



**Министерство образования и науки Республика Бурятия Государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский колледж
технологий и лесопользования»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

35.02.18 Технология переработки древесины

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Техник-технолог

Одобрено на заседании
педагогического совета:

Утверждено Приказом
ГБПОУ «БКТИЛ»

Согласовано с предприятием-
работодателем ООО «РОСТ»

Протокол № 6 от 17.06.20



/Цэдашиев Г.Л./



Антонов Б.П./

2025 год

Разработчики:

Сокови́кова Т.И, председатель ц/к 35.02.18 Технология переработки древесины,.

Дагдунова А.А., председатель ц/к математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Батуева Х.С., Председатель ц/к социально-гуманитарного цикла

Зайнулина А.М. председатель ц/к физвоспитания

Преподаватели профессиональных дисциплин и модулей: Борголова Е.Я, Иваненко А.А.

Середина Л.В. заместитель директора по учебной работе

Баторова Т.П. заместитель директора по учебно-методической работе

Большукина Л.Я. методист

Семихватская М.М. заведующая практикой

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Практическая подготовка
- 5.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023 г № 892 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы. ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины (Приказ Минобрнауки России от 27.11.2023 г № 892);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.07.2023 г. № 534:18783 Станочник деревообрабатывающих станков;

- Устав ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования»;

- Локальные нормативные акты, организационно-методические документы ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – обязательные учебные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПД – профильные дисциплины;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП -П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП - производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Лесная промышленность
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт 23.034 Станочник деревообрабатывающих станков утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023г №394, ЕТКС § 70. Станочник деревообрабатывающих станков 2-го разряда Профессиональный стандарт 23.012 Контролер качества продукции деревообрабатывающих производств утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023г №419н, ЕКТС § 9. Контролер деревообрабатывающего производства 2-го разряда
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	требуется К работе допускаются лица, достигшие 18 лет, прошедшие обучение и инструктаж по охране труда и получившие соответствующее удостоверение Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2023 г. № 892 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
Квалификация (-и) выпускника	Техник-технолог
в т.ч. дополнительные квалификации	Станочник деревообрабатывающих станков Контролер деревообрабатывающего производства
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов
Согласованный с работодателем срок	2 года 10 месяцев

реализации образовательной программы		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1476	
социально-гуманитарный цикл/СГ	292	186
общепрофессиональный цикл	560	299
профессиональный цикл	1372	
в т.ч. практика: - учебная	324	684
- производственная - по профилю специальности/	360	
преддипломная (при наличии)	-	
Вариативная часть образовательной программы	1116	580
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	564	552

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 23

Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	23.034 Станочник деревообрабатывающих станков	Профессиональный стандарт 23.034 утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023г №394	А Изготовление и обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	А /01.2 Подготовка рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках
				А/02.2 Изготовление, обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных

				материалов на универсальных деревообрабатывающих станках, их визуальный контроль и отбраковка

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств
Организация и контроль структурного подразделения деревоперерабатывающего производств	ПМ.02 Организация и контроль структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по рабочей профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков	ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Освоение работ по рабочей профессии»
Выполнение работ по рабочей профессии 12948 Контролер качества продукции деревообрабатывающего производства	ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии «Освоение работ по рабочей профессии»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и

		социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		оформлять бизнес-план
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 6	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для

		специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
		средства профилактики перенапряжения
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для	Навыки:
		ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией;
		эксплуатации технологического

производств	реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией;
		Умения:
		пользоваться нормативнотехнической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств
		применять цифровые технологии;
		использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства,
		оформлять технологическую документацию;
		читать чертежи
		Знания:
		правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
		назначение и виды технологических документов;
		состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке;
		технологические процессы изготовления деталей и изделий;
		требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации
	ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.	Навыки:
		реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств;
		эксплуатации технологического оборудования;
		Умения:
		реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки;
		выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования ;
		определять виды и способы получения заготовок
		читать схемы гидро - и пневмопривода

		механизмов и машин
		деревообрабатывающих производств
		подбирать элементы гидро - и пневмопривода по каталогу;
		выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент;
		Знания:
		технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки
		назначение и конструктивно - технологические признаки деталей, продукции
		характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств;
		физико-механические свойства сырья и материалов;
		виды режущих инструментов
		основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики;
		элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода
		основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования
	ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства.	Навыки:
		выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства;
		осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства;
		Умения:
		поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации
		осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса
		рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку
		рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок
		выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;
		рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность

		использования рабочего времени
		Знания:
		классификацию, принцип работы технологического оборудования
		назначение станочных приспособлений
		основные принципы наладки оборудования, 18 приспособлений режущего инструмента
		устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики;
		основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли
		правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями
		признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования
	ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства.	Навыки:
		проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению;
		Умения:
		осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции
		создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда
		проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
		Знания:
		Виды пороков и дефекты обработки в пилопродукции
		виды технологического брака и способы его предупреждения
		показатели качества продукции
		методы контроля качества продукции
		методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения	Навыки:
		организации деятельности работников структурного подразделения;
		Умения:
		доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и

производства		ассортименту выпускаемой продукции;;
		реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования
		мотивировать работников на решение производственных задач;
		рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда
		предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами;
		применять нормы правового регулирования
		Знания:
		особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
		принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов
		принципы делового общения в коллективе
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.	Навыки:
		контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения
		Умения:
		оформлять документацию по управлению качеством продукции;
		производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции;
		заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения;
		Знания:
		методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
		принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической	Навыки:
		осуществления контроля состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности
		Умения:
		давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении

	безопасности концепции бережливого производства	и	профессиональной деятельности
			вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства
			систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения
			Знания:
			принципы организации экологически грамотного использования лесов;
			основы промышленной экологии;
			требования законодательства в экологических вопросах;
			принципы рационального природопользования;;;
			особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности
			нормативные и организационные основы охраны труда
			основные нормы правового регулирования;;.
			требования пожарной безопасности
			основные технико-экономические показатели структурного подразделения
Выполнение работ по профессии			
Освоение рабочей профессии Станочник деревообрабатывающих станков	ПК3.2 Обработка, визуальный и инструментальный контроль качества деталей из древесины;		Навыки:
			Визуального контроля общего технического состояния универсальных деревообрабатывающих станков
			Анализа исходных данных (технологической карты, вида и состояния заготовки) для изготовления и обработки деталей и изделий из древесины и древесных материалов с заданной точностью размеров на универсальных деревообрабатывающих станках
			Проверки узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ
			Настройки и наладка универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием
			Проверки технического состояния технологической оснастки (приспособлений, измерительных и вспомогательных инструментов), размещенной на рабочем месте

		Умения:
		Подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности
		Выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов, в соответствии с технологической картой
		Определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации
		Читать простые чертежи деталей из древесины по технологической карте
		Отслеживать состояние и износ дереворежущего инструмента, определять его пригодность к работе в соответствии с требуемыми точностью и шероховатостью обработки
		Осуществлять проверку узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ
		Производить настройку и наладку универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием
		Производить проверку технического состояния технологической оснастки (приспособлений, измерительных и вспомогательных инструментов), размещенной на рабочем месте
		Знания:
		Основы техники и технологии деревообрабатывающего производства
		Основные породы древесины, пороки древесины
		Физико-механические свойства основных пород древесины
		Назначение, устройство и технические эксплуатационные характеристики универсальных деревообрабатывающих станков
		Способы проверки работоспособности,

		порядок настройки и наладки универсального деревообрабатывающего станка
		Требования инструкции (руководства) по эксплуатации и техническому обслуживанию универсального деревообрабатывающего станка
		Перечень подготовительных работ перед пуском универсального деревообрабатывающего станка
		Приемы безопасной работы на универсальных деревообрабатывающих станках
		Виды, назначение и заводское обозначение дереворежущего инструмента
		Требования к устройству, расположению и содержанию оборудования рабочих мест универсального деревообрабатывающего станка
		-Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте
		Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты
Освоение рабочей профессии Контролер деревообрабатывающего производства	ПК 3.1. Идентифицировать древесную породу пилопродукции и изделий из древесины	Навыки: -оформления специальной документации в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств
		Умения
		самостоятельно оформлять специальную документацию в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств
		Знания
		породы и пороки древесины
	ПК 3.2. Выполнять	Навыки:

	комплекс работ по контролю качества пилопродукции, клееных деревянных конструкций и древесных плит, изделий из древесины.	- Выбора надлежащего порядка действий для осуществления контрольных операций для оценки качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Выбора измерительных инструментов, приборов и приспособлений, необходимых для выполнения работ по контролю качества сырья и полуфабрикатов деревообрабатывающих производств, в соответствии с документацией и методиками проведения контрольных мероприятий - Визуальной оценки качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Выполнения контрольно-измерительных операций и иных действий с сырьем и полуфабрикатами деревообрабатывающих производств с применением измерительных инструментов, приборов и приспособлений - Определения соответствия объектов контроля требованиям к конкретным видам сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины Умения Пользоваться измерительными инструментами, приборами и приспособлениями, необходимыми для выполнения работ по контролю сырья и полуфабрикатов деревообрабатывающих производств на основании установленных методов контроля - Производить визуальный осмотр сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Выполнять контроль и измерение установленных характеристик сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины Оформлять первичные документы о результатах контроля показателей качества сырья и полуфабрикатов деревообрабатывающих производств Знания

		Основы техники и технологии производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Основы древесиноведения - Ассортимент, артикулы, виды и назначение контролируемых сырья и полуфабрикатов для деревообрабатывающих производств - Перечень контролируемых свойств и параметров сырья и полуфабрикатов для деревообрабатывающих производств - Методы визуального и измерительного контроля качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины
	ПК 3.3. Выполнять пооперационный контроль технологического процесса обработки древесины на деревообрабатывающих станках, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки
		- Определения соответствия объектов контроля требованиям к конкретным видам сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Оформления первичных документов о результатах контроля показателей качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины по установленной форме
		Умения - Проверять соответствие показателей качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины требованиям нормативно-технической документации - Оценивать условия хранения сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Направлять сырье и полуфабрикаты для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины на дальнейшие операции технологического процесса производства продукции - Оформлять первичные документы о результатах контроля показателей качества сырья и полуфабрикатов деревообрабатывающих производств Знания

		- Требования нормативно-технической документации к качеству сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Виды и типы маркировки, ее состав, условия нанесения, содержание нормативно-технической документации, регламентирующей маркировку сырья и полуфабрикатов деревообрабатывающих производств - Порядок обращения с сырьем и полуфабрикатами для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины, не соответствующими установленным нормам качества - Состав, содержание и форматы сопроводительной документации на сырье и полуфабрикаты деревообрабатывающих производств, нормативно-технические требования к сопроводительной документации - Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности в деревообрабатывающем производстве
	ПК 3.4. Выполнять контроль качества исправленных дефектов и качества столярно-строительных изделий и плит при повторном предъявлении, в том числе, с применением цифровых технологий.	Навыки - Оформление документации на принятые и забракованные сырье и полуфабрикаты для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Перемещение сырья и полуфабрикатов деревообрабатывающих производств с выявленными дефектами в зоны изоляции - Подготовка сопроводительной документации к передаваемым в дальнейшем деревообрабатывающее производство сырью и полуфабрикатам в соответствии с требованиями нормативно-технической документации Умения

		Использовать оборудование и приспособления для нанесения маркировки на сырье и полуфабрикаты деревообрабатывающих производств - Перемещать сырье и полуфабрикаты деревообрабатывающих производств с выявленными дефектами в отведенные зоны изоляции для предотвращения их дальнейшего использования в производстве - Оформлять в установленном порядке документацию на сырье и полуфабрикаты для производства древесных материалов, передаваемые в дальнейшее производство
		Знания - Порядок обращения с сырьем и полуфабрикатами для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины, не соответствующими установленным нормам качества - Состав, содержание и форматы сопроводительной документации на сырье и полуфабрикаты деревообрабатывающих производств, нормативно-технические требования к сопроводительной документации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Направленность «Технология деревообработки»

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта ¹	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств (по выбору)	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	23.043 Специалист по технологии деревообрабатывающего производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	ТФ А/02.5. Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем деревообрабатывающего производства
		23.039 Специалист по технологии мебельного производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение мебельного производства	ТФ А/02.5. Ведение технологической документации и баз данных автоматизированных систем мебельного производства
	ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий	23.043 Специалист по технологии деревообрабатывающего производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	ТФ А/01.5. Учет работ по технологической подготовке деревообрабатывающего производства
				ТФ А/03.5. Обеспечение процесса деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы
		23.039 Специалист по технологии мебельного производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение	ТФ А/01.5. Учет работ по технологической подготовке мебельного производства
				ТФ А/03.5. Обеспечение процесса мебельного производства

¹ Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

			мебельного производства	необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы
	ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	23.043 Специалист по технологии деревообрабатывающего производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	ТФ А/03.5. Обеспечение процесса деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы
		23.039 Специалист по технологии мебельного производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение мебельного производства	ТФ А/03.5. Обеспечение процесса мебельного производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы
	ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства	23.043 Специалист по технологии деревообрабатывающего производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение деревообрабатывающего производства	ТФ А/04.5. Контроль соблюдения технологической дисциплины на каждом этапе деревообрабатывающего производства
		23.039 Специалист по технологии мебельного производства	ОТФ А. Организационно-технологическое обеспечение и сопровождение мебельного производства	ТФ А/04.5. Контроль соблюдения технологической дисциплины на каждом этапе мебельного производства
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатыва	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения	отсутствует	отсутствует	отсутствует
	ПК 2.2. Контролировать			

ющего производства	соблюдение работниками технологической дисциплины			
	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства			

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПОЗ

Дополнительные квалификации, компетенции (Лесная промышленность)	Соответствие ПС 23.034 Станочник деревообрабатывающих станков		Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ОТФ
Станочник деревообрабатывающих станков 18783	А- Изготовление и обработка простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	А/01.2 Подготовка рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках	Выполнение работ по профессии Станочник деревообрабатывающих станков 18783	ПК.Х.1 Готовить рабочего места, приспособлений для операций обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках

Владеть навыками:

Визуальный контроль общего технического состояния универсальных деревообрабатывающих станков

Анализ исходных данных (технологической карты, вида и состояния заготовки) для изготовления и обработки деталей и изделий из древесины и древесных материалов с заданной точностью размеров на универсальных деревообрабатывающих станках

Выбор приспособлений, инструментов, необходимых для изготовления и обработки простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов на универсальных деревообрабатывающих станках и контроля их качества

Проверка узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ
 Настройка и наладка универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием
 Проверка технического состояния технологической оснастки (приспособлений, измерительных и вспомогательных инструментов), размещенной на рабочем месте
 Знать:
 Основы техники и технологии деревообрабатывающего производства
 Основные породы древесины, пороки древесины
 Физико-механические свойства основных пород древесины
 Назначение, устройство и технические эксплуатационные характеристики универсальных деревообрабатывающих станков
 Способы проверки работоспособности, порядок настройки и наладки универсального деревообрабатывающего станка
 Требования инструкции (руководства) по эксплуатации и техническому обслуживанию универсального деревообрабатывающего станка
 Перечень подготовительных работ перед пуском универсального деревообрабатывающего станка
 Приемы безопасной работы на универсальных деревообрабатывающих станках
 Виды, назначение и заводское обозначение дереворежущего инструмента
 Требования к устройству, расположению и содержанию оборудования рабочих мест универсального деревообрабатывающего станка
 Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте
 Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты
 Уметь:
 Подготавливать рабочую зону универсального деревообрабатывающего станка согласно стандарту рабочего места, требованиям производственных санитарных норм, охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности
 Выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции и контроля качества простых деталей и изделий из древесины и древесных материалов, в соответствии с технологической картой
 Определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации
 Читать простые чертежи деталей из древесины по технологической карте
 Отслеживать состояние и износ дереворежущего инструмента, определять его пригодность к работе в соответствии с требуемыми точностью и шероховатостью обработки
 Осуществлять проверку узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ
 Производить настройку и наладку универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием
 Производить проверку технического состояния технологической оснастки (приспособлений, измерительных и вспомогательных инструментов), размещенной на рабочем месте

Дополнительные квалификации, компетенции,	Соответствие ЕКС, ЕТСК или иным классификаторам		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Раздел	Должностные характеристики	Наименование ВД	Код и наименование ПК

(Искусство и креативная индустрия)				
Контролер деревообрабатывающего производства	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих Утвержден Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 г. N 31/3-30 Раздел «Общие профессии деревообрабатывающих производств»	§ 10. Пооперационный контроль качества и приемка брусковых деталей и необлицованных узлов в неотделанном виде. Контроль и приемка наружных слоев слоистой клееной древесины из строганого шпона и лущеного шпона для нелицевых плоскостей и деталей слоистой клееной древесины. Приемка пиломатериалов, заготовок из древесины твердых лиственных пород. Контроль качества обработки и точности сборки столярно-строительных изделий. Пооперационный контроль качества спичечного шпона, соломки и спичечных коробок. Замер и учет лущеного и строганого шпона, клееной и рассортированной слоистой клееной древесины и гнутоклееных заготовок. Определение объема и качества древесины при приемке и сдаче ее в	Выполнение вида работ по профессии рабочего 12948Контролер деревообрабатывающего производства	ПК 3.1. Идентифицировать древесную породу пилопродукции и изделий из древесины. ПК3.2. Выполнять комплекс работ по контролю качества пилопродукции, клееных деревянных конструкций и древесных плит, изделий из древесины. ПК 3.3. Выполнять пооперационный контроль технологического процесса обработки древесины на деревообрабатывающих станках, в том числе, с применением цифровых технологий. ПК 3.4. Выполнять контроль качества исправленных дефектов и качества столярно-строительных изделий и плит при повторном предъявлении, в том числе, с применением цифровых технологий.

		хлыстах. Оформление документов на приемку и сдачу. Определение размеров и сорта рассортированных пиломатериалов и приемка их по количеству. Определение качества, размеров дилен, обапола и учет его.		
Владеть навыками: использования нормативной правовой базы в решении задач в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств; оформления специальной документации в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств; применения современных технологий в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств Уметь: самостоятельно оформлять специальную документацию в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств; анализировать и использовать современные технологии для повышения эффективности работы в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств Знать: государственные стандарты на лесоматериалы и пиломатериалы общего назначения, строганый и лущеный шпон, слоистую клееную древесину и гнутоклееные заготовки; породы и пороки древесины; назначение контрольно-измерительного инструмента; правила учета и оформления документации.				

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины (Технология деревообработки)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																	
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2
Обязательная часть образовательной программы																			
ОУД..01(Б)	Русский язык	о	о	о	о	о	о	о		о	о			о		о		о	

[illegible]

[illegible]

МДК.01.01	Технологические процессы деревообрабатывающих по всем этапам изготовления продукции производств по всем этапам изготовления продукции	о	о	о	о	о		о		о	о	о						
МДК.01.02	Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов	о	о	о	о	о		о		о			о					
МДК.01.03	Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	о	о	о	о	о		о		о				о				
МДК 01.04	Цифровые технологии в деревообработке	о	о					о		о	о	о	о	о				
УП.01	Учебная практика	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о	о				
ПП.01	Производственная практика	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о	о				
ПМ.02	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства																	
МДК.02.01	Управление структурным подразделением	о	о	о	о	о		о		о					о	о		
МДК.02.02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	о	о	о	о	о		о		о							о	

УП.02	Учебная практика	о	о	о	о	о		о		о					о	о	о		
ПП.02	Производственная практика	о	о	о	о	о		о		о					о	о	о		
ПМ03	Выполнение работ по профессии																		
03.01	Выполнение по профессии Контролер деревообрабатывающего производства	о	о	о	о			о		о	о	о	о	о				о	о
03.02	Выполнение работ по профессии Станочник деревообрабатывающих станков	о	о	о	о			о		о		о	о	о				о	о
УП 03	Учебная практика	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о	о				о	о
ПП03	Производственная практика	о	о	о	о	о		о		о	о	о	о	о				о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план 2

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Курс обучения
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
СО.00	Среднее общее образование	1476	608	1404					
ОУД.00 (Б)	Обязательные общеобразовательные	845	376	1404				36	1,2
ОУД.01(Б)	Русский язык	87	30	78				9	1
ОУД.02(Б)	Литература	104	26	95				9	1
ОУД.03 (Б)	История	157	36	139				18	1
<i>ОУД.03.01</i>	<i>История</i>	107	36	107					1
<i>ОУД.03.02</i>	<i>Россия – моя история</i>	32	<i>0</i>	32					1
ОУД.04 (Б)	Обществознание	78	20	78					1
ОУД.05 (Б)	География	51	20	51					1
ОУД.06 (Б)	Иностранный язык	78	78	78					1
ОУД.07 (Б)	Физическая культура	78	74	78					1

² Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ОУД.08 (Б)	Основы безопасности и защиты Родины	64	40	64					1
ОУД.09 (Б)	Химия	78	32	78					1
ОУД.10 (Б)	Биология	70	20	70					2
ОУД.00 (П)	Обязательные общеобразовательные дисциплины (профильные)	487	152	487				36	1
ОУД.11 (П)	Математика	243	72	243				9	1
ОУД.12 (П)	Информатика	109	40	109				9	1
ОУД.13 (П)	Физика	135	40	135				18	1
ИП.00	Индивидуальный проект	42	42	42					
ИП.01	Индивидуальный проект	42	42	42					1
ДВ.00	Дисциплины по выбору	82	36	82					
ДВ.01	<u>Введение в специальность</u> / Социальная адаптация	33	10	33					1
ДВ02	<u>Родная литература</u> /Родной язык	32	6	32					
ДВ.03	Прикладное творчество в деревообработке/прикладная информатика	37	18	37					1
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	310	190	280			12	18	2,3
СГ.01	История России	34	0	32			2		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	34	32	32			2		2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	86	28	66			2	18	3
СГ.04	Физическая культура	122	118	118			4		2

СГ.05	Основы финансовой грамотности	34	12	32			2		2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	576	284	536			22	18	2,3
ОП.01	Инженерная и компьютерная графика	50	25	48			2		2
ОП.02	Электротехника и электроника	54	27	52			2		2
ОП.03	Техническая механика	50	25	48			2		2
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	52	32	50			2		3
ОП.05	Древесиноведение и материаловедение	135	59	114			3	18	2
ОП.06	Автоматизация технологических процессов	46	18	44			2		3
ОП.07	Охрана труда	51	24	48			3		3
ОП.08	Экономика организации	34	18	32			2		3
ОП.09 (В)	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	104	52	100			4		2
П.00	Профессиональный цикл	1814	1246	1782	684	36	32		
ПМ.01	Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	1270	871	1228	360	36	24	36	1,2,3
МДК.01.01	Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	492	287	476			15	18	1,2
УП01.01	Учебная практика	36	36		36				1
МДК.01.02	Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов	194	120	190		36	4		2,3
МДК.01.03	Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	104	60	102			2		2

МДК 01.04	Цифровые технологии в деревообработке	66	44	64			2		2
УП.01	Учебная практика	216	216		216				2
ПП.01	Производственная практика	108	108		144				3
	Экзамен по модулю	18						18	
ПМ.02	Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	402	276	378	180		6	18	6
МДК.02.01	Управление структурным подразделением	88	50	84			4		6
МДК.02.02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	116	32	114			2		6
УП.02	Учебная практика	36	18		36				6
ПП.02	Производственная практика	144	46		144				6
	Экзамен по модулю	18	24					18	
ПМ03	Выполнение работ по профессии	178	22	176	90		2	18	3
03.01	Выполнение по профессии Контролер деревообрабатывающего производства	35	36	34			1		3
03.02	Выполнение работ по профессии Станочник деревообрабатывающих станков	35	144	34			1		3
УП 03	Учебная практика	36	36		36				3
ПП03	Производственная практика	54	54		54				3
	Экзамен по модулю	18						18	
Итого		4212		4002			66		

5.3 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	Инженерная графика и компьютерная графика	16	ООО	для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональных компетенций
2	Техническая механика	20		
3	Техническая механика	16		
4	Метрология, стандартизация и сертификация	18		
5	Древесиноведение и материаловедение	83		
6	Автоматизация технологических процессов	12		
7	Охрана труда	17		
8	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	104	работодатель	ООО «РОСТ» - для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональ-ных компетенций
9	Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	210	ООО	для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональ-ных компетенций
10	МДК 01.04 Цифровые технологии в деревообработке	66	работодатель	ООО «РОСТ» - для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональ-ных

				компетенций
11	МДК 02.01 Управление структурным подразделением	68	ООО	для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональ-ных компетенций
12	МДК 02.02 Анализ производственно - хозяйственной деятельности структурного подразделения	56		
13	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, в т.ч - учебная практика - производственная практика	178 36 72	работодатель	ООО «РОСТ» - для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональ-ных компетенций
14	Практики: -учебная - производственная	180 72	работодатель	ООО «РОСТ» - для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональ-ных компетенций
Итого		1116		

5.4 План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	-Определение и расчёт показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции процессов деревообрабатывающих производств	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов	144	5	Структурные подразделения предприятия	Начальник / руководитель структурного подразделения

	- Составление схем технологических деревообрабатывающих производств - Процессов - Изучение и анализ нормативно-технической и технологической документации - Участие в ведении технологических процессов деревообрабатывающих производств с использованием АСУТП - Участие в организации работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования - Участие в осуществлении технологического контроля по стадиям производства деревообрабатывающих производств - Оформление технологической документации	деревообрабатывающих производств Производственная практика				
2	- Изучение характеристики предприятия. - Изучение организации работ на предприятии. - Изучение структуры основных и оборотных средств. Расчет показателей, характеризующих эффективность их использования. - Анализ кадровой политики предприятия. - Анализ организации системы оплаты труда на предприятии. - Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка	МДК 02.01 Управление структурным подразделением, МДК 02.02 Анализ производственно - хозяйственной деятельности структурного подразделения Производственная практика	144	6	Структурные подразделения предприятия	Начальник / руководитель структурного подразделения
3	- Ознакомление с нормативно технической документацией - определение древесной породы пиломатериалов, заготовок, деталей и	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	72	5	Структурные подразделения предприятия	Начальник / руководитель структурного подразделения

	изделий - Выполнение работ по подготовке дереворежущего инструмента к работе - Выполнение работ на деревообрабатывающих станках и станках с программным управлением -Выполнение работ по контролю готовой продукции и полуфабрикатам .Квалификационный экзамен в присутствии представителя отдела технического контроля					

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательной программы СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятий ООО «РОСТ», ООО «Велком» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1, 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- общепрофессиональных дисциплин
- профессионального модуля ПМ01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств.
- профессионального модуля ПМ02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производств

Лаборатории:

- технологического контроля процессов комплексной переработки древесины;
- материаловедения и древесиноведения;
- технологии деревообработки;
- электротехники и автоматизации;
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

Мастерские/зоны по видам работ:

- контроля качества и технологии деревообработки.

