URL

2. Литература 20 века для СПО/учебник/ О.Я.Реднинская.-Москва КноРус.2023-403 с.-ISBN 978 5 406 10889 5- URL

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Знаниум»- https://znanium.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
3. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
10. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
12. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
13. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
14. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
15. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	

Приложение № 2.3
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«История» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 157 ч.
для специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025.

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе _____
Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК ОГСЭ
Протокол № _10 от «_5_» июня 2025 года.
Председатель ЦК Батуева Х.С. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Байдаева Н.С-Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	56
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	65
3.	Условия реализации учебной дисциплины	87
4	Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……	88
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин	89

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности*: 350201 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

9

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
		выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.		

.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**157**
Основное содержание	**129**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)**	**18**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**18**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**10**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы и	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**6**	
Тема 3.1. Начало Второй	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**40**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**20**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**4**	
	Практическое занятие Работа с источниками	**2**	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2[11]
«Подготовка кадров для лесного хозяйства в Бурят-Монгольской АССР в 1920-1930-е гг.» Подготовить доклад, презентацию.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК4.2[12]
История развития рабочих лесной промышленности Бурятии: нач. 1930-х - кон. 1950-х гг. XX в. Подготовить презентацию, доклад.		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**10**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз в	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**10**	
Тема 6.1. Первый период	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК4.2
Лесное хозяйство в годы Великой Отечественной войны. Подготовить доклад, презентацию.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**16**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**33**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**20**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	3	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
История развития лесной промышленности Бурятии: 1953-1991 гг. Подготовить доклад, презентацию.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 05 ОК 06 ПК4.2[13]
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	6	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Современный этап развития лесного дела и перспективы его развития. Зарубежный опыт.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК4.2
Раздел 13. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ			
Тема 13.1 Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации устремленность в будущее.	**2**	
Тема 13.2 Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	**2**	
Тема 13.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2
	Династический кризис и причины Смутного времени. государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	**2**	
Тема 13.4 Волим под	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	**2** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 13.6 Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	**2**	
Тема 13.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	**2**	
Тема 13.8 Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 13.9 От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	**2**	
Тема 13.10 Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**2**	
Тема 13.11 В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	**2**	
Тема 13.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	государстве.		
Тема 13.13 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику:		
	От Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	**2**	
Тема 13.14 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	**2**	
	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 13.15 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела:		
	Государев пушечный двор, тульские оружейники.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Значение промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 13.16 Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)		**18**	
Всего:		**157**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Истории.

Эффективность преподавания курса Истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с.
2. Мединский В.Р, Торкунов. А.В. История России. 10 класс. Базовый уровень. М, 2023г.
3. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История России. 11 класс. Базовый уровень. М, 2023г.
4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:

http://www.gumer.info/,свободный. –Загл.сэкрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный.–Загл.сэкрана.
4. Знаниум: сайт интернет-версия. URL: https://znanium.ru
3. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. сэкрана
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс].– Режимдоступа:http://school-collection.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.
5. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. сэкрана.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[14] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с Р 13, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с Р 13, П-о/с	Выступление с презентацией Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с Р 13, П-о/с	Выступление с презентацией
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с Р 13, П-о/с	Выступление с презентацией Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с Р 12, П-о/с	
ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.	П-о/с Тема №1 П-о/с Тема №2 П-о/с Тема №3 П-о/с Тема №4 П-о/с Тема №5	Подготовить доклад, презентацию

Приложение № 2.4
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень (вариант 1)
объем: 78 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ОГСЭ_
Протокол № 10 от «05» июня 2025_ года.
Председатель ЦК _____Х.С. Батуева

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Обществознание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Гинеева К.Х.
(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» 94

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 106

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 115

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 117

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 118

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[15]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить

		различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

		предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять

ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культу ры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

государственном и иностранном языках	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению. ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	12
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Цели и задачи предмета, общее ознакомление с разделами учебника и методами их изучения: основные понятия, разделы предмета, сфера применения знаний, перспектива развития человека и общества процессы в условиях современного общества.	**2**	ОК 1-ОК9
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[16]	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 02 ОК 03
Тема 2.3.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05

Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		ОК 06
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[17]		**18**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды	**2**	

Рациональное поведение потребителя	безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома . Собственное производство как средство устойчивого развития государства		

Раздел 4. Социальная сфера		**10**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1.	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 05

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[18]		**20**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 6.4.	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Обществознания.

Эффективность преподавания курса Обществознании зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Обществознанию: учебное пособие для студентов СПО.	ВаженинА.Г.	М.:изд. «Академия»,2021.-
ОИ 2	Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов	Кравченко А.И.	«Проспект», 2023 г.
ОИ 3	Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов	Курбатов В.И.	Р-н-Д: «Феникс»,2023.-500с.
ОИ 4	Обществознание. (СПО). Учебное пособие.	Сычев А.А.	М.: Кнорус, 2025

«Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: **https://e.lanbook.com** дата обращения: дд.мм.гггг)».
«Знаниум : сайт интернет-версия. URL: https://znanium.ru дата обращения: дд.мм.гггг)».

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по обществознанию: учебное пособие.	ВаженинА.Г.	М.:изд. «Академия»,2019.-360с.
ДИ 2	Введение в современное обществознание: учебник.	Смирнов И.П.	М.:изд. «Просвещение»,2020.-300с.
ОИ 3	Обществознание: учебное пособие для учащихся10-11 классов общеобразовательных учебных заведений,в 2х частях	Боголюбов Л.Н.	М.:изд. «Просвещение»2019.-458с.

Интернет-ресурсы (И-Р):
Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2024. – 303 с: ил. – (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст :электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157271
«Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: https://e.lanbook.com дата обращения: дд.мм.гггг)».
«Знаниум : сайт интернет-версия. URL: https://znanium.ru дата обращения: дд.мм.гггг)».

Курбатов В.И. «Обществознание» Режим доступа htt//www.alleng. ru/soc06/html,
Обществознание Режим доступа: http//obschestvoznanie. ru/
Нижников С.А. Тесты по обществознанию Режим доступа:http//www/chtivo.ru/book/1685378

Нормативно-правовые акты

1.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3.Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

5.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

6.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

7.Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954

8.Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

9.Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся

ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений*

		обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.3. Тема 3.6. Тема 4.1. Тема 4.4. Тема 5.2. Тема 6.3. Тема 6.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Приложение № 2.5
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«География» для профессиональных образовательных организаций

(базовый уровень)
объем 51 ч.
Для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025г.

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЕНиМД
Протокол № __ от «__» _____ 20___ года.
Председатель ЦК Дагдунова А.А

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «География» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Дагдунова А.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»..... 125
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 3237
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... 145
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ)…… 146
5.. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 147

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 **Лесное и лесопарковое хозяйство**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.		
ПК 3.1 Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов		
ПК 4.2 Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**51**
в т. ч.:	
Основное содержание	**37**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	14
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Практическое занятие**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение . Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.		
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**2**	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	**2**	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**2**	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия[19]*	**4**	
	- Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. - Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая	2	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		ОК 03
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отрасли в России*		
	Практическое занятие	**2**	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Практическое занятие**		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		1	
		51 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет наличие учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2020. 1.Учебник. Москва, Минпросвещения, 2020 г., Максаковский В.П. География.10-11кл. Учебник. Москва, Минпросвещения, 2020 г., «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Ю.Н.Гладких, С.Б.Лавров

Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2020.-335

2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2020.

4. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru

5.Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., Просвещение», 2020.

6. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2021.

7. А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2021 Статистический сборник

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система www.book.ru

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru

http://interneturok.ru - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Географии".
www.it-n-ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей) WWW.mirgeografii.ru – материалы к урокам географии, презентации
www.openklass.ru – презентации к уроку
www.pedsovet.org – презентации к уроку
www.prosv.ru – презентации и методические разработки учителей
www.proshkolu.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

4 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать

фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	географический диктант
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	фронтальный письменный опрос

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение № 2.6
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ОГСЭ_
Протокол № 10 от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК _____ Батуева Х.С.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» __Батуева Х.С._

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» ……152
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....161
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 166
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)…….167
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины168

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по _специальности __35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

[20] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует учебная дисциплина.

[21] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	Дисциплинарные[21]
		адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]
		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]
		языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]
	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[20]	**Дисциплинарные**[21]
	различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	- знание положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; - знание нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление лесопользования;	- анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; - взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять ситуациями в процессе делового общения.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Индивидуальный проект *(да/нет)***	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

*** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**54**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2 Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Употребление артиклей.		
	3 Члены семьи (Schwiegermutter / Neffe / Stiefmutter usw.). Отношения поколений в семье. Названия профессий (Lehrer, Koch, Geschäftsmann, usw.) Грамматика глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
	4 Внешность человека (hoch, mittelhoch, / Nase: hakenförmig, krumm usw.); Описание внешности и характера человека, личные качества человека (selbstbewusst, schüchtern, erfolgreich, usw.) Грамматика: настоящее время; Сильные и слабые глаголы		
	5 Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Рабочий день. **Грамматика:** числительные;		
	2. Досуг. Хобби.		
	3. Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: правила спряжения и употребления.		
	4. Активный и пассивный отдых. Грамматика: модальные глаголы. Глагол с		

	инфинитивом		
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
	2.. 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		
	3. Грамматика: Падежи		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. (Einkaufszentrum, Kaufhaus, Milchprodukte usw.) Грамматика: Предлоги		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Грамматика: количественные и порядковые числительные		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.		
	2. Еда полезная и вредная. Грамматика: инфинитив, его формы;		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Почему и как люди путешествуют Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге)		
	2. Путешествие на поезде, самолете		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
	− 2. Крупные города Германии. Достопримечательности. Грамматика: обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	− **3. Грамматика:** сложная разговорная форма прошедшего времени Perfekt		
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	**8**	

Россия	1. Географическое положение, климат, население. Грамматика: артикли с географическими названиями;		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Грамматика: предпрошедшее время Plusquamperfekt		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы		
	4.Традиции народов России		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 **ПК 1.1**
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: Futurum.		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Лексика делового общения		
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Природные и физические явления. Лексика: − природные явления (Naturphänomene: Regen, Wind, Sturm usw.) − физические явления (physikalische Phänomene: mechanisch, elektrisch, magnetisch, Schall, thermisch, Licht usw.)		
	2. Экономические и социальные проблемы.		
	3. Экологические проблемы экология (Verschmutzung, Abgase, Lärm usw)		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Достижения науки. Лексика: - виды наук (Wissenschaft, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften usw.)		

Современные средства связи	Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексика: названия технических и компьютерных средств		
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Известные ученые и их открытия в России. Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения		
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом		
	Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Иностранный язык (немецкий язык).

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- шкаф для хранения раздаточного и дидактического материала;
- технические средства обучения (ноутбук, средства аудиовизуализации, телевизор, выход в локальную сеть)
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, карта Европы, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета дополнен словарями, путеводителями,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Батуева Х.С., Учебное пособие для практических занятий для всех специальностей 1 курса- Улан-Удэ: 2021г. 130с.

2. Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я., Шупляк Л.В. Немецкий язык как второй иностранный язык. Кнорус, Москва, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коммуникативная грамматика немецкого языка: A1–A2 : учебное пособие / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет ; [отв. ред. А. С. Бутусова]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 188 с.

2. Кострова, О. А. К72 Deutsch im Leben und Beruf = Немецкий язык в жизни и профессии: Учебник немецкого языка для средних профессиональных учебных заведений / О. А. Кострова [и др.] – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 286 с.

3. Носков С.А.. Самоучитель немецкого языка.- Москва : Издательство АСТ, 2022. - 416 с.

3.2.3. Электронные издания

1 Для подготовки к уроку: www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам

https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки

https://www.derdiedaf.com /unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ - тексты и аудиотексты с методическими разработками

https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология)

https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания. Траскрипты аудиотекстов.

http://www.stufen.de

2. Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений: http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm

http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты) http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков

http://www.ralf-kinas.de - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся http://www.daf-portal.de; http://www.daf-netzwerk.org; www.daf.in

http://www.mittelschulvorbereitung.ch – методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ - подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике

www.heute.de – информационный ресурс, актуальные новости, сообщения в разном темпе

https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов. Контроль и отслеживание проремма.

HTTP://WWW.WIRTSCHAFTSDEUTSCH.DE - Профессиональный немецкий в сфере экономики и бизнеса.

http://www.goethe.de – платформа Гете- института

Немецкий язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Н. Кузнецова. - Москва : Просвещение, 2024. - 127 (Учебник СПО).- URL:https://znanium.ru

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с

нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[22]	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	Р2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Техника чтения, устный ответ, учебные задания, упражнения, ролевые игры

[22] Профессионально-ориентированное содержание

Приложение № 2.7
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК_____ (Наименование ЦК) Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК ФК и БЖД
Зайнулина А.М _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Физическая культура» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» ____Зайнулина Антонида Михайловна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» 173

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 178

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины 187

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченнными возможностями здоровья (ОВЗ) 189

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 190

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Реализации учебной дисциплины Физическая культура должна осуществляться с учетом освоения навыков профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[23]	**Дисциплинарные**[24]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

[23] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[24] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[23]	**Дисциплинарные**[24]
	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[23]	**Дисциплинарные**[24]
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие[23]	**Дисциплинарные**[24]
	Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1 Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.		
ПК1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

** Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

*** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**2**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
***Профессионально ориентированное содержание**		**2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**60**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3 ПК1.2
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3 ПК1.2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3 ПК1.2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**56**	
Учебно-тренировочные занятия		**56**	
Гимнастика		**10**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки / **Юноши**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 2.9 (1). [25] Аэробная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с			

[25] *Профессиональная образовательная организация выбирает одну из двух тем: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры			
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка[26]		**2**	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

[26] *Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***4***	
Всего:		***78***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона

приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2 Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт,2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с [27]: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ПК 1.1 . Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	Тема 2.1, 2.2, 2.4	
ПК1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	Тема 2.1, 2.2, 2.4	

[27] *Профессионально ориентированное содержание.*

Приложение № 2.8
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 64 ч.
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК_____
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК ФК и БЖД
Зайнулина А.М _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» ____Данжеев Сергей Юрьевич_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины » 194

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 205

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины 216

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 218

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 219

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Реализации учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины должна осуществляться с учетом освоения навыков профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие28	**Дисциплинарные (предметные)29**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

[28] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[29] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий

		в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	- планировать организационно-технические мероприятия по противопожарным работам; - контролировать соответствие деятельности своей организации требованиям в области пожарной безопасности в лесах	Знания: условий возникновения и распространения лесных пожаров; организации охраны лесов от лесных пожаров; видов лесных пожаров; элементов пожара; правил пожарной безопасности в лесах; правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров; нормативных и правовых документов по противопожарному обустройству в лесах
ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	- оказать первую помощь пострадавшим; - работать с лесопожарным оборудованием и механизмам для тушения лесных пожаров; - разбираться в плане тушения лесных пожаров, в границах земель лесного фонда Лесничества	Знания: организации тушения крупных лесных пожаров; регламента работ по борьбе с лесными пожарами основных приёмы тушения; лесопожарного оборудования и механизмов для тушения лесных пожаров; регламента работы добровольцев по тушению лесных пожаров; охраны труда и меры безопасности при тушении лесных пожаров; правил пожарной безопасности в лесах; правил и технологий проведения мероприятий по охране лесов от пожаров;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
Индивидуальный проект *(да/нет)***	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения		

	сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или		

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства		

	навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08

заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное		

	поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация		

	подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 20 час**			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1;ПК 2.2
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание учебного материала**	4	ОК 06; ОК 08; ПК 2.1;ПК 2.2
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материала**	6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.1;ПК 2.2
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	4	

	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*.**

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;

- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И.

Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2;	

	10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	ПМ Р1, Р2, Р3	
ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	ПМ Р1, Р2, Р3	

Приложение № 2.9
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«ХИМИЯ»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК «ЕНМД»
Протокол № _1_ от «01» _09__ 2025_ года.
Председатель ЦК _____/Дагдунова А.А./

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Химия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Павлова А.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»	224
2.	Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	229
3.	Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины	240
4.	Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	241
5.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[30]	**Дисциплинарные**[31]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ,

[30] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[31] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК[32] ***1.2.*** Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.		
ПК *1.3.* Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.		

[32] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т. ч.:	
Основное содержание	**72**
в т.ч.:	
теоретическое обучение (в т.ч. профессионально-ориентированное)	29 (15)
практические занятия	14
лабораторные занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практическое занятие	2
лабораторная работа	2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**72**	
Раздел 1. Органическая химия		**36**	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	***6***	
	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. **Предмет органической химии, теория строения органических соединений А.М.Бутлерова**: природные, искусственные и синтетические органические вещества, сравнение органических веществ с неорганическими, валентность, химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности, основные положения теории химического строения, изомерия и изомеры, химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК 01; ОК 02
	Классификация органических веществ, классификация реакций в органической химии: классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп, гомологи и гомология, начала номенклатуры IUPAC, реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации), реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации), реакции замещения, реакции изомеризации.	1	ОК 01; ОК 02
	Профессионально-ориентированное обучение: *Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.* *Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой*	1	ПК 1.2

		концентрации.		
	3	**Лабораторное занятие №1:** Качественное обнаружение хлора и азота в молекулах органических соединений.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - определение класса (гомологического ряда) органических соединений.			
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		***12***	
		Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов, *х*имические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование, применение алканов на основе свойств.	2	ОК 01; ОК 07
		Алкены, диены и каучуки, алкины: этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена), гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов, химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация, применение этилена на основе свойств, понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями, сопряженные диены, химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки, натуральный и синтетические каучук, резина, ацетилен, *х*имические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация, применение ацетилена на основе свойств, межклассовая изомерия с алкадиенами. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	ОК 01; ОК 07
		<u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> **Арены, природные источники углеводородов:** бензол, *х*имические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), применение бензола на основе свойств.	2	ОК 01; ОК 07 ПК 1.3
		Практическое занятие №1: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	ОК 04
		Практическое занятие №2: Выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре. Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.	2	ОК 04

		Лабораторное занятие №2: Получение метана, этилена и ацетилена. Исследование их свойств.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре; - решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.			
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		***10***	
	1	**Спирты, фенолы**: получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена, гидроксильная группа как функциональная, понятие о предельных одноатомных спиртах, химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид, применение этанола на основе свойств, алкоголизм, его последствия и предупреждение, глицерин как представитель многоатомных спиртов, качественная реакция на многоатомные спирты, применение глицерина, физические и химические свойства фенола, взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, применение фенола на основе свойств. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. *Профессионально-ориентированное обучение:* *Спирты широко распространены в природе как в свободном виде, так и в составе сложных эфиров. Метиловый спирт в небольшом количестве содержится в некоторых растениях, например: борщевике. В эфирных маслах зелёных частей многих растений содержится (цис)-гексен-3-ол-1 («спирт листьев»), придающий им характерный запах. Природный спирт ментол встречается в мяте и герани.*	1 1	ОК 01; ОК 02 ПК 1.2
	2	**Альдегиды:** понятие об альдегидах, альдегидная группа как функциональная, формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт, получение альдегидов окислением соответствующих спиртов, применение формальдегида на основе его свойств. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.	2	ОК 01; ОК 02
	3	**Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры:** понятие о карбоновых кислотах, карбоксильная группа как функциональная, гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот, получение карбоновых кислот окислением альдегидов, химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации, применение уксусной кислоты на основе свойств, высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой, сложные эфиры в природе, их значение, применение сложных эфиров на основе свойств, жиры как сложные эфиры, классификация жиров, химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров, применение	1	ОК 01; ОК 02

		жиров на основе свойств, мыла. *<u>Профессионально-ориентированное обучение:</u>* *В мире насчитывается около 3000 ароматических растений, запах которым придают эфирное масло, кумарины, органические кислоты и их сложные эфиры. Примеры, формулы.*	1	ПК 1.2
	4	*<u>Профессионально-ориентированное обучение:</u>* **Углеводы**: углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза), глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт, химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение, применение глюкозы на основе свойств, значение углеводов в живой природе и жизни человека, понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ⟶ полисахарид. *Реакция фотосинтеза. Важнейший структурный компонент клеточных стенок отдельных протистов, грибов и растений — целлюлоза.*	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.2
	5	**Лабораторное занятие №3:** Качественные реакции на спирты, альдегиды и углеводы.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение цепочки превращений и решение расчетных задач.			
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала		***8***	
	1	**Амины, аминокислоты, белки**: понятие об аминах, алифатические амины, их классификация и номенклатура, анилин, как органическое основание, получение анилина из нитробензола, применение анилина на основе свойств, аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения, химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации), пептидная связь и полипептиды, применение аминокислот на основе свойств, первичная, вторичная, третичная структуры белков, химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции, биологические функции белков. Превращения белков пищи в организме. *<u>Профессионально-ориентированное обучение:</u>* *Во время стресса растение начинает накапливать свободные аминокислоты, тем самым защищая себя от неблагоприятных условий. Но новые аминокислоты, которые вырабатываются растением в процессе фотосинтеза, в это время почти не вырабатываются.* *И чем дольше неблагоприятные факторы, тем больше дефицит аминокислот. А чем дольше будет голодание растения, тем хуже оно будет переносить стрессы. Листовая*	1 1	ОК 01; ОК 02 ПК 1.2

		подкормка аминокислотами поспособствует нормализации процесса фотосинтеза.		
	2	**Полимеры**: белки и полисахариды как биополимеры, пластмассы, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, термопластичные и термореактивные пластмассы, представители пластмасс, волокна, их классификация, получение волокон, отдельные представители химических волокон. Полимеризация этилена как основное направление его использования. *Профессионально-ориентированное обучение:* *В современное время все больше выбор падает на продукции из пластмасс. И это объяснимо, ведь при демократичных ценах полимерные изделия с каждым годом становятся все эстетичнее, имея при этом преимущество в долголетии, устойчивости к влаге, ультрафиолету, высоким и низким температурам, простоте и технологичности монтажа.*	1 1	ОК 01; ОК 07 ПК 1.3
	3	**Практическое занятие №3:** Изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров, решение расчетных задач. Итоговое тестирование по ОХ	2	ОК 04
	4	**Лабораторное занятие №4:** Цветные реакции на белки. Распознавание пластмасс и волокон.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров.			
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			**36**	
Тема 2.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала		***2***	
	1	**Основные понятия химии**: вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, простые и сложные вещества, качественный и количественный состав веществ, химические знаки и формулы, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества.	2	ОК 01; ОК 04
		Основные законы химии: стехиометрия, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ молекулярной структуры, закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		

Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		***4***	
	1	**Периодический закон Д.И. Менделеева: о**ткрытие Д.И. Менделеевым Периодического закона, периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева, периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона, структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева:** атом – сложная частица, ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка, изотопы, строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов, особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов), понятие об орбиталях, *s*-, *p*- и *d*-орбитали, электронные конфигурации атомов химических элементов, современная формулировка периодического закона, значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Открытие новых химических элементов.	2	ОК 01; ОК 02
	2	**Практическое занятие №4:** Выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов.			
Тема 2.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		***6***	
	1	Строение вещества**: ионная, ковалентная, металлическая, агрегатные состояния веществ и водородная связь.**	2	ОК 01
	2	Чистые вещества и смеси**, дисперсные системы: понятие о смеси веществ, гомогенные и гетерогенные смеси, состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей, понятие о дисперсной системе, дисперсная фаза и дисперсионная сред, классификация дисперсных систем, понятие о коллоидных системах.** *Профессионально-ориентированное обучение:* ***Широкое применение дисперсных систем.***	1 1	ОК 01; ОК 02 ПК 1.2
	3	Лабораторное занятие №5: Методы выделения и очистки веществ	2	ОК 04
	Содержание учебного материала		***6***	

Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**1**	**Вода. Растворы. Растворение**: вода как растворитель, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы, зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. **Массовая доля растворенного вещества.** *Профессионально-ориентированное обучение:* ***Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.*** ***Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.***	1 1	ОК 01; ОК 07; ПК 1.3
	2	Электролитическая диссоциация: **электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи, гидратированные и негидратированные ионы, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты, основные положения теории электролитической диссоциации, кислоты, основания и соли как электролиты.**	2	ОК 01; ОК 02
	3	Практическое занятие №5: Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. **Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.**	2	ОК 04; ОК 07
	Внеаудиторная работа обучающихся: **- работа с текстом по учебнику Химия 11 кл. О.С. Габриелян.**			
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		***6***	
	1	Кислоты, основания, их свойства**: кислоты и основания как электролиты, их классификация по различным признакам, химические свойства кислот и оснований в свете теории электролитической диссоциации, особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами, разложение нерастворимых в воде оснований основные способы получения кислоты.**	2	ОК 01; ОК 02
	2	Соли, оксиды, их свойства: **соли как электролиты, соли средние, кислые и осно́вные, химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации, способы получения солей, гидролиз солей, солеобразующие и несолеобразующие оксиды, основные, амфотерные и кислотные оксиды, зависимость характера оксида от**	1	ОК 01; ОК 07

		степени окисления образующего его металла, химические свойства оксидов, получение оксидов. *Профессионально-ориентированное обучение:* *Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.* ***Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.***	1	ПК 1.2; ПК 1.3
	3	Лабораторное занятие №6: **Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.**	2	ОК 04
Тема 2.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		***6***	
	1	Классификация химических реакций, скорость химических реакций: **реакции соединения, разложения, замещения, обмена, каталитические реакции, обратимые и необратимые реакции, гомогенные и гетерогенные реакции, экзотермические и эндотермические реакции, тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения, понятие о скорости химических реакций, зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.** *Профессионально-ориентированное обучение:* ***Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.***	1 1	ОК 01 ПК 1.3
	2	Окислительно-восстановительные реакции: **Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.** *Профессионально-ориентированное обучение:* ***Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.***	1 1	ОК 04 ПК 1.2
	3	**Практическое занятие №6:** Выполнение ОВР, обратимых и необратимых реакций, смещения химического равновесия. **Решение задач на скорость химических реакций.**	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: **- выполнение упражнений по ОВР.**			
	Содержание учебного материала		***6***	
		Металлы, коррозия металлов: особенности строения атомов и кристаллов, физические		

Тема 2.7. Металлы и неметаллы	1	свойства металлов, классификация металлов по различным признакам, химические свойства металлов, электрохимический ряд напряжений металлов, металлотермия, общие способы получения металлов, понятие о металлургии, пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия, сплавы черные и цветные, зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды, классификация коррозии металлов по различным признакам, способы защиты металлов от коррозии.		
		Неметаллы: особенности строения атомов, неметаллы – простые вещества, зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе, окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. *Профессионально-ориентированное обучение:* *Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Круговороты биогенных элементов в природе.*	1 1	ОК 01; ОК 02 ПК 1.2
	2	**Лабораторное занятие №7:** Взаимодействие металла с кислотами и щелочами.	2	ОК 04
	3	**Практическое занятие №7:** Выполнение упражнений по ОВР с участием металлов, неметаллов. Контрольная работа.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка сообщения на тему «Коррозия металлов. Защита от коррозии».			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**6**	
Раздел 3 Исследование и химический анализ объектов биосферы			**6**	
Тема 3.1 Химический анализ проб почвы	**Теоретическое обучение** Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Практическое обучение Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава.		2	

	Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.		ПК 1.3
	Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета			
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Химия**».