Спортивный комплекс³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО преподавателя	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом/практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Соковикова Т.И	ООО «ВОСТОК - ЛЕС»	преподаватель	3г

2	Борголова Е.Я	Оймурская мебельная фабрика ООО Государственный концерн «Наран»	преподаватель	3г4м
3	Гинеев Б.А	ООО «BNG-mebeI»	преподаватель	8лет
4	Королев Р.А	ИП «Кухнялогия»	Руководитель производственной практики	4г2м

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Стоимость обучения на одного студента в год составляет 66000рублей .



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ «БКТил»

Цздашиев Г.Л.

«04» 04 2025 г

Приложение №1

к Приказу №123 -д от "09" апреля 2025г.

Стоимость обучения по специальностям среднего профессионального образования,
поступивших в 2025-2026 учебном году

№ п/п	шифр	Наименование специальности	Стоимость обучения в год, рублей
1. Очная форма обучения			
1	08.02.01	"Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"	77 000,00
2	08.02.12	"Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения"	77 000,00
3	08.02.14	"Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома"	77 000,00
4	09.02.07	"Информационные системы и программирование"	87 500,00
5	23.02.07	"Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств"	87 000,00
6	27.02.07	"Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)"	66 000,00
7	35.02.01	"Лесное и лесопарковое хозяйство"	75 000,00
8	35.02.02	"Технология лесозаготовок"	66 000,00
9	35.02.18	"Технология переработки древесины"	66 000,00
10	35.02.12	"Садово-парковое и ландшафтное строительство"	66 000,00
11	38.02.01	"Экономика и бухгалтерский учет" (по отраслям)	62 500,00
2. Заочная форма обучения			
1		Все специальности	49 500,00

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, УЧЕБНЫХ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»	2
2. «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»	51
3. «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ»	70
4.«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ».....	89
5. «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.».....	111

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕРЕВООБРА
БАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»
Направленность: Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих
производств**

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 35.02.18 Технология переработки древесины , утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.11.2023г №892 на базе основного общего образования в рамках ФП «Профессионалитет». Форма обучения – очная.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, Строительная отрасль

Разработчик: Борголова Е.Я., преподаватель
Иванов Э.Б.С. , преподаватель
Соковикова Т. И., преподаватель

Рецензент: Антонов Б.П. _____ ФИО, должность (работодатель)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки	

	недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов; - состав, функции и возможности	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств

	строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; - читать чертежи	использования информационных технологий в деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий; - требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	
ПК1.2	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; - определять виды и способы получения заготовок; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; - подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; - формулировать	- технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; - физико-механические свойства сырья и материалов; - правила отработки конструкции детали на технологичность; - способы гидротермической обработки и консервирования древесины; - виды режущих инструментов; - основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; - элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; - основные способы	- реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; - эксплуатации технологического оборудования

	требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий	теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования	
ПК 1.3	- поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; - рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку; - рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; - рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени	- классификацию, принцип работы технологического оборудования; - назначение станочных приспособлений; - основные принципы наладки оборудования, приспособлений режущего инструмента; - устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; - основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; - правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; - признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования	- выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства; - осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.4	—	- по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции; виды технологического брака и способы его предупреждения; - показатели качества продукции; - методы контроля качества продукции; - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных	проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

		факторов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	1228	511
Курсовая проект	36	
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	216	
производственная	144	
Промежуточная аттестация	18	
В т.ч экзамен по модулю	18	
Всего	1252	871

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2 ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции	492	456	476	476	х	16	-	-
ПК 1.3 ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09	Раздел 2 Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов.	194	120	190	190	36	4		-
ПК 1.4 ОК 01 – 05, ОК 07,	Раздел 3 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	104	70	102	102	х	2		

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 09									
ПК 1.4 ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09	Раздел 4.Цифровые технологии в деревообработке	66	50	64	64	-	2		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	216						216	
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09	Производственная практика	144				-			144
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	1252	956	1228	1228	36	24	216	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. . Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции (270 ак.ч.)			
МДК. 01.01. Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции		476	287
Тема № 1.1.	Содержание	34	18
Основы ведения технологических процессов .	Лесопильное производство: производство пиломатериалов, сырье, хранение, доставка, продукция лесопильного производства виды пиломатериалов, понятие о поставках. Технологический процесс в лесопильном цехе в условиях РБ.	4	2
	Склады сырья и пиломатериалов: назначение складов, требования к складу пиломатериалов, виды штабелей, оборудование, применяемое на складах пиломатериалов в условиях РБ	4	2
	Дереворежущий инструмент: общие сведения о процессе резания, геометрия резца, конструктивные материалы, требования к инструменту, обслуживание инструмента, хранение.	4	2
	Лесопильное оборудование: понятие о рабочих машинах, кинематическая схема,	4	2

	функциональная схема, назначение оборудования, обслуживание, применяемый инструмент.		
	Технология изделий из древесины. Понятие производственного и технологического процессов. Классификация, требования к изделиям из древесины, деление технологического процесса на стадии и операции в условиях РБ, виды организации производства в условиях РБ, качество обработки деталей, взаимозаменяемость деталей, шероховатость поверхности.	4	2
	Изготовление гнутых заготовок: требования к заготовкам для гнутья, выбор способов пластификации древесины, виды склеивания в производстве изделий из древесины, способы склеивания, методы нагрева клеевых слоев.	4	2
	Производство облицованных деталей в условиях РБ: виды, назначение, применяемое оборудование, требования к качеству, испытания.	2	2
	Производство столярно-строительных изделий в условиях РБ: виды столярно-строительных изделий, назначения, требования к качеству, испытания.	2	2
	Практические занятия	6	
	Изучение работы склада сырья в лесопильном цехе	2	
	Изучение назначения, требований и условий хранения дереворежущего инструмента	2	2
	Изучение условных обозначений в кинематических схемах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема № 1.2. Производство пилопродукции	Содержание	82	42
	Классификация, характеристика лесопильного производства: типы лесопильных предприятий, характеристика предприятий, определение особенностей каждого типа, структура технологического процесса лесопиления, основные термины и понятия.	2	1
	Продукция лесопильного производства: характеристика продукции в условиях РБ, стандартизация пиломатериалов, ГОСТы и ТУ на пиломатериалы, спецификации и стокноты на пиломатериалы, составление документов: спецификации и стокнот	2	1

Сырье для лесопильного производства: характеристика сырья в условиях РБ, ГОСТы и ТУ на пиловочные бревна, составление сводной спецификации сырья	2	1
Подготовка сырья к распиловке: раскряжевка хлыстов, доставка и приемка сырья, выбор способа хранения сырья, сортировка сырья, подача бревен со склада к лесопильному цеху, выбор технологического оборудования в условиях РБ	2	1
Проектирование складов пиловочного сырья: условия проектирования, размеры, форма и расчет емкости штабелей, расчет площади склада, разработка технологического процесса (ТП), расчет производительности оборудования	2	1
Планирование раскря: цели, задачи раскря, требования к рациональному раскря бревен, выход пилопродукции, способы распиловки бревен, расчет показателей выхода, выбор эффективных способов раскря при заданных условиях	2	1
Поставы: понятие о поставках, способы составления поставов, правила составления рациональных поставов, максимальные поставки, поставки для разных случаев распиловки	2	1
Составление поставов при распиловке бревен вразвал: основные принципы составления поставов, составление поставов по графикам Батина и правилам составления поставов, сравнение составленных поставов разными методами	2	1
Составление поставов при распиловке бревен с брусковой: основные принципы составления поставов, составление поставов по графикам Батина и правилам составления поставов, сравнение составленных поставов разными методами	2	1
Аналитический метод расчета поставов: методы расчета поставов, расчет ширины сердцевинных, центральных и боковых досок аналитическим методом,	2	1
Графический метод расчета поставов: график-квадрант, ведомость расчета поставов, порядок расчета и оформление ведомости, расчет поставов по заданным условиям	4	1
Раскрой сырья с помощью компьютерных программ: изучение интерфейса программы «Раскрой», ввод данных, чтение результатов	2	1

	расчета, анализ раскроя.		
	Баланс древесины: понятия, определения, виды баланса, порядок расчета баланса древесины, определение факторов, влияющих на баланс, расчет баланса по заданным условиям, оформление документации	4	1
	Типовой технологический процесс в лесопильном цехе: характеристика технологических операций, окорка сырья, распиловка сырья, обрезка, торцовка, сортировка пиломатериалов, выбор оборудования, последовательность технологических операций, чтение структурных схем лесопильных потоков, выбор принципиальных структурных схем по заданным условиям в условиях РБ.	2	1
	Производительность лесопильных рам (головного оборудования): посылка, цикл операций на лесопильной раме, коэффициент использования лесопильных рам, производительность по пропуску и распилу сырья, расчет производительности головного оборудования	4	2
	Расчет технологического процесса: принципы расчета производительности оборудования, расчет производительности технологического оборудования по заданным условиям	2	1
	Расчет лесопильного потока: принципы построения потоков, методика расчета лесопильных потоков, расчет производственной мощности, расчет количества станков по заданной программе, назначение и виды технологических документов	4	1
	Технологический процесс на базе круглопильных станков в условиях РБ: последовательность операций, разработка структурной схемы ТП, определение достоинств и недостатков ТП	2	1
	Технологический процесс на базе ленточнопильных станков в условиях РБ: последовательность операций, разработка структурной схемы ТП, определение достоинств и недостатков ТП	4	1
	Распиловка сырья на фрезерно-брусующих линиях: последовательность операций, разработка структурной схемы ТП, определение достоинств и недостатков ТП	2	1
	Контроль качества продукции: виды брака и способы его предупреждения, проведение	2	1

анализа возникновения дефектов и брака продукции		
Контроль ведения технологического процесса: задача регулирования ТП, предварительный анализ состояния ТП, регулирование ТП с помощью простых контрольных карт, оформление документации по контролю	2	1
Склады пиломатериалов: назначение складов, определение достоинств атмосферной сушки, конструкция штабелей, укладка пиломатериалов, расчет емкости штабеля, механизация работ на складах в условиях РБ	2	1
Проектирование складов пиломатериалов: требования к складу пиломатериалов, устройство склада, расчет количества штабелей, расчет площади, планировка склада пиломатериалов	2	1
Отходы лесопиления: виды и количество отходов, измерение отходов разного вида, оценка ущерба окружающей среде, способы использования отходов в условиях РБ	2	1
Производство черновых заготовок: черновые заготовки различного назначения, сырье для раскроя и выход заготовок, способы раскроя досок на заготовки, выбор способа раскроя и обоснование его эффективности, понятие припуска, виды припусков, определение факторов, влияющих на величину припуска, расчет припусков, нормирование сырья	2	1
Технологический процесс в раскройных цехах: виды организации потоков раскройных цехов в условиях РБ, последовательность операций, выбор оборудования раскройных цехов, изучение требований к организации рабочего места, расчет производительности, сушка заготовок и ее место в технологическом процессе	2	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
Разработка спецификации сырья на распиловку	2	1
Составление постава по заданным условиям	2	1
Расчет постава по заданным условиям	4	1
Расчет баланса древесины	2	1
Расчет лесопильного потока	2	1
Организация технологического процесса в лесопильном цехе базового предприятия	2	0,5
Расчет производительности оборудования для	2	0,5

	раскроя и норм времени на операции		
	Расчет расхода пиломатериалов на черновые заготовки	2	0,5
	Составление спецификации заготовок	2	0,5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема № 1.3. Лесопильное оборудование	Содержание	86	42
	Основные понятия о резании древесины: сущность и технологическое назначение резания, движения процесса резания, геометрия лезвия, определение геометрических параметров резца, геометрия срезаемого слоя, силы резания, расчет силовых параметров	2	1
	Пиление древесины рамными пилами: особенности пиления, технологическое назначение, кинематика процесса, геометрия срезаемого слоя силы и мощность резания, расчет скорости и силы резания	2	1
	Пиление древесины ленточными пилами: особенности пиления, технологическое назначение, кинематика процесса, геометрия срезаемого слоя силы и мощность резания, расчет силовых параметров	2	1
	Пиление древесины круглыми пилами: особенности пиления, технологическое назначение, кинематика процесса, геометрия срезаемого слоя силы и мощность резания, расчет скорости и силы резания	2	1
	Рамные пилы: типы, ГОСТы, профили зубьев, назначение, применение, техническая характеристика инструмента, выбор инструментальных материалов, определение по внешнему виду типа пил	2	1
	Подготовка рамных пил к работе: технологический процесс подготовки пил, характеристика операций, определение дефектов пил и назначение операций по подготовке пил к работе, эксплуатация пил	4	1
	Постав рамных пил: установка, закрепление и выверка пил в лесопильной раме	2	1
	Ленточные пилы: типы, ГОСТы, профили зубьев, назначение, применение, техническая характеристика инструмента, выбор инструментальных материалов	4	1
	Подготовка ленточных пил к работе: технологический процесс подготовки пил, характеристика операций, определение дефектов пил и назначение операций по подготовке пил к работе, эксплуатация пил	2	1

Круглые пилы: типы, ГОСТы, профили зубьев, назначение, применение, техническая характеристика инструмента, выбор инструментальных материалов, определение по внешнему виду типа пил	2	1
Подготовка круглых пил к работе: технологический процесс подготовки пил, характеристика операций, определение дефектов пил и назначение операций по подготовке пил к работе, эксплуатация пил	4	1
Классификация лесопильного оборудования: основные понятия, схемы изображения оборудования, классификация оборудования, индексация, определение по индексации станка его назначение	2	1
Двухэтажные лесопильные рамы: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
Околорамное оборудование: назначение, индексация, конструкция, принцип работы, правила эксплуатации	2	1
Ленточнопильные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	4	1
Круглопильные станки для поперечной распиловки круглых лесоматериалов: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы	2	1
Круглопильные станки для продольной распиловки круглых лесоматериалов: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
Окорочные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы	2	1

	Обрезные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Торцовочные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы	4	1
	Фрезерно - брусующие станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы	2	1
	Фрезерно – пильные, фрезерно-обрезные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Круглопильные станки для поперечного раскроя пиломатериалов: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Наладка круглопильных станков для поперечного раскроя: основные принципы наладки, правила наладки, геометрическая настройка станка, выбор типа пилы, установка приспособлений	2	1
	Круглопильные станки для продольного раскроя пиломатериалов: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Наладка круглопильных станков для продольного раскроя: основные принципы наладки, правила наладки, геометрическая настройка станка, выбор типа пилы, установка приспособлений	2	1
	В том числе практических занятий и	20	

	лабораторных работ		
	Исследование геометрических параметров резца	2	1
	Расчет силовых параметров по заданным условиям	2	1
	Проверка качества и точности изготовления ленточных пил, их соответствие ГОСТу.	2	1
	Установка ленточных пил	2	1
	Проверка качества и точности изготовления круглых пил, их соответствие ГОСТу.	2	2
	Изучение кинематической схемы и расчет лесопильной рамы.	2	2
	Изучение кинематической схемы и расчет ленточнопильного станка	2	2
	Изучение конструкции, кинематической схемы торцовочного станка	2	2
	Эксплуатация торцовочного станка, контроль точности обработки	2	2
	Изучение конструкции, кинематической схемы прирезного станка	2	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4. Технология изделий из древесины	Содержание	137	73
	Виды изделий из древесины: классификация, требования к изделиям из древесины, структура изделий из древесины, стандартизация изделий из древесины	2	2
	Структура технологии производства изделий из древесины: производственный и технологический процессы, деление технологического процесса на стадии и операции, операция и ее элементы, операционный цикл, межоперационные запасы и транспортные связи технологических операций.	2	2
	Виды организации производства: прямоточное производство, непрерывно поточная организация с применением механизированных и автоматических линий, позиционного оборудования в производстве мебели, типы производства, определение влияния типов производства на его технологию, производственная структура предприятий.	4	2
	Разработка технологического процесса: порядок разработки технологического процесса, технологическая карта, ее назначение, правила оформления, технологические режимы обработки, назначение режимов обработки	2	2

Технологический процесс производства деталей из древесины в условиях РБ: стадии технологического процесса, цели, задачи, состав, характеристика операций, определение последовательности операций, основные правила построения ТП, составление карты технологического процесса	2	2
Качество обработки деталей: точность обработки, определение факторов, влияющих на точность, выбор технологических баз, точность деревообрабатывающих станков, методы обработки деталей	2	2
Взаимозаменяемость деталей: условия обеспечения взаимозаменяемости деталей, теоретические основы взаимозаменяемости, технологическое обеспечение взаимозаменяемости, текущий контроль точности обработки, калибры, назначение, классификация калибров, определение по внешним признакам назначения калибров, применение калибров в соответствии для с правилами процесса, выбор	4	2
Шероховатость поверхности: виды неровностей, параметры шероховатости, приборы оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения. определения шероховатости, выбор методов контроля шероховатости	4	2
Обработка черновых заготовок: цели, задачи, создание чистовых баз, условия правильного базирования заготовки, проблема точной обработки базовых поверхностей на фуговальных станках и пути ее решения, выбор оборудования в условиях РБ, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.	4	2
Обработка заготовок в размер: обработка заготовок на рейсмусовых и четырехсторонних строгальных станках, торцевание заготовок, варианты обработки черновых заготовок по заданным условиям в условиях РБ, составление карты технологического процесса, выбор оборудования, расчет производительности,	4	1

	изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.		
	Обработка чистовых заготовок: состав и последовательность операций, формирование шипов и проушин, фрезерование, сверление, шлифование, разработка процесса, определение последовательности операций по заданным условиям в условиях РБ, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	4	2
	Изготовление гнутых заготовок: теория бездефектного гнутья, требования к заготовкам для гнутья, выбор способов пластификации древесины, составление карты технологического процесса, способы гнутья, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.	2	2
	Производство клееных конструкций из древесины в условиях РБ: виды склеивания в производстве изделий из древесины, применяемые материалы, их подготовка, выбор клея, составление рецептуры клея, приготовление и нанесение клея, назначение режима склеивания	4	2
	Склеивание прямолинейных заготовок в щиты и брусья в условиях РБ: способы склеивания, методы нагрева клеевых слоев, выбор режима склеивания, составление карты технологического	2	2
	Склеивание с одновременным гнутьем: формы и виды гнутоклееных заготовок, материалы и требования к ним, правила формирования пакетов, применение номограмм для определения времени склеивания и упрессовки, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.	2	2
	Производство щитовых деталей: этапы (стадии) ТП, последовательность технологических операций, материалы и	2	1

	требования к ним, составление карты технологического процесса		
	Раскрой плитных материалов: схемы раскроя, правила составления карт раскроя, составление карт раскроя без применения ЭВМ, учет факторов при составлении и реализации карт раскроя	2	2
	Разработка карт раскроя с помощью компьютерных программ: изучение интерфейса программ «Астра», «SDCC», ввод данных, чтение результатов расчета, анализ карт раскроя	2	2
	Подготовка щитовых заготовок к облицовыванию: цель калибрования, методы калибрования, их достоинства и недостатки, поиск эффективных методов калибрования, выбор оборудования, расчет производительности	2	2
	Подготовка облицовочных материалов: выбор облицовочных материалов, характеристика материалов, учет специфики современного производства, технология операций подготовки облицовок, составление карты технологического процесса	2	2
	Облицовывание в условиях РБ: способы облицовывания, виды облицовывания, облицовывание в однопролетных, многопролетных прессах, назначение режима облицовывания по заданным условиям, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	2
	Каширование: способы каширования, технология операций каширования, составление карты технологического процесса, назначение режима по заданным условиям, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения.	2	1
	Облицовывание профильных поверхностей: способы облицовывания: софтформование, постформование, технология, материалы, учет специфики современного производства	2	1
	Механическая обработка облицованных щитовых заготовок: технология операций	2	1

	обработки в условиях РБ, составление карты технологического процесса, выбор оборудования, расчет производительности, изучение безопасных приемов работы, рациональная организация рабочего места, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения		
	Сборка изделий: сборка рамок и коробок, стадии технологического процесса сборки, оборудование, инструмент для сборочных работ, бесшуровная сборка изделий, комплектация собранной мебели и мебели в разобранном виде, упаковывание мебели, конвейерная сборка, виды конвейеров, расчет конвейеров, расчет синхронизации сборочных работ	4	2
	Отделка изделий из древесины: цель и назначение отделки, виды отделки, их эксплуатационная, технологическая и экономическая оценка, классификация покрытий по ОСТ 13-27-82, компоненты лакокрасочных материалов, их состав и назначение, определение рецептуры отделочных материалов в соответствии с заданными условиями	4	2
	Методы нанесения лакокрасочных материалов: классификация методов, понятие, сущность, выбор метода нанесения в соответствии с заданными условиями	4	2
	Методы сушки лакокрасочных покрытий: классификация методов, понятие, сущность, выбор метода сушки в соответствии с заданными условиями	4	1
	Типовые технологические процессы отделки в условиях РБ: технология прозрачной, непрозрачной, применяемое оборудование, режимы, составление карты технологического процесса отделки по заданным условиям	2	1
	Контроль качества: классификация дефектов отделки, показатели качества отделки, определение дефектов по внешним признакам, установление причин и мер предупреждения дефектов	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	50	
	ПР 1 Расчет длительности технологического цикла	4	2
	ПР 2 Составление карты технологического процесса на заданную деталь по типовому процессу	4	1

	ЛР 1 Определение точности обработки деталей	4	1
	ЛР 2 Определение параметров шероховатости	4	2
	ПР3 Составление карты технологического процесса на заданную деталь по заданным условиям	4	1
	ПР 4 Организация ТП изготовления брусковых деталей на базовом предприятии	4	2
	ПР 5 Выбор режима склеивания по заданным условиям	4	1
	ПР 6 Определение величины упрессовки шпона при изготовлении гнутоклееных деталей при заданных условиях	4	2
	ПР 7 Составление карт раскроя	4	1
	ПР 8 Составление карты технологического процесса подготовки облицовки по заданным условиям	2	1
	ПР 9 Анализ процессов облицовывания	2	1
	ПР 10 Расчет основных параметров конвейера	2	1
	ПР 11 Выбор режима отделки щитовой детали по заданным условиям	2	1
	ПР 12 Составление карты технологического процесса отделки щитовой детали по заданным условиям	2	1
	ЛР 3 Определение толщины лакокрасочного покрытия	2	1
	ЛР 4 Определение блеска лакокрасочного покрытия	2	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 1.5. Оборудование для производства столярно-мебельных изделий	Содержание	132	76
	Деление древесины: многолезцовыми инструментами, схемы резания, бесстружечное деление, общие сведения, схемы бесстружечного деления, кинематика определение методов деления древесины по заданным условиям	2	1
	Шлифовальный инструмент для заточки : классификация, марка, форма, характеристика, выбор абразивного инструмента для заточки режущего инструмента	2	1
	Шлифовальный инструмент для обработки древесины: виды, характеристика инструмента, рекомендации по применению, выбор инструмента по заданным условиям, подготовка инструмента к работе	2	1
	Классификация и индексация	2	1

	оборудования: общие сведения, станки общего назначения, станки специальных производств, конструктивные признаки оборудования, буквенная индексация, основные понятия теории производительности, точность, надежность станков		
	Механизмы и функциональные узлы деревообрабатывающих машин: двигательные механизмы, механизмы резания, механизмы подачи, рабочие органы механизмов, базирующие устройства	2	2
	Столярные ленточнопильные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Фуговальные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Фуговальные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Рейсмусовые станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Четырехсторонние продольно-фрезерные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	2
	Фрезерные станки с нижним расположением шпинделя: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила	2	1

	эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения		
	Фрезерные станки с верхним расположением шпинделя: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Шипорезные станки для рамных шипов: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	2
	Шипорезные станки для ящичных станков: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Сверлильные одношпиндельные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Сверлильные многошпиндельные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Токарные и круглопалочные станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Шлифовальные станки ленточные: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем,	2	1

	правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения		
	Шлифовальные цилиндровые станки: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Оборудование для склеивания заготовок в щиты и брусья в условиях РБ: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Оборудование для сращивания заготовок в условиях РБ: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Оборудование для гнутоклеевых деталей: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	2
	Автоматические линии для форматной распиловки: состав линий, определение последовательности технологических операций, изучение принципа работы, особенности настройки, автоматизация загрузочно-разгрузочных операций, анализ линий по технической характеристике	2	1
	Линии калибрования: состав линий, определение последовательности технологических операций, изучение принципа работы, особенности настройки, автоматизация загрузочно-разгрузочных операций, анализ линий по технической характеристике	2	1
	Линии калибрования: состав линий, определение последовательности технологических операций, изучение принципа работы, особенности настройки,	2	1

	автоматизация загрузочно-разгрузочных операций, анализ линий по технической характеристике		
	Оборудование для подготовки шпона: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Линии для пропитки: состав линий, определение последовательности технологических операций, изучение принципа работы, особенности настройки, автоматизация загрузочно-разгрузочных операций, анализ линий по технической характеристике	2	2
	Оборудование для облицовывания в условиях РБ: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление гидравлических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Оборудование для каширования: состав линий, определение последовательности технологических операций, изучение принципа работы, особенности настройки, автоматизация загрузочно-разгрузочных операций, анализ линий по технической характеристике	2	1
	Оборудование для форматной обрезки и облицовывания кромок в условиях РБ: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
	Автоматические линии облицовывания кромок: состав линий, определение последовательности технологических операций, изучение принципа работы, особенности настройки, автоматизация загрузочно-разгрузочных операций, анализ линий по технической характеристике	2	1
	Сборочные ваймы: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы,	2	1

дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения		
Оборудование для сборки корпусной мебели: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
Оборудование для нанесения лакокрасочных материалов: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
Оборудование для сушки лакокрасочных покрытий: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
Оборудование для полирования ЛКП: назначение, конструкция, принцип работы, чтение и составление и кинематических схем, правила эксплуатации, техника безопасности при работе, изучение безопасных приемов работы, дефекты обработки, определение причин и меры их предупреждения	2	1
В том числе практических занятий и лабораторных работ	56	
Изучение основных процессов резания древесины	2	1
Определение факторов, влияющих на процесс резания	2	1
Расчет режимов резания на станках по заданным условиям	2	1
Выбор марки стали дереворежущего инструмента	2	2
Определение дефектов круглых пил	2	1
Установка ножей в ножевой вал, способы контроля качества установки	2	1
Выбор фрез и установка их на шпиндель по заданным условиям	2	1
Выбор токарных резцов по заданным условиям обработки, подготовка их к работе	2	1
Выбор сверл по заданным условиям обработки, установка их на станок	2	2

	Изучение процесса заточки режущего инструмента на базовом предприятии	2	1
	Выбор шлифовальной шкурки по заданным условиям обработки, соединение шлифовальной ленты	2	1
	Расчет потребности режущего инструмента	2	1
	Организация инструментального хозяйства на базовом предприятии	2	1
	Изучение кинематических схем механизмов д/о оборудования	2	2
	Эксплуатация ленточнопильного станка ЛС-40 (настройка станка, работа на станке, контроль точности обработки)	2	1
	Установка ножевого вала на станке СФ-4	2	1
	Эксплуатация рейсмусового станка СР-4 (настройка станка, работа на станке, контроль точности обработки)	2	1
	Эксплуатация фрезерного станка ФСШ-1 (настройка станка, работа на станке по заданным условиям, контроль точности обработки)	2	1
	Эксплуатация сверлильного станка СВП-2 (настройка станка, работа на станке, контроль точности обработки)	2	1
	Эксплуатация токарного станка ТСТД-120 (настройка станка, работа на станке, контроль точности обработки)	2	1
	Назначение режима работы шлифовальных станков по заданным условиям	2	1
	Изучение конструкции, состава и принципа работы линии сращивания	2	1
	Изучение конструкции, состава и принципа работы линии МРП-1	2	1
	Изучение конструкции, состава и принципа работы линии МКШ - 1	2	1
	Изучение конструкции, принципа работы станка РС - 9	2	1
	Изучение конструкции, состава и принципа работы линии ЛПРМ- 1850	2	1
	Изучение конструкции, гидравлической схемы принципа работы пресса П713-А	2	1
	Изучение конструкции, состава и принципа работы линии МОП- 1	2	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов (120 ак.ч.)			
МДК. 01.02. Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов			
	Содержание	194	120

Тема 2.1. Технологические расчеты расхода ресурсов	Технологическая подготовка производства: задачи, функции технологической подготовки, принципы преемственности подготовки, технологическая документация, перечень, состав, формы документации	8	2
	Оформление технологических документов: изучение требований ЕСКД, ЕСТД, ЕСДП, заполнение формы (фрагмента формы) использование информационных профессиональных систем	8	2
	Методика расчета оптимальных объемов производства: последовательность выполнения работ по разработке производственной программы, исходные данные, анализ конструкций составных частей изделий, обоснование количества КГТ изделий для решения конкретных задач проектирования, заполнение форм для расчета программы по заданным условиям	8	2
	Методика разработки технологического процесса в условиях РБ: исходные данные для разработки ТП, последовательность действий для разработки ТП, АСУ технологических процессов	8	2
	Методика выбора и расчета потребного оборудования: исходные данные, расчет производительности и норм времени, определение потребного количества оборудования, порядок заполнения форм для расчета, применение для расчета прикладных компьютерных программ	8	2
	Методика расчета потребного сырья и материалов: исходные данные, применение норм расхода материалов, расчет норм расхода материалов, определение коэффициентов технологических потерь и полезного выхода, порядок заполнения форм для расчета, применение для расчета прикладных компьютерных программ	8	2
	Проектирование предприятий с основами САПР в условиях РБ основные положения проектирования и особенности деревообрабатывающих предприятия, задачи проектирования: экономические, технические, организационные, принципы, методы и способы проектирования, исходные данные для проектирования, реконструкции или расширения предприятия.	8	2
	Математическое моделирование	8	2

	технологических процессов: общая постановка задачи исследований, этапы оптимизационного исследования, структура ЗЛП, методы решения ЗЛП, двойственные задачи линейного программирования, правила перехода, экономический смысл двойственных оценок, применение программного продукта «Simpl» для расчета оптимизационных задач.		
	Оптимизация раскроя плитных материалов: методика расчета, расчет начальных карт раскроя, построение математической модели задачи, переход к двойственной задаче оптимизации раскроя, применение программных продуктов «Simpl», «Odnras»	8	2
	Разработка оптимальных схем раскроя: генерирование карт раскроя с использованием метода ветвей и границ и симплекс-метода, анализ результатов расчета, определение потребности в плитах, определение средневзвешенного процента выхода по начальным и оптимальным картам раскроя, применение для расчета программных продуктов «Simpl», «Odnras»	8	2
	Расчет потребности в электроэнергии: методика расчета, заполнение табличной формы расчета расхода электроэнергии, методика расчета, определение потребителей пара и сжатого воздуха, заполнение табличной формы расчета расхода пара и сжатого воздуха	8	2
	Проектирование производственных зданий в условиях РБ: нормы проектирования, расчет производственной площади, расчет площади складов, бытовых и вспомогательных помещений цеха, расчет размеров цеха	8	2
	Строительное оформление плана цеха: выбор типа здания, унифицированные строительные элементы конструкции здания, условные графические обозначения элементов конструкции здания, основные правила оформления чертежей, применение программы «Visio»	8	2
	Планировка оборудования и рабочих мест: схемы организации рабочих мест производственного оборудования, общие требования и рекомендации к расстановке, планировка оборудования в цехе с использованием программы «Visio»	8	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	

Расчет производительности оборудования	2	2
Расчет норм времени на обработку деталей изделия	2	2
Расчет количества оборудования на производственную программу	2	2
Определение и анализ оптимального использования головного оборудования	2	2
Расчет расхода пиломатериалов	2	2
Расчет расхода ДСП	2	2
Расчет расхода натурального шпона	2	2
Расчет расхода облицовочных материалов на основе пропитанных бумаг	2	2
Расчет расхода клеевых материалов	4	2
Расчет расхода лакокрасочных материалов	2	3
Определение оптимального плана производства	2	3
Разработка оптимальных схем раскроя ДСП	2	3
Разработка маршрутной схемы технологического процесса	2	3
Оценка уровня технологии производства	2	3
Расчет площади цеха	4	3
Строительное оформление плана цеха	2	3
Планировка оборудования и рабочих мест деревообрабатывающего цеха	2	3
Планировка оборудования и рабочих мест облицовочного цеха	2	3
Планировка оборудования и рабочих мест отделочного цеха	2	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	36	20
Примерная тематика курсового проекта 1. Проект лесопильного цеха на базе круглопильных станков. 2. Проект лесопильного цеха по распиловке тонкомерного сырья 3. Проект лесопильного цеха на базе ленточнопильных станков. 4. Проект участка подготовки сырья к распиловке 5. Проект склада пиломатериалов 6. Проект цеха по производству облицованных деталей комбинированного шкафа 7. Проект цеха по производству облицованных деталей шкафа для платья и белья 8. Проект цеха по производству облицованных деталей офисного шкафа 9. Проект цеха по производству		

	облицованных деталей для тумбы под телевизор 10. Проект цеха по производству облицованных деталей для офисного стола 11. Проект цеха по производству мебельных гнутых фасадов 12. Проект цеха по производству мебельных фасадов, выполненных по технологии постформинг. 13. Проект цеха по производству мебельных фасадов, выполненных по технологии софтформинг. 14. Проект цеха по производству мебельных фасадов с фрезерованным рельефом 15. Проект цеха по производству ламелей для клееных конструкций. 16. Проект цеха по производству клееных мебельных щитов. 17. Проект цеха по производству профилированного клееного бруса 18. Проект цеха по производству клееного бруса 19. Проект цеха по производству клееных заготовок для оконных блоков 3О 84*86*3000 1-3К 20. Проект цеха по производству клееных заготовок для дверных блоков 3Д 54*110*3000 1-3К 21. Проект цеха по производству клееных щитовых заготовок 3Щ 30*800*2000 1А/ПВ 22. Проект цеха по производству оконных блоков ОД О 15-12 Л. 23. Проект цеха по производству оконных блоков ОД Р 13-12 Л. 24. Проект цеха по производству оконных блоков ОД ОСП 15-18 Л. 25. Проект цеха по производству дверных блоков филенчатой конструкции 26. Проект цеха по изготовлению погонажных изделий клееной конструкции из лиственницы		
Самостоятельная работа	Содержание		
	– составление понятийного аппарата – решение оптимизационных задач – решение профессиональных задач – работа с контрольными тестами – проектирование технологического	4	

	маршрута изготовления продукции – оформление технологической документации (инструкции, технологических карт, ...) – составление последовательности операций ТП – закрепление практических навыков по работе в программе Visio по созданию проекта цеха		
Раздел 3 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства (104 ак.ч.)			
МДКн 01.03 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства		104	60
Тема 3.1 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	Содержание	22	
	1.Классификация лесных товаров. Стандартизация лесной продукции.	2	1
	2.Государственные стандарты. Стандарты организаций. Сертификация продукции	2	1
	3.Стандартизация лесоматериалов. Требования к качеству круглых лесоматериалов.	2	1
	4.Технические требования к лесоматериалам различного назначения.	2	1
	5.ГОСТ 9463-2016, ГОСТ 9462-2016, ГОСТ 22299-76 Э, ГОСТ 2292-88,	2	1
	6. Пороки древесины: термины, определения, виды пороков ,методы измерения	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	7. Лабораторная работа № 1. Определение породы круглых лесоматериалов	2	1
	8. Лабораторная работа №2 Определение пороков в круглых лесоматериалах	2	1
	9.Лабораторная работа № 3. Обмер и учет круглых лесоматериалов	2	1
	10.Лабораторная работа № 4. Определение сортности круглых лесоматериалов хвойных пород	2	1
	11.Лабораторная работа № 5. Определение сортности круглых лесоматериалов лиственных пород	2	1
	Содержание	32	
	12. Классификация пилопродукции: по форме поперечного сечения, положению в сорimente, характеру и степени обработки	2	1
	13.Лабораторная работа №7 Определение пороков в круглых лесоматериалах	2	1
	14.Контроль качества пиломатериалов	2	1
	15.Экспортные пиломатериалы: экспорт пиломатериалов из России, <i>ассортимент</i>	2	1

	<i>пиломатериалов из древесины экспортного качества.</i>		
	16.Технические требования к пиломатериалам экспортным: назначение, требования нормативных документов к пиломатериалам «северной» и «черноморской» сортировки	2	1
	17.Размерные характеристики экспортных пиломатериалов: размерные характеристики особенности терминологии пиломатериалов «черноморской» сортировки	2	1
	18.Определение сортности по ГОСТ 9302-83 «Пиломатериалы экспортные хвойных пород черноморской сортировки».	2	1
	19.Правила атмосферной сушки пиломатериалов хвойных пород ГОСТ 3808.1-80	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	20.Лабораторная работа № 7 Определение размеров пороков на поверхности пиломатериалов хвойных пород	2	1
	21.Лабораторная работа № 8 Определение сортности пиломатериалов по ГОСТ 8486-86	2	1
	22.Лабораторная работа №9 Определение размеров пороков на поверхности пиломатериалов лиственных пород	2	1
	23.Лабораторная работа №10 Определение сортности пиломатериалов по ГОСТ 2695-83	2	1
	24.Лабораторная работа № 11 Определение видов технического брака и нормирование пороков обработки на поверхности экспортных пиломатериалов	2	1
	24.Лабораторная работа № 12 Сортировка заготовок общего назначения по виду обработки	2	1
	25.Лабораторная работа № 13 Определение сортности заготовок специального назначения по ГОСТ 2646-71 «Заготовки авиационные хвойных пород»	2	1
	26.Лабораторная работа № 14 Определение сортности шпал для железных дорог широкой колеи (ГОСТ 78-89)	2	1
	Содержание	12	
	27.Основы обеспечения качества продукции: свойства оценки качества продукции (технический уровень,эстетический, эксплуатационный уровень), техническое качество, динамика понятий качества .	2	1
	28.Метрологический контроль продукции	2	1

	из древесины: Средства лабораторного и метрологического контроля древесины и готовой продукции из нее		
	29.Правовое обеспечение качества выпускаемой продукции: качество продукции как материальная основа удовлетворения как производственных, так и личных потребностей людей; классификация факторов, влияющих на качество продукции	2	1
	30.Инструменты обеспечения качества продукции: инструменты контроля качества, инструменты управления качеством, инструменты анализа качества, инструменты проектирования качества.	2	1
	31.Затраты на обеспечение качества продукции: научно-технические, управленческие и производственные	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	32.Лабораторная работа №16 Определить величину усушки	2	1
	Содержание	4	
	Строганный и лущеный шпона: контроль качества строганого и лущеного шпона : получение , виды, назначение; требования ГОСТ на шпон строганный и лущеный; правила обмера, учета, маркировки, транспортирования и хранения.	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	33.Лабораторная работа №17 Определение качества строганного и лущеного шпона	2	1
	Содержание	10	
	34.Клееная древесина: фанера, виды, применение; фанера общего назначения, плиты столярные, древеснослоистый пластик, марки, сорта, условные обозначения, методы испытаний, определение качества поверхности в соответствии с ГОСТ; преимущества перед пиломатериалом..	2	1
	35.Материалы на основе измельченной древесины: плиты древесно-стружечные, древесноволокнистые, определение по внешним признакам вида материала, определение внешним признакам вида материала.	2	1
	36.Плиты OSB: понятие, классификация, свойства; достоинства и недостатки; применение	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	36.Практическая работа №18. Определение качества фанеры клееной	2	1
	37.Практическая работа №19. Определение качества материалов на основе измельченной древесины	2	1
	Содержание	8	
	38.Контроль качества готовой продукции в сфере деревообработки: лабораторный <i>контроль</i> показателей <i>качеств</i> а сырья, полуфабрикатов и <i>продукции</i> деревообрабатывающих производств; подготовка рабочего места, приборов ...	2	2
	39.Контроль качества оконных и дверных блоков : классификация окон и дверей по признакам, технические требования к окнам и дверям, пооперационный контроль при изготовлении изделий, определение визуальных дефектов и качества столярно-строительных изделий.	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	40.Практическая работа №20 Определение качества дверных блоков	2	1
	41. Практическая работа №21 Определение качества оконных блоков	2	1
	Содержание	4	
	42.Контроль качества погонажных изделий: классификация погонажных изделий, технические требования к погонажным изделиям, пооперационный контроль при изготовлении изделий, определение визуальных дефектов	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	43. Практическая работа №21 Определение качества погонажных изделий	2	1
	Содержание	18	
	44.Контроль качества мебельного щита: виды, характеристика, контроль влажности древесины и качества пиломатериалов.	2	1
	45.Контроль качества и приемка корпусной мебели: техническая документация; контроль исполнения документов: технический, статистический и метрологический контроль, заводская стандартизация.	2	2
	46.Контроль качества и приемка мебели для сидения и лежания: ГОСТ 19917-2014 "Мебель для сидения и лежания. Общие технические условия. Требования	2	1

	безопасности мебельной продукции		
	47.Правила эксплуатации мебели: Общие условия по эксплуатации (хранению) и уходу(свет, температура, влажность, уход)	2	1
	48.Права потребителя при обнаружении недостатков в мебели: ст. 18 Закона «О защите прав потребителя», Гарантийные сроки для мебели, рассмотрение претензий.	2	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	49.Практическая работа № 22Составление карт операционного контроля качества	2	1
	50.Практическая работа №23 Изучение требований к конструкции мебели для сидения и лежания	2	1
	51.Практическая работа №24Оценка соответствия мебельной продукции и порядок декларирования	2	1
	52.Практическая работа №25 Сертификация мебельной продукции	2	1
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 4.Цифровые технологии в деревообработке(66 акч)			
МДК 01.04 Цифровые технологии в деревообработке		66	44
Тема 4.1. Цифровые технологии в деревообработке	Содержание		
	1.Информационные процессы в современном обществе. Технологии поиска, хранения и передачи информации. Понятие архитектуры и структуры компьютера. Классификация компьютерной техники. Состав персонального компьютера: главные и дополнительные устройства.	2	1
	2. Системное программное обеспечение: операционные системы и утилиты. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Основные функции операционных систем. Основы работы в среде операционных	2	1
	3. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы	2	1
	4. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. История сети Интернет. Службы сети	2	1

Интернет. Сетевые протоколы. Сетевая этика. WWW – ресурсы . Безопасность в сети Интернет. Обзор сервисов Интернета.		
5. Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в ПК, и ответственность должностных лиц. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Принципы сжатия информации.	2	1
6. Основные сведения об архиваторах. Сжатие различных типов данных. Антивирусные средства защиты информации. Виды вирусов. Источники компьютерных вирусов. Антивирусная профилактика. Средства антивирусной защиты. Методика использования антивирусных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.	2	1
7. Классификация и возможности ТП. Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Основы работы в ТП. Система подготовки документов. Основные операции обработки текстов. Вставка объектов в документ. Управление структурой документа: абзацы, страницы, разделы. Гиперссылки, автоматическое оглавление, указатели. Интерфейс системы подготовки документов.	2	1
8. Настройка Интерфейса приложения. Создание панелей инструментов. Создание новых кнопок в панели инструментов. Изменение значков на кнопках. Создание новых команд интерфейса с помощью технологии «Запись макросов».	2	1
9. Вставка графических объектов. Редактор формул Microsoft Equation.	2	1
10. Таблицы в текстовом редакторе Word. Создание и редактирование колонтитулов, оглавления и указателя.	2	1
11. Применение шаблонов и мастеров. Изменение параметров и настроек Word	2	1
12. Создание и редактирование электронных таблиц, ввод формул в таблицу, сохранение.	2	1

	Использование встроенных функций и операций ЭТ.		
	13. Использование логических функций. Построение диаграмм и графиков. Сортировка и фильтрация данных.	2	1
	Тематика практических и лабораторных занятий	38	
	Практическая работа №1 Работа с файлами и каталогами в программе «Проводник». Размещение, поиск и хранение информации. Антивирусные средства защиты.	2	2
	Практическая работа №2. Сервисные ресурсы Интернет. Электронная почта	2	2
	Практическая работа №3. Работа в социальных сервисах	2	2
	Практическая работа №4. Ввод и форматирование текста, определение режимов и масштаба просмотра документа . Форматирование текста. Печать документа.	2	2
	Практическая работа №5Создание и редактирование электронных таблиц, ввод формул в таблицу, сохранение. Использование встроенных функций и операций ЭТ	2	1
	Практическая работа №6 Использование логических функций. Построение диаграмм и графиков. Сортировка и фильтрация данных.	2	1
	Практическая работа №5Создание и редактирование электронных таблиц, ввод формул в таблицу, сохранение. Использование встроенных функций и операций ЭТ.	2	2
	Практическая работа №7 Организация автоматической проверки данных при вводе	2	2
	Практическая работа №8 Создание базы данных, состоящей из одной таблицы	2	1
	Практическая работа №9. Создание базы данных, состоящей из двух таблиц	2	1
	Практическая работа №10 Создание базы данных, состоящей из трех таблиц	2	1
	Практическая работа №11 Создание форм	2	1

	в MS Access		
	Практическая работа №12 Создание и использование запросов	2	1
	Практическая работа №13 Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	2	1
	Практическая работа №14-15 Создание gif-анимации в растровом графическом редакторе	4	1
	Практическая работа №16 -17Текстовые эффект: эффект неоновой надписи, гелевый текст. Создание логотипа	2	1
	Практическая работа №18 Электронная таблица	2	1
	Практическая работа №19 Организация автоматической проверки данных при вводе	2	1
Самостоятельная работа	Содержание	2	
	-Компьютерные системы, предназначенные для обработки числовой информации. -Электронная таблица – универсальная система обработки числовой информации: интерфейс таблицы, особенности ввода информации, способы адресации, типы данных. Преобразование типов документа. Использование гиперссылок к другим документам		
Учебная практика по ПМ 01 Виды работ 1.Выбор материалов и инструментов для выполнения прикладных работ по дереву 2.Приобретение навыков выпиливания лобзиком 3.Приобретение навыков выпиливания по контуру 4.Обучение навыкам плоскорельефной резьбы по дереву 5. Обучение навыкам токарной обработки древесины 6. Обучение навыкам точения цилиндрических форм 7. Обучение навыкам конического и фасонного точения 8. Основные макропризнаки древесных пород Определение породы по структуре коры и по макроскопическим признакам и ГОСТ 2140- 81. 9. Классификация круглых материалов. Круглые лесоматериалы для распиловки согласно ГОСТ 9463-88 и ГОСТ 9462-88. Измерение круглых лесоматериалов. Определение номинальных размеров лесоматериалов и их объема. 10. Пороки древесины и нормы допуска их по сортам в круглых лесоматериалах, измерение пороков, оценка качества круглых лесоматериалов и их маркировка. 11. Классификация пиломатериалов. Пиломатериалы хвойных пород (ГОСТ24454-80) и лиственных пород (ГОСТ 2695-83).		216	216

Обмер пиломатериалов, определение их номинальных размеров и учет. 5.Определение сортообразующих пороков в пиломатериалах, их измерение. Оценка качества пиломатериалов, маркировка и определение объемов пиломатериалов. 12.Заполнение журнала по приемке пилопродукции 13.Определение видов и способов получения заготовок 14.Выбор технологического оборудования и технической оснастки 15.Выбор режущего и измерительного инструмента 16.Разработка технологических операций по раскрою древесины 17. Разработка технологических операций по строганию древесины 18. Разработка технологических операций по фрезерованию древесины 19. Выбор способов обработки поверхностей и назначение технологических баз 20.Чтение чертежей. 21.Расчет и проверка величины припуска и размера заготовок 22.Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда		
Производственная практика Виды работ: Определение типа производства Проектирование технологических процессов с использованием баз данных Разработка нестандартных технологических процессов на изготовление продукции по заказам населения Разработка технологических операций на различные виды продукции Оценка достоверности информации об управляемом объекте Определение видов и способов получения заготовок Выбор технологического оборудования и технологической оснастки, приспособлений, режущего, измерительного инструмента Работа с нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов лесопильного производства Работа с нормативно-технической и технологической документацией при разработке технологических процессов производства мебели Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса изготовления различной продукции Создание условий соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	144	144
Форма промежуточной аттестации – зачет по практике;	8	
экзамен по модулю	8	
Всего	1228	871

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Материаловедения и древесиноведения» и «Технологии деревообработки»; Мастерская «Контроля качества и технологии деревообработки», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Рыкунин С. Н., Л. Н. Кандалина. Технология деревообработки. [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2022. – 352с.
2. Амалицкий В. В. Деревообрабатывающие станки и инструменты. [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2023. - 400 с.
3. Лукаш А.А. Технология клееных материалов. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб: Лань, 2023.- 384 с.
4. Лавданская О.А., Любич В.А., Бастаева Г.Т. Основы деревообработки. [Текст]: учебник. - М.: Академия, 2021. - 176 с.
5. Фокин С.В., Шпортко О.Н. Деревообработка. Технология и оборудование. [Текст]: учебник. - М.: Феникс, 2023. - 352 с.

Дополнительные источники:

1. TECHNOLOGYWOOD.RU. Онлайн справочник: “Современные технологии обработки древесины”
2. Бунаков П.Ю. Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов. [Текст]: учебное пособие. - М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2023. –218 с.
3. Волынский В. Н. Технология клееных материалов. [Текст]: учебное пособие.- С-П.: ПрофиКС, 2021. - 392 с.
4. Волынский В. Н. Технология древесных плит и композитных материалов. [Текст]: учебник. - С-Пб.: Лань, 2021. - 336 с.
5. Вевировский М. М. *Деревообработка: технологии*, оборудование. Электронный справочник: Астрель, 2020г. Формат: PDF Размер: 263 МБ.
6. Кошелева Н. А. Технология обработки изделий из пиломатериалов. [Текст]: учебное пособие. – Екатеринбург.: Уральский государственный лесотехнический университет, 2020. – с.
7. Ключев Г. И. Справочник мастера столярного и мебельного производства. [Текст]: учебное пособие М.: Академия, 2021. - 368 с.

8. Коротков В. И. Деревообрабатывающие станки. [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2021. – 304 с.
9. Леонтьев Л. Л. Пилопродукция. Оценка качества и количества. [Текст]: учебное пособие.- С-Пб.: Лань, 2020. – 368 с.
10. Мамонтов Б. Л., Ю. Ф. Стрежнев. Проектирование технологических процессов изготовления изделий деревообработки. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб.: ПрофиКС, 2020. – 584 с.
11. Рыкунин С. Н., Тюкина Ю. П., Шалаев В. С. Технология лесопильно-деревообрабатывающих производств. [Текст]: учебное пособие. – М.: МГУЛ (Московский государственный университет леса), 2021. – с.
12. Справочник по лесопилению. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб.: ПрофиКС, 2021. – 200 с.
13. Фридман И. М. Деревообработка. Практическое руководство. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб.: ПрофиКС, 2020. – 544 с.
14. Специализированное издание по лесопромышленному комплексу "ЛесПромИнформ"
15. Журнал "Лес Инфо"
16. Зотов Г. А. Дереворежущий инструмент. Конструкция и эксплуатация. [Текст]: учебник. – С-Пб.: Лань, 2021.- 384 с.
17. Ключев Г. И. Технология производства мебели. [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы колледжа

1. Сервисы [Google apps для образования](#) (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы);
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.

Отраслевые порталы:

1. <http://www.WOOD.RU>
2. <http://www.prostanki.com>
3. Безопасность труда при деревообработке. Режим доступа: www.btg.asot.ru/production/items/1234, свободный. – Загл. с экрана.
4. Деревообработка. Технология деревообработки. Режим доступа: www.woodtechnology.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Столярные работы. Технология деревообработки. Режим доступа: tehnologi.su/dir/115, свободный. – Загл. с экрана.
6. Статьи о технологии деревообработки. Режим доступа: woodle.info, свободный. – Загл. с экрана.
7. Современные производственные технологии и чертежи . Режим доступа: www.biznesshop.com/, свободный. – Загл. с экрана.
8. Технология деревообработки. Оборудование, ТДО. Режим доступа: www.tdorus.com, свободный. – Загл. с экрана.
9. Технология деревообрабатывающего производства. Режим доступа: www.wood.ru, свободный. – Загл. с экрана.
10. Технологии деревообработки. Режим доступа: www.derevoobrabotka.com/, свободный. – Загл. с экрана.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК 1.1	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; – - читать чертеж	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	-- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; - определять виды и способы получения заготовок; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать параметры гидро- и пневмопривода; - подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий	
ПК 1.3	Демонстрирует способность поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации; демонстрирует способность осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; рассчитывает потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определяет его загрузку; рассчитывает и проверяет величину припусков и размеров заготовок; выбирает способы обработки поверхностей и назначает технологические базы; рассчитывает нормы времени и демонстрирует способность анализировать эффективность использования рабочего времени	

ПК 1.4	Демонстрирует способность осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; демонстрирует способность создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; демонстрирует способность определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; демонстрирует способность осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;	
ОК 03	Определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; Демонстрирует точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	
ОК04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 07	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Демонстрирует приемы обеспечения	

	ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

**Приложение № 1
к ПОП-П по специальности**

35.02.18. «Технология
переработки древесины»

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ02«Организация и контроль работы структурного подразделения
деревоперерабатывающего производств»**

2025 г.