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- вытяжной шкаф;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- наглядные пособия:

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
- слайд – презентации по всем темам

Оборудование для лабораторных работ:

- аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах
- железный шкаф для реактивов
- комплект химических реактивов: серная кислота, азотная кислота, гидроксид натрия, натронная известь, перманганат калия, этиловый спирт, карбид кальция, металлический натрий, сульфат меди, азотнокислое серебро, глицерин, фенолфталеин, глюкоза, сахароза, крахмал
- пробирки, штативы для пробирок, пробиркодержатели, спиртовки, химические стаканы, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, сушильный шкаф, диск «Виртуальная лаборатория».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Габриелян, О.С. Химия: Органическая химия: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, А. Карцова – М.: Просвещение, 2025.

Габриелян, О.С. Химия. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2024.

Рудзитис, Г.Е. Химия: органическая химия [Текст]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Рудзитис, Г.Е. Химия. Основы общей химии. [Текст]: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2021.

«Лань: сайт: коммерч. сайт интернет-версия. URL: https://e.lanbook.com дата обращения: дд.мм.гггг)».

«Знаниум: сайт интернет-версия. URL: https://znanium.ru дата обращения: дд.мм.гггг)».

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система www.book.ru

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru

http://interneturok.ru - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы» hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников» www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

www.enauki.ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки» hvsh.ru - журнал «Химия в школе» www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»

chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в

студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	**Основное содержание**			
1	**Раздел 1. Органическая химия**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Итоговое тестирование по органической химии**	
1.1	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			классов. 3. Лабораторная работа «Качественное обнаружение хлора и азота в органических соединениях»	
1.2	Углеводороды и их природные источники	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Ознакомление с коллекцией продуктов нефтепереработки 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) и по продуктам сгорания. 4. Лабораторная работа «Получение метана, этилена, ацетилена и изучение их свойств»	ОК 01 ОК 04 ОК 07
1.3	Кислородсодержащие органические соединения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре, цепочки превращений, решение расчетных задач 3. Лабораторная работа «Качественные реакции на спирты, альдегиды и углеводы»	ОК 01 ОК 02 ОК 04
1.4	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул. Учитывать опасность воздействия на живые организмы полимерных веществ	1. Изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров 2. Лабораторная работа «Цветные реакции на белки» 3. Ознакомление (по учебнику) с распознаванием пластмасс и волокон	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
2	**Раздел 2. Общая и неорганическая химия**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа по неорганической химии**	
2.1	Основные понятия и законы химии	Понимать и применять понятия и законы химии при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных	1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе 2. Расчетные задачи по стехиометрическим законам химии	ОК 01 ОК 04

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
		предметов		
2.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Знать строение атома	1. Выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов	ОК 01 ОК 02 ОК 04
2.3	Строение вещества	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Лабораторная работа «Методы выделения и очистки веществ»	ОК 01 ОК 02 ОК 04
2.4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Различать истинные растворы. Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Решение задач на растворы 2. Составление уравнений химических реакций ионного обмена	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
2.5	Классификация неорганических соединений и их свойства	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Лабораторная работа «Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами»	ОК 01 ОК 04 ОК 07
2.6	Химические реакции	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Выполнение обратимых и необратимых реакций, смещение химического равновесия, окислительно-восстановительных реакций	ОК 01 ОК 04
2.7	Металлы и неметаллы	Особенности строения атомов	1. Выполнение упражнений по ОВР с участием металлов и неметаллов 2. Лабораторная работа «Взаимодействие металлов с кислотами и щелочами»	ОК 01 ОК 02 ОК 04
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
3	**Раздел 3. Исследование и химический анализ объектов биосферы**	**Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере**	**Тест по теме, задание, лабораторная работа**	
	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК1.3

Приложение № 2.10
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Физика» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень (вариант 1)
объем: 70 ч.
Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕН_____
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК _____Дагдунова А.А

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Физика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Цырендылыкова Намжилма Батожаргаловна_

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»…… ……..….250
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины…….259
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины……268
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)…….271
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины……...……..272

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по специальности)

Обучающийся должен освоить навыки профессиональной компетенции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	**Дисциплинарные 2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.		

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***70***
в т. ч.:	
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
ФИЗИКА 259		**70**	
Введение	Содержание учебной дисциплины	1	

Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его ОК 05 возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме: "Материя, формы ее движения и существования"		
Раздел 1. Механика		11	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебной дисциплины	**3**	ОК 03
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	1	
	Практическая работа №1. Решение задач по кинематике	2	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебной дисциплины	**4**	
	1.Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2	
	2. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебной дисциплины	**4**	
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	

	Практическая работа №2. Решение задач по динамике	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме:"Исаак Ньютон - создатель классической физик		
Раздел II Молекулярная физика и термодинамика		**10**	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебной дисциплины	**4**	ОК 02 ОК 03 0К 04 ОК 05 ПК 2.1
	1.Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	Практическая работа №3. Решение задач	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебной дисциплины	**2**	
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. **Практико ориентированное содержание** Охрана природы и экологическая безопасность и последствия бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.	2	ОК 06 ПК 2.1
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебной дисциплины	**4**	ОК 02 ОК 03 0К 04 ОК 05 ПК 2.1
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Учет расширения в технике. Плавление.	2	

	Удельная теплота плавления. Кристаллизация.		
	Практико ориентированное содержание **Лабораторная работа №1.** Измерение влажности воздуха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: "Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел"		
Раздел III. Электродинамика		**18**	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебной дисциплины	**2**	ОК 01 ОК 02 0К 03 ОК 04 ПК 2.1
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебной дисциплины	**8**	
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	2.Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников	2	
	Практическая работа №4. Решение задач по теме: "Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников"	2	
	Лабораторная работа № 2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный по теме: «Экспериментальное определение электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости»		
	Содержание учебной дисциплины	**2**	

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Плазма. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: "Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы "		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебной дисциплины	**2**	
	1.Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме: "Солнечная активность и влияние на Землю. Магнитные бури"		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебной дисциплины	**4**	
	1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	Лабораторная работа №3 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «История открытия электромагнитного поля»		
Раздел IV. Колебания и волны		**6**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебной дисциплины		
	1.Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его	2	

	применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебной дисциплины	**4**	
	2. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	
	3**.** Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: " Применение электромагнитных волн"		
Раздел V. Оптика		**8**	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебной дисциплины	**4**	ОК 01 ОК 02 0К 03 ОК 04 ПК 2.1
	1.Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	
	2. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебной дисциплины	**4**	
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры	2	

	испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторная работа № 4. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации: "Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы" «Искусство и процесс познания», «Физика и музыкальное искусство», «Цветомузыка», «Физика в современном цирке» *(по выбору)*		
Раздел VI. Квантовая оптика		**10**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебной дисциплины		ОК 01 ОК 02 0К 03 ОК 04 ПК 2.1
	1.Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	
	2. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебной дисциплины	**6**	
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная 22 реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Элементарные частицы **Практико – ориентированное содержание**	2	

	Биологическое действие радиоактивных излучений. Получение радиоактивных изотопов и их применение		
	Практическая работа №5. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Экологические проблемы, связанные с биологическим действием радиоактивных излучений и возможные пути их решения»		
Раздел VII. Строение Вселенной		**6**	ОК 03 0К 04 ОК 05
	Содержание учебной дисциплины	**2**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебной дисциплины	**4**	
	1.Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	Лабораторная работа №5. Изучение карты звездного неба	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: **"**Современные представления о строении и эволюции Вселенной **"**		
	Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
	ВСЕГО:	**70ч.**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Физики.

Эффективность преподавания курса физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть)

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству(с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматикии возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Генератор звуковой;
17. Гигрометр(психрометр);
18. Груз наборный;
19. Динамометр демонстрационный;
20. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
21. Манометр жидкостной демонстрационный;

22. Метр демонстрационный;
23. Микроскоп демонстрационный;
24. Насос вакуумный Комовского;
25. Столик подъемный;
26. Штатив демонстрационный физический;
27. Электроплитка;
28. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
29. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
30. Набор демонстрационный волновых явлений;
31. Маятник Максвелла;
32. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
33. Камертоны на резонансных ящиках;
34. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
35. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
36. Комплект проводов;
37. Магнит дугообразный;
38. Магнит полосовой демонстрационный;
39. Машина электрофорная;
40. Маятник электростатический;
41. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
42. Набор демонстрационный по полупроводникам;
43. Набор демонстрационный по постоянному току;
44. Набор демонстрационный по электродинамике;
45. Набор для демонстрации магнитных полей;
46. Набор для демонстрации электрических полей;
47. Трансформатор учебный;
48. Палочка стеклянная;
49. Палочка эбонитовая;
50. Прибор Ленца;
51. Стрелки магнитные на штативах;
52. Султан электростатический;
53. Штативы изолирующие;
54. Электромагнит разборный;
55. Спектроскоп двухтрубный;
56. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
57. Комплект портретов для оформления кабинета;
58. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник 10кл[Текст]/ Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023.

2. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник 11 кл.[Текст]/ Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023.

3. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/[Текст] /Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей) -Учебник [Текст]/ М.. Мастерство, 2023.

2. Сборник задач по физике. Задачник 10-11 классы [Текст]/ / Под. Ред. А.П. Рымкевич. – М.: 2023г

3. Физика. Энциклопедический словарь школьника. –М.: Цитадель.2023.

4. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. [Текст]/ - М.: Высшая школа,2023

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от№ 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

6. Об охране окружающей среды :федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего

профессионального образования [Текст]/ - М.: 2014

Интернет- ресурсы

1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://mon.gov.ru

2.Федеральный образовательный портал «Российское образование». - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: www.edu.ru

3.Российский общеобразовательный портал - http://school-collection.edu.ru/collection/

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). - Режим доступа: WorldWideWeb. URL:http://fcior.edu.ru

5..Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://school-collection.edu.ru

6..Педагогическая библиотека.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://www.pedlib.ru

7.Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://fiz.1september.ru;

8.Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика». Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://school-collection.edu.ru/collection;

9.Естественнонаучные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://experiment.edu.ru

10.Открытый колледж: Физика - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://www.physics.ru

11..Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика» - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://www.effects.ru

12..Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://somit.ru

13.Решения задач из учебников по физике.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://www.irodov.nm.ru

14.Сайт практикующего физика: преподаватель физики И.И. Варламова.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: http://metod-f.narod.ru

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием

времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3, 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ; - наблюдение заходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3. 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.	

деятельности	Раздел 6. Темы 6.1. 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	заданий; - наблюдение заходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3., 3.4.,3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.2.2. 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3, 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.5.2. 5.3. Раздел6.Темы6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1. 2.2., 2.3. Раздел3. Темы 3.1. 3.2.3.3. 3.4.,3.5. Раздел4.Темы 4.1.4.2. Раздел6.Темы 6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, Раздел 4. Темы 4.2.	

Приложение № 2.11
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Математика» для профессиональных образовательных организаций

профильный уровень
объем: 243 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

Улан-Удэ
2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК__ЕНМД_____
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК _____Дагдунова А.А.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство , утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» __Манзарова Татьяна Генриховна___

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» …..……..…276

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....291

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 299

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……...300

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины 4801

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство .

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО при наличии)*

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[33]	**Дисциплинарные**[34]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ▪ Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	▪ владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ▪ уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ▪ уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ▪ уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ▪ уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

[33] *Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной*
[34] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022*

	▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ и способность их использования в познавательной и социальной практике	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ▪ уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ▪ уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ▪ уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ▪ уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ▪ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ▪ уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ▪ уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ▪ уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ▪ уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ▪ уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и

		наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ▪ умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ▪ умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; ▪ умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ▪ уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная

		функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; ▪ умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ▪ уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ▪ уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции

		распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,

		прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ▪ уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ▪ умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать

		проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ▪ Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ▪ в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	▪ уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ▪ уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания**: ▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ▪ Овладение универсальными регулятивными действиями: ▪ а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	▪ уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ▪ уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; ▪ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ▪ б) самоконтроль: ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ▪ в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	▪ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ▪ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ▪ Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	▪ уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ▪ уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

	совместной работы; ▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ▪ Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ▪ признавать свое право и право других людей на ошибки; ▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека	▪ уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ▪ уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ▪ свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; ▪ уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** ▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	▪ уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ▪ уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	▪ уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	▪ осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ▪ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** ▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ▪ готовность вести совместную деятельность	▪ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ▪ уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ▪ уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ▪ патриотического воспитания: ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ▪ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ▪ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	

	образовательной траектории; ▪ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	▪ не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; ▪ уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ▪ расширить опыт деятельности экологической направленности; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	▪ уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ▪ уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ▪ уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств		

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**243**
в т. ч.:	
Основное содержание	**196**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	142
практические занятия	54
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	8
Самостоятельная работа	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. **Повторение курса математики основной школы**		**18**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Уравнения и неравенства Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
	2. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №1 Преобразование числовых и алгебраических выражений* *Практическая работа №2. Решение уравнений и неравенств*	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	*ПК1.4*
	1. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №3. Процентные вычисления в профессиональных задачах*	*2*	
Тема 1.2 **Развитие понятия о числе**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Комплексные числа: понятие комплексного числа, множество комплексных чисел, действия над комплексными числами в алгебраической форме	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	2. Действия с комплексными числами: выполнение действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа № 4 Действия с комплексными числами в алгебраической форме*	*2*	
Раздел 2. **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**		**26**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**10**	

Радианная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	2. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа № 5 Основные тригонометрические тождества*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	*ПК1.4*
	1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа № 6 Тригонометрия в прикладных задачах*	*2*	
Тема 2.2 Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1.Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
	2.Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 2.3 Тригонометрические уравнения Системы тригонометрических уравнений	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	2. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	3. Способы решения тригонометрических уравнений**.** Системы тригонометрических уравнений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №7 Решение простейших тригонометрических уравнений* *Практическая работа №8 Решение тригонометрических уравнений и неравенств*	*4*	
	Контрольная работа №1 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 3. **Уравнения и неравенства**		**10**	
Тема 3.1 Уравнения и неравенства. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений.	2	
	2. Графический метод решения уравнений	2	
	3. Уравнения и неравенства с модулем, с параметрами	1	
	4. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа № 9 Решение уравнений и неравенств*	*2*	
	Контрольная работа № 2 «Уравнения и неравенства»	2	
Раздел 4. **Функции. Степенная, показательная, логарифмическая функции**		**46**	
Тема 4.1 Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Степенная функция, ее свойства. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
	3. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №10 Преобразование выражений, содержащих корни* *Практическая работа №11Преобразование выражений, содержащих степени* *Практическая работа №12 Преобразование выражений, содержащих степени и корни* *Практическая работа №13 Решение иррациональных уравнений*	*8*	
	Контрольная работа №3 «Степени и корни. Степенная функция»	2	
Тема 4.2 Показательная функция	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Показательная функция, ее свойства	2	
	2. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений	2	
	3. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №14Решение показательных уравнений и неравенств*	*2*	
	Контрольная работа № 4 «Показательная функция»	2	
Тема 4.3 Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	2	
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	3. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой y=x**.** Логарифмическая функция, ее свойства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №15 Вычисление значений логарифмических выражений* *Практическая работа №16 Преобразование логарифмических выражений*	*4*	
	Содержание учебного материала	**10**	
	1. Классификация логарифмических уравнений**.** Решение логарифмических уравнений	2	

Тема 4.4 Логарифмические уравнения	**В том числе практических занятий и лабораторных работ** *Практическая работа №17 Решение логарифмических уравнений и неравенств*	*2*	
	Контрольная работа №5 «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	*ПК1.4*
	1. Логарифмы в природе и технике	2	
	2. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Раздел 5. **Производная функции. Ее применение**		**30**	
Тема 5.1 Пределы последовательностей. Вычисление производной	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций	2	
	2. Производные суммы, разности**.** Производные произведения, частного	2	
	3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
	4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №18 Вычисление производных*	*2*	
Тема 5.2 Геометрический и механический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Геометрический смысл производной**.** Уравнение касательной к графику функции	2	
	2. Физический смысл первой и второй производной	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №19 Геометрический и механический смысл производной*	*2*	
Тема 5.3 Исследование функций с помощью производной	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Монотонность функции. Точки экстремума	2	
	2. Исследование функций и построение графиков**.** Графики дробно-линейных функций	2	
	3. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №20 Исследование функций и построение графиков*	*2*	
	Контрольная работа № 6 «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	*ПК1.4*
	1.Применение производной в технике и строительстве	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №21 Решение прикладных задач на оптимизацию*	*2*	
Раздел 6. Первообразная функции. Ее применение			
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК-01, ОК-02,

Первообразная функции. Интеграл и его применение	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	2. Неопределенный и определенный интегралы	2	
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №22 Нахождение интегралов методом непосредственного интегрирования* *Практическая работа №23Вычисление определенных интегралов* *Практическая работа №24Вычисление площадей плоских фигур*	*6*	
	Контрольная работа №7 «Первообразная функции, ее применение»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	**4**	*ПК1.4*
	1. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №25 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	*2*	
Раздел 7. **Множества. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики**		**18**	
Тема 7.1 Множества. Элементы теории графов Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07
	1. Множества. Элементы теории графов	2	
	2. Основные понятия комбинаторики . Событие, вероятность события	2	
	3. Сложение и умножение вероятностей**.**	2	
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №26Решение задач на нахождение вероятностей событий с помощью теорем сложения и умножения* *Практическая работа №27 Нахождение числовых характеристик случайной величины*	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	*ПК1.4*
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа № 28 Вероятность в профессиональных задачах*	*2*	
Раздел 8.		**28**	

Предмет стереометрии. Основные понятия.			
Тема 8.1 Геометрия на плоскости. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	1.Виды плоских фигур и их площади. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	2. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
	3. Прямые и плоскости в пространстве Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью**.**	2	
	4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости**.** Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная**.** Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Контрольная работа №9 «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	*ПК1.4*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №29 Решение прикладных задач*	*2*	
Тема 8.2 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками**.**	2	
	2. Векторы в пространстве	2	
	3. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора	2	
	4. Выполнение действий над векторами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №30 Задачи в координатах*	*2*	
	Контрольная работа № 10 «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	*ПК1.4*
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
	Практическая работа № 31Решение прикладных задач	*2*	
Раздел 9. **Многогранники и тела вращения**		**36**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 9.1 Многогранники	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Многогранники. Вершины, ребра, грани **.** Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы . Боковая и полная поверхность призмы	2	
	2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида, боковая и полная поверхность пирамиды	2	

	4. Правильные многогранники	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №32Решение задач на нахождение элементов многогранников*	*2*	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	*ПК1.4*
	1.Виды плоских фигур и их площади. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №33 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости* *Практическая работа №34Многогранники в строительстве*	*4*	
	Самостоятельная работа: Изготовление многогранников	1	
Тема 9.2 Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
	2. Конус, его составляющие. Сечение конуса**.** Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
	3. Шар и сфера, их сечения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №35 Решение задач на нахождение элементов цилиндра, шара и конуса*	*2*	
Тема 9.3 Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие об объеме тел. Отношение объемов подобных тел	2	
	2. Объемы многогранников.	2	
	3. Объемы тел вращения	2	
	Контрольная работа № 11 «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	*ПК1.4*
	Геометрические комбинации на практике. Решение прикладных задач	2	
	Практическая работа № 36 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	*2*	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		**9**	
Всего		**234**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Математики.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам математического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2022. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)

/А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2023. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2023. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе *moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru*
2. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе *moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru*
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
5. «Знаниум : сайт интернет-версия. URL: **https://znanium.ru** дата обращения: дд.мм.гггг)».
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
7. «Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: **https://e.lanbook.com** дата обращения: дд.мм.гггг)».
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/ (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
10. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru/ (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
11. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в

студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ

	Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного ко нтекста	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
	Р.1, Темы 1.1,1.2	▪ Тестирование

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	Р.1, Темы 1.1 Р.2 Темы 2.1 Р.4 Темы 4.4 Р.5 Темы 5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1 Р.8 Темы 8.1,8.2 Р.9 Темы 9.1, 9.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий

Приложение № 2.12
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины
«Информатика» для профессиональных образовательных организаций

профильный уровень
объем: 109 ч.
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЕНМД
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Дагдунова А.А_____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Информатика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждна на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Намдакова Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Информатика**	**307**
2.	**Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**	**312**
3.	**Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**	**317**
4	**Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**	**319**
5.	**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**	**320**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[35]	Дисциплинарные[36]

[35] *Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной*

[36] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** ▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **б) базовые исследовательские действия:** ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности ▪ навыками разрешения проблем ▪ умением выявлять причинно-следственные связи ▪ выдвигать гипотезы для решения	▪ понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; ▪ соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ▪ уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; ▪ понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ▪ использовать средства информационных	▪ владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ▪ характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ▪ понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ▪ иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ▪ понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ▪ уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ▪ владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; ▪ определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ▪ уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); ▪ анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы,

	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	при заданных исходных данных; ▪ модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ▪ уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; ▪ нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; ▪ вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ▪ уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ▪ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению. **ПК 3.2**. Выполнять работы по документированию результатов проверок		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**109**
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация ***КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН***	9

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**24**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
Тема 1.1. Информация и информационная деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Введение в дисциплину, роль информационной деятельности в современном обществе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	2. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Тема 1.2. Цифровое представление информации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02
	1. Кодирование информации.	2	
	2.Системы счисления, используемые в компьютере.	2	
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ : *Практическая работа № 1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую.* *Практическая работа № 2 Арифметические операции в позиционных системах счисления.*	***4***	
Тема 1.3. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	2.Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах	2	

	3. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Лабораторная работа № 3 Поиск информации по специальности в сети Интернет (ГОСТы, прайс-листы)* *Лабораторная работа № 4 Работа с информационными ресурсами*	***4***	
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов		**32**	
Тема 2.1 Архитектура компьютеров. Программное обеспечение ПК.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	1. Программное обеспечение ПК. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Лабораторная работа №5 Выполнение работы в среде Windows XP. Работа со стандартными приложениями ОС Windows.*	*2*	
Тема 2.2 Текстовый процессор MSWord	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	1. Текстовый редактор Word: назначение, порядок работы, элементы окна, обзор меню, панели инструментов	2	
	2. Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	3.Использование возможностей редактора Word в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ▪ *Лабораторная работа №6 Создание и сохранение документов в MS WORD.* ▪ *Лабораторная работа №7 Редактирование документов в MS Word* ▪ *Лабораторная работа №8 Преобразование текста в колонки.* ▪ *Лабораторная работа №9 Вставка обьектов в документ MS Word.* ▪ *Лабораторная работа №10 Создание таблиц* ▪ *Лабораторная работа №11 Работа с формулами, вывод документа на печать.*	*12*	
	Содержание учебного материала	**10**	

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	1. Компьютерная графика и мультимедиа.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	2. Технологии обработки графических объектов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	3. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Лабораторная работа №12 Представление профессиональной информации в виде презентаций*	*2*	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 3. Информационное моделирование		**44**	
Тема 3.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материал**	**22**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.2
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	2	
	2. Списки, графы, деревья	2	
	3. Понятие алгоритма, свойства	2	
	4. Основные алгоритмические структуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ *Практическая работа №13 Составление простейших программ. Линейные алгоритмы.* *Практическая работа №14 Составление программ с разветвляющейся структурой.* *Практическая работа №15 Циклы с постусловием и циклы с предусловием, циклы с параметром*	*6*	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Математические модели в профессиональной области	2	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
	Практическая работа № 16 Составление алгоритмов к задачам из профессиональной области	*2*	
	Контрольная работа	**2**	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**20**	

Технологии обработки информации в электронных таблицах	1. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	2. Применение формул и стандартных функций в Excel.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	3. Построение и редактирование диаграмм: графические возможности Excel, визуализация результатов табличных вычислений	2	
	4. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	5. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ▪ *Лабораторная работа №17 Создание рабочей книги в Excel и технология работы с листами.* ▪ *Лабораторная работа №18 Работа с формулами и стандартными функциями.* ▪ *Лабораторная работа №19 Использование возможностей электронных таблиц для выполнения заданий из различных предметных областей* ▪ *Лабораторная работа № 20 Построение диаграмм в Excel.*	*8*	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5 ПК 3.2. ПК 2.4
	Контрольная работа	**2**	
Самостоятельная работа		**0**	
Промежуточная аттестация в форме **комплексного экзамена**		**9**	
Всего:		**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Информатики.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- оборудование для лабораторных работ: среда программирования TurboPascal, MsOffice 2010: программы MSWord, Excel, PowerPoint, Publisher, InternetExplorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка TotalCommander

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

В процессе освоения программы учебного предмета «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 394 с.: ил.
2. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
3. Симонович С.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования Санкт-Петербург: Питер, 2022
4. И.И. Сергеева. Информатика: [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.И. Сергеева, И.И. А.А.Музалевская: Москва: Форум: Инфра-М, 2021
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 246 с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2019. – 212 с.: ил.
4. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2015-2010 гг.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет- ресурсы

- Сервисы Googleapps для образования
- Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebuttonedu.blpk-uu.ru
- Информационно-образовательный портал, созданный с целью помочь учителю https://infourok.ru/
- Образовательные ресурсы – информатика. http://www.alleng.ru/edu/comp.htm
- Профессиональная работа в Word http://wordexpert.ru, свободный
- Секреты работы в Microsoft Excel http://www.excel-study.com , свободный
- Секреты работы в Microsoft Word http://www.word-study.com
- Секреты работы в Microsoft Excel http://www.excel-study.com
- Сервисы Googleapps для образования
- «Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: https://e.lanbook.com дата обращения: дд.мм.гггг)».
- «Знаниум : сайт интернет-версия. URL: **https://znanium.ru** дата обращения: дд.мм.гггг)».

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Р.1 Тема 1.1 Р.2 Тема 2.4, Тема 2.5	▪ Тестирование ▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов ▪ Оценка результатов выполнения практических работ ▪ Контрольная работа
ОК 02	Р.1 Тема 1.2, Тема 1.3 Р.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5	▪ Тестирование ▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов ▪ Оценка результатов выполнения практических работ ▪ Контрольная работа
ПК 1.2 ПК 3.2	Р.1 Тема 1.1 Р.1 Тема 1.2, Тема 1.3 Р.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3 Р.1 Тема 1.2, Тема 1.3 Р.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3	▪ Тестирование ▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов ▪ Оценка результатов выполнения практических работ ▪ Контрольная работа

Приложение № 2.13
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Биология» для профессиональных образовательных организаций

(базовый уровень)
объем 135 ч.
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025г

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе _____
Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и одобрена
на заседании ЦК ЕНиМД Протокол № __ от
«__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Дагдунова А.А

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Биология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.
Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №13 от «29» сентября 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Дагдунова А.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» ……..324
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология» ……..330
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Error! Bookmark not defined.**.....327
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……338
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ….339

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Обучающийся должен освоить навыки профессиональной компетенции:

1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие37	Дисциплинарные38
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения

37 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

38Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК.1.2 Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	основ лесного семеноводства;	осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране лесов	- условия возникновения и распространения лесных пожаров; - предупредительные меры по охране лесов от пожаров; - - методы борьбы с вредителями и болезнями леса;	- выбирать методы борьбы с вредными организмами;

ПК.4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности		современных принципов организации экологических экскурсий и познавательного туризма
ПК.4.2 Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий		– организации охраны особо охраняемых природных территорий; – охраны территорий природных парков, государственных природных заказников и других особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**121**
в т. ч.:	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	40
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	**Э**

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
БИОЛОГИЯ			121	
Введение	1	Биология как наука. Краткая история развития биологии. Признаки живых организмов. Уровни организации. Методы познания живой природы. Роль биологии в жизни современного общества. Значении биологии при освоении специальностей СПО.	2	ОК 1; ОК2; ОК4, ОК7;
РАЗДЕЛ 1 Общая биология				
Тема 1.1 Методы цитологии. Клеточная теория	1	Клетка, ее строение, и основные функции. Основные положения клеточной теории. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки.	2	ОК 2; ОК7;
	2	**Практическое занятие** №1: Сравнение строения растительной и животной клетки.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	1	Строение клеток. Химические элементы клетки. Химические вещества клетки	2	
Тема 1.2 Химический состав клеток. Неорганические вещества	2	Роль воды в клетке. Свойства воды. Минеральные вещества клетки и их роль.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
Тема 1.3 Органические вещества клетки	**Содержание учебного предмета**			ОК1, ОК2, ОК4;
	1	Белки и их строение. Классификация белков. Функции белков. Свойства белков.	2	
	2	**Практическое занятие** №2: Биосинтез белка	2	ОК1, ОК2; ОК4;
	3	Углеводы, липиды и нуклеиновые кислоты и их классификация. Функции.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	4	**Практическое занятие** №3: « Составить рисунок клетки и сравнить неклеточные и клеточные формы жизни.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
Тема 1.4 Неклеточное строение	**Содержание учебного предмета**			ОК1, ОК2, ОК7; ПК 1.3;
	1	Профессионально-ориентированное содержание: Вирусы и бактериофаги. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний. ВИЧ. Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	
	Содержание учебной дисциплины			
Тема 1.5 Обмен веществ в клетке	1	Пластический обмен в клетке. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	2	Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена.	2	ОК1, ОК2, ОК4;

РАЗДЕЛ 2 **Размножение и индивидуальное развитие организмов**				
Тема 2.1 Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного предмета**			
		Жизненный цикл клетки. Митоз	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
Тема 2.2 Размножение организмов	1	Бесполое размножение. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Мейоз. Оплодотворение и его значение. Онтогенез развития.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
	2	**Практическое занятие** №4: Виды бесполого размножения.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
Тема 2.3 Половое размножение	**Содержание учебного предмета**			
	1	Способы полового размножения. Половые клетки.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	2	**Практическое занятие** №5: Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения. Преимущества полового размножения с эволюционной точки зрения.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
Тема 2.4 Мейоз. Образование половых клеток	1	Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и оогенеза	2	ОК1, ОК2, ОК4;
Тема 2.5 Оплодотворение	1	Оплодотворение. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений	2	ОК1, ОК2, ОК7;
Тема 2.6 Индивидуальное развитие	1	Онтогенез. Типы онтогенеза. Периоды онтогенеза. Зародышевое развитие организмов. Этапы эмбрионального развития млекопитающих. Постэмбриональный период.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
РАЗДЕЛ 3 **Основы генетики**				
Тема 3.1 История развития генетики.	**Содержание учебного предмета**		2	ОК1, ОК2, ОК4;
	1	История развития генетики. Грегор Мендель. Гибридологический метод.		
Тема 3.2 Закономерности наследования	1	Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Первый и второй законы Менделя.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	2	Дигибридное скрещивание	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	3	**Профессионально-ориентированное содержание:** Практическое занятие №6: Решение генетических задач на моногибридное и	2	ОК2, ОК4; ПК.1.2

		дигибридное скрещивание		
Тема 3.3 Закономерности изменчивости	1	Изменчивость. Виды изменчивости. Мутации	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
	2	**Практическое занятие** №7: Классификация мутаций.	2	ОК 4, ОК7;
	3	**Профессионально-ориентированное содержание:** Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнологии	2	ОК2, ОК4, ОК7; ПК 1.2;
РАЗДЕЛ 4 Основы учения об эволюции				
Тема 4.1 Развитие эволюционного учения	1	История развития теории эволюции. Предпосылки ее формирования. Чарльз Дарвин. Основные положения его теории.	2	ОК1, ОК2, ОК7;
Тема 4.2 Вид	1	Вид. Критерии вида	2	ОК1, ОК2, ОК4; ОК7;
	2	**Профессионально-ориентированное содержание:** **Практическое занятие** №8: Составить описание вида по критериям		ОК 2, ОК4; ПК 4.1;
Тема 4.3 Популяции	1	Взаимоотношения организмов в популяциях	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	2	Генетический состав популяции. Генофонд. Мутационный процесс-источник наследственной информации	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	3	**Профессионально-ориентированное содержание:** **Практическое занятие** №9: Составление схем различных типов взаимоотношений в популяциях.	2	ОК1, ОК4; ПК.1.3
Тема 4.4 Механизмы эволюционного процесса		**Содержание учебного предмета**		
	1	**Профессионально-ориентированное содержание:** Формы борьбы за существование. Межвидовая борьба. Внутривидовая борьба. Борьба с неблагоприятными факторами среды.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7; ПК 4.1;ПК.4.2
	2	**Практическое занятие** №10: Составление примеров с различными видами форм борьбы за существование.	2	ОК1, ОК4;
Тема 4.5 Естественный отбор		**Содержание учебного предмета**		
	1	Учение Чарлза Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	2	**Практическое занятие** №11: Привести различные примеры форм естественного отбора. Составление таблицы по рисункам	2	ОК1, ОК2, ОК4;

Тема 4.6 Факторы эволюции	**Содержание учебного предмета**			
	1 1	Репродуктивная изоляция. Изолирующие механизмы. Дрейф генов.	2	ОК1, ОК2;
Тема 4.7 Приспособления. Видообразование	**Содержание учебного предмета**			
	1	Приспособления организмов. Стадии видообразования	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	2	Аллопатрическое видообразование и симпатрическое видообразование	2	ОК1, ОК2, ОК4;
	3	Макроэволюция. Типы эволюционных изменений	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
	4	**Практическое занятие** №12: Главные направления эволюции органического мира (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).	2	ОК1, ОК2, ОК4;
Тема 4.8 **Возникновение жизни на Земле**	1	Гипотезы о происхождении жизни (креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, гипотеза панспермии, гипотеза биохимической эволюции). Современные представления о происхождении жизни.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
	2	**Практическое занятие** №13: Анализ гипотез о происхождении жизни	2	ОК 4, ОК7;
Тема 4.9 **Развитие жизни на Земле**		**Содержание учебного предмета**		
	1	Основные этапы развития жизни на Земле. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап. Гипотезы происхождения эукариот.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7;
	2	Многообразие органического мира. Принципы систематики	2	ОК2, ОК7;
	3	**Практическое занятие** № 14: Основные ароморфозы разных групп организмов	2	ОК 2, ОК4;
Тема 5 Антропогенез	**Содержание учебного предмета**			
	1	Развитие взглядов на происхождение человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в системе животного мира.	2	ОК1, ОК2;
	2	**Практическое занятие** №15: Стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Сравнительная характеристика и анализ факторов изменений человека.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
РАЗДЕЛ 5 **Основы экологии**				
Тема 5.1 Предмет экологии	**Содержание учебного предмета**			

	1	Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Адаптация организмов. Экологическая ниша.	2	ОК1, ОК2, ОК7;
	2	**Профессионально-ориентированное содержание:** **Практическое занятие** № 16: Составить характеристику различных сред жизни организмов. Признаки адаптации к различным средам.	2	ОК2, ОК4; ПК 4.1,4.2
Тема 5.2 Взаимодействия организмов	**Содержание учебного предмета**			
	1	Экологические взаимодействия. Основные экологические характеристики популяции (Плотность, рождаемость, возрастная структура, колебания численности). Динамика популяции и факторы популяционной динамики.	2	ОК1, ОК2;
	2	**Практическое занятие** №17: Типы экологических взаимодействий. Составление схем различных взаимодействий.	2	ОК1, ОК2, ОК4;
Тема 5.3 Экологические сообщества. Структура сообщества	**Содержание учебного предмета**			
	1	Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Поток энергии и вещества в экосистемах. Круговорот веществ	2	ОК 1, ОК2, ОК7;
	2	**Профессионально-ориентированное содержание:** **Практическое занятие** № 18: Сравнение естественных и искусственных экосистем. Составление пищевых цепей в экосистемах.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7; ПК 4.1,4.2
РАЗДЕЛ 6 **Эволюция биосферы и человек**				
Тема 6.1 Эволюция биосферы	1	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и функции биосферы.	2	ОК 4, ОК7;
	2	**Практическое занятие** №19: Функции живого и неживого вещества. Круговорот химических элементов в биосфере.	2	ОК1, ОК4, ОК 7;
	3	Влияние человека на эволюцию биосферы, его хозяйственная деятельность. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана биосферы.	1	ОК1, ОК 4, ОК7;
	4	**Профессионально-ориентированное содержание:** **Практическое занятие** №20: Классификация природных ресурсов. Работа с Красной Книгой Бурятии.	2	ОК1, ОК4, ОК7; ПК 4.1,4.2
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**Э** **18 ч**	
		Всего	**135**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет наличие учебного кабинета Биологии.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

1. Общая биология: Учебник /Под ред. Константинова В.М.- М: Academia, 2020. – 704 с.
Константинов В.М. Общая биология (ССУЗ) /В.М. Константинов. – М:Academia, 2020.- 320 с.
2. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А, И.А. Баженова, - СПб.: Лань, 2020.-144 с.
3. Тулякова О.В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. – м: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 147 с.
4. Шустанова Т.А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. – М: Феникс, 2020. – 142 с.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования».
4. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы:
Сервисы Google apps для образования
Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru
http://interneturok.ru - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Биологии".
www.it-n-ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей) – материалы к урокам биологии, презентации
www.openklass.ru – презентации к уроку
www.pedsovet.org – презентации к уроку
www.prosv.ru – презентации и методические разработки учителей
www.proshkolu.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 2.1-2.2 Тема 3.1-3.2 Тема 4.1-4.2 Тема 5.1-5.3 Тема 6.1	тестирование задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 2.2 Тема 3.2 Тема 4.1-4.2 Тема 5.1-5.3 Тема 6.1	эссе, доклады, рефераты оценка тестирование, задания составленных презентаций по темам раздела
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1-1.2 Тема 1.3 Тема 2.1-2.2 Тема 3.2 Тема 4.1-4.2 Тема 5.1-5.3 Тема 6.1	фронтальный письменный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 5.1-5.3 Тема 6.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	Тема 1.4 Тема 3.2;3.3 Тема 4.3	устный опрос, оценка за тестовые задания, оценка самостоятельно выполненных заданий
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране лесов	Тема 3.3	
ПК 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	Тема 4.2; 4.4 Тема 5.1; 5.3 Тема 6.1	
ПК 4.2 Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	Тема 4.4 Тема 5.1; 5.3 Тема 6.1	

Приложение №2.14
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций

(базовый уровень)
объем 44 ч.
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025г

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕНиМД
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Дагдунова А.А

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Индивидуальный проект» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Дагдунова А.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» 344

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» 353

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... Error! Bookmark not defined.**357**
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……358

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....359

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

— освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах;

— формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей;

— становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы;

— формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека;

— воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

— осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

— применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Обучающийся должен освоить навыки профессиональной компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПРб1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРб4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи ПРб5. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРб4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи ПРб5. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРб4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПРб1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРб4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРб4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи ПРб5. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; ПРб3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.		
ПК 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**44**
Самостоятельная работа обучающихся	**-**
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Лабораторно - практические занятия	44
Промежуточная аттестация	ДЗ

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Подготовительный этап		**14**	
Тема 1.1. Требования к проектной работе	Содержание учебного материала	***8***	
	1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Направления проектирования. Общие черты и различия между проектной и исследовательской деятельностью. Типы проектов. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Общие требования, необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Понятие плагиат.	2	ОК 01; ЛР 09; МР 01; ПРб 04
	2 Выбор и формулировка темы индивидуального проекта.	4	ОК 01; ЛР 05; МР 08; ПРб 3
	3 Технические требования к оформлению работы. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта.	2	ОК 01; ЛР 09; МР 01; ПРб 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - Изучить Положение об индивидуальном проекте обучающихся в ГБПОУ «БКТиЛ» от 15.01.2024 г. № 275.		

	Содержание учебного материала	***6***	

Тема 1.2. Планирование	1	Планирование этапов выполнения проекта и исследовательской работы. Разработка группового пробного мини-проекта на тему «Тополь-как индикатор чистоты воздуха в условиях города». Составление введения к проекту. Обоснование актуальности темы. Определение цели и задач.	2	ОК 08; ЛР 09; МР 04; ПРб 02
	2	Определение способов сбора и анализа информации проведения исследования. Определение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.). Составление вопросов к опросу, анкетированию и подбор необходимых методик работы.	2	ОК 04; ЛР 14; МР 04; ПРб 01
	3	Составление списка информационных источников. Оформление результатов исследования. Умозаключения и выводы. Презентация и защита замысла пробного проекта или исследовательской работы.	2	ОК 06; ЛР 09; МР 09; ПРб 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - Работа с готовыми проектами и исследовательскими работами прошлых лет.			
Раздел 2. Основной этап			**30**	
Тема 2.1. Введение	Содержание учебного материала		***4***	
	1	Поиск Интернет-ресурсов и литературы, отбор фактического материала по теме учебного проекта. Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	2	ОК 01; ЛР 09; МР 08; ПРб 02
	2	Работа над введением исследовательской и проектной работы: обоснование ее актуальности, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2	ОК 01; ЛР 09; МР 08; ПРб 02
	Внеаудиторная работа обучающихся: - Изучение дополнительного материала по теме			
Тема 2.2. Теоретическая часть	Содержание учебного материала		***6***	
	1	Информационно-содержательный материал. Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.	2	ОК 06; ЛР 05; МР 09; ПРб 04
	2	Взаимосвязь темы индивидуального проекта по биологии с будущей профессией	4	ПК 5.3
	Внеаудиторная работа обучающихся: - изучить и разобрать тему «Биология и моя будущая профессия»			
Тема 2.3. Практическая	**Содержание учебного материала**		***10***	
	1	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).	2	ОК 01; ЛР 09; МР 08; ПРб 02

часть (экспериментальная)	2	Реализация плана, опроса, анкетирования. Анализ данных, социологического опроса, реализации проекта.	4	ОК 01; ЛР 09; МР 04; ПРб 02
	3	Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	4	ОК 03; ЛР 07; МР 03; ПРб 03;04; ПК 5.3
Тема 2.4. Заключение	**Содержание учебного материала**		***10***	
	1	Основные выводы. Грамотность текста.	2	ОК 08; ЛР 09; МР 01; ПРб 01
	2	Список используемой литературы (библиографический список). Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, графики, схемы и т.д.	2	ОК 08; ЛР 09; МР 01; ПРб 01
	3	Подготовка компьютерной презентации проекта. Презентация – это витрина проекта.	4	ОК 06; ЛР 05; МР 09; ПРб 04
	4	Защита проекта. Четкая формулировка цели и задачи работы, разграничение теоретической и практической части. Какие трудности возникли в ходе выполнения работы. Поделиться впечатлениями от работы над проектом.	2	ОК 03; ЛР 07; МР 03; ПРб 03;04; ПК 5.3
	Внеаудиторная работа обучающихся: - Изучить правила создания презентации			
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета				
		ВСЕГО:	**44**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Общая биология: Учебник /Под ред. Константинова В.М.- М: Academia, 2019. – 704 с.

Константинов В.М. Общая биология (ССУЗ) /В.М. Константинов. – М:Academia, 2019.- 320 с.

Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А, И.А. Баженова, - СПб.: Лань, 2019.-144 с.

Тулякова О.В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. – м: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 147 с.

Шустанова Т.А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. – М: Феникс, 2020. – 142 с.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система www.book.ru

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru

http://interneturok.ru - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Биологии".

www.it-n-ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

– материалы к урокам биологии, презентации

www.openklass.ru – презентации к уроку

www.pedsovet.org – презентации к уроку

www.prosv.ru – презентации и методические разработки учителей

www.proshkolu.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

4 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1-2.2	тестирование задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.2	эссе, доклады, рефераты оценка тестирование, задания составленных презентаций по темам раздела
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-1.2 Тема 2.2	биологический диктант
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1-1.2 Тема 2.1-2.2	фронтальный письменный опрос

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.2	устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.1- 2.2	оценка работы с заданиями, заполнение листов из рабочей тетради
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	Тема 2.1 – 2.4	Защита проекта
ПК 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности	Тема 2.1 – 2.4	Защита проекта

Приложение № 2.15
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

базовый уровень (вариант 1)
объем: 34 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ЛХ Протокол № __ от «__» _____ 2025
года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н.
_____

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена,.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Пухов Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» ……..364
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» ……..365
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Error! Bookmark not defined.**.....366
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……...368
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины …..369

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах лесного хозяйства, истории становления и формирования отечественного и зарубежного лесного хозяйства. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть основные понятия лесного хозяйства;
-проследить этапы становления лесоводства в России и за рубежом;
-изучить деятельность великих лесоводов, оказавших большое влияние на формирование лесного хозяйства;
- рассмотреть признаки и строение древостоев, контроль которых необходим для успешного планирования и проведения различных лесохозяйственных работ.

Дисциплина «ДВ.01 Введение в специальность» относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК.1.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов	– работать с планово-картографическими материалами; – применять методы и средства анализа проведения работ по организации	– положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования	

	использования лесов;	лесов; – нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление лесопользования; недревесной продукции леса	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов;	правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом	
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов	- болезней и вредителей леса; - по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований;	
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	- определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений;	- таксационных измерений; инструментов и приборов; - таксационных показателей древостоя;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
В т.ч. практические занятия	10	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (ДЗ, Э)	ДЗ	-
Всего	**34**	**14**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
РАЗДЕЛ 1	**ОСНОВЫ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА**		
Тема 1.1. Понятие о лесе	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	Введение: понятие о лесном хозяйстве	2	
	Понятие о лесе, природа леса: роль природы леса, элементов леса, взаимовлияние климата и леса, значение тепла в жизни леса, вегетативный период, вертикальная зональность, температурный режим в лесу	2	
	Тематика практических занятий		

	Практическое занятие Изучение природы леса	2	2
Тема 1.2 Таксация леса	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Таксация леса: цели и задачи лесной таксации, ее объекты и методы; таксация отдельного дерева и его части; единица измерения, приборы и инструменты в лесной таксации	2	1
Тема 1.3 Лесопользование	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**
	Лесные ресурсы: виды и содержание лесных ресурсов	2	
	Рубки леса: организационно-технические элементы сплошных, постепенных и выборочных рубок; работа с документацией; общие положения и понятия фонда рубок ухода и других мероприятий по уходу за лесом; побочное пользование в лесах; заготовка недревесной продукции леса	2	1
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие Лесопользование	2	2
Тема 1.4 Восстановление леса	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**
	Возобновление леса: понятие возобновления леса; искусственное и естественное возобновление леса; содействие естественному возобновлению леса	2	1
	Лесные культуры: процесс создания лесных культур на лесных площадях	2	
	Тематика практических занятий		
	Восстановление леса	2	2
Тема 1.5 Охрана и защита лесов	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	Охрана и защита лесов: цели и задачи охраны лесов от пожаров и лесонарушений	2	
	Защита леса: цели и задачи защиты леса от вредителей и болезней	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие: Охрана и защита лесов	2	2
Тема 1.6 Основы древесиноведения и лесного товароведения	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**
	Основы древесиноведения и лесного товароведения	2	1
	Части растущего дерева и их характеристика	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие: Изучение пороков древесины	2	2
	Контрольная (зачетная) работа	**2**	
	Всего:	**34**	**14**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период в неучебной деятельности обучающихся.

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать

презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области качества и др.);
- учебные фильмы;
- мультимедийные презентации;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПОП-П на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники:

1. Громадин Н.А. Дендрология: [Текст] учебник для сузов /Н.А. Громадин, Д.Л. Матюхин. - М.: Академия, 2022. – 368 с.
2. Лесной Кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2022. – 144 с.
3. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство [Текст] учебник для вузов / Сеннов С.Н. - М.: Академия, 2022. – 256 с.
4. Колос Н. А. Лесная таксация и лесоустройство. Практикум: учеб. пособие для учреждений, обеспечивающих получение сред. спец. образования по спец. «Лесное хозяйство» / Н. А. Колос, Е. П. Сигай; под ред. В. М. Ефименко. – Минск : Беларусь, 2022. – 142 с.: ил.
5. Мозолевская, Е. Г. Лесозащита: учеб. для сред. учеб. заведений по спец. 250202 «Лесное и лесопарковое хозяйство» / Е. Г. Мозолевская, И. Г. Семенкова, О. В. Беднова. – Москва: Лесн. пром-сть, 2022. – 368 с.: фото цв., ил.

Дополнительные источники:

1. ОСТ 56-108-98. Лесоводство. Термины и определения.
2. Абаимов, В.Ф. Дендрология [Текст] учебное пособие/ В.Ф. Абаимов. - М.: Академия, 2018 г. – 368 с.
3.Кузнецов. - М.: Агропромиздат, 2014. – 400 с.
4. Березина, Н.А. Экология растений [Текст] учебное пособие / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева. - М.: Академия, 2014 г. – 400 с.
5. Булыгин, Н.Е. Дендрология [Текст] учебник для вузов / Н.Е. Булыгин, В.Т. Ярмишко. - М.: МГУЛ, 2016. – 528 с.
6. Мелехов, И.С. Лесоведение [Текст] учебник для вузов / И.С. Мелехов. - М.: МГУЛ, 2016.
7. Смирнов, А.П. Лесоведение [Текст] учебное пособие / А.П. Смирнов. - М.: Академия, 2017 г. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Республиканского агентства лесного хозяйства, http: // www.alh-zb.ru
2. Сайт Федерального агентства лесного хозяйства, http: // www.rosleshoz.gov.ru
3. Сайт Министерства природных ресурсов Республики Бурятия, http: // www.minpriroda-rb.ru
4. Лесной форум Гринпис России, http: // www.forestforum.ru
5. Машины и оборудование лесозаготовок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mir-lzm.ru/index.html
6. Основы лесного хозяйства и таксация леса: учеб. пособие для вузов / [В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2008. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов. Специальная литература).
7. Федеральная служба лесного хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosleshoz.gov.ru
8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение

срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - историю развития лесного хозяйства; - общее понятие о лесе, насаждении. Строение и признаки древостоев; органы контроля и управления в лесном хозяйстве; - видов деятельности; - структурные подразделения; - виды предприятий в лесном хозяйстве; - виды древесных пород	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче зачета
Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять виды древесных пород;	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче зачета

Приложение №2.16
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 34 ч.
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК____ОГСЭ_____
Протокол № 10 от 5 июня 2025г
Председатель ЦК Батуева Х.С._____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Родная литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности, 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. №, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022
.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Шенхорова Светлана Самбаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» …….373
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Родная литература» …….382
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Error! Bookmark not defined.**.....386
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……...387
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины …..388

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цели изучения родной литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Сформировать умение сопоставлять произведения бурятской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Развить представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях бурятского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. Сформировать умение анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	– правила санитарной безопасности в лесах; по планированию, организации и ведению	–применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***34***
в т. ч.:	
Основное содержание	***34***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Тематический план учебной дисциплины
«Родная литература»

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия. Содержание обучения		Кол-во ауди-тор-ных часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1 Введение				
Тема 1.1. Литература Бурятии как национально-региональный компонент	Литература Бурятии как словесное искусство и как национально-региональный компонент образования и воспитания учащихся. Общее понятие об истории бурятской литературы, основные этапы её развития. Роль литературы Бурятии в развитии национальных литератур России.		2	ОК2, ОК4, ОК9.
Раздел 2 Фольклор бурятского народа				
Тема 2.1. Устное народное творчество	Пословицы, поговорки, легенды, предания, сказки бурятского народа. Отражение в фольклоре нравственного народного идеала. Художественно - образные средства бурятского фольклора.		**2**	ОК2, ОК4, ОК9
	Практическая работа – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Аналитико-сопоставительная работа с фольклором народов разных стран		**2**	
Тема 2.2. Гэсэр – эпос бурятского народа	**Содержание учебного материала**			
	1	История создания эпоса, его исследование. Роль улигершинов в сохранении эпоса. Детство, юность, возмужание главного героя эпоса- Нюргая - Гэсэра	2	ОК2, ОК4, ОК9
	2	**Подвиги Гэсэра** Образ Гэсэра – образ борца за свободу и справедливость народа. Подвиги Гэсэра – выражение народного идеала о современном человеке.	2	ОК2, ОК4, ОК9
	3	**Художественные особенности эпоса** Художественные особенности героического сказания: основные образы эпоса, историческое значение сказания	2	
		Практическая работа Анализ первой главы эпоса **Практическая работа обучающихся:** Анализ четвертой ветви	2 1	
Раздел 3 Бурятская литература 20-40гг.				
	Содержание учебного материала			
	1	«Зерцало мудрости» - памятник бурятской литературы начала века. Традиции индийской литературы в жанре «Субхашита» - «поучения» в бурятской литературе. Осуждение бездуховности существования, пагубных для человека привычек: пьянства, лени; призыв к овладению грамотностью, учению. Творчество Ц.Дона. Отражение противоречий коллективизации в произведениях писателя.	1	ОК2, ОК4, ОК9

		И.К.Калашников, повесть «Через топи». Воспитание молодого человека, вынужденно оказавшегося оторванным от людей в тайге. Писатель показывает, как нерешительный, инфантильный юноша, преодолевая трудности, становится мужественным и ответственным человеком.		
Раздел 4 Литература о Великой Отечественной войне				
	1	Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Тема воинского долга, боевой дружбы, товарищества, национального единения перед лицом опасности в произведениях Х. Намсараева, Ж. Тумунова, Ц- Ж. Жимбиева, А.А.Бальбуров Д.Д.Хилтухин повесть Приказываю жить»,документальная повесть рассказывает о бесстрашном сыне бурятского народа капитане Гуржапе Очирове,который в годы ВОВ был командиром партизанской бригады на Смоленщине.О боевых действиях его партизан неоднократно сообщалось в сводках Совинформбюро.,У-Ж.Ш.Дондуков , документальная повесть«Война глазами солдата», книга адресована молодежи, чьи отцы и деды выполнили великую миссию двадцатого века: спасли мир от чумы фашизма..	1	ОК2, ОК4, ОК9
		Практическая работа - Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями с результирующим выступлением и изложением актуальности значения творчества бурятских писателей о В.О.В.	1	
Раздел 5. Литература 50-70х гг.				
	1	Отражение в произведениях Х.Намсараева «На утренней заре», А.Бальбурова «Поющие стрелы», Д.Батожабай «Похищенное счастье» революционных событий в историческом сознании народа; социалистическое строительство в стране; нравственной проблематики произведений о труде; обличение равнодушия и мещанства; уважение к памяти предков; фольклорные мотивы в произведениях.	1	ОК2, ОК4, ОК9
		Практическая работа обучающихся – подготовка исследовательских проектов по творчеству вышеперечисленных писателей	1	
Раздел 6. Современная бурятская поэзия и проза				
	1	1. Расширение тем поэтического диапазона в бурятской лирике. Сочетание публицистического, философского, лирического начала в поэзии. Творчество Н. Дамдинова, Д. Жалсараева, Д. Улзытуева, Г. Раднаевой, А. Румянцева. Использование фольклорных элементов в поэзии; изображение характерных реалий народного быта, обычаев, обрядов. Новые поэтические формы. Творчество А. Щитова, С. Нестеровой, Н. Нимбуева. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XXI века. Полемика по вопросам литературы. Творчество Р. Белоглазовой, К. Балкова, В. Митыпова	2	ОК2, ОК4, ОК9

		Практическая работа обучающихся – подготовка к семинарскому занятию (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией, (создание м.м. презентаций) по творчеству бурятских поэтов	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» 7			**10**	
Тема «Дело мастера боится»		**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	5	ПК.1.3
		Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существовани»: профессии в мире НТП»		**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	5	ПК.1.3
		Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
		Всего	**34**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тоонто нютаг. Книга для учащихся 9-11 классов русских школ/сост. Г.С.Санжадаева. – Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2023 г. – 172 с.
2. «Отчий край – долина Баргузина». Программа факультативного курса по краеведению Баргузинской долины/ сост. Ж.М.Абзаев. – Улан-Удэ.издательство «БГСХ имени В.Р.Филиппова». 2021 – 64с.
3. Родник в моем краю: документальная повесть. Н. Дамдинов. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2021 г. 304 с.
4. Сказание о земле соболиной/С. Ангабаев. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2021 г.
5. Балданов С.Ж. Народно-поэтические истоки национальных литератур Сибири. РАН СО БИОН - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2020 г. 327 с.
6. Жанрово-стилевые искания в современной бурятской поэзии и фольклоре. Взаимодействие литератур народов Сибири и Дальнего Востока. Очирова Т.Н. – Новосибирск: Наука. 2022г. 224 – 253 с.
7. Основные тенденции в развитии современной бурятской поэзии. Цыренова М.Ц., Дампилова Л.С. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета. 2022 г. 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

16. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
17. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
18. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
21. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
22. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
24. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
25. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
26. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
27. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
28. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
29. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной

итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Р 2, Р 3 Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Введение Р 1,	

коллективе и команде	Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов	Р.7 – правила санитарной безопасности в лесах; по планированию, организации и ведению	–применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов;

Приложение № 2.17
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ДВ.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

базовый уровень
объем: 32 ч.
Специальность: Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025 г.