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«_____» _____ 2025 г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
35.02.18 Технология переработки древесины
Протокол № ____ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Соковикова Т.И. _____

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 35.02.18.
«Технология переработки древесины», утвержденного приказом Министерства Российской
Федерации от 27.11.2023 № 892 учебного плана по программе подготовки специалистов
среднего звена

Разработчик: Иваненко А.А., Борголова Е.Я, Дульская А.С преподаватель экономических
дисциплин
Рецензент: _____ ФИО, должность (работодатель)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - современные средства и	-

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; составлять различные правовые документы.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-правила оформления документов ; -правила построения устных сообщений; -особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; правила поведения в	

	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения	доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; - реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; - мотивировать работников на решение производственных задач; - рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда; - предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; - применять нормы правового регулирования	-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - принципы делового общения в коллективе	организовать деятельности работников структурного подразделения
ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины	-оформлять документацию по управлению качеством продукции; - производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; -заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения	-методы контроля и нормативную документацию по управлению качеством продукции; - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов	контролировать соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения

ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства	-давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности; - вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства; - систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения	-принципы организации экологически грамотного использования лесов; - основы промышленной экологии; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - нормативные и организационные основы охраны труда; основные нормы правового регулирования; - требования пожарной безопасности; основные технико-экономические показатели структурного подразделения; - принципы рационального природопользования;	осуществлять контроль состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	198	72
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	402	276

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1 Промышленная экология	50	32	48	48	x	2	-	-

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6									
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2 Производственный менеджмент	36	18	36	16	x	2		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3 Комплексный экономический анализ деятельности структурного подразделения	61	24	60	60	20	1		
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 4 Управление качеством	55	22	54	54	-	1		
	Экзамен по модулю	18							
	Всего:	402	276	198	198	20	6	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
МДК. 02.01.01.Управление структурным подразделением			
Раздел 1Промышленная экология		50	32
Тема 02.01.01 Промышленная экология	1.Основные положения рационального природопользования в условиях РБ: понятия, виды и формы природопользования, принципы и правила рационального природопользования и охраны природы, природозащитные мероприятия, поддержание природоресурсного потенциала.	2	2
	2.Проблемы сохранения биоразнообразия в условиях РБ: условия поддержания биоразнообразия, взаимодействие организмов, среды обитания и экологических факторов, регулирование воздействия биоты на окружающую среду, экологические последствия влияния человека на растительный и животный мир.	2	2

	3.Роль технического прогресса в защите окружающей среды в условиях РБ: переход к малоотходным и безотходным технологиям, основные направления экологизации промышленного производства, выбор методов добычи сырья и новых видов энергии, безопасное размещение промышленных предприятий, современные биотехнологии охраны экосистемы.	2	2
	5.Основные загрязнители окружающей среды в условиях РБ: топливно-энергетический, металлургический, химический и нефтехимический, транспортно-дорожный комплексы, коммунальное хозяйство, изучение влияния отходов производства и потребления на экосистему.	2	2
	6.Загрязнение атмосферного воздуха в условиях РБ: значение атмосферного воздуха, основные источники загрязнения и загрязнители воздуха, анализ экологических последствий, нарушения озонового слоя, «парниковый эффект», мероприятия по нейтрализации загрязнений.	2	2
	7.Загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод в условиях РБ: вода и ее свойства, источники загрязнения водоемов, виды загрязнений, наиболее опасные загрязнители, самоочищение вод, выбор методов борьбы с загрязнителями.	2	2
	8.Основные виды антропогенного воздействия на почву: экосистема почвы, влияния промышленных предприятий на состояние водного и химического режима почв, определение загрязнений и химическое отравление почв, пути попадания загрязнений в почву, эрозия почвы и ее последствия.	2	2
	9.Влияние промышленных выбросов на лесные экосистемы в условиях РБ: загрязнение воздуха и почвы как основная причины гибели лесов, очаги поврежденных лесов, определение устойчивости древостоя к техногенным загрязнениям, классификация лесных экосистем по степени нарушенности лесов промышленными выбросами, способность лесных насаждений к самоочищению.	2	2
	10.Концепция экосистемного	2	1

	использования лесов в условиях РБ: использование лесных ресурсов без ущерба для леса, уравнивание существующих возможностей природных ресурсов с запросами лесопользователей для сохранения биологического разнообразия в лесных насаждениях, применение технологий, нацеленных на устойчивое развитие лесных сообществ.		
	11.Экологическое законодательство Российской Федерации: источники экологического права, этапы формирования экологического законодательства, основные положения закона «Об охране окружающей природной среды», экономический механизм выполнения экологического законодательства.	2	2
	12.Экологическая стандартизация и паспортизация: система и подсистема стандартов в области охраны природы (ССОП), цели паспортизации, составляющие экологического паспорта, природоохранные задачи, содержащиеся в экологическом паспорте, порядок составления и согласования экологического паспорта с местными органами управления.	2	2
	13.Экологическая экспертиза и экологический риск: цели и задачи экологической экспертизы, объекты государственной экологической экспертизы, заключение экологической экспертизы, понятие экологического риска, возможность возникновения и возрастания экологического риска, определение ущерба окружающей среде, зоны экологического риска и экологического бедствия.	2	2
	14.Мониторинг как система наблюдения и контроля окружающей среды: понятие экологического мониторинга, процедуры, входящие в систему мониторинга, его основные задачи, информация, необходимая для разработки проекта экологического мониторинга, Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).	2	1
	15.Контрольная работа	2	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	20	4
	Оценка загрязнения земельных ресурсов.	2	
	Оценка загрязнения водоемов.	2	
	Оценка загрязнения атмосферного воздуха.	2	
	Определение годового экономического ущерба.	2	
	Определение экономического эффекта от природоохранных мероприятий.	2	
	Моделирование механизма «парникового эффекта».	2	
	Составление модели экологического паспорта предприятия.	2	
	Определение степени деградации лесных экосистем.	2	
	Составление инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной деятельности промышленного предприятия	2	
	Построение планировочной структуры функциональных зон населенного пункта.	2	
Раздел 2. Производственный менеджмент			
. 02.01.02.Производственный менеджмент		38	18
Тема 2.1. Организация производства продукции.	Содержание учебного материала Учредительные документы регулирующие деятельность организации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Изучение устава и учредительного договора организации.	2	2
	Содержание учебного материала Производственная структура деревообрабатывающих предприятий. Линейная, функциональная, матричная.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Построение организационной структуры	2	2
	Содержание учебного материала Подготовка производства. Планирование производственных затрат: оборудования материалов. Разработка технологического процессов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Построение бизнес-процесса.	2	2
	Содержание учебного материала Расчет площади цеха Смета затрат на изготовление продукции.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	

	Формирование сметы затрат на производство продукции и оказания услуг.	2	2
Тема 2.2 Управление персоналом.	Содержание учебного материала Работа с персоналом Изучение и оценка персонала.	4	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Расчет производственных возможностей персонала. Коэффициент производственных возможностей.	2	2
	Содержание учебного материала Труд и отчетность мастера. Функции и задачи мастера.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Составление учетной документации	2	2
	Содержание учебного материала акты о выполненных работах, счет фактур накладных и других документов..	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Составление отчетной документация	2	2
	Содержание учебного материала Отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств и другие документы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	2	
	Составление отчета о финансовых результатах.	2	2
	Самостоятельная работа	2	
Учебная практика раздела 36 часов. Виды работ 1. Описание предприятия. 2. Схема организации и ее отдельных подразделений. 3. Структурная схема предприятия. 4. Основные, вспомогательные и побочные цеха. 5. История развития предприятия. 6. Составление учетной документации. 7. Составление отчетной документации.			
Раздел 3. Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (114 ак.ч.)			
МДК 02.02 Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения			
Тема 02.02.01 Комплексный экономический анализ деятельности структурного	Содержание учебного материала	61	24
	1. Анализ технико-организационного уровня производства	2	2
	2. Анализ объема производства и реализации продукции	2	2
	3. Анализ использования трудовых	2	1

подразделения	ресурсов		
	4.Анализ основных средств	2	2
	5.Анализ использование материальных ресурсов.	2	1
	6.Анализ себестоимости продукции	2	2
	7.Анализ финансовых результатов	2	1
	8.Анализ финансового состояния	2	1
	9.Анализ технико-экономических показателей деятельности структурного подразделения	2	2
	10.Анализ доходов и расходов предприятия	2	2
	11. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска продукции	2	1
	12. Анализ рентабельности продукции	2	1
	13. Анализ ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Анализ производства и реализации продукции.	2	1
	Практическая работа № 3 Анализ использования трудовых ресурсов	2	0,5
	Практическая работа № 4 Анализ показателей эффективности использования материальных ресурсов	2	0,5
	Практическая работа № 5 Анализ себестоимости и порога рентабельности	2	0,5
	Практическая работа № 6 Анализ прибыли и рентабельности	2	0,5
	Практическая работа № 7 Анализ финансового состояния предприятия	2	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	1	
	– составление терминологического понятийного аппарата по темам курса		
	– решение профессиональных задач по заданным темам курса		
	– выполнение конспекта с использованием дополнительных источников по заданным темам		
	– разработка на основе образца макетов, аналитических таблиц.		
	– заполнение макетов аналитических таблиц		
	– подобрать и описать один из эффективных способов обработки материалов для анализа		

	– разработка комплекса корректирующих мероприятий по итомам анализа разработка проекта рекомендаций по итомам анализа		
	Курсовая работа (20 ак.ч.) Примерная тематика курсовой работы 1. Анализ эффективности использования основных средств. 2. Анализ финансовых результатов: прибыли и рентабельности. 3. Анализ финансового состояния организации 4. Анализ платежеспособности организации. 5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). 6. Анализ труда и заработной платы. 7. Анализ использования материальных ресурсов: материалоемкости и материалоемкости. 8. Анализ спроса, объема производства и реализации продукции. 9. Анализ поведения затрат и взаимосвязи объема производства (оборота), себестоимости и прибыли. 10. Анализ оборачиваемости и эффективности использования внеоборотных активов. 11. Анализ размещения капитала имущественного состояния организации. 12. Анализ качества и конкурентоспособности организации. 13. Анализ эффективности использования капитала предприятия. 14. Анализ финансовой устойчивости предприятия. 15. Анализ прямых и косвенных затрат на производство и реализацию продукции. 16. Анализ производительности труда и эффективности использования персонала предприятия. Анализ использования фонда рабочего времени и фонда заработной платы.	20	
Раздел 4 Управление качеством		55	22
Тема	02 Содержание учебного материала	8	6

.02.02 Управление качеством			
	Качество как объект управления: основные понятия и определения, качество и конкурентоспособность, качество и надежность, определение различий	2	
	Системы управления качеством: сущность управления качеством, классификация методов управления, системы качества по ISO серии 9000, определение принципы управления	2	
	Стандарт ИСО 9001:2008 основные положения стандарта, определение соответствия пунктов стандарта принципам менеджмента, определение требований стандарта к обязательным документированным процедурам	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 1 Изучение стандарта ИСО 9001:2008	2	
	Содержание учебного материала	10	
	Процессный подход: понятие процесса, определение входов и выходов процесса, графическое представление процесса, описание процесса, разработка сети процессов	2	
	Принципы и техника планирования качества: политика в области качества, цели в области качества, документальное оформление политики, разработка и управление целями, планирование качества, разработка целевых программ качества структурного подразделения в условиях РБ	2	
	Обеспечение качества в условиях РБ: конструкторское обеспечение качества, технологическое обеспечение качества, обеспечение ресурсами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическая работа 2-3 Разработка политики в области качества		
	Содержание учебного материала	8	2
	Документационное обеспечение качества: нормативно-правовая база качества, виды документов, требования к формам, видам и объёмам документации, документальное оформление процедур.	2	

	Контроль качества продукции: система показателей оценки продукции виды контроля по стадиям жизненного цикла продукции, определение средств и методов контроля качества продукции	2	
	Контроль качества процессов: технологические объекты управления, система показателей измерения процессов, выбор методов регулирования технологических процессов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	4
	Практическая работа 4 Разработка и описание процесса		
	Содержание учебного материала	8	
	Статистические методы: классификация средств и методов,	2	
	Статистические методы: средства для анализа нечисловых данных, средства для анализа числовых данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	2
	Практическая работа 5 Разработка карт Шухарта		
	Практическая работа 6 Определение причин возникновения брака		
	Содержание учебного материала	18	
	Процессы мониторинга и анализ данных по качеству: понятие процесса мониторинга, разработка форм записей мониторинга показателей, характеристик продукции, процессов, анализ данных: цели анализа, объекты анализа, выбор методов анализа в соответствии с заданными условиями в условиях РБ	2	
	Постоянное улучшение: понятие корректирующих и предупреждающих действий, оценка необходимости действий, разработка процесса корректирующих действий	2	
	Аудит систем качества в условиях РБ: цели внутренних аудитов, техника аудита, методика аудита, выбор метода проведения аудита «на месте», подготовка бланков внутренних аудитов, сертификация СМК	2	
	Разработка плана проведения предупреждающих действий для устранения потерь брака.	2	
	Разработка программы аудита структурного подразделения	4	
	Оценка затрат на управление качеством	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	4
	Практическая работа 7 Определение главных факторов потерь качества	4	
	Практическая работа 8 Анализ зависимости между двумя видами связанных данных.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии и стандартизации, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», я «Технологии деревообработки», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544308>.

2. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46666-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314813>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 2.1	Демонстрирует способность реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования;	Контрольные работы, тестирование, защита курсовых проектов

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	демонстрирует способность мотивировать работников на решение производственных задач; демонстрирует способность рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда демонстрирует способность предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; демонстрирует применение норм правового регулирования	(работ), экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Демонстрирует способность оформлять документацию по управлению качеством продукции; производит расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; заполняет отчетную документацию и анализирует работу подразделения	
ПК 2.3	Демонстрирует способность давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности; демонстрирует способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства; систематизирует и обрабатывает информацию о производственной деятельности структурного подразделения	
ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана	
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения	Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:

	профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности	- заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК 03	Определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; Демонстрирует точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии	
ОК 04	Демонстрирует эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; осуществляет оптимальное планирование профессиональной деятельности	
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 07	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Демонстрирует приемы обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих
(12948 Контролер деревообрабатывающего производства, 87838 Станочник
деревообрабатывающих станков)

2025 г.

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК _____ (Технология переработки древесины)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 года.
Председатель ЦК _____ Соковикова Т.И

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 35.02.18
Технология переработки древесины , утвержденного приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 23 ноября 2023г № 892, учебного плана по программе
подготовки специалистов среднего звена 35.02.18Технология деревообработки

Разработчик: _____ Соковикова Т.И , преподаватель профессиональных
дисциплин

Рецензент: _____ ФИО, должность (работодатель)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля.....	
2.3. Содержание профессионального модуля.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (12948 Контролер деревообрабатывающего производства, 87838 Станочник деревообрабатывающих станков)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Технологическое сопровождение деревообрабатывающих процессов деревообрабатывающих производств».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого	-

	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.1	- Выбирать измерительные инструменты, приборы и приспособления, необходимые для осуществления контроля качества сырья и полуфабрикатов - Определять вид и назначение сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины с целью выбора метода контроля в соответствии с производственным заданием - Определять актуальность и полноту технической информации об объектах контроля, состояние эталонных образцов полуфабрикатов на деревообрабатывающем производстве - Применять средства учета показателей качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины	- Основы древесиноведения - Назначение, характеристики, параметры применения измерительных инструментов, приборов и приспособлений, необходимых для осуществления контроля качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Правила выбора измерительных инструментов, приборов и приспособлений, необходимых для осуществления контроля качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Методы контроля качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины в соответствии с технологической задачей - Требования,	контроля качества продукции на деревообрабатывающем производстве

		предъявляемые к качеству сырья и полуфабрикатов деревообрабатывающих производств - Правила использования средств учета показателей качества объектов контроля деревообрабатывающих производств - Принципы и правила организации рабочего места в рамках технологического цикла деревообрабатывающего производства - Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности на деревообрабатывающем производстве	
ПК 3.2	Выбирать приспособления и дереворежущий инструмент, необходимые для осуществления технологической операции - Определять пригодность к работе дереворежущего инструмента в соответствии с инструкциями по эксплуатации - Читать простые чертежи деталей из древесины по технологической карте - Отслеживать состояние и износ дереворежущего инструмента, определять его пригодность к работе в соответствии с требуемыми точностью и шероховатостью обработки	Основы техники и технологии деревообрабатывающего производства - Основные породы древесины, пороки древесины - Физико-механические свойства основных пород древесины - Назначение, устройство и технические эксплуатационные характеристики универсальных деревообрабатывающих станков - Способы проверки работоспособности, порядок настройки и наладки универсального деревообрабатывающего станка - Требования инструкции (руководства) по эксплуатации и техническому	– подготовки дереворежущего инструмента к работе. – работы на деревообрабатывающих станках

	-Осуществлять проверку узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ -Производить настройку и наладку универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием -Производить проверку технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте	обслуживанию универсального деревообрабатывающего станка -Перечень подготовительных работ перед пуском универсального деревообрабатывающего станка -Приемы безопасной работы на универсальных деревообрабатывающих станках -Виды, назначение и заводское обозначение дереворежущего инструмента -Требования к устройству, расположению и содержанию оборудования рабочих мест универсального деревообрабатывающего станка -Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте -Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности, способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	42
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	90	90
учебная	36	36
производственная	54	54
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	178	150

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ^б	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК07 ПК 3.1	МДК.03.01. Выполнение работ по профессии Контролер деревообрабатывающего производства	55	20	34	34	-	1	36	26
ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ОК07 ПК 3.2	МДК 03.02 Станочник деревообрабатывающих станков	57	22	34	34	-	1	-	28
	Всего:	378	150	178	68	-	2	36	54

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практиче ской подготов ки
МДК. 03.01. Выполнение работ по профессии Контролер деревообрабатывающего производства		35	20
Тема № 1.1. Характеристика лесоматериалов	Содержание	18	10
	1. Пороки древесины: классификация сучков и их характеристика по установленным признакам; характеристика трещин, пороков	2	

^б Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	формы ствола, пороков строения древесины, влияние на качество. определение вида порока соответствии с ГОСТ 2140-81..		
	2. Сырье для производства пиломатериалов хвойных и лиственных пород и требования к его качеству: общая характеристика круглых лесоматериалов, технические требования к круглым лесоматериалам, определение сортности по внешним признакам; обмер, учет, маркирование, проверка качества круглых лесоматериалов, определение фактических, стандартных размеров и объема круглых лесоматериалов с использованием ГОСТов.	2	
	3. Пиломатериалы: понятие пиломатериала, заготовки и пиленные детали, классификация пиломатериалов по форме поперечного сечения, характеру и степени обработки, элементы пиломатериалов, определение вида пилопродукции по внешним характеристикам.	2	
	4. Технические требования к пиломатериалам хвойных и лиственных пород для внутреннего рынка: технические требования к пиломатериалам общего и специального назначения, определение сортности по внешним признакам	2	
	Требования к качеству экспортных пиломатериалов: 5. технические требования к экспортным пиломатериалам, определение сортности по внешнему виду.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8
	6. №1 Определение фактических, стандартных размеров, объема круглых лесоматериалов.		
	7. №2 Контроль качества круглых лесоматериалов		
	8. №3 Определение фактических, стандартных размеров, объема пиломатериалов		
	9. № 4 Контроль качества пиломатериалов		
Тема 1.2 Щепа технологическая. Контроль качества сушки	Содержание	10	6
	10. Контроль качества технологической щепы: марки технологической щепы, показатели качества, требования к технологической щепе по породам древесины, определение методы определения качества щепы.	2	
	10. Документация учета продукции лесопильного производства: оперативный учет, технологический учет, контрольный	2	

	учет, складской учет, заполнение учетной документации		
	11. Контроль качества сушки и хранения пилопродукции: требования к камерной сушке пиломатериалов, требования к атмосферной сушке и хранению пилопродукции, контроль качества сушки и хранения пилопродукции, определение дефектов сушки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	12. Контроль качества щепы		
	13. Заполнение первичной документации по контролю качества пилопродукции		
	Самостоятельная работа студентов	0,5	
Тема 1.3 Контроль качества столярно-мебельных изделий, композиционных материалов	Содержание	6	4
	14.Контроль качества столярно-строительных изделий, мебели: классификация окон и дверей по признакам, технические требования к окнам и дверям, пооперационный контроль при изготовлении изделий, определение визуальных дефектов и качества столярно-строительных изделий.	2	
	15.Контроль качества древесных плит и фанеры: требования к качеству древесноволокнистых и древесностружечных плит, работа с ГОСТами, определение видимых дефектов, показатели качества древесных плит и методы их определения, показатели качества древесных плит и методы их определения, оценка стабильности качества древесных плит;оценка стабильности качества древесных плит.	2	
	16.Управление качеством продукции, организация труда контролера: общие требования безопасности труда, правила техники безопасности при контроле качества продукции; организация труда контролера деревообрабатывающего производства, функции контролера на отдельных участках деревообрабатывающего производства.	2	
	Самостоятельная работа студентов	0,5	
	17 Контрольная работа	2	
	МДК 03.02 Станочник деревообрабатывающих станков	35	22
Тема 2.1 Станки для пиления вдоль и поперек волокон	Содержание	2	1
	1.Круглопильные станки для пиления вдоль и поперек волокон: подготовка станков к работе, смена режущего		

	инструмента, правила работы (Ц-6, ЦМР-2, ЦДК 4-5, ЦПА-40,ТС-450,ЦКБ), определение дефектов пиления.		
Тема 2.2 Станки для обработки древесины	Содержание	8	6
	2.Рейсмусовые станки: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (С-2Р, С-Р6), определение дефектов обработки	2	
	3.Фрезерные станки с нижним и верхним расположением шпинделя: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (ФС-1,ФСШ-1, ВФК), определение дефектов фрезерования.	2	
	4.Четырехсторонне строгальные: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (С-10, С-16, С-25), определение дефектов строгания.	2	
	5.Шлифовальные станки с подвижным и неподвижным столом: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (ШЛПС, ШЛНПС), определение дефектов шлифования.	2	
Тема 2.3 Сверлильные и станки для нарезки шипов	Содержание	8	6
	6.Шипорезные станки для нарезания шипов и проушин с одной и двух сторон: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (ШО-10, ШО-16, ШД-10, ШД-16),определение дефектов при нарезании шипов.	2	
	7.Ящичные шипорезные станки: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (ШПК-40), определение дефектов при нарезании шипов.	2	
	8.Сверлильные станки с горизонтальным расположением шпинделя: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (СВПГ-2), определение дефектов при сверлении.	2	
	9.Многошпиндельные сверлильные присадочные станки: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (СГВП-1), определение дефектов при сверлении	2	
Тема 2.4 Токарные станки	Содержание	2	1
	10.Токарные станки: для изготовления конических, цилиндрических, фасонных деталей: подготовка станков к работе, смена режущего инструмента, правила работы (ТС-40), станки с ЧПУ, определение дефектов при выполнении токарных работ.	2	

Тема 2.5 Ваймы для сборки	Содержание	14	8
	11.Ваймы для сборки: механические, гидравлические и пневматические, определение дефектов при сборке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	12. №1 Определение дефектов круглых пил		
	13. №2 Установка ножей в ножевой вал, способы контроля качества установки		
	14. №3 Выбор фрез и установка их на шпиндель по заданным условиям		
	15 №4 Выбор сверл по заданным условиям работы		
	16. № 5 Эксплуатация фрезерных и сверлильных станков		
	17. №6 Эксплуатация рейсмусовых и шлифовальных станков		
Учебная практика раздела Виды работ оформление учетной документации на контролируемые изделия и полуфабрикаты - определение дефектов лесопиления; - проведение пооперационного контроля качества на участках лесопиления; - определение дефектов и пороков древесины столярно-строительных изделий - определение качества сортировки пиломатериалов на сортировочных установках. - приобретение навыков пооперационного контроля качества на участках деревообработки;		36	36
Производственная практика раздела Виды работ проведение ситового анализа щепы; - определение фракций щепы; - маркирование пиломатериалов и заготовок; - ознакомление с квалификационной характеристикой на рабочих местах; - прохождение инструктажа на рабочих местах; - приобретение навыков пооперационного контроля качества на участках лесопиления и деревообработки; - прохождение квалификационного испытания; - замер и анализ технологических показателей. - выполнение установки и смены режущего инструмента; - настройка деревообрабатывающих станков на заданный вид работы; - проведение обработки материалов, заготовок и деталей на обслуживаемом станке; - выполнение заточки и насечки рамных, ленточных и круглых пил; - осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса; - разработка технологических операций; - проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере		54	54

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий «Материаловедения и древесиноведения» и «Технологии деревообработки», Мастерской «Контроля качества и технологии деревообработки», оснащенных в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонтьев, Л. Л. Пилопродукция: оценка качества и количества : учебное пособие / Л. Л. Леонтьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1074-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210509>.

2. Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141116>.

3. Федотов, А. А. Технология и оборудование производства пиломатериалов, фанеры, строганого шпона и древесно-стружечных плит : учебное пособие / А. А. Федотов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-0935-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281441>.

4. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313>.

5. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537806>.

6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>.

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки⁷
ПК 3 .1	- Выбирает измерительные инструменты, приборы и приспособления, необходимые для осуществления контроля качества сырья и полуфабрикатов - Определяет вид и назначение сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины - Определяет актуальность и полноту технической информации об объектах контроля, состояние эталонных образцов полуфабрикатов на деревообрабатывающем производстве	- Тестирование - Устный и письменный опрос - экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, - оценка решения ситуационных задач, - оценка тестового контроля.