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК ЛХ,СП,ТЛ
Председатель ЦК:
Рупышева Л. Н. _____

Рабочая программа учебной дисциплины «ДВ.03 Основы финансовой грамотности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. №, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Сафронова Наталия Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» ……..…… 393
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....395
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 399
4.**Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……401**
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ……...402

2. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ДВ.03 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «ДВ.03 Основы финансовой грамотности» является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска	

задач профессиональной деятельности	значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных	

	деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** **-** работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	**Навыки:** анализа и документирования результатов проверок
ПК.3.2	**Уметь:** оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства	**Знать:** нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора	анализа и документирования результатов проверок

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
В том числе практические занятия	14	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	**ДЗ**	
Всего	**32**	**14**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
1	*2*		*3*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	1
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**10**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчёты. Поставщики платёжных услуг. Платёжные агенты. Платежные системы. Основные платёжные инструменты: банковский счёт, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелёк. Риски при использовании различных платёжных инструментов. Подтверждение расчётов	2	
	Практическая работа № 1	2	2
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека Издержки проведения платежей разного вида Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 1.2. Покупки и цены	**Основное содержание учебного материала**	**4**	1
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	Практическая работа № 2	**2**	2
	Расчёт полной цены. Выбор наилучшего предложения Стоимость товара с учётом скидок и рекламных акций Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	Практическая работа № 3	**2**	2
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов Планирование личного бюджета и оценка его выполнения Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Кредиты и займы	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	Практическая работа № 5	**2**	2
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования Выбор банка и банковского кредита Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Раздел 3. Риск и доходность		**8**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счёт (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	Практическая работа № 6	**2**	2
	Стратегия инвестирования Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля Расчет размера допустимого объёма инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода,		

	профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	**Основное содержание учебного материала**		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	2	1
Тема 3.3. Предпринимательство	**Основное содержание учебного материала**		
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	1
Раздел 4. Финансовая среда		**4**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Основное содержание учебного материала**	**4**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	Практическая работа № 7	**2**	2
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Основное содержание учебного материала**	2	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт			
Итого		**32**	**14**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - актуальный профессиональный	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения

и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора	Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче зачета
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - организовывать работу коллектива и команды; - соблюдать нормы экологической безопасности; - оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче зачета

Приложение №2.18
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«СГ.01ИСТОРИЯ РОССИИ»

базовый уровень
объем: 34 ч.
Специальность 35.02.01Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ Протокол № 10 от «5» июня 2025г
Председатель ЦК Батуева Х.С. _____

Рабочая программа учебной дисциплины « История России » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01Лесное и лесопарковое хозяйство , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.
Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Очиржапова ТЦ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ	406
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	407
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	412
4	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	413
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	414

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - роль и значение России в современном мире
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- демонстрировать уважительное отношение к	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– традиционные российские духовно-нравственные ценности;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	12
ЛПР	12	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего	**34**	**12**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина	**Содержание учебного материала**	**2**	1

II: продолжатель великих дел Петра I	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация,	2	

	ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**32**	**12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.Знаниум: сайт интернет-версия. URL: https://znanium.ru

4. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. сэкрана

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-

016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение № 2.19
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »
(английский язык)

базовый уровень
объем: 58 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ
Протокол № 10 от «5 » июня 2025 года.
Председатель ЦК _____Батуева Х.С.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» __Лубсандоржиева Д.Ч._____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»……..419
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....421
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины 427
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……..……428
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины..429

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для делового и профессионального общения.

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника**.**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; --правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	-правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;

команде			
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	-формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	-читать и переводить на иностранном языке тексты об осуществлении мероприятий по охране и защите лесов и строить простые высказывания по теме;	-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	- анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; - самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего	**58**	**22**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем часов	В форме практической подготовки
2 курс			**32**	
РАЗДЕЛ 1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			**32**	**8**
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.			
	В том числе практических занятий		4	
	1	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: Система времен действительного залога в английском языке		
	2	Практическое занятие № 2. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущего практического занятия. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» Грамматика: Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		
Тема 1.2. Роль образования	**Содержание**		**6**	
	Система образования России. Роль образования в			

в современном мире	современном мире. Грамматика: страдательный залог. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.			
	В том числе практических занятий		6	
	1	Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Грамматика: Страдательный залог	2	
	2	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Грамматика: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.	2	
	3	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании и США»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание**		**6**	
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Повторение пройденного грамматического материала.			
	В том числе практических занятий		4	
	1	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	2	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Грамматика: Сложноподчиненные предложения	2	2
	3	Практическое занятие №8. Зачетное занятие.	2	

		Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
Тема № 1.4. Основы делового общения **2 семестр 16**	**Содержание**		**6**	
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Грамматика: Participle I, II в качестве определения			
	В том числе практических занятий		6	
	1	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	2	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Грамматика: Participle I, II в качестве определения	2	
	3	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**		**10**	
	Резюме. Прохождение собеседования. Повторение пройденного ранее грамматического материала.			
	В том числе практических занятий		8	
	1	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	2

	2	Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	2
		Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	2
	3	Контрольная работа по грамматическим темам.	2	
	4	Практическое занятие № 15. Зачетное занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды».		
3 курс			24	
РАЗДЕЛ 2 Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			**2**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание**		**2**	
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Грамматика: склонение имен прилагательных			
	В том числе практических занятий			
	1	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Грамматика: склонение имен прилагательных	2	
	Самостоятельная работа: написать сообщение «Качества, которыми должен обладать профессионал» Составить резюме на английском языке		2	
Раздел 3.Всероссийское чемпионатное движение			**2**	
Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**Содержание**		**2**	
	История чемпионатов. Требования и условия участия. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.			
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме	2	

		«Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты		
Раздел 4. Профессиональное содержание			**20**	20
Тема 4.1. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**		**4**	4
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Грамматика: модальные глаголы			
	В том числе практических занятий		4	4
	1	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	2
	2	Практическое занятие № 19. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Грамматика: модальные глаголы	2	2
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание**		**2**	**2**
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Грамматика: склонение имен существительных.			
	В том числе практических занятий		2	2
	1	Практическое занятие № 20. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате» Грамматика: склонение имен существительных.	2	2
Тема 4.1. Охрана лесов	**Содержание**		**14**	**14**
	Охрана лесов. Защита окружающей среды Профессии, связанные с лесоохранной деятельностью. Природные заповедники. Грамматика: предлоги			
	В том числе практических занятий		14	14
	1	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Охрана	2	2

		лесов» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: предлоги, согласование времен.		
	2	Практическое занятие № 22 «Профессии, связанные с лесоохранной деятельностью». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Грамматика: обзор временных форм.	2	2
	3	Практическое занятие № 23. Обсуждение заранее подготовленных групповых сообщений по темам: «Профессии, связанные с лесоохранной деятельностью»; (темы распределяются на практическом занятии №22 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	2
	4	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Природные заповедники» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	2
	5	Практическое занятие № 25. Просмотр видео по теме «Природные заповедники». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	2
	6	Практическое занятие № 26. Защита окружающей среды. Обсуждение заранее подготовленных групповых сообщений по темам: «Защита окружающей среды»; (темы распределяются на практическом занятии №22 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	2
	7	Контрольная работа.	2	2
Промежуточная аттестация				
Всего:			**58**	**22**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗ [Текст]: учебное пособие на английском языке/ И.П. Агабекян – Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2021г.

2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений для школьников и студентов/ Ю.Б. Голицынский – СПб: Издательский центр «КАРО», 2021г. – 544с.

3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2022

4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2022

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2022

6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2021

7. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М.: 2021

3.2.2. Электронные издания

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

Изучение английского языка. Режим доступа: http://www.longman.com, свободный. – Загл. с экрана

3.2.3. Дополнительные источники

Обучающие видеоматериалы BBC Video Nation. Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/videonation. – Загл. с экрана

Учебное пособие для преподавателей DevelopingTeachers. Режим доступа: http://www.developingteachers.com. – Загл. с экрана

Учебное пособие для преподавателей Macmillan English. Режим доступа: http://www.macmillan.ru. – Загл. с экрана

Электронный учебник Оксфордского университета Natural English. Режим доступа: http://www.oup.com/elt/naturalenglish, свободный. Загл. с экрана

Электронный учебник Оксфордского университета New English File. Режим доступа: http://www.oup.com/elt/englishfile, свободный. – Загл. с экрана

Электронный учебник Оксфордского университета Oxford Word Skills. Режим доступа: http://www.oup.com/elt/wordskills, свободный. – Загл. с экрана

Электронный учебник TeachingEnglish. Режим доступа: http://www.teachingenglish.org.uk, свободный. – Загл. с экрана

Электронный учебник BBC Learning English. Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish. – Загл. с экрана

Сервисы Google apps для образования.

Сайт колледжа edu.blpk-uu.ru.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать

фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Оценку «отлично» (5 баллов) заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» (4 балла) заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанной в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

	делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» (2 балла) заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	

Приложение № 2.19
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »
(немецкий язык)

базовый уровень
объем: 58 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ
Протокол № 10 от «5 » июня 2025 года.
Председатель ЦК _____Батуева Х.С.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» __Батуева Х.С._____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....434
2. Структура и содержание дисциплины 436
3. Условия реализации дисциплины 441
4. **Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**……..**442**
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....443

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для делового и профессионального общения.

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05 Осуществлять	применять различные формы и виды устной и	формы и виды устной и письменной	осуществления устной и

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	читать и переводить на иностранном языке тексты об осуществлении мероприятий по охране и защите лесов и строить простые высказывания по теме	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); правила чтения текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния; самостоятельной работы с Положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по охране и защите лесов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	22
ЛПР	…	…
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего	**58**	**22**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем часов	В форме практической подготовки
2 курс			**32**	
РАЗДЕЛ 1 **Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**			**32**	**8**
Тема 1.1. **Россия в современном мире. Экономика отрасли**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в немецком языке. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.			
	В том числе практических занятий		4	
	1	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: Система времен действительного залога в немецком языке		
	2	Практическое занятие № 2. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущего практического занятия. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» Грамматика: Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		
Тема 1.2. **Роль образования в современном мире**	**Содержание**		**6**	
	Система образования России. Роль образования в современном мире. Грамматика: страдательный залог. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.			
	В том числе практических занятий		6	

	1	Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Грамматика: Страдательный залог	2	
	2	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Грамматика: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.	2	
	3	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Германии, Швейцарии и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**Содержание**		**6**	
	География немецкого языка. Немецкий язык в профессиональной деятельности. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Повторение пройденного грамматического материала.			
	В том числе практических занятий		4	
	1	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Немецкий язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	2	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Грамматика: Сложноподчиненные предложения	2	2
	3	Практическое занятие №8. Зачетное занятие. Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	**Содержание**		**6**	
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Грамматика: Partizip I, II в качестве определения			

2 семестр 16	**В том числе практических занятий**		6	
	1	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	2	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Грамматика: Partizip I, II в качестве определения	2	
	3	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**		**10**	
	Резюме. Прохождение собеседования. Повторение пройденного ранее грамматического материала. Грамматика: haben, sein+ zu+ Infinitif			
	В том числе практических занятий		8	
	1	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	2
	2	Практическое занятие № 13. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Грамматика: haben, sein+ zu+ Infinitif	2	2
		Практическое занятие № 14. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию	2	2

		по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»		
	3	Контрольная работа по грамматическим темам.	2	
	4	Практическое занятие № 15. Зачетное занятие. Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды».		
3 курс			24	
РАЗДЕЛ 2 Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			**2**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание**		**2**	
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Грамматика: склонение имен прилагательных			
	В том числе практических занятий			
	1	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Грамматика: склонение имен прилагательных	2	
	Самостоятельная работа: написать сообщение «Качества, которыми должен обладать профессионал» Составить резюме на немецком языке		2	
Раздел 3.Всероссийское чемпионатное движение			**2**	
Тема 3.1 Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**Содержание**		**2**	
	История чемпионатов. Требования и условия участия. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты.			
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание			**20**	20
Тема 4.1.	**Содержание**		**4**	4

Техника безопасности и охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Грамматика: модальные глаголы			
	В том числе практических занятий		4	4
	1	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	2
	2	Практическое занятие № 19. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Грамматика: модальные глаголы	2	2
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание**		**2**	**2**
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Грамматика: склонение имен существительных.			
	В том числе практических занятий		2	2
	1	Практическое занятие № 20. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате» Грамматика: склонение имен существительных.	2	2
Тема 4.1. Охрана лесов	**Содержание**		**14**	**14**
	Охрана лесов. Защита окружающей среды Профессии, связанные с лесоохранной деятельностью. Природные заповедники. Грамматика: предлоги			
	В том числе практических занятий		14	14
	1	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Охрана лесов» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: предлоги, согласование времен.	2	2
	2	Практическое занятие № 22 «Профессии, связанные с лесоохранной деятельностью». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Грамматика: обзор	2	2

		временных форм.		
	3	Практическое занятие № 23. Обсуждение заранее подготовленных групповых сообщений по темам: «Профессии, связанные с лесоохранной деятельностью»; (темы распределяются на практическом занятии №22 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	2
	4	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Природные заповедники» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	2
	5	Практическое занятие № 25. Просмотр видео по теме «Природные заповедники». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	2
	6	Практическое занятие № 26. Защита окружающей среды. Обсуждение заранее подготовленных групповых сообщений по темам: «Защита окружающей среды»; (темы распределяются на практическом занятии №22 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	2
	7	Контрольная работа.	2	2
Промежуточная аттестация				
Всего:			**58**	**22**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей.- Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 416с.

2. Верген, Й.,Курс делового немецкого языка [Текст]: учебное пособие / Й. Верген, А. Вернер; под общ.ред. Й. Верген: М.: Изд. «Мир книги», 2022г.- 200с

3.3. Дополнительные источники

1. 1. Сосье, Ф. Вся немецкая грамматика [Текст]: полный курс/ Франсин Сосье; пер. с фр. Г.Н. Серединой.- М.: Издательство «Астрель: АСТ», 2022г.- 191с.

2. Погадаев, В.А. Немецкий язык. Более 100 тем. [Текст]: экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену и ЕГЭ/ под общ. ред.Г.В. Вороненковой: М.: Издательство «АСТ», 2023г.- 192с.

3. Кравченко А.П. Учебник для колледжей.- Ростов н/Д.: «Феникс», 2023.- 320с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Для подготовки к уроку: www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам:

- https://de.islcollective.com – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки

- https://www.derdiedaf.com /unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/ - тексты и аудиотексты с методическими разработками

- https://mein-deutschbuch.de – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL

- https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков

- https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов

- http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания. Траскрипты аудиотекстов.

- http://www.stufen.de

2. Для формирования и совершенствования языковых и речевых умений:

- http://www.goethe.de/lrn/duw/auf/deindex.htm

-http://www.goethe.de/lrn/pro/ZDonline/ZD.htm - образовательный ресурс НКЦ им. Гете: платформа для совершенствования языковых и речевых умений (видеофрагменты, тексты с заданиями, тесты) http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm - упражнения по разным аспектам урока; дидактизированные тексты, проекты уроков

- http://www.ralf-kinas.de - онлайн упражнения, развивающие игры для учащихся http://www.daf-portal.de;

- http://www.daf-netzwerk.org; www.daf.in

- https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm - онлайн-курс немецкого языка для разного уровня обученности с использованием текстов разной тематики, видеофрагментов.

- http://www.goethe.de – платформа Гете- института

- Основы делового общения (Немецкий язык) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — ISBN 978-5-00032-368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117812

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с

нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные	Оценку «отлично» (5 баллов) заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» (4 балла) заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по

глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Оценку «удовлетворительно» (3 балла) заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» (2 балла) заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение № 2.20
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

базовый уровень
объем: 72 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация: специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ФК и БЖД
Протокол № __ от «__» _____ 2025года.
Председатель _____ Зайнулина А.М

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.
Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Чинавлев В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 448

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 449

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 455

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) 456

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 457

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту Составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики использовать приёмы учебной эвакуации алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак) применять использование СИЗ использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители) оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах,	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях предназначение, структуру,задачи гражданской обороны о первой помощи при травмах и несчастных случаях о здоровье и здоровом образе жизни истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации Организационной структуры Вооруженных Сил РФ понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других) боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил	

	травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	России.	
ПК 3.2.	оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства	нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление государственного лесного контроля и надзора	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	36
ЛПР	36	36
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего	**72**	**36**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**10**	6
Организация защиты населения и территорий в условиях	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	6

чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны 2	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие . «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	4
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие . Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие . Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	4
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		

	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие . Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Модуль «Основы медицинских знаний»			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**14**	8
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Практическое занятие Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела, при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Самостоятельная работа		**4**	
Промежуточная аттестация ДЗ			
ВСЕГО		**72**	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова,
Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического

обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.
Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля**
- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни;	- в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

- истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационной структуры Вооруженных Сил РФ; - понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	опасность»; - правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; - дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; - дают описание организационной структуры ВС РФ; - показывают знания основных понятий воинской обязанности; - при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно- двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;	- оценка выполнения практических заданий (работ).

	– при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно- лёгочную реанимацию; - при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение № 2.20
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

объем: 103 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК_ФК и БЖД
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК _____ Зайнулина А.М

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. №799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____Зайнулина Антонида Михайловна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 463

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 464

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 468

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) 468

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 469

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	– применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению;	– правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом;	-
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по	–применять методы и средства анализа проведения работ по	– правил санитарной безопасности в лесах; – по планированию,	

охране и защите лесов.	охране и защите лесов;	организации и ведению лесопатологических обследований; – по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	94
ЛПР	94	94
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	З, З, З, ДЗ	
Всего	**103**	**94**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Основы физической культуры		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура.в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**30**	**30**
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе практических занятий		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.,		

	контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе практических занятий		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание учебного материала**	**30**	**30**
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе практических занятий		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	**Содержание учебного материала**	**30**	**30**
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумяруками		
	В том числе практических занятий		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе практических занятий		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе практических занятий		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе практических занятий		

волейбольным мячом	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика			
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**	**10**	**10**
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
Раздел 6. Лыжная подготовка			
Тема 6.1. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	**6**
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	В том числе практических занятий		
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
Самостоятельная работа обучающихся		***3***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***103***	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А.Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

3.2.3. Дополнительные источники

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля**
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование…. • Контрольная работа ….

профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); - применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; - применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; **знания:** • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения; - правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; – - правил санитарной безопасности в лесах; по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Самостоятельная работа. • Защита реферата…. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационной задачи….

Приложение № 2.22
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«ОП.01 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ДЕЛЕ»

базовый уровень
объем: 52 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ
Протокол № 10 от «5 » июня 2025 года.
Председатель ЦК _____Рупышева Л.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Балдуев Э.Б.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……47374
2. Структура и содержание дисциплины……47475
3. Условия реализации дисциплины……478
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ)………**478**
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……479

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле»: овладение теоретическими и практическими знаниями в области компьютерных технологий в лесном хозяйстве, таксации и лесоустройстве с целью повышения эффективности работы лесного хозяйства.

Дисциплина «ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[39]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности;	- основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; моделей представления данных в геоинформационных системах; технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах;	
ПК 1.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов			- работы с планово-картографическими материалами;
ПК 1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	- использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса;	- возможностей применении ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса;	
ПК 1.4 Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	- обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий;	- методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - методики работы по	

[39] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- выполнять работы по созданию цифровой картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; - формировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов;	созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; - сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов;	
ПК 1.5 Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд	- определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС;	- методов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС;	
ПК 1.6 Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов;	- возможностей применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов;	- работы с геоинформационной системой Field-Map
ПК 3.2 Выполнять работы по документированию результатов проверок	- использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	- возможностей применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	36
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	ХХ
Всего	**52**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем часов	В форме практической подготовки
1	2		3	4
Раздел1 Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле				
Тема 1.1 Обзор технологий и систем БПЛА	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1	Основные термины и определения. Определение БПЛА. История БПЛА. Классификация БПЛА. Обзор технологий и систем БПЛА. Основные преимущества современных БПЛА. Недостатки.	2	
	2	Технологические тренды БПЛА. Области применения. Возможности БПЛА. Основные поставщики и производители. Российские производители и разработчики систем БПЛА. Правовые аспекты использования БПЛА. Особенности применения БПЛА при выполнении конкретных видов работ по охране лесов.	2	
	Практические занятия		18	18
	«Изучение схемы БПЛА, схемы дистанционного пульта управления, режимов полета». «Изучение индикаторов статуса полета и состояния БПЛА, настроек полетного контроллера, системы обнаружения препятствий, настроек пульта управления, настроек фото ». «Изучение инструкции полета по маршрутным точкам». «Изучение приложения для планирования полетов и получения изображений, работающее на платформе Android и iOS». «Построение маршрутного задания».			
Тема 1.2. ГИС-технологии в лесном хозяйстве.	**Содержание учебного материала**		**28**	**18**
	1	Понятие ГИС. История развития ГИС. Виды и назначение ГИС. Типы информации для ГИС: картографические данные, аэрофотоснимки и обычные фотографии, и видео, данные со спутников, данные дистанционного зондирования, таблицы, глобальные системы позиционирования (GPS), данные из Интернета; документы, включая архивные таблицы и каталоги координат; данные из других ГИС. Примеры программ. Обзор плагинов Open Source QGIS в лесном хозяйстве. Сравнительный	2	

		анализ информационных программных продуктов для лесной отрасли.		
	2	Современное состояние информатизации лесного хозяйства. Основные направления информатизации лесного хозяйства. Проблемы создания ГИС для лесного хозяйства.	2	
	3	Системы координат и проекции. Форма и формат данных. Основные технологии сбора данных. Системы сбора полевой информации. Системы глобального позиционирования. Картографические данные. Методы ввода картографической информации. Пространственные элементы в геоинформационных системах.	2	
	4	Специфика использования различных данных дистанционного зондирования в среде географических информационных систем. Современная технологическая схема обработки данных дистанционного зондирования. Формы представления пространственных и атрибутивных данных. Растровое представление пространственных данных. Устройства ввода. Векторное представление пространственных данных. Устройства ввода	2	
	5	Методология лесного дешифрирования снимков. Классификация признаков дешифрирования и их информативность на различных материалах ДЗЗ. Содержание работ по стереоскопическому дешифрированию при таксации лесов дешифровочным способом. Анализ изменений окружающей среды с использованием данных ДЗЗ (вегетационный индекс NDVI, CHANGE DETECTION.	2	
		Практические занятия	18	18
	«Знакомство с интерфейсом QGIS». «Привязка растра. Геометрическая коррекция растра». «Векторизация растра (точки, линии, полигоны)». «Создание баз данных в ГИС. Связывание БД и графических объектов». «Создание баз данных с использованием табличного редактора. Связывание БД ГИС и внешних БД». «Создание тематических карт». «Пространственные запросы. Запросы к базам данных». «Построение буферных зон точечных объектов». «Финальная обработка данных в табличном редакторе».		18	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Зачет			
		Всего:	**52**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балтыжакова, Т. И. Геоинформационные системы : учебное пособие для СПО / Т. И. Балтыжакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1607-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119613.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119613.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Отчет о научно-исследовательской работе по теме: Разработка научно-методических подходов и технологии использования беспилотных летательных аппаратов в лесном хозяйстве. ФГУ «Авиалесоохрана». 2010. https://aviales.ru/files/documents/2011/08/ot_niokr.pdf.
2. Электронный ресурс: Географические и информационные системы и дистанционное зондирование - https://gis-lab.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; моделей представления данных в геоинформационных системах; технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах; основ; - методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; - возможностей применении ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса; - методики работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; - методов определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС; - возможностей применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов; - возможностей применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения государственного лесного контроля	– знает основные положения геоинформатики; базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем; модели представления данных в геоинформационных системах; технологию ввода/вывода данных в геоинформационных системах; – знает методы контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий – знает возможности применении ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса – знает методику работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; – может сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов – знает методы определения местоположения границ лесных участков в среде ГИС – знает возможности применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик лесов; – знает возможности применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	проведения государственного лесного контроля	
Умеет:		
применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности; обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса; выполнять работы по созданию цифровой картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС; использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов; использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	умеет применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности; обрабатывать информацию контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; умеет использовать ГИС-технологии для получения информации при лесопатологическом мониторинге леса; умеет выполнять работы по созданию цифровой картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов; определять местоположения границ лесных участков в среде ГИС; использовать ГИС-технологии для получения информации при определении количественных и качественных характеристик лесов; умеет использовать ГИС-технологии для получения информации для лесного мониторинга	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение № 2.23
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ЛЕСНОГО КАРТОГРАФИРОВАНИЯ»

базовый уровень (вариант 1)
объем: 34 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК_ЛХ, СП, ТЛ (Наименование ЦК)
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н._____

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы лесного картографирования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 , учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Ведякин Эдуард Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА..... 484

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 486

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 488

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)……...489

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 490

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы лесного картографирования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы лесного картографирования»: изучение теоретических основ и получение практических навыков в области создания, чтения и применения лесных карт, в том числе электронных, и овладение основами работы с лесными картами.

Дисциплина «ОП.02 Основы лесного картографирования» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[40]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09 Пользоваться	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	

[40] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4 Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	– определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений; работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации	– общих положений о лесоустройстве; – целей, задач, значения, методов содержание лесоустройства; – лесоустроительной документации; – методов лесной таксации; – таксационных измерений; инструментов и приборов; – организации территории и подготовки к лесотаксационным работам. – таксационных показателей древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации	– определения таксационных показателей древостоя; – работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; – таксационных измерений; работы с инструментами и приборами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	ХХ
Всего	**34**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём часов	В форме практической подготовки
Тема 1. Картографический материал лесничества	**Содержание**		
	1. Введение в лесное картографирование. Цели и задачи изучения дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Карта, термин и определение. Элементы карты: картографическое изображение, математическая основа, легенда, вспомогательное оснащение и дополнительные данные. Классификация лесных карт.	2	
	2. Карты, составляемые при лесоустройстве (таксации лесов). Лесоустроительный планшет. План лесонасаждений. Карта-схема распределения по целевому назначению и категориям защитности. Другие карты и карты-схемы, составляемые при лесоустройстве (таксации леса). Назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению.	2	
	3. Карты лесохозяйственного регламента. Обязательные и дополнительные карты, входящие в состав лесохозяйственного регламента. Состав, назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению. Карты лесного плана. Обязательные и дополнительные карты, входящие в состав лесного плана. Состав, назначение, использование, источники для создания, требования к оформлению.	2	
	4. Картографическое сопровождение лесохозяйственных работ. Графическая фиксация изменений в лесном фонде на лесоустроительных планшетах. Карты лесной декларации, проектов лесовосстановления и рубок ухода, технологических карт на рубку леса.	2	
	5. Геодезическая основа лесных карт. Методика определения местоположения деревьев и пней для построения лесной тематической карты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. «Изучение состава	**4**	**4**

	тематических карт лесного хозяйства. Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 «Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552). Приложение 1. Типовая форма лесного плана субъекта Российской Федерации».		
	Практическое занятие 2. «Изучение состава тематических карт лесохозяйственного регламента. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений»	**4**	**4**
	Практическое занятие 3. «Изучение состава тематических карт по видам использования лесов, необходимых для составления проекта освоения лесов. Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»	**2**	**2**
	Практическое занятие 4. «Изучение состава тематических карт необходимых при проведении государственной инвентаризации лесов. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов».	**2**	**2**
	Практическое занятие 5. «Изучение содержание и правил составления лесоустроительного планшета. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции».	**2**	**2**
	Практическое занятие 7. «Изучение содержания других тематических карт».	**2**	**2**
	Практическое занятие 8. «Изучение требования к условным знакам на цифровых лесных картах».	**2**	**2**
	Практическое занятие 9. «Изучение требований к тематическим окраскам на цифровых лесных картах».	**2**	**2**
	Практическое занятие 10. «Изучение требований к перечню условных сокращений, к точности лесных карт».	**2**	**2**
Самостоятельная работа:		**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**34**	**22**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44908-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249641— Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства : учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190007. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нестерёнок, В. Ф. Геодезия в лесном хозяйстве : учебное пособие / В. Ф. Нестерёнок, М. С. Нестерёнок, В. А. Кухарчик. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 280 с. — ISBN 978-985-503-479-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67622.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67622.

2. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552. https://sudact.ru/law/prikaz-rosleskhoza-ot-05102011-n-423-ob/prilozhenie-1/prilozhenie-1_1

3. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов, порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» https://docs.cntd.ru/document/420395322

4. Электронный ресурс: Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»- https://docs.cntd.ru/document/902335773

5. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Феде-рации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов» - https://docs.cntd.ru/document/727092651

6. Электронный ресурс: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»- https://docs.cntd.ru/document/542621790

7. Временные технические указания по созданию и оформлению лесных карт. ФГБУ «Рослесинфорг». 2017 г.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
– состава, содержания, типовых форм тематических карт лесного хозяйства, порядок их подготовки; – картографического сопровождения лесохозяйственных работ; – условных знаков на цифровых лесных картах; – тематических окрасок на цифровых лесных картах; – условных сокращений лесных карт	– знает состав, содержание, типовые формы тематических карт лесного хозяйства, порядок их подготовки; – знает картографическое сопровождение лесохозяйственных работ; – знает условные знаки на цифровых лесных картах; – тематических окрасок на цифровых лесных картах; – знает условные сокращения лесных карт	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умения:		
– пользоваться тематическими картами лесного хозяйства; – технической документацией	– умеет пользоваться и составлять тематические карты лесного хозяйства; – умеет пользоваться технической документацией	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение № 2.24
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

базовый уровень
объем: 80 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано	Утверждено
Председатель Методического совета,	Заместитель директора по учебной
заместитель директора по	работе/ответственный за качество
учебно-методической работе	_____ Середина Л.В.
_____ Баторова Т.П.	
«_____» _____ 2025 г.	«__ ___» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК_ЛХ, СП, ТЛ (Наименование ЦК)
Протокол № __ от «__» _____ 20___ года.
Председатель ЦК ФИО (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Ведякин Э.Н.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 494

2. Структура и содержание дисциплины 497

3. Условия реализации дисциплины 499

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……..501

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 501

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний об информационных технологиях и информационных процессах в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[41]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

[41] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ПК 1.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов	- работать с планово-картографическими материалами; - применять методы и средства анализа проведения работ по организации использования лесов; - анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; - вносить в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС) документированную информацию; - определять запасы недревесной продукции леса	– положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по организации использования лесов; – нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление лесопользования; – методов и средств анализа проведения работ по организации использования лесов; – порядка работы по обеспечению древесиной населения для собственных нужд, включая прием заявлений от граждан на выделение древесины и оформление договоров купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд; – порядка работы по учету древесины, заготовленной гражданами для собственных нужд, а также порядок подготовки информации о заготовке древесины, направляемой в Единую государственную автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней; недревесной продукции леса	– работы с планово-картографическими материалами; - самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов
ПК 1.2 Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	– применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; – разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; – осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; – оформлять техническую документацию; – осуществлять и контролировать работы по	–нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; –правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; –основ лесного семеноводства;	

	лесному семеноводству; – работать с технологическими картами; оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ	основ государственного мониторинга воспроизводства лесов	
ПК 1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	–применять методы и средства анализа проведения работ по охране и защите лесов; –анализировать структуру лесного фонда, текущее и перспективное состояние; –разбираться в отчетах лесопользователей об охране и защите лесов; разбираться в информации об обнаружении признаков проявления вредителей, болезней, неблагополучного состояния, значительного или массового повреждения или поражения насаждений на территории лесного фонда лесничества	– правил санитарной безопасности в лесах; – по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований; – по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий; – положений, инструкций, приказов и других руководящих материалов по оформлению технической документации по охране и защите лесов; – технологий лесохозяйственных, лесоводственных, лесокультурных, агротехнических и биотехнических мер, направленных на повышение устойчивости лесных насаждений к вредным насекомым и болезням; – списка пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации, а также регламентов их применения; – целей и видов санитарно-оздоровительных мероприятий, проводимых в лесах, и общий порядок их назначения; болезней и вредителей леса	
ПК 1.5 Осуществлять работы по	–осуществлять выборочные натурные проверки формируемых лесных	– по подготовке проектной документации о передаче	- подготовки проектной документации о

формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд	участков с оформлением необходимого пакета документов; –работать с планово-картографическими материалами; –готовить техническую документацию лесного участка; –готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка); организовывать мероприятия по приему земель иных категорий в состав земель лесного фонда в границах лесничества (лесопарка)	лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд; – методов рассмотрения и согласования проектов освоения лесов на лесные участки, переданные в аренду и постоянное (бессрочное) пользование; – методов организации подготовки технической документации лесного участка; – методов проведения отвода лесосек; – лесоустроительной документации и качества проведения лесоустроительных работ – подготовки первичной документации для проведения в установленном порядке торгов и заключения государственных контрактов на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ; по подготовке материалов по использованию лесных участков	передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	60
ЛПР	60	60
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	ХХ	ХХ
Всего	**80**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	В форме практической подготовки
Тема № 1. Работа с текстовым процессором	**Содержание**	**16**	**14**
	1. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Обработка текстовой информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. «Форматирование символов и абзацев».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 2. «Работа с графическими объектами. Структурные схемы и автофигуры».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 3. «Проверка правописания Word. Работа с редактором формул».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 4. «Ассистент слияния. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 5. «Элементы компьютерной верстки. Работа с таблицами в Word. построение диаграмм с помощью Microsoft Graph».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 6. «Макросы. Электронные формы».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 7 «Оформление текстового документа согласно требованиям ГОСТ»	**2**	**2**
Тема № 2. Комплекс практических работ по Excel.	**Содержание**	**14**	**12**
	1.Процессоры электронных таблиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. «Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 2. «Использование функций в расчетах табличного процессора MS Excel».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 3. «Относительная и абсолютная адресация MS Excel».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 4. «Построение и форматирование диаграмм в табличном процессоре MS Excel**».**	**2**	**2**
	Лабораторная работа 5. «Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 6. «Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов».	**2**	**2**
Тема № 3. Комплекс практических работ по MS PowerPoint	**Содержание учебного материала**	**12**	**8**
	1.Электронные презентации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. «Знакомство с основными приемами MS PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций».	**4**	**2**
	Лабораторная работа 2. «Демонстрация слайд-	**2**	**2**

	фильма и настройка анимации, создание слайда с диаграммой и таблицей».		
	Лабораторная работа 4. «Вставка в слайд рисунков, и анимация при демонстрации, создание управляющих кнопок, сохранение и подготовка презентации к демонстрации».	**4**	**4**
Тема № 4. Системы оптического распознавания информации.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. «Изучение возможности программы FineReader»	**2**	**2**
Тема № 5. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. «Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов	**2**	**1**
	Лабораторная работа 2. «Компьютерные сети».	**2**	**1**
Тема № 6. Комплекс практических работа с Adobe Illustrator	**Содержание учебного материала**	**26**	**22**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 1. «Знакомство с основами работы в программе Adobe Illustrator. Изучение основных инструментов и команд».	**4**	**2**
	Лабораторная работа 2 «Создание документа**».**	**2**	**2**
	Лабораторная работа 3. «Изучение основных функций редактирования».	**4**	**4**
	Лабораторная работа 4 «Рисование с помощью инструмента «Перо»».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 5 «Работа с основными контурами».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 6 «Изучение свойств объекта: палитра выравнивания».	**2**	**2**
	Лабораторная работа 7 «Изучение свойств объекта: палитра слои».	**4**	**3**
	Лабораторная работа 8 «Изучение свойств объекта: палитра прозрачности, палитра текст».	**4**	**3**
	Лабораторная работа 9 «Изучение свойств объекта: палитра – оформление и часто используемые эффекты».	**2**	**2**
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**80**	**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котельников, Р. В. Использование программных средств для автоматизации отдельных процессов подготовки документов : методическое пособие / Р.В. Котельников [и др.].. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111815.html

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115695.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115695.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231491. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шандриков, А. С. Информационные технологии в лесном хозяйстве : учебное пособие / А. С. Шандриков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 392 с. — ISBN 978-985-503-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93409.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Авдошин, С. М. Технологии и продукты Microsoft в обеспечении информационной безопасности : учебное пособие для СПО / С. М. Авдошин, А. А. Савельева, В. А. Сердюк. — Саратов : Профобразование, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-4488-1015-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102208.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/198506. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
– способов обработки текстовой информации; технических средств	– знает способы обработки текстовой информации;	Экспертное наблюдение за

обработки графической информации; основных манипуляций с таблицами и расчетных операций в Excel; технических средств подготовки компьютерных презентаций; современной структуры сети Интернет; основных инструментов и команд компьютерной программы для создания иллюстраций; – применения компьютерных программ при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; – применения компьютерных программ при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); – применения компьютерных программ при оформлении необходимых документов, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; – применения компьютерных программ при оформлении технической документации по охране и защите лесов; – применения компьютерных программ при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественых характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	технические средства обработки графической информации; основные манипуляции с таблицами и расчетных операций в Excel; технические средства подготовки компьютерных презентаций; современную структуру сети Интернет; основные инструменты и команды компьютерной программы для создания иллюстраций; – применяет компьютерные программы при оформлении документации на использование лесных участков с помощью компьютерных программ; пользовании системами электронного документооборота; – применяет компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); – применяет компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; – применяет компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов; – применяет компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	ходом выполнения практической работы
Умения:		
– работать в текстовом офисном программном обеспечении, редактировать текст согласно требованиям ГОСТ; создавать, редактировать и представлять презентацию; создать наглядный	– работает в текстовом офисном программном обеспечении, редактирует текст согласно требованиям ГОСТ; создает, редактирует и представляет презентацию; создает наглядный	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

материал с помощью компьютерной программы для создания иллюстраций; работать с таблицами и проводить расчетные операции, строить, форматировать диаграммы; – применять компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; пользовании системами электронного документооборота; – применять компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); – применять компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; – применять компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с помощью; – применять компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования	материал с помощью компьютерной программы для создания иллюстраций; работает с таблицами и проводит расчетные операции, строит, форматирует диаграммы; – применяет компьютерные программы при оформлении документации по использованию лесных участков; пользовании системами электронного документооборота; – применяет компьютерные программы при внесении документированной информации в единую государственную автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней (ЕГАИС); – применяет компьютерные программы при оформлении необходимых документов, связанных с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ; – применяет компьютерные программы при оформлении технической документации по охране и защите лесов с помощью; – применяет компьютерные программы при разработке различных актов выбора участков, актов натурного технического обследования участков; разработке проектной документации о местоположении, границах, площади и об иных количественных и качественных характеристиках лесного участка; подготовке правоустанавливающих документов на лесные участки (договор аренды, сервитут и пр.) под все виды разрешенного использования.	

Приложение № 2.25
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ»

базовый уровень
объем: 78 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК_ЛХ, СП, ТЛ (Наименование ЦК)
Протокол № __ от «__» _____ 20___ года.
Председатель ЦК ФИО (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы лесоуправления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Пухов Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 507
2. Структура и содержание дисциплины 509
3. Условия реализации дисциплины 514
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……515
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 516

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП.04 ОСНОВЫ ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы лесоуправления»: формирование комплекса знаний законодательного, нормативного и организационного обеспечения устойчивого управления лесами, социальными, экологическими и экономическими аспектами устойчивого лесоуправления.

Дисциплина «ОП.04 Основы лесоуправления» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Прошу разделить ОК и ПК

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	- применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; - применять нормативные правовые акты по организации использования лесных участков;	- нормативных правовых актов по организации использования лесов; - нормативных правовых актов по организации использования лесных участков;	- самостоятельной работы с положениями, инструкциями, приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов;
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	- применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;	- нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;	- приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	- применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов;	- нормативных правовых актов по охране и защите лесов;	
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	- применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации;	- нормативной правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;	
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по			- подготовки проектной документации о передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное)

передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд			пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд;
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов;	- нормативных правовых документов государственной инвентаризации лесов;	
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	- применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах;	- нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах;	
ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок	- применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	- нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	- анализа и документирования результатов проверок

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	44
В т.ч. практические занятия	10	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация (ДЗ,)	-	-
Всего	**78**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем часов	В форме практической подготовки
1	**2**		**3**	**4**
Тема № 1. Правовые основы государственного управления лесами	**Содержание:**		**12**	**6**
	1	**Понятие и цели лесоуправления:** структура государственного управления лесами; исторические аспекты развития лесоуправления в России.	2	1
	2	**Лесное законодательство:** основные принципы лесного законодательства; участники лесных отношений; объекты лесных отношений; федеральные законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие лесные и связанные с ним отношения.	2	1
	3	**Организационная система государственного управления лесами**	2	1
	4	**Нормативная правовая основа управления лесами**	2	1
	5	**Участие общественности в управлении лесами:** понятие общественности; субъекты общественного участия; правовые аспекты участия общественности в управлении лесами и получения достоверной информации о лесохозяйственной деятельности.	2	1
	6	**Формы и методы участия общественности в управлении лесами:** задачи государственных органов управления лесами по взаимодействию с общественностью; конфликты и способы их разрешения.	2	1
Тема№ 2. Организация государственного управления лесами	**Содержание:**		**10**	**5**
	1	**Условия, обеспечивающие устойчивое экономическое развитие:** определение модели устойчивого развития; показатели устойчивого управления лесами; понятие устойчивого управления лесами.	2	1
	2	**Лесная сертификация:** лесная политика и международные обязательства в сфере использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов.	2	1
	3	**Система управления лесами в Российской Федерации:** хозяйственное управление лесами, осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводство лесов; виды и состав функций государственного управления лесами.	2	1
	4	**Этапы развития федеративных отношений в системе управления лесами:** распределение функций управления лесами по уровням управления	2	1

	5	**Федеральные органы власти и органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их полномочия:** ответственность за нарушение лесного законодательства.	2	1
Тема № 3. Инструменты государственного управления лесами	**Содержание:**		**16**	**12**
	1	**Инструменты государственного управления лесами**	2	
	2	**Лесной план:** лесохозяйственный регламент как основа осуществления использования, охраны и защиты и воспроизводства лесов, расположенных в пределах лесничества.	2	1
	3	**Содержание лесохозяйственного регламента:** срок его действия, порядок разработки, утверждения, внесения изменений; функции лесничего и специалистов лесничеств по реализации лесохозяйственного регламента.	2	2
	4	**Проект освоения лесов как документ, обязательный для разработки и исполнения на лесных участках, переданных в аренду или на праве постоянного (бессрочного) пользования:** сведения, содержащиеся в проекте освоения лесов; порядок государственной экспертизы проекта освоения лесов.	2	2
	5	**Государственный лесной реестр как свод документированной информации о лесах, их использовании, охране, защите, воспроизводстве:** доступ к информации.	2	1
	6	**Государственный лесной реестр как свод документированной информации о лесах, их использовании, охране, защите, воспроизводстве:** условия предоставления.	2	2
	Практические занятия:			
	1	Изучение содержание лесохозяйственного регламента.	2	2
	2	Изучение содержание Проекта освоения лесов.	2	2
Тема № 4. Экономические основы государственного управления лесами	**Содержание:**		**10**	**7**
	1	**Цели и задачи лесного планирования:** лесное планирование как отраслевая разновидность экономического планирования; планирование в области использования, охраны, защиты лесов как необходимое условие обеспечения устойчивого развития территории с экономической оценкой результатов действий органов государственной власти субъектов РФ.	2	1
	2	**Финансовая (экономическая) система в лесном хозяйстве:** правовые рамки лесного планирования на уровне субъекта РФ, определенные Лесным кодексом.	2	1

	3	**Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации**	2	1
	Практические занятия:			
	1	Состав лесного плана субъекта РФ, порядок его разработки и утверждения, плата за использования лесов.	2	2
	2	Плата за использования лесов в формировании финансовой системы в лесном секторе и финансировании ведения лесного хозяйства. Порядок установления, размер и распределение платежей за использование лесов.	2	2
Тема № 5. Административные действия	**Содержание:**		**4**	**3**
	1	**Содержание правоотношений по использованию лесов:** аренда лесного участка, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование, право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут), купля-продажа лесных насаждений.	2	1
	Практические занятия:		2	2
	1	Аукцион по продаже права на заключение договора аренды лесного участка (договора купли-продажи лесных насаждений).		
Тема № 6. Представление об устойчивом лесоуправлении и его историческое развитие	**Содержание:**		**6**	**3**
	1	**Проблема истощения лесных ресурсов:** концепция непрерывного и неистощительного лесного хозяйства (XVII–XIX вв.).	2	1
	2	**Формирование многоцелевого непрерывного и неистощительного лесного хозяйства в развитых странах в XX в.**	2	1
	3	**Истощительное лесопользование и плантационное лесоразведение в развивающихся тропических странах в XX в:** осознание экологических и социальных проблем лесоуправления (вторая половина XX в.).	2	1
Тема № 7. Экономически устойчивое лесоуправление	**Содержание:**		**6**	**3**
	1	**Представление об устойчивом лесоуправлении и его историческое развитие**	2	1
	2	**Устойчивое использование древесных ресурсов леса:** многообразие видов лесопользования и многоцелевое лесоуправление; сплошнолесосечное и выборочное хозяйства: плюсы и минусы; особенности использования древесных ресурсов в лесах зеленых зон; экономическая роль защитных лесов	2	1
	3	**Лесные ресурсы России с точки зрения организации экономически устойчивого лесоуправления:** современное состояние лесоуправления с точки зрения экономической устойчивости	2	1
Тема № 8. Социальная	**Содержание:**		**6**	**3**

устойчивость деятельности лесного сектора	1	**Структура населения и использование лесов:** социальная роль леса; участие населения и общественности в лесоуправлении; добровольная лесная сертификация и вовлечение населения в управление лесами; деятельность неправительственных организаций	2	1
	2	**Социально-этнические проблемы организации лесоуправления:** социальные аспекты использования недревесных ресурсов леса; общинное лесное хозяйство; агролесоводство; правовые и организационные основы охраны труда и прав работников лесного хозяйств.	2	1
	3	**Современное представление об устойчивом лесоуправлении и внедрение его элементов в практику**	2	1
Тема № 9. Основы устойчивого государственного управления лесами	**Содержание:**		**4**	**2**
	1	**Политические основы устойчивого лесоуправления:** институциональная организация государственного управления лесами на федеральном уровне; институциональная организация государственного управления лесами в субъектах Российской Федерации; государственное управление лесопользованием; инструменты государственного управления лесами.	2	1
	2	**Развитие систем добровольной лесной сертификации:** принципы и правила устойчивого лесоуправления; принцип разумного использования ресурсов; принцип эффективности; принцип социальной справедливости; принцип партнерства; принцип согласованности; основные отличия устойчивого лесоуправления от «традиционного».	2	1
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02: - систематическая проработка конспектов занятий; - работа с учебной и специальной литературой; - поиск информации в интернете по вопросам раздела.			**4**	
Всего:			**78**	**44**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Загидуллина, Л. И. Основы предпринимательской деятельности в лесном хозяйстве: учебное пособие для спо / Л. И. Загидуллина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7113-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155678. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ковязин, В. Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, А. С. Аникин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-507-44908-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249641. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства: учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190007 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правоприменение и управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов: учеб. пособ. / А. Н. Бобринский, М. А. Воронов, Н. А. Коршунов, Н. В. Ловцова, А. П. Петров, Н. Е. Проказин ; под общ. ред. А. П. Петрова – М. : Всемирный банк, 2015. – 252 с.

2. Интенсивное устойчивое лесное хозяйство: барьеры и перспективы развития. Сборник статей / Б. Д. Романюк, Д. А. Добрынин, Р. В. Сунгуров [и др.]; под редакцией Н. Шматков. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 214 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64657.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Приказ Рослесхоза от 05.10.2011 N 423 Об утверждении типовой формы и состава лесного плана субъекта Российской Федерации, порядка его подготовки (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 N 22552. https://sudact.ru/law/prikaz-rosleskhoza-ot-05102011-n-423-ob/prilozhenie-1/prilozhenie-1_1

4. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 февраля 2017 года N 72 «Об утверждении состава лесохозяйственных регламентов,

порядка их разработки, сроков их действия и порядка внесения в них изменений» https://docs.cntd.ru/document/420395322

5. Приказ Рослесхоза от 29 февраля 2012 года N 69 «Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки»- https://docs.cntd.ru/document/902335773

6. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 сентября 2021 года N 686 «Об утверждении Порядка проведения государственной инвентаризаций лесов» - https://docs.cntd.ru/document/727092651

7. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 марта 2018 года N 122 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»- https://docs.cntd.ru/document/542621790

8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от от 29 июня 2018 года N 302 «Об утверждении порядка и способов подачи заявления о проведении аукциона на право заключения договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, или договора купли-продажи лесных насаждений, заключаемого в соответствии с частью 4 статьи 29.1 Лесного кодекса Российской Федерации, требований к формату указанного заявления в случае подачи в электронной форме»

9. Птичников, А. В. Добровольная лесная сертификация: учебное пособие / А. В. Птичников, Е. В. Бубко, А. Т. Загидуллина; под редакцией А. В. Птичников, С. В. Третьяков. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011. — 175 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13462.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Самсонова, И. Д. Географические особенности ведения лесного хозяйства / И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9597-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230306. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Электронный ресурс: Портал Федерального агентства лесного хозяйства – www.rosleshoz.gov.ru

12. Электронный ресурс: Министерство природных ресурсов и экологии РФ ¬ www.mnr.gov.ru.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
– содержания актуальной нормативной правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	– знает содержание актуальной нормативной правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
– нормативных правовых актов по организации использования лесов;	– знает нормативные правовые акты по организации использования лесов;	
– нормативных правовых актов, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;	– знает нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;	
– нормативных правовых актов по охране и защите лесов;	– знает нормативные правовые акты по охране и защите лесов;	
– нормативной правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;	– знает нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации;	
– нормативных правовых актов по организации использования лесных	– знает нормативные правовые акты по организации использования лесных	

участков; – нормативных правовых документов государственной инвентаризации лесов; – нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – нормативных правовых актов при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	участков; – знает нормативные правовые документы государственной инвентаризации лесов; – знает нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – знает нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	
Умения:		
– определять актуальность нормативной и правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; – применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; – применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; – применять нормативные правовые акты по организации использования лесных участков; – применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов; – применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	– умеет определять актуальность нормативной и правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – умеет применять нормативные правовые акты по организации использования лесов; – умеет применять нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – умеет применять нормативные правовые акты по охране и защите лесов; – умеет применять нормативную правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; – умеет применять нормативные правовые акты по организации использования лесных участков; – умеет применять нормативную и правовую документацию при государственной инвентаризации лесов; – умеет применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного пожарного надзора в лесах; – умеет применять нормативные правовые акты при осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение № 2.26
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОП.05 ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ»

базовый уровень
объем: 272 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ
Протокол № 10 от «5 » июня 2025 года.
Председатель ЦК _____Батуева Х.С.