⁷ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	– Применяет средства учета показателей качества сырья и полуфабрикатов для производства древесных материалов, изделий и конструкций из древесины	
ПК 3.2	– Демонстрирует способность реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки – определяет виды и способы получения заготовок – выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент – Отслеживает состояние и износ дереворежущего инструмента, определять его пригодность к работе в соответствии с требуемыми точностью и шероховатостью обработки - Осуществляет проверку узлов, деталей и систем универсального деревообрабатывающего станка перед началом работ -Производит настройку и наладку универсального деревообрабатывающего станка в соответствии с полученным заданием – Производит проверку технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте	- Тестирование - Устный и письменный опрос - экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, - оценка решения ситуационных задач, - оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к ОПОП-П по специальности 35.02.18
Технология переработки древесины

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП/П П	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП 01.01	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	Учебная практика	ознакомительная	4	36
УП 01.02	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	Учебная практика	технологическая	4	72
УП 01.03	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	Учебная практика	технологическая	4	36
УП 01.04	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	Учебная практика	технологическая	4	108
УП 02	ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производств	Учебная практика	технологическая	6	36
УП 03	ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	Учебная практика	технологическая	4	36
		Всего УП			324
ПП 01	ПМ01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	производственная	технологическая	5	144
ПП02	ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего	производственная	технологическая	6	144

	го производств				
ПП 03	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	производственная	<i>технологическая</i>	4	54
		Всего ПП			342
		Итого практики	X	X	666

2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

УП.01.02 ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

УП.01.03 ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

УП 01.04 ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

УП 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства

УП 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Согласовано
Заведующий практикой
_____ Семихватская М.М.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____ Бошкетуев А.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа УП
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК 35.02.18
Технология переработки древесины
Протокол № ____ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Соковикова Т.И. _____

руководитель практики: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	92
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	93
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	95
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	97
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	97
2.2. Структура учебной практики.....	97
2.3. Содержание учебной практики.....	103
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	108
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	108
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	108
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	109
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики.....	109
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	109

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 УП 01.02 УП 01.03 УП 01.04	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	МДК 01.01 Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции МДК 01.03 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства
УП 02	ПМ 02. «Организация и контроль структурного подразделения деревоперерабатывающего производства»	МДК 02.01 Управление структурным подразделением. МДК 02.02 Анализ производственно - хозяйственной деятельности структурного подразделения.
УП03 Освоение рабочей профессии 12948 «Контролер деревообрабатывающего производства»	ПМ 03.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК 01.01 Освоение рабочей профессии 12948 Контролер деревообрабатывающего производства МДК01.02 Освоение рабочей профессии 87838 Станочник деревообрабатывающих станков

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов
ПК 1.2	Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.
ПК1.3	Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.4	Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства
ПК 2.1	Организовывать деятельность работников структурного подразделения
ПК 2.2	Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины
ПК 2.3	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства
ПК 3.1	Контролировать качество продукции на деревообрабатывающем производстве
ПК 3.2	Осуществлять подготовку дереворежущего инструмента к работе.
ПК3.3	Осуществлять настройку оборудования

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств»

ВД 2«Организация и контроль структурного подразделения деревоперерабатывающего производства»

ВД 3«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СП обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Технологическое сопровождение процессов	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-

деревообрабатывающих производств	строительного и прочих деревообрабатывающих производств - реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки - оформлять технологическую документацию - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы - создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы
Организация и контроль структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	-организации деятельности работников структурного подразделения. -контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения. -осуществления контроля состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности. Умения: -доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции; -реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования; -мотивировать работников на решение производственных задач; рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда; -предупреждать и управлять конфликтными ситуациями и стрессами; применять нормы правового регулирования; -оформлять документацию по управлению качеством продукции; -производить расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции; -заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения; -давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности; -вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства; -систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	- контроля качества продукции на деревообрабатывающем производстве —подготовки дереворежущего инструмента к работе. — настройки деревообрабатывающего оборудования

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополните льные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01.01	ДПК 1.1 Осущес твлять техноло- гические процессы прикладно го творчества	Выполнять художественные работы резьбы по дереву	Тема 1.1. Материалы и инструмен ты Тема 1.2 Художеств енно- эстетическ ие основы выпиливан ия лобзиком и резьбы по дереву	36	Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО «Велком» при изготовлении изделий по заказу потребителей
УП 01.02	ПК1.1	- оформлять технологическую документацию - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда - Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов	- Строение древесины - Пороки древесины - Круглые и пиленные лесоматери алы - Композици онные древесные материалы и клеевые	72	Увеличение часов с целью получения первичной практической подготовки, решение ОО ГБПОУ «БКТиЛ»
УП 01.03	ПК1.2 ПК1.4	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки - оформлять технологическую документацию - Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства	- Оборудова ние камер и механизмы для формирова ния и разборки штабелей - Режимы сушки - Организац ия работы	36	Увеличение часов с целью получения первичной практической подготовки решение ООО «РОСТ»

			и охраны труда при камерной сушке пиломатериалов		
УП 01.04	ПК1.3 ПК 1.4	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки - оформлять технологическую документацию - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы - Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства - Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства	- Пиление древесины вдоль и поперек волокон - Технологические операции изготовления простых деталей	108	Увеличение часов с целью получения первичной практической подготовки решение ООО «РОСТ»
УП 03	ДПК1 Выполнять работы по рабочей профессии Контролер деревообрабатывающего производства	- контроля качества продукции на деревообрабатывающем производстве –подготовки дереворежущего инструмента к работе. – Настройки деревообрабатывающе	учебная	36	Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО «Велком», ООО

	ва ДПК 2 Выполнять работы по рабочей профессии Станочник деревообра- батывающ их производст ва	го оборудования			«РОСТ»
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 180					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	концентрированно	1/2	ДЗ
УП. 01.02	72	концентрированно	2/4	
УП. 01.03	36	концентрированно	2/4	
УП. 01.04	108	концентрированно	2/4	
УП 02	36	концентрированно	3/6	
УП 03	36	концентрированно	2/4	
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименован ие тем учебной практики	Объе м часов
УП	ПМ 01	Технологическое	сопровождение	процессов
деревообрабатывающих производств				
УП 01.01. ознакомительная				36
ПК 1.2.1	Раздел 1. Прикладное творчество в деревообработке	1.Выбор материалов и инструментов для выполнения прикладных работ по дереву	Тема 1.1. Материалы и инструменты	12
			Тема 1.2 Художествен	24

		2.Приобретение навыков выпиливания лобзиком 3.Приобретение навыков выпиливания по контуру 4.Обучение навыкам плоскорельефной резьбы по дереву 5. Обучение навыкам токарной обработки древесины 6. Обучение навыкам точения цилиндрических форм 7. Обучение навыкам конического и фасонного точения	но-эстетические основы выпиливания лобзиком и резьбы по дереву	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП 01.02 технологическая				72
ПК 1.1	Раздел 2.1 Строение древесины	1. Определение породы по структуре коры и по макроскопическим признакам и ГОСТ 2140- 81.	Тема 1.1. Строение древесины	6
ПК 1.1 ПК1.2	Раздел 2.2 Пороки древесины	1.определение вида порока 2. измерение пороков древесины 3. определение влияния на качество	Тема 2.1. Сучки, трещины, пороки формы ствола	4
			Тема 2.2 Пороки строения древесины, грибные поражения.	4
			Тема 2.3 Пороки обработки, покоробленности	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2.1,2.2				18
ПК 1.2 ПК 1.3. ПК1.4	Раздел 2.3 Круглые и пиленные лесоматериалы	1.Измерение круглых лесоматериалов. Определение номинальных размеров лесоматериалов и их объема. 2. Оценка качества круглых лесоматериалов и их маркировка.	Тема 3.1 Учет круглых лесоматериалов , маркировка, сортировка, определение качества	18

		3. Обмер пиломатериалов, определение их номинальных размеров и учет 4. Определение сортообразующих пороков в пиломатериалах, их измерение. Оценка качества пиломатериалов, маркировка и определение объемов пиломатериалов 4. Заполнение журнала по приемке пилопродукции	Тема 3.2 Пиленые лесоматериалы	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2.3				42
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Раздел 2.4 Композиционные древесные материалы и клеевые материалы	1.Оформление технологической документации на плитные материал 2.Оформление техноло-гической документации на испытание клеевых и лакокрасочных материалов	Тема 5.1 Материалы на основе измельченно й древесины Тема 5.2 Термопласти чные и терморекти вные клеи Тема 5.3 Отделочные недревесные матралы	4 4 4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2.4				12
УП 01.03 технологическая				36
ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4	Раздел 1 Гидротермическая обработка древесины	1.Выбор технологического оборудования на участке сушки 2. Разработка технологических операций формирования сушильного штабеля	Тема 3.1 1Оборудован ие камер и механизмы для формирован ия и разборки штабелей	18

		3. Выполнение необходимых расчетов по определению оптимальных технологических режимов сушки	Тема 3.2 Режимы сушки	12
		4. Разработка технологических операций при подготовке камеры к работе	Тема 3.3 Организация работы и охраны труда при камерной сушке пиломатериалов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП 01.04 технологическая				108
ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	Раздел 4 Производство простых столярных изделий	- Определение видов и способов получения заготовок - Выбор технологического оборудования и технологической оснастки - Выбор режущего и измерительного инструмента	Тема4.1 Пиление древесины вдоль и поперек волокон	52
		- Выбор способов обработки поверхностей и назначение технологических баз - Разработка технологических операций по раскрою древесины - Разработка технологических операций строгания древесины - Разработка технологических операций фрезерования древесины - расчет и проверка величины припуска и размера заготовок	Тема 4.2 Технологические операции изготовления простых деталей	52

		- Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда	Тема 4.3 Техника безопасности при выполнении работ	4
Всего по разделу 4				108
УП 02 Основы деятельности и контроль в работе организации				36
ПК 2.1	Раздел 1. Основы деятельности организации.	Изучение устава и учредительного договора организации.	Тема 1.1. Учредительные документы регулирующие деятельность организации.	2
		Изучение должностных инструкций технолога, мастера.	Тема 1.2 Должностная инструкция технолога, мастера.	2
		Постановка целей и подцелей организации.	Тема 1.3 Миссия и цели организации.	2
		Построение организационных структур	Тема 1.4 Классификация организационных структур.	2
		Построение технологического процесса.	Тема 1.5 Бизнес-процесс.	2
		Разбор практических ситуаций по выбору метода управления.	Тема 1.6 Методы управления персоналом.	2
		Разбор практических ситуаций по выбору стиля руководства.	Тема 1.7 Стили управления персоналом.	2
		Составление хронометража и фото рабочего дня.	Тема 1.8 Организация рабочего места.	2
		Анализ производственных возможностей персонала.	Тема 1.9 Оценка персонала	2
		Расчет текучести кадров.	Тема 1.10 Коэффициенты текучести кадров.	2
		Расчет затрат на производство	1.11 Смета затрат на производство.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				22
ПК 2.2, 2.3	Раздел 2. Контроль в работе организации.	Составление договоров, счетов о поставке товаров	Тема 2.1 Учетная документация	2

		или выполнения услуг.	структурного подразделения.	
		Составление кассовых ордеров., товарных, транспортных накладных, актов, счет фактур. выполненных работ, оказанных услуг.	Тема 2.2 Учетная документация структурного подразделения.	2
		Составление актов о выполненных работах, счет фактур накладных и других документов..	Тема 2.3 Составление отчетной документации структурного подразделения.	2
		Заполнение отчета о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств и другие документы.	Тема 2.4 Составление отчетной документации структурного подразделения.	2
		Составление сводной ведомости норм расхода материалов.	Тема 2.5 Расчет затрат на производство продукции структурного подразделения.	2
		Расчет расхода электроэнергии, пара, воды в производственном процессе.	Тема 2.6 Расчет затрат на производство продукции структурного подразделения.	2
		Составление графика контроля для работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства.	Тема 2.7 Технологическая дисциплина структурного подразделения.	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				14
УП 03 Освоение рабочей профессии				
ПК 3.1	Раздел 1 Контролер деревообрабатывающего производства	- Определение породы по структуре коры и по макроскопическим признакам и ГОСТ 2140-81	Тема 3.1. Строение древесины	2
		- определение вида порока - измерение пороков	Тема 3.2 Пороки	8

		древесины - определение влияния на качество	древесины	
		- обмер, учет лесоматериалов - Заполнение журнала по приемке пилопродукции	Тема 3.3 Учет лесоматериалов, маркировка, сортировка, определение качества	8
ПК 3.2	Раздел 2 Станочник деревообрабатывающих станков	- подготовка деревообрабатывающего инструмента к работе	Тема 3.4 Деревообрабатывающий инструмент	9
		–настройка деревообрабатывающего оборудования	Тема 3.5 Деревообрабатывающее оборудование	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01 ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств		36
Раздел 1. Прикладное творчество в деревообработке		36
Тема 1.1 1.Выбор материалов и инструментов для выполнения прикладных работ по дереву	Содержание Материалы и инструменты	12
Тема 1.2 Приобретение навыков выпиливания лобзиком	Содержание Художественно- эстетические основы выпиливания лобзиком Изготовление детали	20
Тема 1.3. Приобретение навыков выпиливания по контуру		
Тема 1.4. Обучение навыкам плоскорельефной резьбы по дереву		

Тема 1.5. Обучение навыкам токарной обработки древесины		
Тема 1.6. Обучение навыкам точения цилиндрических форм		
Тема 1.7. Обучение навыкам конического и фасонного точения	Содержание Художественно- эстетические основы резьбы по дереву	4
	Изготовление детали	
УП 01.02 ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств		
Раздел 2.1 Строение древесины		
Тема 2.1. Строение древесины	Содержание Определение породы по структуре коры и по макроскопическим признакам и ГОСТ 2140- 81	6
	Формирование отчета	
Тема 2.2 Пороки древесины	1.определение вида порока 2. измерение пороков древесины 3. определение влияния на качество	12
	Формирование отчета	
Тема2.3 Учет круглых лесоматериалов , маркировка, сортировка, определение качества	Содержание 1.Измерение круглых лесоматериалов. Определение номинальных размеров лесоматериалов и их объема. 2. Оценка качества круглых лесоматериалов и их маркировка.	18
	Формирование отчета	
Тема 2.4 Пиленые лесоматериалы	Содержание 1.Обмер пиломатериалов, определение их номинальных размеров и учет 2 Определение сортообразующих пороков в пиломатериалах, их измерение. Оценка качества пиломатериалов, маркировка и определение объемов пиломатериалов 3. Заполнение журнала по приемке пилопродукции	24
	Формирование отчета	
Тема 1.5 Материалы на основе измельченной древесины	Содержание Оформление технологической документации на плитные материал 2.Оформление технологической документации на испытание клеевых и лакокрасочных материалов	12
	Формирование отчета	
УП 01.03 ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств		36

Раздел 1 Гидротермическая обработка древесины		36
Тема 3.1 Оборудование камер и механизмы для формирования и разборки штабелей	Содержание 1. Выбор технологического оборудования на участке сушки 2. Разработка технологических операций формирования сушильного штабеля	18
	Формирование отчета	
Тема 3.2 Режимы сушки	Содержание Выполнение необходимых расчетов по определению оптимальных технологических режимов сушки	12
	Формирование отчета	
Тема 3.3 Организация работы и охраны труда при камерной сушке пиломатериалов	Содержание Разработка технологических операций при подготовке камеры к работе	6
	Формирование отчета	
УП 01.04 ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств		108
Тема 4.1 Пиление древесины вдоль и поперек волокон	Содержание Определение видов и способов получения заготовок - Выбор технологического оборудования и технологической оснастки - Выбор режущего и измерительного инструмента	52
Тема 4.2 Технологические операции изготовления простых деталей	Содержание - Выбор способов обработки поверхностей и назначение технологических баз - Разработка технологических операций по раскрою древесины - Разработка технологических операций строгания древесины - Разработка технологических операций фрезерования древесины - расчет и проверка величины припуска и размера заготовок	52
	Изготовление детали	
Тема 4.3 Техника безопасности при выполнении работ	Содержание Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 02 ПМ 02 Организация и контроль структурного подразделения деревоперерабатывающего производства		36
Раздел 1. Основы деятельности организации.		
Тема 1.1 Учредительные документы регулирующие деятельность организации.	Содержание	2
	Изучение устава и учредительного договора организации.	
Тема 1.2 Должностная	Содержание	2

инструкция технолога, мастера.	Изучение должностных инструкций технолога, мастера.	
Тема 1.3 Миссия и цели организации.	Содержание	2
	Составление миссии организации; Составление целей организации.	
Тема 1.4 Классификация организационных структур.	Содержание	2
	Построение линейной структуры; Построение функциональной структуры; Построение смешанной структуры.	
Тема 1.5 Бизнес-процесс.	Содержание	2
	Расчет необходимого количества материалов и оборудования; Построение бизнес-процесса.	
Тема 1.6 Методы управления персоналом.	Содержание	2
	Разбор практических ситуаций по выбору метода управления. Экономический метод, административный метод, психологический.	
Тема 1.7 Стили управления персоналом.	Содержание	2
	Разбор практических ситуаций по выбору стиля руководства. Стили руководства: авторитарный, демократичный, либерально-попустительский.	
Тема 1.8 Организация рабочего места.	Содержание	2
	Составление хронометража и фото рабочего дня.	
	Составление хронометража и фото рабочего дня.	
Тема 1.9 Оценка персонала	Содержание	2
	Расчет коэффициента производственных возможностей организации. Расчет структуры персонала по полу и возрасту.	
Тема 1.10 Коэффициенты текучести кадров.	Содержание	2
	Расчет текучести кадров. Расчет коэффициентов прибытия, выбытия кадров	
Тема 1.11 Смета затрат на производство.	Содержание	2
	Формирование сводной таблицы затрат на изготовление продукции; Расчет сметы затрат.	
Раздел 2. Контроль в работе организации		
Тема 2.1. Учетная документация структурного подразделения.	Содержание	
	Составление договоров, счетов о поставке товаров или выполнения услуг.	2
Тема 2.2. Учетная документация структурного подразделения	Содержание	
	Составление кассовых ордеров., товарных, транспортных накладных, актов, счет фактур,	2

	выполненных работ, оказанных услуг.	
Тема 2.3 Составление отчетной документации структурного подразделения.	Содержание	2
	Составление актов о выполненных работах, счет фактур накладных и других документов..	
Тема 2.4 Составление отчетной документации структурного подразделения.	Заполнение отчета о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств и другие документы.	2
Тема 2.5. Расчет затрат на производство продукции структурного подразделения.	Составление сводной ведомости норм расхода материалов	2
Тема 2.6 Расчет затрат на производство продукции структурного подразделения.	Расчет расхода электроэнергии, пара, воды в производственном процессе.	2
Тема 2.5. Технологическая дисциплина структурного подразделения.	Составление графика контроля для работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства.	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		36
УП 03. ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36
Раздел 1. Контролер деревообрабатывающего производства		18
Тема 3.1.1. Строение древесины	Содержание Определение породы по структуре коры и по макроскопическим признакам и ГОСТ 2140- 81	2
Тема 3.1.2 Пороки древесины	Содержание 1.Определение вида порока 2.Измерение пороков древесины 3.Определение влияния на качество	8
Тема 3.1.3. Учет лесоматериалов , маркировка, сортировка, определение качества	Содержание 1.Обмер, учет лесоматериалов 2. Заполнение журнала по приемке пилопродукции	8
Раздел 3.2 Станочник деревообрабатывающих станков		
Тема 3.2.1. Дереворежущий инструмент	Содержание 1.Подготовка дереворежущего инструмента к работе, установка, смена	9
	Выполнение операций: подготовка, установка, смена режущего инструмента	
Тема 3.2.2 Деревообрабатывающее оборудование	Содержание 1. Настройка деревообрабатывающего оборудования: круглопильные, фрезерные, фуговальные, рейсмусовые станки	9
	Выполнение операций по настройке оборудования	
	Формирование отчета	

Всего по разделам	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, Экономических дисциплин оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории Материаловедения и древесиноведения, Технологии деревообработки, «Цифровых технологий в бухгалтерском учете», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская « Контроля качества и технологии деревообработки» , «Учебная бухгалтерия» и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313>.

2. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>

3. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310208>.

4. Рыкунин С. Н., Л. Н. Кандалина. Технология деревообработки. [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2022. – 352с.

5. Амалицкий В. В. Деревообрабатывающие станки и инструменты. [Текст]: учебное пособие. - М.: Академия, 2023. - 400 с.

6. Лукаш А.А. Технология клееных материалов. [Текст]: учебное пособие. – С-Пб: Лань, 2023.- 384 с.

7. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544308>.

8. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46666-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314813>.

Дополнительные источники

1. Лавданская О.А., Любич В.А., Бастаева Г.Т. Основы деревообработки. [Текст]: учебник. - М.: Академия, 2021. - 176 с.

2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7.
3. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0696-5.
4. Магомедов, А. М. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с.
5. Официальный сайт: газета Экономика и жизнь.
6. Электронный ресурс «Экономика организации».

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в кабинетах, учебно-производственных мастерских и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением. Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ДПК 1.1	- Выполняет художественные работы резьбы по дереву	- аттестационный лист, - отчет студента, содержащий графические, фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике;
УП01.02	ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4	- определяет породу древесины - определяет вид порока, осуществляет его измерение - измеряет фактические размеры круглых лесоматериалов и пиломатериалов - оценивает качество лесоматериалов - оценивает качество клееной древесины и	- изготовленная деталь

		материалов на основе измельченной древесины	
УП 01.03	ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4	- выбирает оборудование - назначает режимы сушки - контролирует параметры режимов сушки	
УП 01.04	ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК 1.4	- демонстрирует пиление древесины вдоль и поперек волокон - демонстрирует выполнение технологических операций изготовления детали - демонстрирует выбор дереворежущего и измерительного инструмента	
УП 0.2	ПК 2.1.	организует деятельности работников структурного подразделения	отчет студента, содержащий документы, расчеты, графический материал, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ПК 2.2	контролирует соблюдение работниками технологической дисциплины	отчет студента, содержащий документы, расчеты, графический материал, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ПК 2.3	контролирует состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства	отчет студента, содержащий документы, расчеты, графический материал, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 03	ДПК 3.1	- Контролирует качество продукции на деревообрабатывающем производстве	- аттестационный лист, - отчет студента, содержащий графические, фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике; - изготовленная деталь
	ДПК 3.2	- демонстрирует умения подготовки дереворежущего инструмента к работе – демонстрирует умения настройки деревообрабатывающего оборудования	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01. ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств

ПП ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства

ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

2025 г.

Согласовано
Заведующий практикой
_____ Семихватская М.М.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____ Бошкетуев А.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа УП/ПП

рассмотрена и одобрена на заседании ЦК 35.02.18 Технология переработки древесины

Протокол № ____ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК Соковикова Т.И. _____

руководитель практики:

Соковикова Т.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	113
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	113
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....	115
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	116
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..	117
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	117
2.2. Структура производственной практики.....	117
2.3. Содержание производственной практики.....	124
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	129
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики....	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	129
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	130
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	131

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки техников-технологов в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 35.02.18 Технология переработки древесины и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 производственная	ПМ 01 Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	МДК 01.01. Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции МДК 01.02. Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов МДК 01.03. Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства МДК 01.03. Цифровые

		технологии деревообработке
ПП 02 производственная	ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производств	МДК 02.01. Управление структурным подразделением МДК 02.02 Анализ производственно - хозяйственной деятельности структурного подразделения
ПП 03 производственная	ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	МДК 03.01. Освоение рабочей профессии 12948 Контролер деревообрабатывающего производства МДК 03.02 Освоение рабочей профессии 18783 Станочник деревообрабатывающих станков

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов
ПК 1.2	Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий.
ПК1.3	Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том

	числе с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.4	Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства
ПК 2.1	Организовывать деятельность работников структурного подразделения
ПК 2.2	Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины.
ПК 2.3	Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
ПК 2.3	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства
ДПК 2.4	Давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;
ДПК 2.5	Осуществлять мониторинг и анализ данных по качеству
ПК 3.1	Освоение рабочей профессии Контролер деревообрабатывающего производства
ПК 3.2	Освоение рабочей профессии Станочник деревообрабатывающих станков

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств», «Цифровые технологии в деревообработке», «Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производств».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО и запросу работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств (в т.ч. Цифровые технологии в деревообработке)	- ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией - эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией - применения цифровых технологий - использования пакетов прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производств	- доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции - систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения - вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции - давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности

	- контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения - организации деятельности работников структурного подразделения - осуществления контроля состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	- обработка, визуальный и инструментальный контроль качества деталей из древесины; - оформления специальной документации в области управления качеством продукции деревообрабатывающих производств - Выполнять комплекс работ по контролю качества пилопродукции, клееных деревянных конструкций и древесных плит, изделий из древесины.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 01	-	-	-	-	-
ПП 02	ДПК 02.01	Организации деятельности по управлению качеством продукции	Разработка документации по Управлению качеством продукции	72	Увеличение часов с целью более детального изучения практической подготовки по запросу работодателя ООО «РОСТ»
ПП 03	Освоение рабочей профессии	- контроль качества продукции на деревообрабатывающем производстве - подготовка дереворежущего инструмента к работе. - работа на деревообрабатывающих станках	производственная	54	для расширения основных видов деятельности, а также для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся при освоении профессиональных компетенций
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 126 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	144	концентрированно	5
ПП. 02	144	концентрированно	6
ПП 03	54	концентрированно	4
Всего ПП01	342		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименован ие тем производств енной практики	Объе м часов
ПП 01. ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств				64
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК1.2		- определять основы ведения технологи- ческих процессов	Тема 1.1. Основы ведения технологичес ких процессов	4
		- применять цифровые технологии производства пилопродукции - оформлять технологическую документацию на технологические операции	Тема 1.2 Производств о пилопродукц ии	4
		- эксплуатация технологического оборудования в соответствии с нормативно-техни- ческой документацией	Тема 1.3. Лесопильное оборудовани е	6
		- применять цифровые технологии производства изделий из древесины - оформлять технологическую	Тема 1.4. Технология изделий из древесины	6

		документацию на технологические операции		
		- эксплуатация технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией	Тема 1.5. Оборудование для производства столярно-мебельных изделий	2
		- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки	Тема 1.1. Основы ведения технологических процессов	4
		- выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования	Тема 1.2 Производство пилопродукции	8
		определять виды и способы получения заготовок	Тема 1.3. Лесопильное оборудование	6
		- читать схемы гидро - и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств	Тема 1.4. Технология изделий из древесины	6
		- подбирать элементы гидро - и пневмопривода по каталогу	Тема 1.5. Оборудование для производства столярно-мебельных изделий	2
		- выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент		
		- изучение основ работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации	Тема 1.1. Основы ведения технологических процессов	6

		- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса производства пилопродукции	Тема 1.2 Производство пилопродукции	8
		- рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку	Тема 1.3. Лесопильное оборудование	6
		- рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок - выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы; - рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени	Тема 1.4. Технология изделий из древесины	6
		осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины по стадиям технологического процесса производства столярно-мебельных изделий	Тема 1.5. Оборудование для производства столярно-мебельных изделий	2
		- осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции	Тема 1.1. Основы ведения технологических процессов	6
		- создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности - осуществлять	Тема 1.2 Производство пилопродукции	4

		мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда	Тема 1.3. Лесопильное оборудование	6
		- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Тема 1.4. Технология изделий из древесины	6
			Тема 1.5. Оборудование для производства столярно-мебельных изделий	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ I				100
ПП 01. ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств				42
ПК 1.2	Раздел 2. Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при определении видов резания древесины - определять основы ведения технологических процессов - применять цифровые технологии - оформлять технологическую документацию - эксплуатация технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования - определять виды и способы получения заготовок - рассчитывать и проверять величину	Тема 2.1. Технологические расчеты расхода ресурсов	8

		припусков и размеров заготовок -- рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				8
ПК 1.4	Раздел 3. Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при определении видов резания древесины -применять цифровые технологии - оформлять технологическую документацию - осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции - создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Тема 3.1 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	22
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				22
ПП 01. ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств				14
ПК 1.1	Раздел 4 Цифровые технологии в деревообработке	-применять цифровые технологии - использовать информационные	Тема 4.1 Цифровые технологии в деревообрабо	14

		процессы в современном производстве - применять компьютерные системы, предназначенные для обработки числовой информации - использование разработанных ИТ-программ в деревообработке и производстве	тке	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				14
Всего по разделам				144
ПП 02. ПМ 02. Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производств				144
Раздел 1 Управление структурным подразделением				70
ПК 2.1	Раздел 1. 1 Промышленная экология	- определение загрязнителей окружающей природной среды деревообрабатывающими и мебельными предприятиями	Тема 1.1. Основные загрязнители окружающей среды в условиях РБ	14
		- определение источников загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почвы деревообрабатывающими и мебельными предприятиями	Тема 1.2 Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов, почвы деревообрабатывающими и мебельными предприятиями	
		- оценка соответствия работ на предприятии согласно требований экологической экспертизы	Тема 1.3. Экологическая экспертиза и мониторинг окружающей среды	
ПК 2.1	Раздел 1.2 Производственный менеджмент	- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией	Тема 1.4 Организация производства продукции	8

		работника, обеспечивать их предметами и средствами труда; - доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции		
ПК 2.3	Раздел 1. 1 Промышленная экология	- давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности;	Тема 1.2 Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов , почвы деревообрабатывающими и мебельными предприятиями	12
ПК 2.3	Раздел 2.1 Комплексный экономический анализ деятельности структурного подразделения	- систематизировать и обрабатывать информацию о производственной деятельности структурного подразделения	Тема 1.3 Анализ финансового состояния предприятия	4
ПК 2.3	Раздел 2.2 Управление качеством	- вести утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства;	Тема 1.4 Процессы мониторинга и анализ данных по качеству, постоянное улучшение	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				74
Всего по разделам				144
ПП 03. ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих				54
ПК 3.1	Раздел 1. Освоение рабочей профессии Контролер деревообрабатывающего производства	Контроль качества продукции на деревообрабатывающем производстве	Тема 1.1. Характеристики лесоматериалов	2
			Тема 1.2 Щепа технологическая. Контроль	2

			качества сушки	
			Тема 1.3. Контроль качества столярно-мебельных изделий, композиционных материалов	2
ПК3.2	Раздел 2 Освоение рабочей профессии Станочник деревообрабатывающих станков	Подготовка дереворежущего инструмента к работе.	Тема 1.1. Определение дефектов круглых пил	6
			Тема 1.2 Станки для пиления вдоль и поперек волокон	18
			Тема 1.2 Станки для обработки древесины	18
			Тема 1.3. Сверлильные и станки для нарезки шипов	6
			Тема 1.4. Токарные станки	4
			Тема 1.5. Ваймы для сборки	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛАМ				54

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств		144
Раздел 1. Технологические процессы деревообрабатывающих производств по всем этапам изготовления продукции		100
Тема 1.1 Основы ведения технологических процессов	Содержание	18
	Ознакомление с лесопильным производством и оборудованием	
	Изучение складов сырья и пиломатериалов	
	Ознакомление с технологией производства изделий из древесины	
Тема 1.2 Производство пилопродукции	Содержание	26
	Изучение продукции и сырья для лесопильного производства	
	Выполнение работ на лесопильном оборудовании: на базе круглопильных станков, фрезерно-брусующих линий, круглопильных станков	
	Формирование складов пиломатериалов	
Тема 1.3. Лесопильное оборудование	Содержание	24
	Пиление древесины рамными, ленточными и круглыми пилами	
	Выполнение работ на окорочных, обрезных, торцовочных, фрезерно-брусующих, круглопильных станках.	
	Наладка оборудования	
Тема 1.4. Технология изделий из древесины	Содержание	24
	Выполнение работ по производства деталей из древесины	
	Обработка заготовок в размер и чистовых заготовок	
	Изготовление гнутых заготовок и клееных конструкций	
	Склеивание прямолинейных заготовок в щиты и брусья, склеивание с одновременным гнутьем	
	Облицовывание, раскрой плитных материалов, сборка изделий	
	Отделка изделий из древесины	
Тема 1.5. Оборудование для производства столярно-мебельных изделий	Содержание	8
	Выполнение технологических операций: фрезерование, сверление, точение, шлифование,	

	Подготовка дереворежущего инструмента: ножи для фрезерования, круглые пилы, токарные резцы, шлифовальный инструмент	
	Выполнение технологических операций на станках для производства изделий из древесины	
	Выполнение технологических операций на линиях для производства изделий из древесины	
Раздел 2 Выполнение технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов		8
Тема 2.1 Технологические расчеты расхода ресурсов	Содержание	8
	Оформление технологических документов	
	Проведение расчета оптимальных объемов производства, потребного сырья и материалов	
	Выбор и расчет потребного оборудования	
	Разработка оптимальных схем раскроя	
Раздел 3 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства		22
Тема 3.1 Контроль качества продукции деревообрабатывающего производства	Содержание	22
	Изучение стандартов на лесные товары, стандартизация, сертификация	
	Определение, измерение пороков древесины	
	Определение качества экспортных и пиломатериалов внутреннего рынка	
	Определение качества круглых лесоматериалов	
	Проведение метрологического контроля продукции из древесины	
	Определение качества клееной древесины и материалов на основе измельченной древесины	
	Контроль качества готовой продукции в сфере деревообработки	
	Контроль качества изделий мебели	
Раздел 4 Цифровые технологии в деревообработке		14
Тема 4.1 Цифровые технологии в деревообработке	Содержание	14
	Использование цифровых технологий в производстве изделий мебели	
	Использование цифровых технологий в производстве столярно-строительных изделий	
	Использование цифровых технологий в производстве пилопродукции	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 02. ПМ 02 Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производств		144
Раздел 1. Управление структурным подразделением		
Раздел 1. 1 Промышленная экология	Содержание	64
	1.Определение загрязнителей окружающей	

	природной среды деревообрабатывающими и мебельными предприятиями	
	2. Оценка воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
	3. Разработка мероприятий по сохранению среды обитания живой природы при осуществлении профессиональной деятельности	
	4. Оценка соответствия работ на предприятии согласно требований экологической экспертизы	
	Оформление отчета	
Раздел 1.2 Производственный менеджмент	Содержание	20
	1. Организация рабочих мест, участие в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечение их предметами и средствами труда;	
	2. Доведение до сведения персонала плановых заданий по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой	
	Оформление отчета	
Раздел 2.1 Комплексный экономический анализ деятельности структурного подразделения.	Содержание	28
	1. Заполнение отчетной документации и анализ работы подразделения	
	2. Осуществление контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения	
	3. Проведение расчетов основных технико-экономических показателей при производстве продукции	
	4. Систематизация и обработка информации о производственной деятельности структурного подразделения	
	Оформление отчета	
Раздел 2.2 Управление качеством	Содержание	34
	1. Оформление документации по управлению качеством продукции	
	2. Ведение утвержденной учетно-отчетной документации по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства	
	Оформление отчета	
Всего по разделам		144
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

ПП 03 ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих		54
Раздел 1. Освоение рабочей профессии Контролер деревообрабатывающего производства		6
Тема 1.1 Характеристика лесоматериалов	Содержание	2
	Пороки древесины	
	Сырье для производства пиломатериалов хвойных и лиственных пород и требования к его качеству	
	Пиломатериалы	
	Технические требования к пиломатериалам хвойных и лиственных пород для внутреннего рынка	
Тема 1.2 Щепа технологическая. Контроль качества сушки	Содержание	2
	Контроль качества технологической щепы	
	Документация учета продукции лесопильного производства	
	Контроль качества сушки и хранения пилопродукции	
Тема 1.3. Контроль качества столярно-мебельных изделий, композиционных материалов	Содержание	2
	Контроль качества столярно-строительных изделий, мебели	
	Контроль качества древесных плит и фанеры	
	Управление качеством продукции, организация труда контролера	
Раздел 2 Освоение рабочей профессии Станочник деревообрабатывающих станков		48
Тема 2.1 Станки для пиления вдоль и поперек волокон	Содержание	
	Круглопильные станки для пиления вдоль и поперек волокон	
Тема 2.2 Станки для обработки древесины	Содержание	
	Рейсмусовые станки	
	Фрезерные станки с нижним и верхним расположением шпинделя	
	Четырехсторонне строгальные	4
	Шлифовальные станки с подвижным и неподвижным столом	4
Тема 2.3 Сверлильные и станки для нарезки шипов	Содержание	6
	Шипорезные станки для нарезания шипов и проушин с одной и двух сторон	
	Ящичные шипорезные станки	
	Сверлильные станки с горизонтальным расположением шпинделя	
	Многошпиндельные сверлильные присадочные станки	

Тема 2.4. Токарные станки	Содержание	4
	Токарные станки: для изготовления конических, цилиндрических, фасонных деталей	
Тема 1.5. Ваймы для сборки	Содержание	2
	Ваймы для сборки	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в профильных организациях: ООО «РОСТ», ООО «Велком», ИП «Кухнялогия», ИП «BNG mebel», ООО «Аркода».

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волынский В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств/ В. Н. Волынский, Санкт-Петербург : Лань, 2022 — 464 с. — ISBN 978-5-507-44372-7.

2. Учуваткина Е. В. Курсовое проектирование для специальностей «Технология деревообработки», «Технология комплексной переработки древесины». Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Санкт-Петербург : Лань, 2021 — 40 с. — ISBN 978-5-507-44394-9

3. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544308>.

4. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46666-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314813>.

5. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542278>

6. Воронцова, Н. В. Управление качеством : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1258-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Прообразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106866>

7. Зекунов, А. Г. Управление качеством: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468296>

8. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491540> (дата обращения: 23.08.2023)..

9. Ларионов Н. М., Рябышенков А.С Промышленная экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/530560> (дата обращения: 19.07.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141116>

2. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Зиятдинова Д.Ф. Технологические процессы и оборудование деревоперерабатывающих производств. Учебник, 4-изд, испр. и перераб., Санкт-Петербург : Лань, 2020 — 752 с. — ISBN 978-5-8114-3918-8.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.18. Технология переработки древесины.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1 ОК01 ОК 02 ОК03	- демонстрирует навыки ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией - демонстрирует навыки эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией - демонстрирует навыки использования пакетов прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
	ПК 1.2 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05	- демонстрирует навыки реализации типовых технологических процессов изготовления продукции деревообработки - выполняет необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования - определяет виды и способы получения заготовок - выбирает технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент	
	ПК1.3 ОК02 ОК03 ОК04	- выполняет технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства - осуществляет контроль ведения технологического процесса с учетом	

		концепции бережливого производства	
	ПК 1.4 ОК 07 ОК09	- осуществляет контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции - создает условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности - осуществляет мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда - проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	
ПП 02	ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	- демонстрирует умения определять загрязнители окружающей природной среды - демонстрирует умения оценивать соответствие работ на предприятии согласно требований экологической экспертизы - демонстрирует умения организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров в соответствии с компетенцией работника, обеспечивать их предметами и средствами труда - демонстрирует умения доводить до сведения персонала плановые задания по количеству, качеству и ассортименту выпускаемой продукции	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
	ПК 2.2 ОК 01 ОК 02	- заполняет отчетную документацию и анализировать работу	

ПП 03	ОК 05 ОК 09	подразделения - производит расчеты основных технико-экономических показателей при производстве продукции - демонстрирует умения контролировать соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения	
	ПК2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	- демонстрирует умения давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности - ведет утвержденную учетно-отчетную документацию по управлению качеством продукции с учетом концепции бережливого производства - демонстрирует умения систематизации и обработки информации о производственной деятельности структурного подразделения	
	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК05 ОК 07	- демонстрирует навыки контроля качества пародукции деревообрабатывающего производства - демонстрирует навыки подготовки деревообрабатывающего инструмента - демонстрирует навыки работы на деревообрабатывающих станках	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
(ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ,
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД.01 (Б) РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ОУД.02 (Б) ЛИТЕРАТУРА»	23
«ОУД.03 (Б) ИСТОРИЯ»	67
«ОУД.04 (Б) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	106
«ОУД.05 (Б)» ГЕОГРАФИЯ	143
«ОУД.06 (Б) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»	182
«ОУД.07 (Б) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	207
«ОУД.08 (Б) ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	232
«ОУД.09 (Б) ХИМИЯ»	262
«ОУД.10 (Б) БИОЛОГИЯ»	290
«ОУД.11 (П) МАТЕМАТИКА»	308
«ОУД.12 (П) ИНФОРМАТИКА»	343
«ОУД.13 (П) ФИЗИКА»	359
«ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	393
«ДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ/»	410
«ДВ.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ (по выбору)»	410
«ДВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (по выбору)»	426
«ДВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК (по выбору)»	426
«ДВ.03 ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ДЕРЕВООБРАБОТКЕ (по выбору)»	454
«ДВ.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (по выбору)»	454
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»	465
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	484
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	500
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	518
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	534
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»	556
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	572
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	586
«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»	597
«ОП. ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	608
«АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»	625
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»	636
«ОП.08 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	652
«ОП.09 ГИДРОТЕРМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И КОНСЕРВИРОВАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ»	666

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Русский язык» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 87 ч
35.02.18 Технология переработки древесины
Квалификация: техник-технолог

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК _____ ОГСЭ
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 года.
Председатель ЦК _____ ФИО (подпись)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Русский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892 учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Шенхорова Светлана Самбаевна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- Сформировать умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- Сформировать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,
- Сформировать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- Сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- Сформировать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Сформировать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензию и другое);
- Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;
- Сформировать умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств	применять цифровые технологии

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	87
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	27
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	17
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных	2	

	после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные,		

	вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	

Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		27	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4	
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по	2	

	сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		87	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств.	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств	применять цифровые технологии

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Литература» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 104 ч.
для специальности 35.02.18
Технология переработки древесины
Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ОГСЭ

Протокол № _____ от « _____ » 2025 года.

Председатель ЦК Батуева Х.С. (подпись)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД)
«Литература» разработана на основании федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология
переработки древесины, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 27 ноября 2023 г №892 учебного плана по программе подготовки
специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.
Преподаватель ГБПОУ «БКТил» _____ Хинхаева Е.Т.

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....**
- 3. Условия реализации программы.....**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО²

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания:	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий		
ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства		
ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	104
в т. ч.:	
Основное содержание	83
в т.ч.:	
теоретическое обучение	69
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	9

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		18	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

³ По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>	2-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2	
Тема 1.9. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2-	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		6	
Тема 2.1. Нравственная сущность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
любви в произведениях А.И. Куприна	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
Тема 2.3. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с информресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	2	
Раздел 3. Литература XX века		40	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 3.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	
Тема 3.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
Тема 3.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 3.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 3.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 3.13.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
Тема 3.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 3.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 3.17.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 3.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова и И. А. Бродского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова», «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» . <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Практические занятия <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
Раздел 7. Литература народов России		2	
Тема 7.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	
Раздел 8. Зарубежная литература		2	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	<i>произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)⁴		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
	профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2.
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ³	Объем часов	Формируемые компетенции
	деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ПК 3.2
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме комплексного экзамена		9	
Всего:		104	

Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть⁵

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

⁵ Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019- 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*****

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2	

	ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеобразовательной учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

базовый уровень объем: 157 ч.

Специальность

35.02.18 Технология переработки древесины

Квалификация

Техник –технолог

2025

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ Протокол № от « » 2025г

Председатель ЦК Батуева Х.С

Рабочая программа учебной дисциплины « История России » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины История России одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «9» сентября 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Очиржапова ТЦ

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 81**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК. 1.1 Осуществлять ведение технологической документации для реализации технических процессов деревообрабатывающих производств , в том числе с использованием цифровых технологий		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	157
Основное содержание	129
в т. ч.:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет) *	нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)**	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		18	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		10	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны Европы и	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		40	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		20	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Работа с источниками		ОК 02
	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
История развития технического обслуживания и ремонта двигателей автомобилей в РБ в начале XX века. Подготовить доклад, презентацию.		2	
Тема 4.5. Гражданская	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 05 ОК 06
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1
Технологическая наследственность (ремонт автомобилей) и ее влияние на обеспечение качества продукции. Подготовить доклад, презентацию.		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		10	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз в	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый период	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1
Качество ремонта и двигателей в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		16	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
половине XX – начале XXI в.	Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Глобальные проблемы современности		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		33	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		20	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1
Успехи и проблемы ремонта и эксплуатации автомобилей в СССР. Советские ученые на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		2	
Международное сотрудничество автопрома. Наш край в 1992-2022 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1
РАЗДЕЛ 13. РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ		32	
Тема 13.1 Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские устремленность в будущее.	2	
Тема 13.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Опола.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Отношение Александра с Ордой.		
Тема 13.3 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Династический кризис и причины Смутного времени. Государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 13.4. Волим под Царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654	2	
Тема 13.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: Западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 13.6 Отторженная возвратилась	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 13.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 13.8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных		

	действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской Гражданская война.	2	ОК 09 ПК1. 1
Тема 13.9 От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 13.10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 13.11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 13.12. От перестройки к отк кризису, кризиса возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13.13. Россия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на современную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13.14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 13.15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 02, ОК 05, ОК 03, ОК 06
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: пушечный двор, тульские оружейники. Значение государев военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной	2	
Тема 13.16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)		18	
Всего:		157	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет Истории. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 448 с.
2. Мединский В.Р, Торкунов. А.В. История России. 10 класс. Базовый уровень. М, 2023г.
3. Мединский В.Р, Торкунов А.В. История России. 11 класс. Базовый уровень. М, 2023г.
4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
4. Знаниум: сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru>
3. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс].– Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.

5. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный.
– Загл. скрана.

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ^б Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с Р 13, П-о/с	Устный опрос Выступление презентацией с
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с Р 13, П-о/с	Выступление презентацией с Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с Р 13, П-о/с	Выступление презентацией с
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с Р 13, П-о/с	Выступление презентацией с Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2	

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с Р 13, П-о/с	
ПК. 2.3 Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства	П-о/с Тема №1 П-о/с Тема №2 П-о/с Тема №3 П-о/с Тема №4 П-о/с Тема №5	Подготовить доклад, презентацию

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18.
Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.
Специальность 35.02.18.
Технология переработки древесины

Квалификация:
техник-технолог

2025

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ОГСЭ_
Протокол № от «» июня 2025 года.

Председатель ЦК _____ Х.С. Батуева

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Обществознание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Гинеева К.Х.

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в

		социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

		осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

		информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

		источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	в различных сферах жизни российского обществ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональн й деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ; ОК 09. Пользоваться профессиональн й документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	12
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи предмета, общее ознакомление с разделами учебника и методами их изучения: основные понятия, разделы предмета, сфера применения знаний, перспектива развития человека и общества процессы в условиях современного общества.	2	ОК 1-ОК9
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества ⁷	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3.
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в профессиональной сфере		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 02 ОК 03

Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.3.
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере		
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.3.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности в профессиональной сфере		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ПК 2.3.
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное	1	

России международная экономика	и регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3.
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных		

Социальный конфликт и способы его разрешения	девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		ОК 04 ПК 2.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁸		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного		

	времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3.
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Обществознания.

Эффективность преподавания курса Обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Обществознанию: учебное пособие	Важенин А.Г.	М.: изд.

- для студентов СПО.
- | | | | |
|------|--|----------------|---|
| ОИ 2 | Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов | Кравченко А.И. | «Академия», 2021.-
«Проспект», 2023 г. |
| ОИ 3 | Обществознание: учебное пособие для студентов ссузов | Курбатов В.И. | Р-н-Д:
«Феникс», 2023.-500с. |
| ОИ 4 | Обществознание. (СПО). Учебное пособие. | Сычев А.А. | М.: Кнорус, 2025 |
- «Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».
- «Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по обществознанию: учебное пособие.	Важенина А.Г.	М.: изд. «Академия», 2019.- 360с.
ДИ 2	Введение в современное обществознание: учебник.	Смирнов И.П.	М.: изд. «Просвещение», 2020.- 300с.
ОИ 3	Обществознание: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений, в 2х частях	Боголюбов Л.Н.	М.: изд. «Просвещение» 2019.- 458с.

Интернет-ресурсы (И-Р):

Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: Просвещение, 2024. – 303 с: ил. – (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2157271>

«Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».

«Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

Курбатов В.И. «Обществознание» Режим доступа <http://www.alleng.ru/soc06/html>,

Обществознание Режим доступа: <http://obschestvoznanie.ru/>

Нижников С.А. Тесты по обществознанию Режим

доступа: <http://www.chtivo.ru/book/1685378>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - №32. - Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

6.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

7.Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954

8.Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

9.Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо

предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		

OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01	Тема 3.2.	<i>Устный опрос</i>

OK 03 OK 09	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01	Тема 4.1.	Устный опрос

OK 05	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура	Устный опрос Познавательные задания

	общества и личности. Политический процесс и его участники	• Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.3.	Тема 2.1. Тема 3.1. Тема 3.3. Тема 3.6. Тема 4.1. Тема 4.4. Тема 5.2. Тема 6.3. Тема 6.4.	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«ГЕОГРАФИЯ»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень

объем: 51 ч.

для специальности 35.02.18

Технология переработки древесины

Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК «ЕНМД»

Протокол № _____ от « _____ » 2025_ года.

Председатель ЦК _____/Дагдунова А.А./

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Химия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Притуляк А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы
общеобразовательной учебной дисциплины «География»**
2. **Структура и содержание общеобразовательной учебной
дисциплины**
3. **Условия реализации программы общеобразовательной
учебной дисциплины**
4. **Требования к организации учебного процесса для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
5. **Контроль и оценка результатов освоения
общеобразовательной учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.3.	Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	
ПК 2.3	Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	51
в т. ч.:	
Основное содержание	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	14
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Практическое занятие Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	
	Практические занятия	2	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	отдельными видами природных ресурсов.		
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	2	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 09
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		ОК 01
Состав и структура мирового хозяйства.	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Международное географическое разделение труда	хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.3
	Практическое занятие	2	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*		
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика,	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	«зелёная энергетика»		ПК 2.3
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия9*	4	
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		
Африка.	Теоретическое обучение	2	ОК 01
Австралия и Океания	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 03
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	2	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		
	Практическое занятие		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Практическое занятие		ОК 02
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
всего		51 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «География».

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2020. 1. Учебник. Москва, Минпросвещения, 2020 г., Максаковский В.П. География. 10-11 кл. Учебник. Москва, Минпросвещения, 2020 г., «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Ю.Н.Гладких, С.Б.Лавров

Горбанев Владимир Афанасьевич. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.: Дрофа, 2020.-335

2. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2020.
4. Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
5. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., Просвещение», 2020.
6. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2021.
7. А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2021 Статистический сборник

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система www.book.ru

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru

<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Географии".

www.it-n.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей) WWW.mirgeografii.ru – материалы к урокам географии, презентации

www.openklass.ru – презентации к уроку

www.pedsovet.org – презентации к уроку

www.prosv.ru – презентации и методические разработки учителей

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	географический диктант
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	фронтальный письменный опрос

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	устный опрос
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Министерство образования и науки РБ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной учебной дисциплины
«Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций**

базовый уровень

объем: 78 ч.

Специальность 35.02.18.

Технология переработки древесины

Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ОГСЭ

Протокол № 10 от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦК: _____ Батуева Х.С.
(подпись)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. № 892 учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ»

Цыренова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 35.02.18. Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

¹⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку,

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	Знание и владение навыками употребления нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - оформлять технологическую документацию;	Уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения о технологическом процессе д/о производств и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т. ч.:	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: -Лексико-грамматический тест, - устное собеседование		2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		54	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	2.	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Местоимения личные, притяжательные, указательные		
	3	Члены семьи. Отношения поколений в семье. Названия профессий. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
	4	Описание внешности и характера человека. Грамматика: Present Simple (настоящее простое время)		
	5	Вопросительные, возвратные местоимения.		
Тема 1.2 Молодёжь в	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1	Рабочий день. Грамматика: числительные		

современно м обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	2	Досуг. Хобби.		
	3.	Предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге).		
	4	Активный и пассивный отдых. Love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Условия проживани я в городской и сельской местности	1	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Грамматика: оборот there is/are. Предлоги места		
	2	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу		
	3	Предлоги и наречия направления. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.). Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?)		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	2	Совершение покупок в продуктовом магазине. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a		

		little, few, a few с существительными. Арифметические действия и вычисления.		
	3	Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4			2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	1	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	2	Еда полезная и вредная.		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Туризм. Виды отдыха.	1	Почему и как люди путешествуют. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные		
	2	Путешествие на поезде, самолете. Степени сравнения прилагательных и их правописание.		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Страна/стр	1	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)		

аны изучаемого языка	2	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	3	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Россия	1	Географическое положение, климат, население. Грамматика: настоящее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	2	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство		
	3	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	4	Традиции народов России		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Современн ый мир профессий. Проблемы	1	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Грамматика: герундий, инфинитив.		

выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	2	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. .		
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 1.1
	1	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
	2	Работа на производстве.		
	3	Конкурсы профессионального мастерства World Skills.		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	1	Достижения науки.		
	2	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.4 Выдающиеся	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
	1	Известные ученые и их открытия в России.		

ся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру				
	2	Известные ученые и открытия за рубежом		
Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4			2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Иностранный язык (английский язык).

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- шкаф для хранения раздаточного и дидактического материала;
- технические средства обучения (ноутбук, средства аудиовизуализации, телевизор, выход в локальную сеть)
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, карт Великобритании, США, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета дополнен словарями, путеводителями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И. П. Английский язык для ССУЗ: учебное пособие на английском языке/ И.П. Агабекян – Ростов н/Д: Издательский центр «Феникс», 2025г.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2024
3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений для школьников и студентов/ Ю.Б. Голицынский – СПб: Издательский центр «КАРО», 2025г. – 544с.
4. Малецкая О.П. Английский язык: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 4 изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 136 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Голубев А. П., Английский язык для всех специальностей: учебник/А.П. Голубев, Н. В. Балюк., И. Б. Смирнова - М.: КНОРУС, 2024. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.longman.com>

Интернет-школа. Режим доступа: <http://www.internet-school.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

Учебное пособие для преподавателей Developing Teachers. Режим доступа: <http://www.developingteachers.com>.

Учебное пособие для преподавателей Macmillan English. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru>.

Электронный учебник Оксфордского университета Natural English. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/naturalenglish>.

Электронный учебник Оксфордского университета New English File. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/englishfile>.

Электронный учебник Оксфордского университета Oxford Word Skills. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/wordskills>.

Электронный учебник Teaching English. Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk>.

Электронный учебник для преподавателей и студентов English-to-go. Режим доступа: <http://www.english-to-go.com>.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.ru/catalog/books/>

Сервисы Google apps для образования.

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Техника чтения, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹¹	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	Р 2 Тема 2.1, 2.2	техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение,

Приложение №2

к ПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

«Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень

объем: 78 ч.

Специальность 35.02.18 Технология переработки древесины

Квалификация Техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК _____
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК ФК и БЖД

Зайнулина А.М. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Физическая культура» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности **35.02.18 Технология переработки древесины**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023 г. № 451, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Молодых Евгений Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **35.02.18 Технология переработки древесины**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 08
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		60	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	территориях и объектах.		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		
	применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.3
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		56	
Учебно-тренировочные занятия		56	
Гимнастика		10	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	груза, прыжки			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
3. Опорные прыжки: через коня	3. Опорные прыжки: через коня ноги			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	углом с косого разбега толчком одной ногой	врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 2.9 (1). ¹² Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.9 (2).	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Атлетическая гимнастика	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры			
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка ¹³		2	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		4	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные,

рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.1.1 Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.1.2 Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.1.3 Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст :

электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/542058>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с ¹⁴ : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК 1.1	Тема 2.1, 2.2, 2.4	Проводить геодезические и таксационные измерения.

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень

объем: 64 ч.