Рабочая программа учебной дисциплины «Лесные экосистемы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Пухов Д.В.
Рупышева Л.Н.
(фио)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....521
2. Структура и содержание дисциплины 523
3. Условия реализации дисциплины 536
4. **Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ)**…….**538**
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....539

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП.05 ЛЕСНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Лесные экосистемы»: формирование знаний об управлении лесными системами, о сложности и системности процессов, протекающих в лесах и лесопарках, о функционировании, саморегуляции и эволюции природных комплексов, о взаимосвязи и взаимозависимости различных элементов природных систем, о влиянии усиливающейся антропогенной нагрузки на лесные экосистемы.

Дисциплина «ОП.05 Лесные экосистемы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ПК 1.1 Осуществлять мероприятия по использованию	- определять видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов;	- видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов;	- самостоятельной работы с положениями, инструкциями,

лесов			приказами и другими руководящими материалами по оформлению технической документации по организации использования лесов;
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	- типы почвы, гранулометрический состав почвы; - понимать основные свойства почвы;	- типы почвы, гранулометрический состав почвы; - основные свойства почвы;	- учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления; - инвентаризации лесных культур, перевода лесных культур и молодняков хозяйственно ценных пород естественного происхождения в покрытую лесом площадь с составлением и утверждением акта отнесения земель, предназначенных для лесовосстановления, к землям, занятым лесными насаждениями;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.			
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	- определять типы леса, типы вырубок, тип лесорастительных условий; - травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; - определять представителей разных отделов моховидных; - уметь определять основные формы рельефа; - проводить полевых ботанических исследований: флористические, геоботанические исследования; - определять	- типологии леса, типологию вырубок, типы лесорастительных условий; - травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; - представителей разных отделов моховидных; - основные формы рельефа; - методику полевых ботанических исследований: методику флористических, геоботанических исследований; - морфологические признаки плодов и семян; плоды и семена	- анализа структуры лесного фонда, текущего и перспективного состояния

	морфологические признаки плодов и семян; определять древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам; - - определять по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); - голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам); голосеменные и покрытосеменные древесные растения по определителю; - определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	древесных и кустарниковых растений морфологические признаки покрытосеменных древесных растений (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменных древесных растений (по хвое и шишкам) - лесотаксационных методов	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	264	158
ЛПР	90	90
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	-
Всего	**272**	**158**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
РАЗДЕЛ 1	**БОТАНИКА**	**66**	**39**
Тема 1.1 Морфология растений	**Содержание учебного материала**	**16**	**11**
	Введение. Основные положения морфологии растений: Ботаника как наука о растениях Роль растений в природе и жизни человека. Краткая история развития ботаники и эволюционной теории. Основные разделы ботаники. Ботаника, как теоретическая и практическая	2	

	основа ряда общепрофессиональных и специальных лесохозяйственных дисциплин. Цели и задачи морфологии растений, её значение для лесоводов. Основные органы растений. Метаморфозы органов. Вегетативные и генеративные органы.		
	Морфологическое строение корня: Корень, его строение в связи с выполняемыми функциями. Зоны корня. Типы корневых систем. Метаморфозы корня. Микориза и клубеньки на корнях, их значение.	2	1
	Размножение растений: Размножение растений, его типы и сущность. Вегетативное размножение, его виды и способы естественного и искусственного вегетативного размножения, способы прививок, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	1
	Морфологическое строение семени: Строение семени, функции, происхождение частей семени. Классификация семян.	2	1
	Тематика практических занятий	8	
	Практическое занятие 1 Описание морфологического строения побега.	2	2
	Практическое занятие 2 Описание морфологического строения листа.	2	2
	Практическое занятие 3 Описание морфологического строения цветка.	2	2
	Практическое занятие 4 Описание морфологического строения плода.	2	2
Тема 1.2 **Анатомия растений**	**Содержание учебного материала**	**14**	**8**
	Общие положения анатомии растений. **Растительная клетка:** За дачи и методы изучения анатомии растений. Клеточное строение живых организмов. Формы и размеры клеток. Строение растительной клетки. Цитоплазма, её химический состав и физические свойства. Ядро, его строение и роль в жизни клетки. Пластиды, их виды. Митохондрии. Рибосомы. Запасные питательные вещества. Вакуоли и клеточный сок. Оболочка клетки, химический состав, структурная организация. Поры. Видоизменения клеточной оболочки. Деление клеток: митоз и мейоз.	2	
	Ткани: Ткани. Общее понятие. Классификация тканей. Образовательные, покровные, механические, проводящие, основные и выделительные ткани.	2	
	Анатомическое строение корня: Анатомическое строение корня.	2	1
	Анатомическое строение листа: Анатомическое строение листа, хвои.	2	1
	Тематика практических занятий	6	6
	Лабораторная работа 5 Описание анатомического строения травянистого стебля.	2	2
	Лабораторная работа 6 Описание анатомического строения стебля хвойного дерева.	2	2

	Лабораторная работа 7 Описание анатомического строения стебля лиственного дерева.	2	2
Тема 1.3 Систематика растений	**Содержание учебного материала**	**20**	**12**
	Основные положения систематики растений: Задачи и методы систематики растений, её значение в лесоводстве. Краткая история развития систематики растений. Понятие вида и других систематических единиц. Низшие и высшие растения.	2	
	Царство Грибы: Грибы, их строение, размножение. Представители грибов. Значение грибов.	2	1
	Царство Растения. Высшие споровые растения: Отдел Мохообразные: строение, цикл развития и классификация. Представители и роль в образовании растительного покрова различных мест произрастания.	2	1
	Папоротникообразные: Отделы Папоротникообразные, Плауновидные, Хвощевидные: характеристика, строение, цикл развития. Представители в напочвенном покрове леса.	2	1
	Отдел Голосеменные и Покрытосеменные: Отдел Голосеменные: характеристика, цикл развития, представители, значение. Отдел Покрытосеменные: особенности строения и развития. Двойное оплодотворение. Эволюция покрытосеменных.	2	1
	Классы покрытосеменных: Классы Двудольные и Однодольные.	2	
	Тематика практических занятий	8	8
	Практическое занятие 8 Определение представителей моховидных.	2	2
	Практическое занятие 9 Определение представителей семейств Лютиковые, Гвоздичные, Крестоцветные, Вересковые.	2	2
	Практическое занятие 10 Определение представителей семейств Розоцветные, Бобовые, Губоцветные, Сложноцветные.	2	2
	Практическое занятие 11 Определение представителей семейств Лилейные, Осоковые, Злаковые.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Написать реферат: лекарственные растения; растения-краснокнижники, травянистые растения различных типов леса		
Тема 1.4 Физиология растений	**Содержание учебного материала**	**14**	**8**
	Общие положения физиологии растений. Основы физиологии растительной клетки: Физиология растений, её значение для лесоводов. Свойства живой материи. Проникновение веществ и воды в клетку. Сосущая сила клетки. Строение цитоплазмы, её избирательная проницаемость.	2	1
	Водный режим растений: Значение воды в жизни растений. Поглощение воды из почвы, проведение её по стволу и транспирация.	2	1
	Почвенное питание: Усвоение зольных элементов и азота растениями из	2	1

	почвы. Значение макро и микроэлементов для растений. Понятие потребности и требовательности в почвенном питании. Особенности минерального питания деревьев в лесу. Азотное питание растений. Роль микоризы для лесных растений.		
	Процессы ассимиляции и диссимиляции в растениях: Сущность процесса фотосинтеза. Хлорофилл, его химическая природа, физические свойства и роль в фотосинтезе. Влияние внешних и внутренних факторов на фотосинтез. Связь фотосинтеза с урожаем. Автотрофные и гетеротрофные растения. Процесс дыхания и его значение для растений. Интенсивность дыхания. Брожение, его виды. Химическая и энергетическая сторона процессов.	2	1
	Рост и развитие растений: Понятие о росте и развитии растений. Условия, влияющие на рост. Особенности периода покоя. Действие гормонов роста на растение. Тропизмы, настии. Влияние внешних факторов на развитие растений.	2	1
	Устойчивость растений к неблагоприятным условиям среды: Засухоустойчивость, газоустойчивость растений. Морозоустойчивость растений и зимостойкость.	2	1
	Итоговое занятие	2	2
РАЗДЕЛ 2	**ДЕНДРОЛОГИЯ**	**66**	**40**
Тема 2.1 Общие вопросы дендрологии	**Содержание**	**6**	**0**
	Общие сведения о древесных растениях: значение дендрологии в отрасли лесного и народного хозяйства, основные жизненные формы древесных растений, их классификация и характеристика; группы древесных растений по форме и быстроте роста, долговечности. **Фенологическое развитие древесных растений**	2	
	Ареал, виды ареалов, акклиматизация, селекция, гибридизация: понятие об ареале, виды ареалов: сплошные, разорванные, ленточные; интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений, возможности расширения ареалов путём интродукции; роль акклиматизация, селекция и гибридизации при интродукции древесных пород.	2	
	Основы экологии древесных растений: понятие об экологических факторах и экологических свойствах растений, климатические экологические факторы, эдафические факторы, рельеф, биотические факторы, антропогенные факторы.	2	
Тема 2.2 Голосеменные растения	**Содержание**	**24**	**18**
	Общая характеристика отдела Голосеменные: класс Саговниковые, класс Гинкговые, класс Гнетовые, класс Хвойные, его система и главнейшие представители.	2	1
	Род Сосна: общая характеристика рода Сосна, основные виды рода Сосна: географическое	2	1

	распространение, морфологические особенности, диагностические признаки, лесоводственные свойства; хозяйственное значение представителей рода Сосна.		
	Род Лиственница: общая характеристика рода Лиственница, основные виды рода Лиственница: географическое распространение, морфологические особенности, диагностические признаки, лесоводственные свойства; хозяйственное значение представителей рода Лиственница.	2	1
	Род Ель: общая характеристика рода Ель, основные виды рода Ель: географическое распространение, морфологические особенности, диагностические признаки, лесоводственные свойства, хозяйственное значение представителей рода Ель.	2	1
	Род Пихта: общая характеристика рода Пихта, основные виды рода Пихта: географическое распространение, морфологические особенности, диагностические признаки, лесоводственные свойства, хозяйственное значение представителей рода Пихта.	2	1
	Семейство Кипарисовые и Тисовые: общая характеристика семейства Кипарисовые, род Кипарис, род Туя, род Можжевельник, общая характеристика Семейства Тисовые, род Тис, хозяйственное значение представителей семейства Кипарисовые и Тисовые.	2	1
	Тематика практических и лабораторных занятий	**12**	**12**
	Практическое занятие 1 Определение пород по хвое.	4	4
	Практическое занятие 2 Определение пород по шишкам.	4	4
	Практическое занятие 3 Определение пород по семенам.	4	4
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Покрытосеменные растения	**Содержание**	**34**	**22**
	Общая характеристика отдела Покрытосеменные: характеристика класса Двудольные, характеристика класса Однодольные.	2	
	Семейство Ивовые, **Ильмовые:** общая характеристика семейства Ивовые, род Тополь, род Чозения, род Ива, хозяйственное значение представителей родов Ива, Тополь, Чозения; общая характеристика семейства Ильмовые, род Вяз.	2	1
	Семейство Буковые, Березовые: общая характеристика семейства Буковые, род Бук, род Дуб, общая характеристика семейства Березовые, род Береза, род Ольха, род Граб, хозяйственное значение представителей семейства Буковые, Березовые; род Лещина.	2	1
	Семейство Розоцветные: общая характеристика семейства Розоцветные, род Спирея, род Пузыреплодник, род Рябинник, род Роза, род Курильский чай, род Малина, род Яблоня, род Груша, род Рябина, род Арония, род Ирга, род Боярышник, род Кизильник, род Слива, род Вишня, род Черемуха, хозяйственное значение представителей семейства Розоцветные.	2	2

	Семейство Рутовые, Анакардиевые: род Бархат, род Скумпия, хозяйственное значение представителей семейства Рутовые, Анакардиевые.	2	1
	Бересклетовые, Лещиновые: род Бересклет, род Лещина, хозяйственное значение представителей семейства Бересклетовые, Лещиновые.	2	1
	Семейство Кленовые, Крушиновые: общая характеристика семейства Кленовые, род Клен, общая характеристика семейства Крушиновые, крушина ломкая, жостер слабительный.	2	1
	Семейство Самшитовые, Маревые: общая характеристика семейства Самшитовые, род Самшит, общая характеристика семейства Маревые, род Саксаул, род Солянка.	2	
	Гречишные, Тамариксовые: род Джузгун, общая характеристика семейства Тамариксовые, рода Тамарикс.	2	
	Семейство Липовые, Маслиновые: общая характеристика семейства Липовые, род Липа, общая характеристика семейства Маслиновые, род Ясень, род Сирень.	2	1
	Тематика практических занятий	**14**	**14**
	Определение лиственных пород по облиственным побегам.	4	4
	Определение лиственных пород по безлистным побегам.	4	4
	Определение лиственных пород по плодам.	4	4
	Определение лиственных пород по семенам.	2	2
	Итоговое занятие	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
РАЗДЕЛ 3	**ПОЧВОВЕДЕНИЕ**	**66**	**39**
Тема 3.1 Основы геологии	**Содержание**	**6**	**3**
	Введение: Содержание почвоведения, задачи и его связь с другими дисциплинами. Понятие о почве. Краткая история развития науки о почве. Выдающиеся русские учёные-почвоведы, их вклад в дело развития отечественного почвоведения. Значение почвоведения в лесном и лесопарковом хозяйстве. Лесной и Земельный Кодекс РФ о рациональном использовании и охране почв. **Главнейшие минералы и горные породы:** Понятие о минерале. Химический состав и физические свойства минералов. Основные породообразующие минералы. Их характеристика. Значение минералов в почвообразовании, их влияние на лесорастительные свойства почв. Понятие о горной породе, происхождение горных пород (магматические, осадочные, метаморфические) и значение в почвообразовании.	2	1
	Выветривание горных пород и минералов. Почвообразующие породы: Общие сведения о процессе выветривания. Виды выветривания: физическое, химическое и биологическое. Формирование почвообразующих пород, их	2	

	характеристика. Влияние почвообразующих пород на состав и свойства почв, рост и продуктивность лесных насаждений.		
	Тематика практических занятий	**2**	**2**
	Определение горных пород по коллекциям и образцам.	2	2
Тема 3.2 Образование, состав и свойства почв	**Содержание**	**30**	**15**
	Почвообразование: Факторы почвообразования. Значение природных и антропогенных факторов в образовании и дальнейшем развитии почв. Сущность почвообразовательного процесса.	2	
	Минеральная часть почвы: Классификация почв по механическому составу. Влияние механического состава на физические и лесорастительные свойства почв. **Органическая часть почвы:** Виды и значение лесных подстилок. Состав гумуса и его роль в почвообразовании.	2	1
	Поглотительная способность почвы: Понятие о почвенных коллоидах, их происхождение, состав, свойства. Виды поглотительной способности почв и их практическое значение. Ёмкость поглощения. Влияние состав поглощённых ионов на свойства почвы.	2	1
	Кислотность, щёлочность и буферность почв: Виды реакции почв, методы борьбы с кислотностью и щёлочностью почв; значение буферной способности почв.	2	1
	Общие физические и физико-механические свойства почв. Функциональные свойства почв: Общие физические свойства почвы: плотность, плотность твёрдой фазы почвы, пористость, их динамика и экологическое значение. Физико-механические свойства почвы. Водные, воздушные, тепловые свойства почв и их практическое значение.	2	
	Режимы почв: Водный баланс почв. Типы водного режима. Влияние древесных насаждений на водный режим местности. Мероприятия по регулированию водного режима почв. Воздушный режим почв. Значение почвенного воздуха и аэрации в почвообразовании. Улучшение воздушного режима почв. Тепловой режим почв и методы его регулирования.	2	1
	Понятие о плодородии почвы: Понятие о плодородии. Условия, определяющие плодородие почвы. Виды почвенного плодородия.	2	
	Экологические основы охраны почв. Охрана почв: Экологические основы охраны почв, их загрязнение. Методы восстановления и защиты почв. Особенностей повышения плодородия почв в лесном хозяйстве. Рациональное использование лесных почв. Земельный, Лесной кодексы РФ об охране почв	2	1

	и мерах ответственности за порчу земли и нарушение её плодородия. Влияние сплошных рубок на почвообразовательный процесс и лесорастительные свойства почв. Изменение почвы под влиянием рубок ухода в лесной и лесостепной зонах. Влияние почвенных условий на возникновение и распространение лесных пожаров. Влияние лесных пожаров на круговорот элементов питания растений. Особенности повышения плодородия и рационального использования почв в лесном и лесопарковом хозяйстве.		
	Морфологические признаки почв: Цвет, гранулометрический состав, структура, включения, новообразования, характер перехода одного горизонта в другой.	2	
	Строение почв: Понятие о морфологии почв. Строение почвенного профиля. Название горизонтов по генезису, их обозначение и описание.	2	
	Практические занятия:	**10**	**10**
	Определение количества органического вещества в почве методом прокаливания.	2	2
	Чтение почвенных картограмм. Составление рекомендаций производству по внесению удобрений.	4	4
	Изучение морфологических признаков почв по почвенным образцам.	4	4
Тема 3.1 **Почвы России**	**Содержание**	**30**	**21**
	Классификация почв: Многообразие почв в природе и их классификация.	2	
	Понятие о почвенных зонах: Понятие о почвенных зонах. Основные типы почв РФ. Закономерности географического распространения почв.	2	2
	Глееземы и альфегумусовые почвы: Географическое положение тундровой зоны. Природные условия почвообразования в тундре. Строение, лесорастительные свойства и классификация тундровых почв. Использование почв тундры и мероприятия по их улучшению.	2	1
	Подзолистые почвы: Географическое положение лесной зоны. Природные условия почвообразования. Генезис подзолистых почв. Подзолистый процесс почвообразования. Дерновый процесс почвообразования. Глеевый процесс почвообразования. Строение, агрохимическая характеристика и классификация подзолистых, дерново-подзолистых и дерновых почв. Использование и лесорастительные свойства почв лесной зоны, мероприятия по повышению их плодородия.	2	1
	Почвы лесостепной зоны: Географическое положение лесостепной зоны. Природные условия почвообразования в лесостепи. Генезис серых лесных почв, их строение, агрохимическая характеристика и классификация.	2	1

	Лесорастительные свойства. Использование и улучшение серых лесных почв. Эрозионные процессы в лесостепной и степной зонах. Виды эрозии почв. Факторы, влияющие на развитие эрозии. Вред, причиняемый эрозией. Мероприятия по защите почв от эрозии.		
	Почвы лугово-степной зоны. Почвы засушливых зон: Границы лугово-степной зоны. Природные условия почвообразования. Происхождение чернозёмов, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства чернозёмов, их народнохозяйственное значение. Мероприятия по сохранению и повышению плодородия чернозёмов. Границы засушливых зон. Природные условия почвообразования. Генезис каштановых, бурых, серо-бурых почв и сероземов, их строение, агрохимическая характеристика и классификация. Лесорастительные свойства, использование почв засушливых зон и повышение их плодородия.	2	
	Почвы Бурятии: Распространение почв горных областей. Вертикальная почвенная зональность. Формирования бурых лесных и горно-луговых почв, их строение и свойства. Лесохозяйственное использование почв горных областей.	2	1
	Методика изучения почв: Задачи исследования почв. Методы изучения почв. Виды почвенных карт. Подготовка к почвенным исследованиям. Методика полевого исследования почв. Рекогносцировочное и детальное почвенное обследование. Виды и назначение почвенных разрезов. Расположение, техника их заложения и описание почвенного разреза. Особенности почвенного обследования лесных питомников. Камеральная и лабораторная обработка материалов полевых почвенных исследований. Составление почвенных карт и картограмм. Назначение комплекса мероприятий по повышению плодородия почв.	2	1
	Тематика практических занятий	**14**	**14**
	Определение и описание почв лесной зоны по монолитам.	4	4
	Определение и описание почв лесостепной зоны по монолитам.	4	4
	Определение и описание почв горных областей Бурятии по монолитам.	2	2
	Составление почвенных карт.	4	4
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составить конспекты по темам: Происхождение Земли и строение земного шара; Органические удобрения; Засоленные почвы и солоди;		

	Почвы речных пойм.		
РАЗДЕЛ 4	**ЛЕСОВЕДЕНИЕ**	**66**	**34**
Тема 4.1 Значение леса как составной части окружающей среды	**Содержание**	**4**	**0**
	Экология сообществ и экосистем. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Понятие о лесе и его характерные черты. Классификации полезных функций леса. Древесные ресурсы: хвойные, лиственные леса. Пользование древесными лесными ресурсами и их воспроизводство.). Социальные функции леса: санитарно-гигиенические; эстетические; рекреационные; демпферные (противошумные); психотерапевтические; мемориальные; научные. Роль леса в биосферных процессах. Газовая, кислороднвая, окислительная, кальциевая, восстановительная функции леса в биосфере	2	
	Недревесные ресурсы леса: техническое сырье (живица, смола, древесная зелень, гуттаперча и каучук, тростник, мох, камыш, дубильное и красильное сырье и т.д.); пищевое сырье (дикие плоды, ягоды, орехи, грибы, натуральные соки и т.д.); кормовые ресурсы (сенокосы, пастбища, медоносы, веточный корм и т.д.); лекарственное сырье (лекарственные и витаминные растения, животное лекарственное сырье); лесная дичь и рыба (мясо, пушнина и дичь от спортивной охоты, рыба от спортивного рыболовства); сырье для декоративных изделий (декоративные наросты, шишки, плоды, цветы и т.д.); разное лесное сырье (дички древесных и плодовых деревьев, семена древесных и кустарниковых пород). Экологические функции леса: средообразующие (биотообразующие); климатообразующие (климаторегулирующие); гидрологические (водоохранная; водорегулирующая; водоохранно-защитная); защитные; специфические функции горных лесов (противоселевая и оползневая	2	
Тема 4. 2 Морфология леса	**Содержание учебного материала**	**22**	**16**
	Компоненты леса.: компоненты леса: насаждение, древостой, подрост, подлесок, подгон, живой напочвенный покров, внеярусная растительность, опад, отпад, лесная подстилка;	2	1
	Лесоводственно-таксационные показатели древостоя: происхождение, форма, состав, возраст, элемент леса, бонитет, полнота, густота, товарность древостоя, сомкнутость крон, сомкнутость полога.	2	1
	Структурная и функциональная организация лесного биогеоценоза. Компонентная структура лесного фитоценоза. Понятие о лесном фитоценозе (лесном насаждении). Пространственная организация растительности. Древостой как эдификаторный ярус лесного фитоценоза. Вертикальная структура. Ярусность. Горизонтальная (пространственная) структура леса. Критерии выделения границ фитоценоза. Мозаичность. Комплексность. Синузиальность.	2	1
	Формирование состава и структуры древостоев:	2	1

	состав и структура древостоев, факторы их территориального размещения; типы древостоев; условия образования чистых и смешанных, простых и сложных древостоев. Возрастные изменения и возрастная структура лесов. Стадии развития одновозрастных насаждений. Взаимовлияние древесных пород в разных типах леса. Естественное изреживание и дифференциация деревьев в лесу, ее причины		
	Пять основных законов в развитии древостоя: «Закон естественного изреживания древостоев» (Г.Ф. Морозова). «Закон морфогенеза одноярусных древостоев Г.С. Разина». «Ранговый закон роста деревьев в молодняках Е.Л. Маслакова». «Закон гомеостаза частот деревьев правых и левых форм А.М. Голикова». «Закон неравномерного размещения деревьев в древостоях». Концепция «gap-динамики».	2	1
	Семенное и вегетативное возобновление: понятие о возобновлении леса, семенное возобновление, его значение, этапы, характеристика, особенности лесовозобновления под пологом леса и в условиях открытого места. Вегетативное возобновление, его виды, признаки, значение и влияющие факторы, сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса.	2	1
	Тематика практических и лабораторных занятий	**10**	**10**
	Практическое занятие 1 Определение компонентов леса и лесоводственно-таксационных показателей древостоев.	4	4
	Практическое занятие 2 Изучение пространственной структуры лесного фитоценоза, определение границ лесного фитоценоза и критерий их выделения	2	2
	Практическое занятие 3 Изучение классификаций деревьев в лесу (Г. Крафта, В.Г. Нестерова, Б.Д. Жилкина, селекционной инвентаризации, при рубках ухода)	4	4
Тема 4. 3. Типология леса	**Содержание учебного материала**	**8**	**6**
	Общие понятия и истоки лесной типологии. Лесотипологические концепции Г.Ф. Морозова. Биогеоценотическая типология В.Н. Сукачева. Генетическая классификация Б.П. Колесникова.	2	1
	Классификация типов лесорастительных условий. Эдафическая сетка Погребняка. Соотношение классификационных систем Сукачева и Погребняка. Классификация условий местопроизрастания по А. А. Крюденеру.	2	1
	Тематика практических и лабораторных занятий	**4**	**4**
	Практическое занятие 4 Изучение типов лесорастительных условий по индикаторным видам Воробьева-Погребняка	2	2
	Практическое занятие 5. Изучение типов леса Бурятии	2	2
Тема 4.4. Главнейшие отряды птиц и лесных зверей.	**Содержание**	**4**	**2**
	Роль животного населения в лесных ценозах. Обзор основных отрядов, семейств, видов птиц и их характерных признаков.	2	1

	Обзор основных отрядов, семейств, видов млекопитающих и их характерных признаков.	2	1
Тема 4.5 Экология леса	**Содержание учебного материала**	**26**	**16**
	Четвертичные оледенения и их роль в формировании природы России. Границы распространения ледников в центральной части европейской России. Развитие флоры в конце ледниковой эпохи и в послеледниковое время. Влияние изменений климата в голоцене на формирование разнообразия современных лесов и их трансформация к концу XXI века в европейской России	2	
	Динамика биогеоценозов: флуктуации (определение понятия, типы флюктуаций) и сукцессии (определение понятия; серийные и коренные (климаксовые) сообщества), динамическое равновесие. Сукцессии лесных экосистем. Понятие о климаксовом сообществе и сукцессиях. Причины сукцессий. 2. Классификации сукцессий лесных экосистем. Сукцессионные взаимосвязи коренных и производных лесных формаций и типов леса.	2	1
	Типология вырубок. Рост и развитие леса. Основные причины вырубки лесов. Динамическая типология лесов. Концепция динамической типологии И.С. Мелехова. Виды вырубок. Последствия вырубки лесов.	2	1
	Климатообразующие факторы на Земле. Географические факторы климатов. Солнечная радиация как климатообразующий фактор. Классификация климатов: Классификация климатов Б. П. Алисова; Классификация климатов Л. С. Берга; Классификация климатов В. Кёппена. Местный климат. Микроклимат леса. Влияние климата на лес. Принципы физико-географического районирования. Лес как географическое явление. Районирование лесов. - Значение света в жизни леса. Методы определения светолюбия древесных пород. Влияние света на лесные насаждения. Свет и плодоношение насаждений. Баланс продуктивности леса и его регулирование в зависимости от освещения. Световой прирост. Теневая угнетенность подроста под пологом леса. Взаиморасположение деревьев и освещенность. Влияние лесных насаждений на свет. Влияние леса на температуру воздуха, почвы. Лесохозяйственные методы регулирования температуры.	2	1
	Состав воздуха и его значение в жизни леса. Влияние леса на годовой состав атмосферы. Роль лесов в динамике углекислого газа. Поглощающая способность лесов России. Особенности лесного воздуха: ионизация, выделение фитонцидов, аэрозолей, фильтрация пыли. Влияние поллютантов на лес. Роль ветра в жизни леса. Влияние леса на ветер. Ветровал и бурелом. Меры повышения ветроустойчивости древостоев. Влияние влаги на лес. Влияние леса на влагу. Лес и	2	1

	испарение влаги. Лес и сток воды. Лес и уровень грунтовых вод. Транспирация и общий расход влаги древостоями. Баланс влаги и его регулирование лесом. Засухоустойчивость и влаголюбие древесных пород. Отношение деревьев к засухе. Избыток влаги в почве и заболачивание. Потребность древесных пород во влаге и отношение к влажности местообитаний. Гигротопы - экологические степени увлажнения местообитаний. Отношения древесных пород к влаге».		
	Значение тепла в жизни леса. Отношение древесных пород к теплу (шкала Г.Ф. Морозова, П.С. Погребняка). Морозоустойчивость и зимостойкость древесных растений. Повреждения древесных растений низкими и высокими температурами. Горизонтальная зональность лесов. Вертикальная поясность лесов. регулирование теплового фактора в лесном хозяйстве	2	1
	Эдафические факторы, воздействующие на лесные экосистемы: Взаимосвязь пространственного распределения лесной растительности с экспозицией склонов и гранулометрическим составом почв. Свойства почвы, препятствующие успешному произрастанию древесных пород. Потребление и круговорот азота и зольных элементов в главнейших типах леса	2	1
	Биотических факторы, воздействующие на лесные экосистемы: Макрофауна, мезофауна, микрофауна, микрофлора и их влияние на жизнь леса. Биотические взаимодействия между компонентами лесного фитоценоза. Роль фауны в лесном биогеоценозе. Пищевые цепи, взаимоотношения в лесном биогеоценозе и подержание устойчивости экосистем. Роль фауны в лесном биогеоценозе. Продуценты. Консументы. Редуценты. Типы трофических цепей. Типы взаимоотношений между особями и популяциями животных и растений в лесных биогеоценозах: хищничество, паразитизм, конкуренция.	2	1
	Антропогенных факторов и их влияние на жизнедеятельность лесов: Прямое и косвенное антропогенное воздействие. Лесные пожары по вине человека, вырубка лесов, браконьерство в лесопромышленном комплексе, радиоактивное загрязнение лесов. Запасы и потоки углерода в лесах. Базовые подходы к оценке запасов и потоков лесного углерода. Системы оценки углеродного бюджета лесов. Динамика углеродного баланса лесов России и ее вклад в изменение атмосферной концентрации углекислого газа	2	1
	Тематика практических и лабораторных занятий	**8**	**8**
	Практическая работа 6 Изучение отношения древесных пород к свету, методов определения светопотребности, изучение шкалы теневыносливости древесных растений. Изучение газоустойчивости древесно-кустарниковых пород;	2	2
	Практическая работа 7 Изучение требовательности	2	2

	древесных пород к теплу. Изучение способов повышения морозо- и зимостойкости древесных растений;		
	Практическая работа 8 Изучение потребности и требовательности древесных пород к обеспечению элементами питания, отношение древесных пород к кислотности почвы;	2	2
	Практическая работа 9 Изучение причин и видов смены пород	2	2
	Зачет	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		**272**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Лесной биогеоценологии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болысов, С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Болысов, В. И. Кружалин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Профес-сиональное образование). — ISBN 978-5-534-11107-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495724.

2. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494600.

3. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492029.

4. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491770.

5. Кищенко, И. Т. Лесоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08143-5. — Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494117

6. Морозов, Г. Ф. Учение о типах насаждений / Г. Ф. Морозов ; под редакцией В. В. Гумана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10859-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495581.

7. Опарин, Р. В. Полевая практика по ботанике. Методика проведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496508.

8. Синицын, Е. М. Определитель голосеменных древесных растений : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7732-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/164936. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

9. Синицын, Е. М. Определитель древесных растений по всходам / Е. М. Синицын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44600-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230471. — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

10. Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по плодам и семенам : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7733-3. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164937. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-7735-7. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164939. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Синицын, Е. М. Определитель древесных растений по побегам в безлистном со-стоянии : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7734-0. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164938. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Хромова, Т. М. (сост.). Основы лесоведения : учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3535-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206366. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник для спо / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5675-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147387. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие для СПО / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 345 c. — ISBN 978-5-4488-0598-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92204.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Варлих, В. К. Полная иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений России : новое издание, исправленное и дополненное / В. К. Варлих. — Москва : РИПОЛ классик, 2008. — 671 c. — ISBN 978-5-386-00352-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70902.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Лесное ресурсоведение: Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ. Рабочая программа и контрольные задания для студентов специальности 250401 и направления 250300 всех форм обучения : методические указания / А. И. Жукова, И. В. Григорьев, Ю. И. Беленький, А. В. Теппоев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. — 58 с.

4. Суворов, А. П. Основы полевых наблюдений. Следы жизнедеятельности зверей и птиц : учебник для спо / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-5380-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152611. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Союз охраны птиц России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2003-2016. – Режим доступа : http://www.rbcu.ru, своб.

6. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13570-1.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знания:		
– методов оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – типологию леса, типологию вырубок, типов лесорастительных условий; – видового состава лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; представителей разных отделов моховидных; основных форм рельефа; основных типов почвы бореального и суббореального поясов, гранулометрического состава почвы; основных свойств почвы; методики полевых ботанических исследований: методики флористических, геоботанических исследований; – морфологических признаков плодов и семян; плодов и семен древесных и кустарниковых растений; – морфологических признаков	– знает методы оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – типологии леса, типологию вырубок, типы лесорастительных условий; – знает видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; представителей разных отделов моховидных; основные формы рельефа; типы почвы, гранулометрический состав почвы; основные свойства почвы; методику полевых ботанических исследований: методику флористических, геоботанических исследований; – знает морфологические признаки плодов и семян; плоды и семена древесных и кустарниковых растений; – знает морфологические признаки покрытосеменных древесных растений (по облиственным и безлиственным	– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

покрытосеменных древесных растений (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменных древесных растений (по хвое и шишкам); – лесотаксационных методов	побегам); голосеменных древесных растений (по хвое и шишкам); – знает лесотаксационные методы	
– **Умения:**	–	–
– анализировать задачу, выделять её составные части; правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий; – определять типы леса, типы вырубок, тип лесорастительных условий; определять видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; – - определять представителей разных отделов моховидных; уметь определять основные формы рельефа; – - основные типы почв бореального и суббораельного поясов, гранулометрический состав почвы; – типы леса; – проводить полевых ботанических исследований: флористические, геоботанические исследования – определять морфологические признаки плодов и семян; определять древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам – определять по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам); голосеменные и покрытосеменные древесные растения по определителю; – определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	– умеет анализировать задачу, выделять её составные части; – правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий; – умеет определить типы леса, типы вырубок, типы лесорастительных условий; – определить видовой состав лекарственных растений лесных фитоценозов; травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; определить представителей разных отделов моховидных; – умеет определить основные формы рельефа; основные типы почв бореального и суббореального поясов, гранулометрический состав почвы; – умеет проводить полевые ботанические исследования: флористические, геоботанические исследования; – умеет определить морфологические признаки плодов и семян; определить древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам; – умеет определить по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменные древесных растений (по хвое и шишкам); голосеменные и покрытосеменные древесные растения по определителю; – умеет определить таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение № 2.27
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОП.06 ГЕОДЕЗИЯ»

базовый уровень
объем: 83 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе _____
Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК_ЛХ, СП, ТЛ (Наименование ЦК) Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 ГЕОДЕЗИЯ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Ведякин Э.Н.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....544

2. Структура и содержание дисциплины.....546

3. Условия реализации дисциплины.....550

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ).....551

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....552

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ГЕОДЕЗИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Геодезия»: является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и практических навыков при производстве геодезических работ в лесном и лесопарковом хозяйстве..

Дисциплина «Геодезия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[42]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	

[42] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	– работать с планово-картографическими материалами;		– работы с планово-картографическими материалами;
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств		– организации территории и подготовки к лесотаксационным работам.	
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд	–работать с планово-картографическими материалами; –готовить предложения и документы по изменению границ лесничества (лесопарка);	– методов проведения отвода лесосек;	-
ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок	- оформлять необходимые документы, связанные с выявлением нарушений требований лесного законодательства		- анализа и документирования результатов проверок
ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности		– организации территорий рекреационных объектов;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	48
ЛПР	28	28
Курсовой проект (работа)[43]	-	XX
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	XX
Всего	**83**	**48**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем часов	В форме практической подготовки
1	2		3	4
Раздел 1. Планы и карты				
Тема 1.1 Топографические планы и карты	**Содержание учебного материала**		**12**	**6**
	1	**Введение. Основные геодезические понятия:** дисциплина геодезия и ее связь с другими дисциплинами. Краткий исторический обзор развития геодезии. Значение геодезии в народном хозяйстве и обороне страны. Роль задачи геодезии в лесном хозяйстве и лесной промышленности, форма и размеры Земли. географические координаты, геодезические координаты, зональная система плоских прямоугольных координат.	2	
	2	**Масштабы:** масштабы, определение масштаба, масштабные линейки, формы записи масштаба на планах и картах, точность масштаба, государственный масштабный ряд методика решения стандартных задач на масштабы, условные знаки.	2	1
	3	**Разграфка и номенклатура карт:** номенклатура карт и планов	2	
	4	**Условные знаки топографических и лесных карт:** рельеф земной поверхности, составление плана в горизонталях, чтение топографических карт	2	1
	Практические занятия: Решение задач на масштабы. Решение задач на топографических планах и картах		4	4
Тема 1.2 Элементы теории погрешностей	**Содержание учебного материала**		**6**	**2**
	1	**Элементы теории погрешностей и обработка результатов геодезических**	2	

[43] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

		измерений Методы, ошибки измерений, их классификация, свойство случайных ошибок, равноточные измерения. Ошибки точности результатов непосредственных измерений. Оценка точности результатов непосредственных измерений. Понятие о приближенных вычислениях, способах и средствах вычислений		
	2	**Определение площадей:** Способы вычисления площадей.	2	
	Практические занятия: Вычисление площадей		2 2	2
Раздел 2. Геодезические измерения				
Тема 2.1. Углы ориентирования	**Содержание учебного материала**		**6**	**3**
	1	**Азимуты и румбы:** сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, азимуты, дирекционные углы, румбы **Зависимость между географическими и магнитными азимутами:** зависимость между дирекционным углом, истинным и магнитным азимутами линий, прямые и обратные дирекционные углы и азимуты	2	1
	2	**Дирекционные углы:** прямые и обратные дирекционные углы и азимуты, зависимость между горизонтальными углами и дирекционными углами сторон хода, румбы, прямая и обратная геодезические задачи на плоскости	2	
	Практическое занятие: Решение задач по переходу азимутов к дирекционным углам и перевод дирекционных углов в румбы и наоборот		2	2
Тема 2.2 Угловые измерения	**Содержание учебного материала**		**6**	**5**
	1	**Теодолиты, их устройство и поверки**: технология измерения горизонтальных и вертикальных углов, порядок работы при измерении, факторы, влияющие на точность измерений углов, требования к точности центрирования и визирования измерение, сторон и углов теодолитного хода	2	2
	2	**Измерения горизонтальных и вертикальных углов теодолитом:** способ круговых приемов, измерение вертикальных углов, направлений теодолитом, место нуля, схемы привязки теодолитного хода к пунктам геодезической сети**,** состав полевых работ по проложению теодолитного хода, полевой контроль**,** камеральная обработка хода	2	1
	Практические занятия: Изучение устройства и поверки теодолитов Измерение сторон и углов теодолитного хода		*2*	2
Тема 2.3 Линейные измерения	**Содержание учебного материала**		**6**	**3**
	1	**Обозначение точек на местности:**	2	

		закрепление и обозначение точек и линий на местности. Вешение направлений. Приборы для непосредственного измерения расстояния.		
	2	**Определение горизонтальных проложений**: Определение горизонтальных проложений, эклиметр, измерение расстояний нитяным дальномером.	2	1
	Практические занятия: - Измерение линий на местности. Введение поправок на наклон - Определение расстояний по дальномеру		2	2
Тема 2.4 Нивелирование техническое	**Содержание учебного материала**		**10**	**6**
	1	**Методы нивелирования**: Классификация геометрического нивелирования. Марки и реперы. способы геометрического нивелирования, влияние кривизны земли и рефракции при геометрическом нивелировании	2	
	2	**Нивелиры, их устройство и поверки**: Отсчеты по двухсторонним рейкам. Расстояние от нивелира до реек, Подсчет пяток реек, превышений, постраничный контроль, контроль по секциям, вычисление отметок, ведомость превышений.	2	1
	3	**Нивелирование трассы:** камеральное трассирование, полевое трассирование **Нивелирование трассы:** работа с нивелиром на станции нивелирование через овраг, нивелирование поперечников, контроль нивелирования трассы, составление профиля	2	1
	Практические занятия: Вычисление превышений. Постраничный контроль вычисления превышений. Вычисление невязки в превышениях. Вычисление исправленных превышений Вычисление высот связующих точек. Вычисление высот промежуточных точек. Составление проекта будущей трассы.		4	*4*
Раздел 3. Геодезические сети				
Тема 3.1 Государственные геодезические сети. Геодезические сети сгущения	**Содержание учебного материала**		**2**	**1**
	1	**Виды геодезических сетей:** плановые геодезические сети, высотные геодезические сети, триангуляция, полигонометрия, аналитическая сеть **Геодезические сети сгущения, съемочные сети:** общие сведения о геодезических сетях, плановые геодезические сети, высотные геодезические сети, знаки для закрепления геодезических сетей	2	1

Раздел 4. Топографические съемки				
Тема 4.1 Теодолитная съемка	**Содержание учебного материала:**		**8**	**6**
	1	**Теодолитная съемка участка**: Назначение и общая организация работ при теодолитной съемки. Полевые работы. Журнал измерений. Абрис. Обработка результатов теодолитной съемки **Вычисление теодолитного хода:** Обработка результатов угловых измерений в теодолитных ходах. Вычисление и уравнивание приращений координат. Вычисление координат точек теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода на план по координатам. Построение плана участка местности по материалам теодолитной съемки.	2	1
	2	**Составление плана теодолитного хода по координатам:** построение координатной сетки линейкой Дробышева, составление плана участка местности по материалам теодолитной съемки, определение азимута магнитного теодолитом	2	1
	Практические занятия: Построение координатной сетки линейкой Дробышева Вычисление теодолитного хода Составление плана теодолитного хода по координатам		4	4
Тема 4.2 Тахеометрическая съемка	**Содержание учебного материала:**		**8**	**6**
	1	**Тахеометрическая съемка**. Сущность тахеометрической съемки. Тахеометры. Опорные точки при тахеометрической съемке Виды съемочного обоснования. **Маршрутная тахеометрическая съемка:** Полевые работы при тахеометрической съемки. Обработка журнала тахеометрической съемки и составление плана участка в горизонталях.	2	1
	2	**Тригонометрическое нивелирование:** тахеометрические таблицы Никулина	2	1
	Практические занятия: Вычисление координат теодолитного хода Вычисление тригонометрического нивелирования Вычисление отметок съемочных точек Обработка журнала тахеометрической съемки, составление плана участка местности по пикетам		4	4
Раздел 5 Геодезические разбивочные работы				
Тема 5.1 Съемка буссолью	**Содержание учебного материала:**		**6**	**5**
	1	**Буссольная съемка: -** устройство и поверки буссоли и гониометра, порядок работы с ними: приборы для буссольной	2	1

		съемки - порядок составления плана по материалам буссольной съёмки; **Буссольная съемка :** Буссольная компасная съемка		
	Практические занятия Измерение румбов, измерение азимутов, измерение горизонтального (внутреннего угла) Составление плана буссольной съёмки по румбам.		4	4
	1	**Контрольная работа по теме «Назначение и организация разбивочных работ»**		
Раздел 6 Геодезические работы в лесном хозяйстве				
Тема 6.1 Геодезические работы при лесоустройстве	**Содержание учебного материала:**		**10**	**5**
	1	**Понятие о лесоустройстве. Геодезические работы при подготовке к лесоустройству**	2	1
	2	**Геодезические работы при организации территории и подготовке к лесотаксационным работам**	2	1
	3	**Геодезические работы при инвентаризации лесных массивов**	2	1
	4	**Геодезические работы при отводе лесосек**	2	1
	5	**Техника безопасности при выполнении инженерно-геодезических работ**	2	1
Самостоятельная работа:			**3**	
Всего			**83**	**48**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азаров Б.Ф. Геодезическая практика / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина, Г. И. Мурадова, Л. И. Хлебородова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-47000-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322526

2. Киселев, М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев; под общ. ред. М.И.Киселев: Мин-во образования РФ, - Изд. 7е, перераб. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2020г.- 382с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал по геодезии, картографии… Режим доступа: http://www.geoprofi.ru//links8, свободный.- Загл с экрана

1. Геодезия и геодезист. Режим доступа: http://geodesia.ru/index/3

3.2.3. Дополнительные источники

1.Григоренко, А.Г., Киселев, М.И. Инженерная геодезия [Текст]: учебное пособие для строительных техникумов.- 2е изд., перераб. и доп.- М.:Высш.шк., 1983.- 256с.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- назначение и содержание лесных карт (планов); - назначение и устройство геодезических приборов; - организация и технология геодезических работ; - основные сведения из теории погрешностей	-Текущий контроль в форме тестирования, - практическая работа, - обязательная контрольная работа
уметь		
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- читать топографические и лесные карты (планы), выполнять	-Текущий контроль в форме тестирования,

социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	по ним измерения и вычерчивать их фрагменты; - применять геодезические приборы и инструменты; - вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений; - проектировать и переносить в натуру участки заданной площади; - осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба;	практическая работа, обязательная контрольная работа

Приложение № 2.28
к ПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОП.07 ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ»

базовый уровень
объем: 48 ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Квалификация Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК ЛХ
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Рупышева Л.Н. _____

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Основы древесиноведения и лесного товароведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Разработчик: Казанцева Аделина Олеговна, преподаватель профдисциплин ГБПОУ «БКТиЛ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 557
2. Структура и содержание дисциплины 558
3. Условия реализации дисциплины 561
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……562
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 563

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП.07 ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Основы древесиноведения и лесного товароведения» дать систему теоретических знаний и практических навыков по определению пород, размеров, сортности древесины и древесных материалов, а также по правилам измерения, сортировки, упаковки и маркировки, необходимых для успешного освоения последующих дисциплин специальности.

Дисциплина «ОП.07 Основы древесиноведения и лесного товароведения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.4 Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	- распознавать основные хвойные и лиственные породы по древесине; - определять пороки древесины; - использовать действующие стандарты при определении сортности лесоматериалов, маркировке, обмере и учете.	- строение древесины и коры; - свойства и пороки древесины; - классификацию, стандартизацию и декларирование древесных материалов и лесной продукции.	- определения пороков древесины; - работы с нормативной, правовой и технической документацией при определении сортности лесоматериалов, маркировке, обмере и учете;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	28
В т.ч. практические занятия	22	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (ДЗ, Э)	ДЗ	-
Всего	**48**	**28**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
РАЗДЕЛ 1	**ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ**		
Тема 1.1 Строение древесины и коры	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**
	Части растущего дерева; разрезы и части ствола: сердцевина, древесина, камбий, кора.	2	
	Микроскопическое строение древесины, коры и корней.	2	
	Макроскопические признаки для определения породы древесины: годичные слои, сердцевидные лучи, ядро, заболонь, смоляные ходы, сосуды, спелая древесина.	2	
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие 1 Исследование под микроскопом строения древесины хвойных, лиственных кольцесосудистых и рассеянососудистых пород. **Практическое занятие 2** Изучение на образцах основные макропризнаки древесины основных древесных пород.	4	4
Тема 1.2. Пороки и стойкость древесины.	**Содержание учебного материала**	**12**	**9**
	Виды и разновидности пороков. Степень поражения древесины пороками. Методы их измерений на круглых материалах, в пилопродукции, деталях и шпоне. Влияние пороков на качество древесины.	2	1
	Стойкость древесины к биологическим поражениям у разного рода пород.	2	
	Тематика практических занятий	**8**	**8**
	Практическое занятие 3-6 Определение пороков древесины.	8	8
Тема 1.3. Свойства древесины.	**Содержание учебного материала**	**10**	**4**
	Химические свойства древесины. Химический состав древесины и ее свойства. Органические и экстрактивные вещества древесины, их промышленное значение. Основные химические реакции древесины, имеющие промышленное значение.	2	
	Физические свойства древесины. Физические свойства древесины, характеризующие ее внешний вид. Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением. Плотность древесины и методы ее определения. Проницаемость древесины жидкостями и газами. Значение тепловых, электрических и звуковых свойств древесины, проявляющихся при воздействии древесины.	2	
	Механические свойства древесины. Классификация механических свойств	2	
	Тематика практических занятий	**4**	**4**
	Практическое занятие 7 Определение признаков и особенностей технических свойств древесины. Практическое применение физических свойств древесины в практической	4	4

	деятельности человека. **Практическое занятие 8** Практическое значение механических свойств древесины лиственных и хвойных пород.		
РАЗДЕЛ 2	**ЛЕСНОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ**		
Тема 2.1. Классификация, стандартизация и сертификация древесных материалов и лесной продукции.	**Содержание учебного материала**	**4**	**3**
	Древесные материалы, лесная продукция и их классификация по назначению, принципам технологии производства. Стандартизация сертификация производства, категория и структура стандартов. Направление развития стандартизации и сертификации продукции.	2	1
	Тематика практических занятий	2	2
	Практическое занятие 9 Определение типа и вида древесного материала и лесной продукции. Знакомство с действующими стандартами и сертификацией продукции. Изучение направления развития стандартизации и сертификации продукции на современном этапе.	2	2
Тема 2.2 Круглые лесоматериалы	**Содержание учебного материала**	**6**	**5**
	Классификация круглых материалов, требования к сортиментам в соответствии с ГОСТами, правила определения сортности, обмера и учета, маркировки, транспортирования, сортировки, приемки.	2	1
	Тематика практических занятий	**4**	**4**
	Практическое занятие 10-11 Определение сортности круглых материалов хвойных и лиственных пород. Маркировка, обмер и учет круглых лесоматериалов. Определение объема круглых лесоматериалов в складчатой и плотной мерах. Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород для распиловки и строгания. Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород для лущения. Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород для выработки целлюлозы и древесной массы. Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород для использования в круглом виде.	**4**	**4**
Тема 2.3 Пиленые лесоматериалы	**Содержание учебного материала**	**4**	**3**
	Классификация пиломатериалов: по породам, форме поперечного сечения, размерам, способу распиловки, положению в бревне, качеству и назначению. Обмер, учет, определение качества, маркирование пиломатериалов и заготовок.	2	1
	Тематика практических занятий	**2**	**2**
	Практическое занятие 12 Изучение пиломатериалов хвойных и лиственных пород	**2**	**2**
Самостоятельная работа Конспектирование текста по теме промышленное использование древесины различных пород.		**2**	
Промежуточная аттестация		**ДЗ**	
Всего:		**48**	**28**

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Уголев Б.Н. Древесиноведение с основами лесного товароведения. изд– М: Издательский центр «Академия» – 2022 г. – 247 стр.
2. Лесоматериалы круглых хвойных пород ГОСТ 9463-2016
3. Лесоматериалы круглых лиственных пород ГОСТ 9462-2016

3.2.2. Дополнительные источники

1. Птичников, А. В. Добровольная лесная сертификация: учебное пособие / А. В. Птичников, Е. В. Бубко, А. Т. Загидуллина; под редакцией А. В. Птичников, С. В. Третьяков. — Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011. — 175 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13462.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Станко Я. Н., Дюжина И. А. Древесиноведение и лесное товароведение: СПб.: «Лань», 2020 г.

3. Степанов Б. А Материаловедение: учебное пособие для подготовки по рабочим профессиям СПб.: «Лань», 2015 г.

4. Чернышов М. П Хвойные породы М.: Колос, 2015 г.

5. Шепелев А. Ф. Товароведение и экспертиза древесно-мебельных товаров СПб.: «Лань», 2016 г.

6. Михайличенко А.Л., Ф. П. Садовничий, «Древесиноведение и лесное товароведение».- М.: Высшая школа, 2015 г.

7. Электронный ресурс: Портал Федерального агентства лесного хозяйства – www.rosleshoz.gov.ru

8. Электронный ресурс: Министерство природных ресурсов и экологии РФ ¬ www.mnr.gov.ru.

9. Электронный ресурс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – https://docs.cntd.ru

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - части растущего дерева, макроскопическое строение древесины; - химический состав древесины и коры; - физические свойства древесины; - механические свойства древесины; - изменение свойств древесины под воздействием физических и химических факторов; - виды пороков древесины и их характеристику; - природная стойкость, способы и средства повышения стойкости древесины; - классификация и стандартизацию лесных товаров; - общая характеристика хлыстов и круглых лесоматериалов; пиломатериалы общего назначения; - строганные, лущенные и колотые лесоматериалы, измельченная древесина; – композиционные древесные материалы и потребительские товары;	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче зачета
Умеет - определять основные древесные породы; - определять химические свойства древесины; - определять физические свойства древесины; - определять механические свойства древесины; - определять изменчивость и взаимосвязи свойств древесины; - определять пороки древесины; - применять стойкость и защиту древесины; - определять классификацию и стандартизацию лесных товаров; - определять круглые лесоматериалы; - определять разновидность пиломатериалов; - определять строганные, лущенные и колотые лесоматериалы, измельченную древесину; определять композиционные древесные материалы и потребительские товары;	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче зачета

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 2.29
к ПОП по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

базовый уровень
объем: 65ч.
Специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
квалификация**:** Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

2025г.

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
38.02.01Экономических дисциплин
Протокол № 10от «26» июня 2025 года.
Председатель ЦК Дульская А.С _____

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 , учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Иваненко А.А

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 567
2. Структура и содержание дисциплины 568
3. Условия реализации дисциплины 574
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……...574
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 575

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга »: формирование у студентов теоретических знаний в области менеджмента и практических навыков управления, планирования, организации и контроля в деятельности организации.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[44]

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владение навыками
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.05	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

[44] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
ПК 1.4	работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации	нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации	– работы с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	32
В том числе практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	-
Всего	**65**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 Основы цифровой экономики			
Тема 1.1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность цифровой экономики..Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели	**Содержание учебного материала** Цифровая экономика в мире. Цифровая экономика в России. Спрос и предложение на рынке труда в условиях цифровой экономики. Новые компетенции в цифровой экономике.	2	2

информационной экономики.	Умный город. Беспилотные технологии. Технология блокчейн. Драйверы цифрового экономического роста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Цифровая экономика	2	2
Тема 1.3 Влияние цифровой трансформации на экономику и бизнес	**Содержание учебного материала** Предпринимательство как институт информационной экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики. Ключевые тренды в цифровой экономике. Влияние цифровой трансформации на бизнес-среду. Цифровая трансформация промышленности. Снижение издержек в цифровой экономике, цифровое пиратство, возможности ценовой дискриминации в цифровой экономике, проблемы раскрытия персональных данных. Электронная коммерция. Криптовалюта Развитие маркетплейсов в РФ. Цифровая безопасность. Киберпреступность	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ электронных сервисов - Использование инструментов digital-маркетинга в бизнесе Применение информационных сервисов в профессиональной деятельности. - Модели и инструменты цифровой экономики. Электронная коммерция - Принципы и правила ведения электронного бизнеса. Электронные деньги - Цифровая безопасность	2	2
Тема 1.4 Налоги и налоговая политика государства	**Содержание учебного материала** Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет налоговых платежей	2	2
Раздел 2 Экономика организации (предприятия)			
Тема 2.1 Экономическая	Классификация, состав основных фондов и их оценка. Физический и моральный износ.	2	

сущность производственны х фондов предприятия.	Амортизация и амортизационные отчисления. Определение показателей оснащенности основными средствами и эффективности их использования Оборотные фонды предприятия. Показатели обеспеченности и эффективности использования фондов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организационно-правовые формы предприятий	2	2
Тема 2.2 Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственн ого труда	**Содержание учебного материала** Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда. Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве. Организация учета и планирования кадров сельхозпредприятия. Явочный, списочный состав. Расчет потребности кадров на предприятии. Индекс текучести кадров. Профессиональное обучение кадров. Определение показателей оснащенности основными средствами и эффективности их использования. Расчет показателей уровня производительности труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет сметы затрат	2	2
Тема 2.3 Оплата труда.	**Содержание учебного материала** Политика государства в области оплаты труда. Факторы, влияющие на формирование заработной платы. Затраты на оплату труда, формирование фондаоплаты труда, определение средней заработной платы. Принципы формированиязаработной платы. Формы оплаты труда. Формы и виды оплаты труда в лесохозяйственных организациях. Сущность тарификационной системы, ее составные элементы. Сдельная форма оплаты труда. Повременная оплата труда. Начисление заработной платы. Номинальная и реальная заработные платы. Факторы, влияющие на формирование заработной платы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Труд и заработная плата	2	2
Тема 2.4 Основные показатели деятельности предприятия	**Содержание учебного материала** Понятие об издержках производства и себестоимости продукции. Сущность экономической эффективности производства и ее основные показатели. Методы исчисления себестоимости. Порядок и особенности ценообразования. Ценовая политика предприятия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 2.5 Доходы, прибыль и рентабельность: понятие , виды.	**Содержание учебного материала** Хозяйственный риск и виды потерь. Прибыль: источники формирования, факторы, влияющие на прибыль. Значение прибыли в рыночных условиях. Себестоимость. Валовой доход: сущность, источники образования. Рентабельность: понятие и показатели рентабельности. Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	.Расчет Прибыли и рентабельности. .Расчет сметы затрат..	4	4
Раздел 3. Основы менеджмента			
Тема 3.1 Сущность и характерныечерты современного менеджмента	**Содержание учебного материала** Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. История развития менеджмента. Школы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Менеджер и его в роль в организации. Основные качества менеджера. Место менеджмента в будущей работе по специальности. Функции менеджмента в рыночной экономике. Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организовывание, мотивация, контроль. Цикл менеджмента.	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Личность предпринимателя	2	2
Тема 3.2 Понятие организаций. Законы организаций	**Содержание учебного материала** Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы организационных структур управления. Принципы построения организационных структур управления. Этапы жизненного цикла организации. Типология организационных структур. Виды организационных культур. Анализ деятельности предприятия. Типы организационных структур. Иерархический тип (линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, линейно-штабная, дивизиональная структуры управления). Органический тип (бригадная, проектная, матричная структуры управления).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение организационной структуры управления предприятием.	2	2
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	2	

Система методов управления	Система методов управления. Профессиональная готовность сотрудников организации к эффективному выполнению функциональных обязанностей. Этика делового общения Система управления на предприятии. Основные задачи кадровых служб: работа с персоналом, оценка имеющихся сотрудников. Подготовка управленческих кадров. Отбор кандидатов на вакантные должности. Методы отбора кандидатов из резерва: собеседование, испытания. Договор о найме работников. Система управления трудовыми ресурсами на предприятии. Делегирование полномочий. Экономические методы управления: виды материального стимулирования. Система методов управления. Самоменеджмент. Планирование и организация работы менеджера. Социально-психологические методы управления: методы социального воздействия, психологические (опрос, интервью, беседа, анкетирование, тестирование). Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Средства мотивации. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Понятие делового общения. Виды делового общения. Основные этапы делового общения. Средства и каналы коммуникации. Неформальный лидер и работа с ним. Разрешение конфликтов. Регулирование стрессовых состояний. Управленческий риск. Основные правила делового телефонного разговора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разбор ситуаций «Стили и методы управления»	2	2
Тема3.4. Этапы принятия управленческих решений	**Содержание учебного материала** Принятие управленческих решений. Типы решений и требования, предъявляемые к управленческим решениям. Принципы принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений. Этапы и формы принятия управленческих решений. Риски при принятии управленческих решений. Процесс принятия решений. Уровнипринятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий; разработка решений; оценка и принятие решений; претворениерешений в жизнь. Психология принятий решений в условиях риска.	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Анализ действия руководителя и подчиненных	2	2
Раздел 4. Основы маркетинга			
Тема 4.1. Маркетинг как экономическая категория	**Содержание учебного материала** Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в сфере АПК. Формыадаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. Основные сферы применения и виды маркетинга в сельскохозяйственном производстве.	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Маркетинговый план в сфере АПК. 2.Разработать логотип и торговую марку компании.	4	4
Тема 4.2. Товарная политика предприятия	**Содержание учебного материала** Сегментация рынка. Конкуренция и конкуренты. Понятие товара в маркетинге.Понятие нового товара в маркетинговой системе. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл товара. Сущность ассортиментной политики, формированиетоварного ассортимента и товарной номенклатуры. Основные методы распространение товаров. Каналы распределения. Товародвижение. Оптовая и розничная торговля. Виды и стратегия сбыта, уровни, функции каналов распределения. Критерии выбора, виды и типы торговыхпосредников Понятие и сущность цены. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Механизмы ценообразования на продукцию.. Основные виды ценовой стратегии.Управление ценами: скидки и демпинг. Управление ценами: скидки и демпинг.	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расчет цены	2	2
Тема 4.3. Коммуникационная политика предприятия	**Содержание учебного материала** Коммуникации в маркетинге. Рекламная деятельность и стимулирование сбыта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Самостоятельная работа		**3**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		**65**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга:учебник для студ. учреждений сред.проф.Образования/В.Д.Грибов,-М.: Издательский центр «академия», 2019. -144с.

2.Петранева, Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/Г.А.Петранева – М.: КолосС, 2021.-352.

3.Горбунова, Г. В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» : [16+] / Г. В. Горбунова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494874 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-17-0. – Текст : электронный.

4.Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: https://book.ru/book/943199 (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.

5.Забелина, Е.А. Экономика организации. Учебная практика : пособие / Е.А.Забелина. — Минск : РИПО, 2019. - 270 с. - ISBN 978-985-503-913-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056297 (дата обращения: 03.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1..Сайт Эл. Словарь: Wikipedia.

2..Офицальный сайт компании КонсультантПлюс».

3.Офицальный сайт: газета Экономика и жизнь.

4.Электронный ресурс «Экономика организации».

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса

жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение и защита рефератов, презентаций Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация
- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Выполнение и защита рефератов, презентаций Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умеет определять этапы решения задачи; - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умеет составлять план действия; - умеет определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация

работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации	нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **3**

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена **4**

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) **6**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство присваивается квалификация: Специалист лесного и лесопаркового хозяйства.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
ВД.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПМ.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
ВД.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
ВД.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	ПМн.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.05 Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.
	ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.
	ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
	ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
	ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров
	ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
	ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок
	ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности
	ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий
	ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции
Освоение рабочей профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства	ПК.5.1 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
	ПК.5.2 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
	ПК.5.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

Выпускники, освоившие программу по *специальности35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство*, сдают ГИА в форме *демонстрационного экзамена профильного*

уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом

образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)*
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)*
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)*
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Приложение 5
к ПООП по специальности
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....4
1.2. Направления воспитания.....5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……10
2.1. Уклад образовательной организации 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
2.3 Дополнительные модули 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....19
3.1. Кадровое обеспечение.....19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....21
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Календарный план воспитательной работы.....23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания колледжа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом

-Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946);

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания Бурятского колледжа технологий и лесопользования.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель по физическому воспитанию.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие сотрудники Бурятского колледжа технологий и лесопользования, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «БКТиЛ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариативные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйств в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно - нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации и Республики Бурятии, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры
Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Республики Бурятия, к культурноисторическому прошлому малой родины.

Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа

Патриотическое воспитание

Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Республики Бурятия.

Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой
родине.

Духовно-нравственное воспитание

Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа;

использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии);

готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Бурятского колледжа технологий и лесопользования

ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают:

1. Базовые национальные ценности и воспитательные практики: уважение к традициям и культуре, патриотизм, толерантность, трудолюбие, ответственность, стремление к саморазвитию и сотрудничеству.
2. Система воспитательных мероприятий: организация культурных и социальных практик, проведение тематических мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в волонтёрских движениях и акциях.
3. Усвоение нравственных ценностей и приобретение опыта духовно-нравственной и социально значимой деятельности: через участие в различных проектах и мероприятиях студенты получают опыт взаимодействия с окружающим миром, учатся проявлять заботу о других людях и природе.
4. Педагогический коллектив и поддержка со стороны родителей, общественных организаций, работодателей и социальных партнёров: сотрудничество и обмен опытом между педагогами, родителями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения гармоничного развития студентов.
5. Нормативные правовые документы и локальные акты: разработка и утверждение правил и положений, регулирующих воспитательный процесс и обеспечивающих его безопасность и эффективность.
6. Традиционные мероприятия, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона: организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, выставок, связанных с историей, культурой и традициями региона.
7. Средообразующие действия: использование передовых педагогических технологий и методик для создания благоприятной атмосферы и условий для воспитания студентов.
8. Ценностно-мотивационный, содержательный и организационный аспекты уклада жизни колледжа: определение основных направлений и приоритетов воспитательной работы, планирование и реализация соответствующих мероприятий и программ.

9. Активное включение студентов в социально-культурные практики: предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности, способствующих развитию личности и профессиональных навыков.
10. Гармонизация усилий всех участников образовательного процесса и формирование особого пространства воспитания студентов: координация и интеграция усилий всех сторон для достижения общих целей и задач воспитания.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными
и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Студенческое сообщество - это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном», «Семьеведение»;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

Миссия колледжа заключается в создании образовательной среды, которая способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей высокой квалификацией и профессиональными навыками. Колледж стремится подготовить специалистов, способных эффективно решать сложные задачи, работать в команде и быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда. Также развитие системы непрерывного образования, которая предоставляет возможность студентам повышать свою квалификацию и осваивать новые профессии на протяжении всей жизни. Это помогает им быть востребованными на рынке труда и успешно строить карьеру. Колледж активно сотрудничает с работодателями, чтобы обеспечить студентам возможность получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры. Взаимодействие с предприятиями и организациями позволяет студентам проходить стажировки, участвовать в проектах и получать обратную связь от потенциальных работодателей.

Миссия педагогов в процессе обучения — это акцент внимания на развитие личностных качеств студентов, таких как ответственность, инициативность, коммуникабельность и творческий подход к решению проблем. Важным аспектом является также формирование у студентов гражданской позиции, уважения к правам человека и культурному многообразию.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и Telegram.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает досуговая деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформированы студенческий совет, активы учебных групп. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых», создан и много лет работает волонтерский отряд «Дара», Студенческий досуговый центр, спортивный клуб «Тамир», студенческое отделение всероссийского общества «Знание», 7 НСО по различным направлениям, ТОС «Семья» в студенческом общежитии.

Колледж сотрудничает с МУ по работе с молодежью Советского района г.Улан Удэ, Молодежным центром РБ, Министерством спорта и молодежной политики РБ, Военно патриотическим центром РБ «Воин».

За годы работы колледжа сложилось много традиций, которые сохраняются и развиваются.

Таким образом, миссия колледжа заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, где студенты смогут получить качественное образование, развить свои личностные качества и профессиональные навыки, а также подготовиться к успешной карьере в постоянно меняющемся мире.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы всех учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- экскурсии (в музеи г.Улан-Удэ, Кванториум, кинотеатры, библиотеки г.Улан-Удэ, на выставки выдающихся художников и скульпторов РБ, туры выходного дня в г.Кяхту, музей декабристов, на о.Байкал, предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Бурятия (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «БКТиЛ» предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Республики Бурятия;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, города Улан-Удэ, Республики Бурятия;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одними из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков являются проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологического здоровья;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3. Дополнительные модули

Модуль «Музей колледжа».

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края;

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность».

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа;

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);

- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Для реализации рабочей Программы воспитания ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, методистов, руководителя физического воспитания, заведующего библиотекой, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин просвещения России от 09.12.2016 № 1658, ФГОС СПО 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство». Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ГГПОУ «БКТиЛ», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Календарный план воспитательной работы
По образовательной программе среднего профессионального образования
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»
на 2024-2025 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин.
2	Индивидуальная проектная деятельность	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Руководители проектов, преподаватели
3	Участие студентов в научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Зам.директора по УМР, методисты, Преподаватели
4	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
5	Цикл открытых уроков по предметам общеобразовательного, естественно-научного и математического циклов	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Методисты, Преподаватели общеобразовательного цикла
6	Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 2-4 курсов	В течение учебного года	Методисты, Преподаватели специальных дисциплин
7	Проведение недель специальностей	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Председатели ПЦК

8	Реализация Федерального проекта «Семьеведение»	Обучающиеся 1-3 курсов	С января по июнь	Кураторы
9	Конкурс сочинений к юбилею Победы	Обучающиеся 1 курса	Апрель	Преподаватели Русского языка и литературы
	2. Кураторство			
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1-4 курсов	02.09	Кураторы
2	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения, на ж/д путях, водоемах. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1-4 курсов	05.09	Зам.директора по ВР Кураторы
3	Мероприятия направленные на повышение заинтересованности студентов не пропускать учебные занятия: сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
4	Мероприятия направленные на повышение заинтересованности студентов в успеваемости по учебным предметам: сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии на предприятия, тематические вечера и т.п.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
5	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
6	Привлечение обучающихся к участию в творческих кружках и спортивных секциях во внеучебное время (индивидуальная работа, беседа, экскурсии)	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
7	Индивидуальные беседы со студентами о нравственности, о жизненных ценностях	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы
8	Проведение воспитательных бесед с целью мониторинга уровня воспитанности, которые помогут обогатить студентов моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, а также ознакомить их с правилами поведения в обществе	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Кураторы

3. Наставничество				
1	День «Мастерская наставника»	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь	Зам.директора по УПР
2	Подготовка обучающихся к чемпионату «Профессионалы» по различным компетенциям	Обучающиеся 1-4 курсов	февраль	Зам.директора по УПР, УР, НМР Преподаватели наставники
3	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Кураторы Педагог-психолог
4	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 2-4 курсов	Январь	Зам.директора по УПР
5	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	Обучающиеся 2-4 курсов	Апрель	Зам.директора по УПР Социальный педагог
4.Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсов	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Кураторы
2	Торжественная линейка. День знаний	Обучающиеся 1 курсов	02.09	Заместитель директора по ВР, Кураторы
3	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	Обучающиеся 1-4 курсов	03.09	Заместитель директора по ВР, Кураторы
4	День работников леса	Обучающиеся 1 курса	12.09	Заместитель директора по ВР Зав.отделениями Кураторы
5	День здоровья	Обучающиеся 2 курса	13.09	Заместитель директора по ВР Преподаватели физвоспитания
6	День среднего профессионального образования (СПО)	Обучающиеся 1-4 курсов	02.10	Заместитель директора по ВР, Кураторы
7	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	04.10	Заместитель директора по ВР, Кураторы
8	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	1курс и выпускные группы	17.10	Заместитель директора по ВР, Кураторы

9	День народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	04.11	Заместитель директора по ВР, Кураторы
10	Концертная программа ко Дню матери	Обучающиеся 1-2 курсов	21.11	Заместитель директора по ВР, Кураторы
11	Республиканский шахматный турнир памяти воинов-интернационалистов	Обучающиеся 1-4 курсов	14.11	ПЦК Преподаватели ОБЖ и физвоспитания
12	Психологический тренинг «Азбука счастливой семьи»	Обучающиеся 1 курса	21.11-23.01	Клинический психолог Баранкова Н.В.
13	День волонтера	Волонтерский Отряд «Дара» обучающиеся 1-4 курсов	04.12	Руководитель волонтерского отряда Очиржапова Т.Ц. Командир волонтерского отряда Ведякин Э.
14	Республиканский конкурс «Лучший студент СПО-2024»	Обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Зав.отделением ЛТО Советник директора Зам.директора по НМР
15	День Конституции РФ	обучающиеся 1-4 курсов	05.12	Заместитель директора по ВР, Кураторы
16	Соревнования по специальностям «Новогодний волейбол»	Обучающиеся 1-4 курсов	11.12	ПЦК Преподаватели физвоспитания
17	Конкурс «Минута славы», ТОС «Семья»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	12.12	Комендант общежития Воспитатели
18	Новогодние «Веселые старты»	Обучающиеся 1 курса	13.12	ПЦК Преподаватели физвоспитания
19	Выход студентов на Новогоднюю елку в Бурятский театр драмы по ПК	Обучающиеся 1-3 курсов	19.12	Зав.отделениями Педагог-организатор Кураторы
20	Детская елка для детей сотрудников колледжа	Студенческий совет	20.12	Педагог-организатор Студсовет
21	Интеллектуальная игра ко Дню российского студента	Обучающиеся 1-4 курсов	24.01	Педагог-организатор СДЦ

22	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню студента.	Обучающиеся 1-4 курсов	24.01-26.01	Заместитель директора по ВР, Кураторы
23	Участие в городском Уроке мужества, приуроченном выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1-4 курсов	03.02	Руководитель ОБЖ Воспитатели общежития
24	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Обучающиеся 1-4 курсов	08.02	ПЦК Преподаватели физвоспитания
25	Акция «Письмо в Ленинград»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	10.02	Комендант общежития Воспитатели
26	Исторический квиз по теме «ВОВ»	Обучающиеся 1 курса	20.02	Педагог-организатор СДЦ
27	Торжественная линейка открытия Уголка Героя России В.Дарковского	Обучающиеся 1 курса	20.02	Преподаватель истории Байдаева Н.С-Д.
28	Праздничная программа «Весеннее лото»	Обучающиеся 1-3 курсов	06.03	Педагог-организатор СДЦ
29	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1-4 курсов	18.03	Преподаватели Истории Советник директора
30	Всемирный день Здоровья	Обучающиеся, проживающие в общежитии	07.04	Комендант общежития Воспитатели
31	Участие в мероприятиях города и республики, посвященных 80-летию Победы	Обучающиеся 1-4 курсов	Январь-июнь	Советник директора Кураторы Преподаватели истории
32	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. «Гагаринский урок»	Обучающиеся 1-2 курсов	Апрель	Советник директора Кураторы
33	Выходы в театры и музеи города, экскурсионные поездки по ПК	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Члены НСО	Сентябрь	Преподаватели-предметники Мастера ПО
2	Оформление стендами «Моя семья - мое богатство», «Навигатор здоровья», «Наша родина – Россия», «Движение первых», уголок Советника директора по воспитанию	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Ноябрь	Советник директора по воспитанию Зав.отделениями

3	Обновление стенда памяти погибшим выпускникам	Обучающиеся 1-3 курсов	До декабря	Преподаватель русского языка и литературы Олбороева В.В.
4	Оформление уголка учебной группы	Актив группы	Сентябрь	Кураторы Старосты групп
5	Оформление стенда «Герой России В.Дарковский»	Обучающиеся 1-3 курсов	Февраль	Преподаватель истории Байдаева Н.С-Д.
6	Подготовка со студентами книжно-иллюстрированных выставок, посвященных знаменательным датам и памятным дням	Обучающиеся 1-3 курсов	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
7	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях студенческим активом медиацентра.	Студенческий актив	В течение учебного года	Советник директора Руководитель медиацентра
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания по темам: «Семейные ценности»; «Профилактика правонарушений»; «Профилактика подросткового суицида»; «Итоги КН»; «Семья – мое богатство»; «По организации и подготовке к зимней сессии»; «Профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств»; «Школьный буллинг»; «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Профилактика мошенничества»; «По организации летнего отдыха».	Родители обучающиеся 1-4 курсов	14.09 28.09 12.09 26.10 09.11 07.12, 14.12 18.01 15.03 14.04 12.05 26.05	Заместитель директора по ВР Зав.отделениями Кураторы
2	Общее родительское собрание	Родители обучающиеся 1-4 курсов	Декабрь	Администрация колледжа
3	Участие представителей родительского комитета в заседаниях совета по профилактике	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации родителей педагогом-психологом	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Администрация колледжа

7	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года По плану социального педагога	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
9	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
10	Участие родителей обучающихся в Республиканских родительских собраниях	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года по плану Министерства образования	Заместитель директора по ВР
	7. Самоуправление			
1	Формирование студенческого Совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Представители групп	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора
2	Заседание студенческого совета БКТиЛ	Студенческий актив	По плану студсовета	Заместитель директора по ВР Председатель студсовета
3	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: студенческий Совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Председатель студенческого совета
4	Студенческое самоуправление в медиа пространстве колледжа: социальные сети; телеграм-канал; медиа конкурсы	Медиа группа	В течение учебного года	Председатель студенческого совета Советник директора Руководитель медиацентра

	8. Профилактика и безопасность			
1	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежития)	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану	Руководитель АХЧ Комендант общежития
2	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Январь Внеплановые	Кураторы Руководители практик
3	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Обучающиеся 1-4 курсов	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог
4	Мониторинг психологического здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Руководитель ОБЖ Кураторы Воспитатели
6	Профилактические встречи - беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Проведение учений по ТБ и ПБ в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	18.11	Комендант общежития Воспитатели
8	Учения по эвакуации при террористических угрозах и ЧС	Обучающиеся 1-4 курсов Сотрудники колледжа	20.11	Руководитель АХЧ
9	Профилактические акции: «Здоровье - твое богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	1 раз в квартал	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБЖ
10	Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; тематические уроки ОБЖ и БЖД	Обучающиеся 1-4 курсов	Сентябрь Апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
11	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального поведения	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Педагог - психолог

	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках недели профессиональной ориентации, для дальнейшего заключения договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	Обучающиеся 1-2 курсов	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК
2	Дни профориентации	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение года	Заместитель директора по УПР Зав отделениями.
3	Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии»	Обучающиеся 2-4 курсов	11.09	Заместитель директора по УПР, НМР, УР Зав отделениями
4	День открытых дверей МЦПК	Учащиеся школ, волонтёры - обучающиеся колледжа	19.09 19.10	Заместитель директора по УПР Руководитель отдела МЦПК
5	Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)	Обучающиеся 2-4 курсов	Октябрь	Заместитель директора по УПР Зав отделениями
6	Собрание для студентов «Жить и работать в Бурятии»	Обучающиеся 3-4 курсов	Февраль	Заместитель директора по ВР Руководитель физвоспитания
7	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	Обучающиеся 4 курса	07.11-08.11	Заместитель директора по УПР
8	Участие в мероприятиях Совета директоров СПО РБ	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану Совета директоров	Администрация
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»	Обучающиеся 2-4 курсов	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УПР Методист Зам.директора по НМР
2	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты ОВЗ	По графику Чемпионатов «Абилимпикс»	Заместитель директора по УПР Социальный педагог
3	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 - 3 курсов	По отдельному плану	Зав отделениями Преподаватели спецдисциплин

4	Мероприятия в рамках недели ПЦК	Обучающиеся 1-4 курсов	По плану председателя ПЦК	Председатели ПЦК Зав отделениями
	11. Волонтёрство			
1	Работа в пункте гуманитарной помощи	Члены волонтерского движения	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
2	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководитель волонтерского отряда
3	Участие в городских и республиканских экологических акциях «Посади дерево!» «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сдай батарейку, спаси планету и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
4	Благотворительные акции: «Мастерская Деда Мороза», «Подари улыбку»	Обучающиеся 1-2 курсов	Ноябрь Декабрь	ТОС «Семья» Студсовет общежития
5	Участие в акциях: Митинг памяти жертв репрессии, Митинг у Черного тюльпана, «День неизвестного солдата», «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества, «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Весенняя неделя добра» и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	День добровольца. Презентация «добрых дел»	Участники волонтёрских акций	05.12	Руководитель волонтерского отряда
7	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Движение первых», «Добро.ру»	Обучающиеся 1-4 курсов	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

12.Музей колледжа				
1	Единые классные часы по истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	24.10	Заместитель директора по ВР Зав.отделениями Кураторы
2	Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой
3	Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; опись; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах музейного фонда	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой
4	Экскурсии в музей истории города, музей истории Бурятии, штаб общественной поддержки	Музейный Актив	Октябрь Февраль	Преподаватели Истории
5	Акция «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о ВОВ: сочинения; письма героям; конкурсы, проекты краеведческой направленности и др.)	Музейный актив	Ноябрь Апрель	Преподаватель истории
6	Памятная дата снятия блокады Ленинграда: книжная выставка; поэтический монтаж «Блокадный метроном»	Студенты 1 курса	27.01	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
7	Герои спецоперации среди нас: круглый стол; выставка	Студенты 1-2 курсов	Декабрь Февраль Апрель	Зам директора по ВР Педагог-организатор
8	День воинской Славы - начало контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 г.	Музейный Актив	5.02	Преподаватели Истории
9	День воинской Славы - Сталинградская битва 1943 г.: устный информационный вестник, книжная выставка	Музейный актив	2.02	Преподаватели истории
10	Пополнение фонда музея заметками об исторических событиях 20 века	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой
11	Музейный урок «Колокола нашей памяти» ко дню Победы	Музейный Актив	7.05	Преподаватели Истории
12	Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате он-лайн	Музейный Актив	Март	Зав библиотекой
13	Обновление стенда памяти погибших на СВО выпускников	Студенты 1-2 курсов	Декабрь-февраль	Преподаватель русского языка
14	Организация тематических экскурсий в музее для обучающихся колледжа и гостей колледжа	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой

В ходе реализации воспитательной деятельности планируется участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

- Россия - страна возможностей,
- Российское общество «Знание»,
- Российский Союз Молодежи,
- Российское Содружество Колледжей,
- Ассоциация Волонтерских Центров,
- Всероссийский студенческий союз,
- Институт развития профессионального образования,
- «Большая перемена»,
- «Лидеры России»,
- «Мы Вместе» (волонтерство).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265784

Владелец Цэдашиев Гурожап Лхамадиевич

Действителен С 24.12.2025 по 24.12.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265784

Владелец Цэдашиев Гурожап Лхамадиевич

Действителен С 24.12.2025 по 24.12.2026