Специальность 35.02.18 технология переработки древесины

Квалификация – техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК _____
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК ФК и БЖД

Зайнулина А.М. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Данжеев Сергей Юрьевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы
общеобразовательной учебной дисциплины «Основы
безопасности и защиты Родины».....**
2. **Структура и содержание общеобразовательной учебной
дисциплины.....**
3. **Условия реализации программы общеобразовательной
учебной дисциплины.....**
4. **Требования к организации учебного процесса для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
5. **Контроль и оценка результатов освоения
общеобразовательной учебной дисциплины.....**

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК .

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания:	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их	оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений читать техническую и исполнительную документацию по	правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении

безопасности	объекту проводить осмотры зданий и сооружений проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений формировать графики проверки работы противопожарных систем оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду; применять первичные средства пожаротушения;	технической эксплуатации допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду требования по энергосбережению требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий
ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	64
в т. ч.	
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК2.3
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 06 ПК2.3
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная	Содержание учебного материала	2	ОК 08

безопасность в быту	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04 ПК2.3
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 08

безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		2	ОК 02; ОК 04; ОК 05
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		ОК 02; ОК 04
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных		ПК2.3

	конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 02; ОК 05; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 05
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации		

	экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06;

здоровье психологическое благополучие	и	Практическое занятие-тренинг		OK 08
		Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			4	OK 02; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения		Содержание учебного материала	1	OK 02; OK 04; OK 06 ПК2.3
		Практическое занятие-тренинг		
		Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического		Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06; OK 08
		Комбинированное занятие		
		Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели		

воздействия	эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 05; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 05; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности,	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 05;

связанные коммуникацией цифровой среде	с	Комбинированное занятие		ОК 06
	в	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде		Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 05; ОК 06
		Практическое занятие		
		Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК2.3
		Комбинированное занятие		
		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую		

	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		6	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС		

	РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	1	ОК 05; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		

	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 18 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 4.1
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08; ПК 4.1
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		

Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	6	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ПК 4.1
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		64	

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный;

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

Дозиметр;

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;

Защитный костюм;

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

Компас-азимут;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)

Респиратор;

Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
Комплект массо-габаритных моделей оружия;
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
Стрелковый тренажер;
Макет простейшего укрытия в разрезе;
Макет БПЛА;
Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1;	

контекста	ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	ПМ Р1, Р2, Р3	

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«ХИМИЯ»
для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень
объем: 78 ч.
для специальности 35.02.18
Технология переработки древесины
Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК «ЕНМД»

Протокол № _____ от «_____» _____ 2025 года.

Председатель ЦК _____/Дагдунова А.А./

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Химия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом № 14 от «30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Павлова А.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ,

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

для выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействие	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;

вать и работать в коллективе и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий		
ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
<i>Основное содержание</i>	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение (в т.ч. профессионально-ориентированное)	29 (15)
практические занятия	14
лабораторные занятия	14
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практическое занятие	2
лабораторная работа	2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание			72	
Раздел 1. Органическая химия			36	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		6	
	1	Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Предмет органической химии, теория строения органических соединений А.М.Бутлерова: природные, искусственные и синтетические органические вещества, сравнение органических веществ с неорганическими, валентность, химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности, основные положения теории химического строения, изомерия и изомеры, химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК 01; ОК 02
	2	Классификация органических веществ, классификация реакций в органической химии: классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп, гомологи и гомология, начала номенклатуры IUPAC, реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации), реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации), реакции замещения, реакции изомеризации. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные,	1	ОК 01; ОК 02
			1	ПК 1.2

		альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
	3	Лабораторное занятие №1: качественное обнаружение хлора и азота в молекулах органических соединений.	2	ОК 04
		Внеаудиторная работа обучающихся: - определение класса (гомологического ряда) органических соединений.		
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники		содержание учебного материала	12	
		Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов, химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование, применение алканов на основе свойств.	2	ОК 01; ОК 07
		Алкены, диены и каучуки, алкины: этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена), гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов, химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация, применение этилена на основе свойств, понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями, сопряженные диены, химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки, натуральный и синтетические каучук, резина, ацетилен, химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация, применение ацетилена на основе свойств, межклассовая изомерия с алкадиенами. горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	ОК 01; ОК 07
		<u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> Арены, природные источники углеводородов: бензол, химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), применение бензола на основе свойств.	2	ОК 01; ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3
		Практическое занятие №1: знакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2	ОК 04
		Практическое занятие №2: Выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре. Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.	2	ОК 04

		минеральными кислотами и реакция этерификации, применение уксусной кислоты на основе свойств, высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой, сложные эфиры в природе, их значение, применение сложных эфиров на основе свойств, жиры как сложные эфиры, классификация жиров, химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров, применение жиров на основе свойств, мыла. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> В мире насчитывается около 3000 ароматических растений, запах которым придают эфирное масло, кумарины, органические кислоты и их сложные эфиры. Примеры, формулы.	1	ПК 1.2
	4	<u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> Углеводы: углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза), глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт, химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение, применение глюкозы на основе свойств, значение углеводов в живой природе и жизни человека, понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид. Реакция фотосинтеза. Важнейший структурный компонент клеточных стенок отдельных протистов, грибов и растений — целлюлоза.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.2
	5	Лабораторное занятие №3: Качественные реакции на спирты, альдегиды и углеводы.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение цепочки превращений и решение расчетных задач.			
	Содержание учебного материала		8	
Тема 1.4. Азотсодержащие органические	1	Амины, аминокислоты, белки: понятие об аминах, алифатические амины, их классификация и номенклатура, анилин, как органическое основание, получение анилина из нитробензола, применение анилина на основе свойств, аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения, химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации), пептидная связь и полипептиды, применение аминокислот на основе свойств, первичная, вторичная, третичная структуры белков, химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные	1	ОК 01; ОК 02

соединения. Полимеры		реакции, биологические функции белков. Превращения белков пищи в организме. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> Во время стресса растение начинает накапливать свободные аминокислоты, тем самым защищая себя от неблагоприятных условий. Но новые аминокислоты, которые вырабатываются растением в процессе фотосинтеза, в это время почти не вырабатываются. И чем дольше неблагоприятные факторы, тем больше дефицит аминокислот. А чем дольше будет голодание растения, тем хуже оно будет переносить стрессы. Листовая подкормка аминокислотами способствует нормализации процесса фотосинтеза.	1	ПК 1.2
	2	Полимеры: белки и полисахариды как биополимеры, пластмассы, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, термопластичные и термореактивные пластмассы, представители пластмасс, волокна, их классификация, получение волокон, отдельные представители химических волокон. Полимеризация этилена как основное направление его использования. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> В современное время все больше выбор падает на продукции из пластмасс. И это объяснимо, ведь при демократичных ценах полимерные изделия с каждым годом становятся все эстетичнее, имея при этом преимущество в долговечности, устойчивости к влаге, ультрафиолету, высоким и низким температурам, простоте и технологичности монтажа.	1	ОК 01; ОК 07
			1	ПК 1.3
	3	Практическое занятие №3: Изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров, решение расчетных задач. Итоговое тестирование по ОХ	2	ОК 04
	4	Лабораторное занятие №4: Цветные реакции на белки. Распознавание пластмасс и волокон.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров.			
Раздел 2. Общая и			36	

неорганическая химия			
Тема 2.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия химии: вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, простые и сложные вещества, качественный и количественный состав веществ, химические знаки и формулы, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества.	2
		Основные законы химии: стехиометрия, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ молекулярной структуры, закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала		4

	1	Периодический закон Д.И. Менделеева: открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона, периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева, периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона, структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева: атом – сложная частица, ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка, изотопы, строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов, особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов), понятие об орбиталях, <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали, электронные конфигурации атомов химических элементов, современная формулировка периодического закона, значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Открытие новых химических элементов.	2	ОК 01; ОК 02
	2	Практическое занятие №4: Выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов.	2	ОК 04
		Внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов.		
Тема 2.3. Строение вещества		Содержание учебного материала	6	
		Строение вещества: ионная, ковалентная, металлическая, агрегатные состояния веществ и водородная связь.	2	ОК 01
		Чистые вещества и смеси, дисперсные системы: понятие о смеси веществ, гомогенные и гетерогенные смеси, состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей, понятие о дисперсной системе, дисперсная фаза и дисперсионная среда, классификация дисперсных систем, понятие о коллоидных системах. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> <i>Широкое применение дисперсных систем.</i>	1 1	ОК 01; ОК 02 ПК 1.2
		Лабораторное занятие №5: Методы выделения и очистки веществ	2	ОК 04

Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		6	
		Вода. Растворы. Растворение: вода как растворитель, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы, зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	1 1	ОК 01; ОК 07; ПК 1.3
		Электролитическая диссоциация: электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи, гидратированные и негидратированные ионы, степень электролитической диссоциации, сильные и слабые электролиты, основные положения теории электролитической диссоциации, кислоты, основания и соли как электролиты.	2	ОК 01; ОК 02
		Практическое занятие №5: Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	ОК 04; ОК 07
	Внеаудиторная работа обучающихся: - работа с текстом по учебнику Химия 11 кл. О.С. Габриелян.			
	Содержание учебного материала		6	
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их		Кислоты, основания, их свойства: кислоты и основания как электролиты, их классификация по различным признакам, химические свойства кислот и оснований в свете теории электролитической диссоциации, особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами, разложение	2	ОК 01; ОК 02

свойства		нерастворимых в воде оснований основные способы получения кислоты.		
		Соли, оксиды, их свойства: соли как электролиты, соли средние, кислые и основные, химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации, способы получения солей, гидролиз солей, солеобразующие и несолеобразующие оксиды, основные, амфотерные и кислотные оксиды, зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла, химические свойства оксидов, получение оксидов. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> <i>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</i> <i>Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.</i>	1 1	ОК 01; ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.3
		Лабораторное занятие №6: Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.	2	ОК 04
Тема 2.6. Химические реакции		Содержание учебного материала	6	
		Классификация химических реакций, скорость химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, каталитические реакции, обратимые и необратимые реакции, гомогенные и гетерогенные реакции, экзотермические и эндотермические реакции, тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения, понятие о скорости химических реакций, зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> <i>Анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</i>	1 1	ОК 01 ПК 1.3
		Окислительно-восстановительные реакции: Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1 1	ОК 04 ПК 1.2

		<u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
		Практическое занятие №6: Выполнение ОВР, обратимых и необратимых реакций, смещения химического равновесия. Решение задач на скорость химических реакций.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - выполнение упражнений по ОВР.			
Тема 2.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		6	
	1	Металлы, коррозия металлов: особенности строения атомов и кристаллов, физические свойства металлов, классификация металлов по различным признакам, химические свойства металлов, электрохимический ряд напряжений металлов, металлотермия, общие способы получения металлов, понятие о металлургии, пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия, сплавы черные и цветные, зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды, классификация коррозии металлов по различным признакам, способы защиты металлов от коррозии.	1	ОК 01; ОК 02
		Неметаллы: особенности строения атомов, неметаллы – простые вещества, зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе, окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. <u>Профессионально-ориентированное обучение:</u> Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	ПК 1.2
	2	Лабораторное занятие №7: Взаимодействие металла с кислотами и щелочами.	2	ОК 04
	3	Практическое занятие №7: Выполнение упражнений по ОВР с участием металлов, неметаллов. Контрольная работа.	2	ОК 04
	Внеаудиторная работа обучающихся: - подготовка сообщения на тему «Коррозия металлов. Защита от коррозии».			

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Раздел 3 Исследование и химический анализ объектов биосферы		6	
Тема 3.1 Химический анализ проб почвы	Теоретическое обучение Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	Практическое обучение Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).	2	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета			
Всего:		78	

ОК 01
 ОК 02
 ОК 04
 ОК 07
 ПК 1.2
 ПК 1.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия».

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- вытяжной шкаф;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- наглядные пособия:

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
- слайд – презентации по всем темам

Оборудование для лабораторных работ:

- аптечка для оказания первой медицинской помощи при ожогах, порезах
- железный шкаф для реактивов
- комплект химических реактивов: серная кислота, азотная кислота, гидроксид натрия, натронная известь, перманганат калия, этиловый спирт, карбид кальция, металлический натрий, сульфат меди, азотнокислое серебро, глицерин, фенолфталеин, глюкоза, сахароза, крахмал
- пробирки, штативы для пробирок, пробиркодержатели, спиртовки, химические стаканы, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, сушильный шкаф, диск «Виртуальная лаборатория».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Габриелян, О.С. Химия: Органическая химия: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, А. Карцова – М.: Просвещение, 2025.

Габриелян, О.С. Химия. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2024.

Рудзитис, Г.Е. Химия: органическая химия [Текст]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Рудзитис, Г.Е. Химия. Основы общей химии. [Текст]: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2021.

«Лань: сайт: коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».

«Знаниум: сайт интернет-версия. URL: <https://znaniium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система www.book.ru

Сервисы [Google apps](https://www.google.com/apps) для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru

<http://interneturok.ru> - «Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьевы горы» hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников» www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

www.enauki.ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки» hvsh.ru - журнал «Химия в школе» www.hij.ru/ - «Химия и жизнь»

chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основное содержание			
1	Раздел 1. Органическая химия	Исследовать строение и свойства органических веществ	Итоговое тестирование по органической химии	
1.1	Основные понятия органической химии и теория строения	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
	органических соединений		номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Лабораторная работа «Качественное обнаружение хлора и азота в органических соединениях»	
1.2	Углеводороды и их природные источники	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Ознакомление с коллекцией продуктов нефтепереработки 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) и по продуктам сгорания. 4. Лабораторная работа «Получение метана, этилена, ацетилен и изучение их свойств»	ОК 01 ОК 04 ОК 07
1.3	Кислородсодержащие органические соединения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Выполнение упражнений на составление формул изомеров и названий по систематической номенклатуре, цепочки превращений, решение расчетных задач 3. Лабораторная работа «Качественные реакции на спирты, альдегиды и углеводы»	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2
1.4	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул. Учитывать опасность воздействия на живые организмы полимерных	1. Изображение фрагментов полипептидов и полимеров из мономеров 2. Лабораторная работа «Цветные реакции на белки» 3. Ознакомление (по учебнику) с распознаванием	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
		веществ	пластмасс и волокон	
2	Раздел 2. Общая и неорганическая химия	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа по неорганической химии	
2.1	Основные понятия и законы химии	Понимать и применять понятия и законы химии при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе 2. Расчетные задачи по стехиометрическим законам химии	ОК 01 ОК 04
2.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Знать строение атома	1. Выполнение упражнений на построение электронных конфигураций атомов химических элементов	ОК 01 ОК 02 ОК 04
2.3	Строение вещества	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Лабораторная работа «Методы выделения и очистки веществ»	ОК 01 ОК 02 ОК 04
2.4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Различать истинные растворы. Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Решение задач на растворы 2. Составление уравнений химических реакций ионного обмена	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.3

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.5	Классификация неорганических соединений и их свойства	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Лабораторная работа «Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами»	ОК 01 ОК 04 ОК 07
2.6	Химические реакции	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Выполнение обратимых и необратимых реакций, смещение химического равновесия, окислительно-восстановительных реакций	ОК 01 ОК 04
2.7	Металлы и неметаллы	Особенности строения атомов	1. Выполнение упражнений по ОВР с участием металлов и неметаллов 2. Лабораторная работа «Взаимодействие металлов с кислотами и щелочами»	ОК 01 ОК 02 ОК 04
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
3	Раздел 3. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Тест по теме, задание, лабораторная работа	
	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК1.3

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Биология» для профессиональных образовательных организаций**

(базовый уровень)
объем 70 ч.
Для специальности 35.02.18 Технология переработки древесины
Квалификация-техник-технолог

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕНиМД
Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.
Председатель ЦК Дагдунова А.А

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Биология»
разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования специальности для специальности 27.02.07
Управление качеством продукции, процессов и услуг,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
27.11.2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего
звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Дагдунова А.А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология».....
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Обучающийся должен освоить навыки профессиональной компетенции:

ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1, 1.2, 1.3	знать: - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий), технологической оснастки; - сроки поверки оснастки, инструмента, средств измерений; - организацию технологического процесса, хранения и транспортировки готовой продукции;	уметь: - проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений; - оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции; - анализировать поставщиков продукции с точки зрения соотношения "цена-качество";

	- методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий; - назначение и принцип действия измерительного оборудования;	- оценивать потери организации от низкого качества сырья и материалов; - выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.:	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	ДЗ

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
БИОЛОГИЯ			70	
Введение	1	Биология как наука. Краткая история развития биологии. Признаки живых организмов. Уровни организации. Методы познания живой природы. Роль биологии в жизни современного общества. Значении биологии при освоении специальностей СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	РАЗДЕЛ 1 Общая биология			
Тема 1.1 Методы цитологии. Клеточная теория	Содержание учебного предмета			
	1	Клетка, ее строение, и основные функции. Основные положения клеточной теории. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки. Ядро и его функции. Органоиды клетки.	2	ОК 2, ОК 4, ОК7
	2	Практическое занятие №1: Сравнение строения растительной и животной клетки.	2	ОК 7;
	1	Белки. Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Значение в клетке.	2	
Тема 1.2 Органические и неорганические вещества клетки				

	2	Роль воды в клетке. Свойства воды. Минеральные вещества клетки и их роль.	2	ОК 1; ОК 2, ОК 4
	3	Практическое занятие №2: Биосинтез белка	2	
	Содержание учебного предмета			ОК 1, ОК

Тема 1.3 Неклеточное строение	1	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> Вирусы и бактериофаги. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний. ВИЧ. Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	4 ПК 1.4, ПК 1.5
	2	Практическое занятие №3: « Составить рисунок клетки и сравнить неклеточные и клеточные формы жизни.	2	ОК4; ОК 7
Тема 1.4 Обмен веществ в клетке	Содержание учебного предмета			
	1	Пластический обмен в клетке. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза	2	ОК 2, ОК 7;
	2	Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена.	2	
	РАЗДЕЛ 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов			
	Содержание учебного предмета			
Тема 2.1 Жизненный цикл клетки	1	Жизненный цикл клетки. Митоз	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 2.2 Размножение организмов	1	Бесполое размножение. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Мейоз. Оплодотворение и его значение. Онтогенез развития.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 7;

Тема 2.3 Половое размножение	Содержание учебного предмета			
	1	Способы полового размножения. Половые клетки	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7
	2	Практическое занятие №5: Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения. Преимущества полового размножения с эволюционной точки зрения.	2	ОК 1; ОК 2, ОК 4
Тема 2.4 Индивидуальное развитие	1	Онтогенез. Типы онтогенеза. Периоды онтогенеза. Зародышевое развитие организмов. Этапы эмбрионального развития млекопитающих. Постэмбриональный период.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7
	РАЗДЕЛ 3 Основы генетики			
	Содержание учебного предмета			ОК 2; ОК

Тема 3.1 История развития генетики.	1	История развития генетики. Грегор Мендель. Гибридологический метод.	2	4, ОК 7
Тема 3.2 Закономерности наследования и изменчивости	1	Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Первый и второй законы Менделя. Дигибридное скрещивание	2	ОК 4; ОК 7
	2	Практическое занятие №6: Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	3	Изменчивость. Виды изменчивости. Мутации. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнологии	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7
	4	Практическое занятие №7: Классификация мутаций.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4

		РАЗДЕЛ 4 Основы учения об эволюции		
Тема 4.1 Развитие эволюционного учения	1	История развития теории эволюции. Предпосылки ее формирования. Чарльз Дарвин. Основные положения его теории	2	ОК 1, ОК 4, ОК 7
Тема 4.2 Вид. Популяции	1	Вид. Критерии вида. Взаимоотношения между видами. Основные экологические характеристики популяции (Плотность, рождаемость, возрастная структура, колебания численности). Динамика популяции и факторы популяционной динамики.	2	ОК 1; ОК 2, ОК 7
	2	Практическое занятие №8: Составить описание вида по критериям	2	ОК 2; ОК 7
Тема 4.3 Механизмы эволюционного процесса		Содержание учебного предмета		
	1	Формы борьбы за существование. Межвидовая борьба. Внутривидовая борьба и борьба с неблагоприятными факторами среды	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
	2	Макроэволюция и микроэволюция. Типы эволюционных изменений. Главные направления эволюции органического мира (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).	2	ОК 2, ОК 4
Тема 4.4 Естественный отбор		Содержание учебного предмета		
	1	Учение Чарльза Дарвина о естественном отборе. Формы естественного отбора	2	ОК 1, ОК 2
	2	Практическое занятие №9: Составить различные примеры форм естественного отбора. Составление таблицы по рисункам	2	ОК 4, ОК 7

Тема 4.5 Возникновение и развитие жизни на Земле	1	Гипотезы о происхождении жизни (креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, гипотеза панспермии, гипотеза биохимической эволюции). Современные представления о происхождении жизни	2	ОК 2, ОК4; ОК 7
	2	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> Основные этапы развития жизни на Земле. Многообразие органического мира. Принципы систематики	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 2.3

Тема 4.6 Антропогенез	Содержание учебного предмета			
	1	Развитие взглядов на происхождение человека. Доказательства происхождения человека от животных. Положение человека в системе животного мира. Стадии антропогенеза.	2	ОК 2; ОК 4, ОК 7
РАЗДЕЛ 5 Основы экологии				
Тема 5.1 Предмет экологии	Содержание учебного предмета			
	1	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Адаптация организмов	2	ОК 1; ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 2.3
Тема 5.2 Экологические сообщества. Структура сообщества	Содержание учебного предмета			
	1	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Поток энергии и вещества в экосистемах. Круговорот веществ	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 2.3
	2	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> Практическое занятие № 10: Сравнение естественных и искусственных экосистем. Составление пищевых цепей в экосистемах.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.3
РАЗДЕЛ 6 Эволюция биосферы и человек				
Тема 6.1 Эволюция биосферы	1	<u>Профессионально-ориентированное содержание:</u> Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и функции биосферы. Охрана биосферы	2	ОК 1; ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПК 2.3

		Промежуточная аттестация	ДЗ	

. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеет наличие учебного кабинета Биологии.

Эффективность преподавания курса биологии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам биологического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные издания

Для студентов

Общая биология: Учебник /Под ред. Константинова В.М.- М: Academia, 2020. – 704 с.

Константинов В.М. Общая биология (ССУЗ) /В.М. Константинов. – М:Academia, 2020.- 320 с.

Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А, И.А. Баженова, - СПб.: Лань, 2020.-144 с.

Тулякова О.В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. – М: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 147 с.

Шустанова Т.А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. – М: Феникс, 2020. – 142 с.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы:

Сервисы [Google apps](#) для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton [edu.blpk-uu.ru](#)

<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
www.geo.1september.ru – для учителей "Я иду на урок Биологии".

www.it-n.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей) – материалы к урокам биологии, презентации

www.openklass.ru – презентации к уроку

www.pedsovet.org – презентации к уроку

www.prosv.ru – презентации и методические разработки учителей

www.proshkolu.ru – сайт творческих учителей (презентации и методические разработки учителей)

3.3 Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 2.1-2.2 Тема 3.1-3.2 Тема 4.1-4.2 Тема 5.1-5.2 Тема 6.1	тестирование задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 2.2 Тема 3.2 Тема 4.1-4.2 Тема 5.1-5.2 Тема 6.1	эссе, доклады, рефераты оценка тестирование, задания составленных презентаций по темам раздела
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1-1.2 Тема 1.3 Тема 2.1-2.2 Тема 5.1-5.2 Тема 6.1	фронтальный письменный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 5.1-5.2 Тема 6.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.1, 1.2, 1.3	Тема 1.3 Тема 4.5 Тема 5.1, 5.2 Тема 6.1	устный опрос, оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение №2

к ПОП-П по специальности
35.02.18. Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Математика» для профессиональных образовательных организаций

профильный уровень
объем: 243 ч.
Специальность 35.02.18. Технология переработки древесины
Квалификация Техник - технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕНМД

Протокол № ____ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК _____ Дагдунова А.А.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки древесины, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023 г № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Манзарова Татьяна Генриховна

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»	
.....	
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	.....
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины	.....
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	.....
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18. Технология переработки древесины.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹⁵	Дисциплинарные ¹⁶
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ▪ Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	▪ владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ▪ уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ▪ уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ▪ уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении

¹⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ и способность их использования в познавательной и социальной практике	задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ▪ уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ▪ уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ▪ уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать

		правильные многогранники; ■ уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ■ уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ■ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ■ уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ■ уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ■ уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении

		задач, в том числе из других учебных предметов; ■ уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ■ уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ■ уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ■ уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ■ уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ■ умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

		выражать формулами зависимости между величинами; ■ умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; ■ умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; ■ уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ■ уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; ■ умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры

		математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ■ уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; ■ уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ■ уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в

		природных и общественных явлениях; ■ уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; ■ уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; ■ уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; ■ уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; ■ уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе

		социально-экономического и физического характера; ■ умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: ■ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ■ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ■ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ■ Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ■ в) работа с информацией: ■ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ■ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	■ уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ■ уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ■ уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию

	▪ Овладение универсальными регулятивными действиями: ▪ а) самоорганизация: ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; ▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ▪ б) самоконтроль: ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ▪ в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; ▪ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ■ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	■ осознание обучающимися российской гражданской идентичности; ■ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: ■ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ■ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ■ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ■ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	■ уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ■ уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ■ уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ▪ патриотического воспитания: ▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ▪ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ▪ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	▪ не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; ▪ уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ▪ расширить опыт деятельности экологической направленности; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	▪ уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ▪ уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ▪ уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий		

ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий

ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства

**2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
«Математика»**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	243
в т. ч.:	
Основное содержание	196
в т. ч.:	
теоретическое обучение	142
практические занятия	54
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	9

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.			
Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Уравнения и неравенства. Процентные вычисления	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	2	
	2. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №1 Преобразование числовых и алгебраических выражений</i> <i>Практическая работа №2. Решение уравнений и неравенств</i>	4	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №3. Процентные вычисления в профессиональных задачах</i>	2	
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	6	
	1. Комплексные числа: понятие комплексного числа, множество комплексных чисел, действия над комплексными числами в алгебраической форме	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	2. Действия с комплексными числами: выполнение действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 4 Действия с комплексными числами в алгебраической форме</i>	2	
Раздел 2.			
Основы тригонометрии.		26	

Тригонометрические функции			
Тема 2.1 Рadianная и градусная мера угла Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества.	2	
	2. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 5 Основные тригонометрические тождества</i>	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 2.2 Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Функции, их свойства. Способы задания функций	2	
	2. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 2.3 Тригонометрические уравнения Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	12	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	2. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	3. Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений	2	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №7 Решение простейших тригонометрических уравнений</i> <i>Практическая работа №8 Решение тригонометрических уравнений и неравенств</i>	4	
	Контрольная работа №1 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 3.		10	

Уравнения и неравенства			
Тема 3.1 Уравнения и неравенства. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений.	2	
	2. Графический метод решения уравнений	2	
	3. Уравнения и неравенства с модулем, с параметрами	1	
	4. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 9 Решение уравнений и неравенств</i>	2	
	Контрольная работа № 2 «Уравнения и неравенства»	2	
Раздел 4.		46	
Функции. Степенная, показательная, логарифмическая функции			
Тема 4.1 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Степенная функция, ее свойства. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	
	3. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №10 Преобразование выражений, содержащих степени</i> <i>Практическая работа №11 Преобразование выражений, содержащих корни</i> <i>Практическая работа №12 Преобразование выражений, содержащих степени и корни</i> <i>Практическая работа №13 Решение иррациональных уравнений</i>	8	
	Контрольная работа №3 «Степени и корни. Степенная функция»	2	
Тема 4.2 Показательная функция	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Показательная функция, ее свойства	2	
	2. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений	2	
	3. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №14 Решение показательных уравнений и неравенств</i>	2	

	Контрольная работа № 4 «Показательная функция»	2	
Тема 4.3 Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	3. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, ее свойства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №15 Вычисление значений логарифмических выражений</i> <i>Практическая работа №16 Преобразование логарифмических выражений</i>	4	
Тема 4.4 Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала	10	
	1. Классификация логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №17 Решение логарифмических уравнений и неравенств</i>	2	
	Контрольная работа №5 «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	1. Логарифмы в природе и технике 2. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2 2	
Раздел 5.		30	
Производная функции. Ее применение			
Тема 5.1 Пределы последовательностей. Вычисление производной	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций	2	
	2. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного	2	
	3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
	4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №18 Вычисление производных</i>	2	
Тема 5.2 Геометрический и механический смысл производной	Содержание учебного материала	6	
	1. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	
	2. Физический смысл первой и второй производной	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №19 Геометрический и механический смысл производной</i>	2	
Тема 5.3 Исследование функций с помощью производной	Содержание учебного материала	14	
	1. Монотонность функции. Точки экстремума	2	
	2. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций	2	
	3. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №20 Исследование функций и построение графиков</i>	2	
	Контрольная работа № 6 «Производная функции, ее применение»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	1. Применение производной в технике и строительстве	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №21 Решение прикладных задач на оптимизацию</i>	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Раздел 6. Первообразная функции. Ее применение		22	
Тема 6.1 Первообразная функции. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала	22	
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
	2. Неопределенный и определенный интегралы	2	
	3. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №22 Нахождение интегралов методом непосредственного интегрирования</i>	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	<i>Практическая работа №23 Вычисление определенных интегралов</i>		
	<i>Практическая работа №24 Вычисление площадей плоских фигур</i>		
	Контрольная работа №7 «Первообразная функции, ее применение»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	1. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №25 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</i>	2	

Раздел 7.		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07
Множества. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики			
Тема 7.1 Множества. Элементы теории графов Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	Содержание учебного материала	18	
	1. Множества. Элементы теории графов	2	
	2. Основные понятия комбинаторики . Событие, вероятность события	2	
	3. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №26 Решение задач на нахождение вероятностей событий с помощью теорем сложения и умножения</i> <i>Практическая работа №27 Нахождение числовых характеристик случайной величины</i>	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа № 28 Вероятность в профессиональных задачах</i>	2	
Раздел 8.		28	
Предмет стереометрии. Основные понятия.			
Тема 8.1 Геометрия на плоскости. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	12	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	1. Виды плоских фигур и их площади. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	2. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
	3. Прямые и плоскости в пространстве Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2	
	Контрольная работа №9 «Прямые и плоскости в пространстве»	2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №29 Решение прикладных задач</i>	2	
Тема 8.2 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	16	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	2	
	2. Векторы в пространстве	2	
	3. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора	2	
	4. Выполнение действий над векторами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №30 Задачи в координатах</i>	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Контрольная работа № 10 «Координаты и векторы в пространстве»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
<i>Практическая работа № 31 Решение прикладных задач</i>		2	
Раздел 9.		36	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Многогранники и тела вращения			
Тема 9.1 Многогранники	Содержание учебного материала	16	
	1. Многогранники. Вершины, ребра, грани . Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы . Боковая и полная поверхность призмы	2	
	2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
	3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида, боковая и полная поверхность пирамиды	2	
	4. Правильные многогранники	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №32 Решение задач на нахождение элементов многогранников</i>	2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Виды плоских фигур и их площади. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №33 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости</i> <i>Практическая работа №34 Многогранники в строительстве</i>	4	
Тема 9.2 Тела вращения	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	1. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
	2. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
	3. Шар и сфера, их сечения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №35 Решение задач на нахождение элементов цилиндра, шара и конуса</i>	2	
Тема 9.3 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Понятие об объеме тел. Отношение объемов подобных тел	2	
	2. Объемы многогранников.	2	
	3. Объемы тел вращения	2	
	Контрольная работа № 11 «Многогранники и тела вращения»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Геометрические комбинации на практике. Решение прикладных задач	2	
	<i>Практическая работа № 36 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах</i>	2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		9	
Всего		234	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Математики.

Эффективность преподавания курса математики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам математического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2022. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /

- А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2022. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
 4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2023. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
 5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2023. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе [moodle u bigbluebutton edu.blpk-uu.ru](http://moodle.u.bigbluebutton.edu.blpk-uu.ru)
2. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе [moodle u bigbluebutton edu.blpk-uu.ru](http://moodle.u.bigbluebutton.edu.blpk-uu.ru)
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
5. «Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
7. «Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
10. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
11. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам задач	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа

		Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P.1, Темы 1.1,1.2 P.2 Темы 2.1,2.2,2.3 P.3 Темы 3.1 P.4 Темы 4.1-4.4 P.5 Темы 5.1-5.4 P.6 Темы 6.1 P.7 Темы 7.1-7.2 P.8 Темы 8.1-8.3	- Тестирование - Устный опрос - Математический диктант - Индивидуальная самостоятельная работа - Представление результатов практических работ - Защита творческих работ - Защита индивидуальных проектов - Контрольная работа - Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P.1, Темы 1.1,1.2 P.2 Темы 2.1,2.2,2.3 P.3 Темы 3.1 P.4 Темы 4.1-4.4 P.5 Темы 5.1-5.4 P.6 Темы 6.1 P.7 Темы 7.1-7.2 P.8 Темы 8.1-8.3	- Тестирование - Устный опрос - Математический диктант - Индивидуальная самостоятельная работа - Представление результатов практических работ - Защита творческих работ - Защита индивидуальных проектов - Контрольная работа - Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.1, Темы 1.1,1.2 P.2 Темы 2.1,2.2,2.3 P.3 Темы 3.1 P.4 Темы 4.1-4.4 P.5 Темы 5.1-5.4 P.6 Темы 6.1 P.7 Темы 7.1-7.2 P.8 Темы 8.1-8.3	- Тестирование - Устный опрос - Математический диктант - Индивидуальная самостоятельная работа - Представление результатов практических работ - Защита творческих работ - Защита индивидуальных проектов - Контрольная работа - Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P.1, Темы 1.1,1.2 P.2 Темы 2.1,2.2,2.3 P.3 Темы 3.1 P.4 Темы 4.1-4.4 P.5 Темы 5.1-5.4 P.6 Темы 6.1 P.7 Темы 7.1-7.2 P.8 Темы 8.1-8.3	- Тестирование - Устный опрос - Математический диктант - Индивидуальная самостоятельная работа - Представление результатов практических работ - Защита творческих работ - Защита индивидуальных проектов - Контрольная работа - Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-	P.1, Темы 1.1,1.2 P.2 Темы	- Тестирование - Устный опрос

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1, Темы 1.1,1.2 Р.2 Темы 2.1,2.2,2.3 Р.3 Темы 3.1 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.4 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2 Р.8 Темы 8.1-8.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологий ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства ПК 1.3. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе процессов комплексной переработки	Р.1, Темы 1.1 Р.2 Темы 2.1 Р.4 Темы 4.4 Р.5 Темы 5.3 Р.6 Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1 Р.8 Темы 8.1,8.2 Р.9 Темы 9.1, 9.3	▪ Тестирование ▪ Устный опрос ▪ Математический диктант ▪ Индивидуальная самостоятельная работа ▪ Представление результатов практических работ ▪ Защита творческих работ ▪ Защита индивидуальных проектов ▪ Контрольная работа ▪ Выполнение экзаменационных заданий

древесины		

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18. Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Информатика» для профессиональных образовательных организаций

профильный уровень
объем: 109 ч.
для специальности 35.02.18.
Технология переработки древесины
Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕНМД

Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК Дагдунова А.А. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Информатика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки древесины, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2023г № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УТВЕРЖДЕНА на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Намдакова Н.П.
(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Информатика.....**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18. Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности - навыками разрешения проблем - умением выявлять причинно-следственные связи - выдвигать гипотезы для решения	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

	■ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	■ модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ■ уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; ■ нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; ■ вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ■ уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ■ уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации, технологических процессов комплексной переработки древесины с использованием цифровых технологии ПК 1.2. Проводить расчеты и контроль обеспечения производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	109
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Промежуточная аттестация <i>КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН</i>	9

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		24	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
Тема 1.1. Информация и информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала	4	
	1. Введение в дисциплину, роль информационной деятельности в современном обществе	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	2. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Тема 1.2. Цифровое представление информации	Содержание учебного материала	10	ОК 02
	1. Кодирование информации.	2	
	2. Системы счисления, используемые в компьютере.	2	
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ : Практическая работа № 1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Практическая работа № 2 Арифметические операции в позиционных системах счисления.	4	
Тема 1.3. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
	1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	2. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.	2	

	Разделение прав доступа в облачных хранилищах		
	3. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Лабораторная работа № 3 Поиск информации по специальности в сети Интернет (ГОСТы, прайс-листы)</i> <i>Лабораторная работа № 4 Работа с информационными ресурсами</i>	4	
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов		32	
Тема 2.1 Архитектура компьютеров. Программное обеспечение ПК.	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	1. Программное обеспечение ПК. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Лабораторная работа №5 Выполнение работы в среде Windows XP.</i> <i>Работа со стандартными приложениями ОС Windows.</i>	2	
Тема 2.2 Текстовый процессор MSWord	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
	1. Текстовый редактор Word: назначение, порядок работы, элементы окна, обзор меню, панели инструментов	2	
	2. Технологии создания структурированных текстовых документов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	3.Использование возможностей редактора Word в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ▪ <i>Лабораторная работа №6 Создание и сохранение документов в MS WORD.</i> ▪ <i>Лабораторная работа №7 Редактирование документов в MS Word</i> ▪ <i>Лабораторная работа №8 Преобразование текста в колонки.</i> ▪ <i>Лабораторная работа №9 Вставка объектов в документ MS Word.</i> ▪ <i>Лабораторная работа №10 Создание таблиц</i> ▪ <i>Лабораторная работа №11 Работа с формулами, вывод документа на печать.</i>	12	

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
	1. Компьютерная графика и мультимедиа.	2	
	2. Технологии обработки графических объектов	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	3. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Лабораторная работа №12 Представление профессиональной информации в виде презентаций</i>	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		44	
Тема 3.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материал	22	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
	1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	2	
	2. Списки, графы, деревья	2	
	3. Понятие алгоритма, свойства	2	
	4. Основные алгоритмические структуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическая работа №13 Составление простейших программ. Линейные алгоритмы.</i> <i>Практическая работа №14 Составление программ с разветвляющейся структурой.</i> <i>Практическая работа №15 Циклы с постусловием и циклы с предусловием, циклы с параметром</i>	6	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Математические модели в профессиональной области	2	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
	<i>Практическая работа № 16 Составление алгоритмов к задачам из профессиональной области</i>	2	
	Контрольная работа	2	

Тема 3.2 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	20	
	1. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	2. Применение формул и стандартных функций в Excel.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	3. Построение и редактирование диаграмм: графические возможности Excel, визуализация результатов табличных вычислений	2	
	4. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	5. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ ▪ Лабораторная работа №17 Создание рабочей книги в Excel и технология работы с листами. ▪ Лабораторная работа №18 Работа с формулами и стандартными функциями. ▪ Лабораторная работа №19 Использование возможностей электронных таблиц для выполнения заданий из различных предметных областей ▪ Лабораторная работа № 20 Построение диаграмм в Excel.	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА		9	
Всего:		109	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Информатики.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- оборудование для лабораторных работ: среда программирования TurboPascal, MsOffice 2010: программы MSWord, Excel, PowerPoint, Publisher, InternetExplorer, тестирующая оболочка СТ М-тест, программа-оболочка TotalCommander

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- интерактивная доска
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

В процессе освоения программы учебного предмета «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

1. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 394 с.: ил.
2. Михеева Е.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.
3. Симонович С.В. Информатика [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования Санкт-Петербург: Питер, 2022
4. И.И. Сергеева. Информатика: [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.И. Сергеева, И.И. А.А.Музалевская: Москва: Форум: Инфра-М, 2021
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 246 с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович, 2019. – 212 с.: ил.
4. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2015-2010 гг.

Для преподавателя

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы

- Сервисы Googleapps для образования
- Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebuttonedu.blpk-uu.ru
- Информационно-образовательный портал, созданный с целью помочь учителю <https://infourok.ru/>
- Образовательные ресурсы – информатика. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
- Профессиональная работа в Word <http://wordexpert.ru>, свободный
- Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com>, свободный
- Секреты работы в Microsoft Word <http://www.word-study.com>
- Секреты работы в Microsoft Excel <http://www.excel-study.com>
- Сервисы Googleapps для образования

- «Лань : сайт : коммерч. сайт интернет-версия. URL: <https://e.lanbook.com> дата обращения: дд.мм.гггг)».
- «Знаниум : сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru> дата обращения: дд.мм.гггг)».

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	P.1 Тема 1.1 P.2 Тема 2.4, Тема 2.5	▪ Тестирование ▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов ▪ Оценка результатов выполнения практических работ ▪ Контрольная работа
ОК 02	P.1 Тема 1.2, Тема 1.3 P.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5	▪ Тестирование ▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов ▪ Оценка результатов выполнения практических работ ▪ Контрольная работа
ПК 1.2 ПК 1.1	P.1 Тема 1.1 P.1 Тема 1.2, Тема 1.3 P.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3 P.1 Тема 1.2, Тема 1.3 P.2 Тема 2.1, Тема 2.2 Тема 2.3	▪ Тестирование ▪ Подготовка сообщений и выполнение рефератов ▪ Оценка результатов выполнения практических работ ▪ Контрольная работа

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
_35.02.18 Технология переработки древесины деревообработки

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Физика» для профессиональных образовательных организаций

профильный уровень (вариант 1)

объем: 135 ч.

Специальность: 35.02.18

Технология переработки древесины деревообработки

Квалификация:

техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 202__ г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕН _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года.

Председатель ЦК _____ Дагдунова А.А

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД)
«Физика» разработана на основании федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология
переработки древесины деревообработки, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023 № 892, учебного плана по
программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей
программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №14 от
«30» ноября 2022 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Цырендылыкова Намжилма Батожаргаловна

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика».....
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины.....
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.18 Технология переработки древесины деревообработки

специальность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные

	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома

	оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	анализа получаемой информации

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	

	разрешать конфликты	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий		
ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства		

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	135
в т. ч.:	
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	77
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
ФИЗИКА		135	
Введение Физика и методы научного познания	Содержание учебной дисциплины	1	
	1. Введение. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	ОК03 ОК05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщений по теме: "Материя, формы ее движения и существования"		
Раздел 1. Механика		14	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.1
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебной дисциплины	4	
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения	2	
	1. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	

Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебной дисциплины	4	
	1.Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	2	
	2. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебной дисциплины	6	
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	2	
	2. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Практическое занятие №1 Решение задач по разделу «Механика»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации по теме: "Исаак Ньютон - создатель классической физик		
Раздел II Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебной дисциплины	8	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК -1.3
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2	
	Практическое занятие №2. Решение задач	2	
	Лабораторная работа №1. Изучение изохорического процесса	2	
	Содержание учебной дисциплины	4	

Тема 2.2 Основы термодинамики	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины	2	
	Практико - ориентированное содержание. Охрана природы. Проблемы и пути их решения		
	Практическое занятие №3. Решение задач	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебной дисциплины	8	
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	Практико - ориентированное содержание «Теплообмен древесины»,		
	2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.	2	
	Практико - ориентированное содержание. «Тепловые свойства древесины»		
	Практико - ориентированное содержание Лабораторная работа №2. Измерение влажности воздуха. Влажностные деформации древесины	2	
	Лабораторная работа №3. Определение поверхностного натяжения жидкости. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		

	Подготовка сообщений по теме: "Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел"		
Раздел III. Электродинамика		38	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК1.1
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебной дисциплины	8	
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
	2. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора	2	
	Практическое занятие №4. Решение задач	2	
	Лабораторная работа №4. Определение емкости конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебной дисциплины	12	
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	2	
	Лабораторная работа №5. Определение удельного сопротивления проводника.	2	
	2. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Лабораторная работа №6. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» - (ДЗ)		
	3. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	
	Практическое занятие №5. Решение задач	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Индивидуальный по теме: «Экспериментальное определение электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости»		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебной дисциплины	6	
	1.Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Плазма. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия Практико - ориентированное содержание. «Энергетические аспекты: расход электроэнергии и эффективность оборудования»	2	
	2.Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	Практико - ориентированное содержание. Практическое занятие №6. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации: "Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы "		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебной дисциплины	6	
	1.Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	2	
	2. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	Практическое занятие №7 Решение задач	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентаций по теме: "Солнечная активность и влияние на Землю. Магнитные бури"		

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебной дисциплины	6	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	2	
	Практическое занятие №8 Решение задач	2	
	Лабораторная работа №7. Изучение явления электромагнитной индукции Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме: «Экологические проблемы, связанные с биологическим действием радиоактивных излучений и возможные пути их решения»		
Раздел IV. Колебания и волны		14	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07 ПК1.3
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебной дисциплины		
	I. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебной дисциплины		
	I. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.	2	
	2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.	2	

			ПК-1.3
	3. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты.	2	
	4.Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. <i>Практико - ориентированное содержание «Энергетические аспекты: расход электроэнергии и эффективность оборудования»</i>	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач	2	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме:" Применение электромагнитных волн"		
Раздел V. Оптика		14	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05
Тема 5.1	Содержание учебной дисциплины		
Природа света	1.Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2	
	Лабораторная работа № 8. Определение показателя преломления стекла	2	

Тема 5.2	Содержание учебной дисциплины		
Волновые свойства света	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.	2	
	2. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Лабораторная работа № 9. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Контрольная работа № 5 «Оптика»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка презентации: "Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы" «Искусство и процесс познания», «Физика и музыкальное искусство», «Цветомузыка», «Физика в современном цирке» (по выбору)		
Тема 5.3	Содержание учебной дисциплины		
Специальная теория относительности	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел VI. Квантовая оптика		10	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 6.1	Содержание учебной дисциплины		
Квантовая оптика	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	2	

	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		ПК 1.1
	Практическое занятие №10. Решение задач на законы фотоэффекта	2	
Тема 6.2	Содержание учебной дисциплины	6	
Физика атома и атомного ядра	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме: «Экологические проблемы, связанные с биологическим действием радиоактивных излучений и возможные пути их решения»		
Раздел VII. Строение Вселенной		6	ОК01
	Содержание учебной дисциплины		

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	I. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебной дисциплины	4	
	1.Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	
	Лабораторная работа №10. Изучение карты звездного неба	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме: "Современные представления о строении и эволюции Вселенной"		
	Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	18	
	ВСЕГО:	135	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета Физики.

Эффективность преподавания курса физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть)

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству(с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Генератор звуковой;
17. Гигрометр(психрометр);
18. Груз наборный;
19. Динамометр демонстрационный;

20. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
21. Манометр жидкостной демонстрационный;
22. Метр демонстрационный;
23. Микроскоп демонстрационный;
24. Насос вакуумный Комовского;
25. Столик подъемный;
26. Штатив демонстрационный физический;
27. Электроплитка;
28. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
29. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
30. Набор демонстрационный волновых явлений;
31. Маятник Максвелла;
32. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
33. Камертоны на резонансных ящиках;
34. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
35. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
36. Комплект проводов;
37. Магнит дугообразный;
38. Магнит полосовой демонстрационный;
39. Машина электрофорная;
40. Маятник электростатический;
41. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
42. Набор демонстрационный по полупроводникам;
43. Набор демонстрационный по постоянному току;
44. Набор демонстрационный по электродинамике;
45. Набор для демонстрации магнитных полей;
46. Набор для демонстрации электрических полей;
47. Трансформатор учебный;
48. Палочка стеклянная;
49. Палочка эбонитовая;
50. Прибор Ленца;
51. Стрелки магнитные на штативах;
52. Султан электростатический;
53. Штативы изолирующие;
54. Электромагнит разборный;
55. Спектроскоп двухтрубный;
56. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
57. Комплект портретов для оформления кабинета;
58. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник 10кл[Текст]/ Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023.
2. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник 11 кл.[Текст]/ Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023.
3. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/[Текст] /Под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С.Пурышевой.-М., ФОРУМ: ИНФРА-М., 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей) - Учебник [Текст]/ М.. Мастерство, 2023.
2. Сборник задач по физике. Задачник 10-11 классы [Текст]/ / Под. Ред. А.П. Рымкевич. – М.: 2023г
3. Физика. Энциклопедический словарь школьника. –М.: Цитадель.2023.
4. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. [Текст]/ - М.: Высшая школа,2023

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

6. Об охране окружающей среды :федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

7. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования [Текст]/ - М.: 2014

Интернет- ресурсы

1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://mon.gov.ru>

2.Федеральный образовательный портал «Российское образование». - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: www.edu.ru

3.Российский общеобразовательный портал - <http://school-collection.edu.ru/collection/>

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). - Режим доступа: WorldWideWeb. URL:<http://fcior.edu.ru>

5..Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://school-collection.edu.ru>

6..Педагогическая библиотека.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.pedlib.ru>

7.Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://fiz.1september.ru>;

8.Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика». Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://school-collection.edu.ru/collection>;

9.Естественнонаучные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала. - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://experiment.edu.ru>

10.Открытый колледж: Физика - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.physics.ru>

11..Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика» - Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.effects.ru>

12..Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://somit.ru>

13.Решения задач из учебников по физике.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://www.irodov.nm.ru>

14.Сайт практикующего физика: преподаватель физики И.И. Варламова.- Режим доступа: WorldWideWeb. URL: <http://metod-f.narod.ru>

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3, 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Темы6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - Фронтальный опрос; - Оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3, 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3., 3.4.,3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3., 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.	

	Раздел6.Темы6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1.2.2. 2.3. Раздел3.Темы3.1.3.2.3.3, 3.4.,3.5. Раздел4.Темы4.1.4.2. Раздел5.Темы 5.1.5.2. 5.3. Раздел6.Темы6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.1.2, 1.3 Раздел2.Темы 2.1. 2.2., 2.3. Раздел3. Темы 3.1. 3.2.3.3. 3.4.,3.5. Раздел4.Темы 4.1.4.2. Раздел6.Темы 6.1.6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 2.2. Раздел 5. Темы 5.1	
ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	Раздел 3. Темы 3.1, 3.3, Раздел 4. Темы 4.2.	

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций

Базовый уровень объем: 42 ч.
Специальность 35.02.18

Технология переработки древесины

Квалификация: техник-технолог

Согласовано
Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
«___» _____ 2025г.

Утверждено
Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
«___» _____ 2025г.

Рабочая программа учебной
дисциплины рассмотрена и одобрена на
заседании ЦК ЕНМД Протокол № __ от
«__» _____ 2025года

Председатель ЦК А.А.Дагдунова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Индивидуальный проект» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Притуляк Анна Павловна

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**
2. **Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
3. **Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
4. **Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
5. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы для специальности Предлагаемая тематика проектов соответствует содержанию учебной дисциплины .

Трудоемкость дисциплины «Индивидуальный проект» составляет 42 часа, из которых 14 часов – подготовительный этап (1 раздел) и 30 часов – основной этап (2 раздел).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося при решении конкретной проблемы и публичного показа достигнутого результата.

Задачи дисциплины:

- выбор и формулировка темы проекта или исследовательской деятельности
- планирование этапов работы
- поиск Интернет-ресурсов и литературы, отбор фактического материала по теме учебного проекта
- выбор необходимого инструментария для работы над проектом
- реализация плана
- защита проекта или исследования

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления - сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей - сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь планировать и выполнять учебный проект; - уметь анализировать информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления - сформировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности - сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей - сформировать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды

ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий	-технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки;	-реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; -выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	42
в т.ч.	
Основное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация	ДЗ

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Подготовительный этап			14	
Тема 1.1. Требования к проектной работе	Содержание учебного материала		8	
	1	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте. Направления проектирования. Общие черты и различия между проектной и исследовательской деятельностью. Типы проектов. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Общие требования, необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Понятие плагиат.	2	ОК 01; ОК 02
	2	Выбор и формулировка темы индивидуального проекта.	4	ОК 01
	3	Технические требования к оформлению работы. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта.	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.2. Планирование	Содержание учебного материала		6	
	1	Планирование этапов выполнения проекта и исследовательской работы. Разработка группового пробного мини-проекта ««Истоки родного искусства. Деревянное зодчество Руси»». Составление введения к проекту. Обоснование актуальности темы. Определение цели и задач.	2	ОК 01; ОК 04
	2	Определение способов сбора и анализа информации проведения исследования. Определение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.). Составление вопросов к опросу, анкетированию и подбор необходимого химического оборудования, реактивов.	2	ОК 02; ОК 04
	3	Составление списка информационных источников. Оформление результатов исследования. Умозаключения и выводы. Презентация и защита замысла пробного проекта или исследовательской работы.	2	ОК 01; ОК 02
Раздел 2.			30	

Основной этап			
Тема 2.1. Введение	Содержание учебного материала		4
	1	Поиск Интернет-ресурсов и литературы, отбор фактического материала по теме учебного проекта. Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	2 ОК 01; ОК 02
	2	Работа над введением исследовательской и проектной работы: обоснование ее актуальности, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2 ОК 01
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.2. Теоретическая часть	Содержание учебного материала		6
	1	Информационно-содержательный материал. Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.	2 ОК 01; ОК 04
	2	Взаимосвязь темы индивидуального проекта с будущей профессией	4 ПК 1.2
	Внеаудиторная работа обучающихся: - изучить и разобрать тему «Литература и ее вспомогательная роль при написании индивидуального проекта».		
Тема 2.3. Практическая часть (экспериментальная)	Содержание учебного материала		10
	1	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).	2 ОК 01
	2	Реализация плана, выполнение эксперимента, опроса, анкетирования. Анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.	4 ОК 01; ОК 04
	3	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	4 ОК 01; ПК 1.2
Тема 2.4. Заключение	Содержание учебного материала		10
	1	Основные выводы. Грамотность текста.	2 ОК 01
	2	Список используемой литературы (библиографический список). Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, графики, схемы и т.д.	2 ОК 02
	3	Подготовка компьютерной презентации проекта. Презентация – это витрина проекта.	2 ОК 02

	4	Защита проекта. Четкая формулировка цели и задачи работы, разграничение теоретической и практической части. Какие трудности возникли в ходе выполнения работы. Поделиться впечатлениями от работы над проектом.	2	ОК 01; ОК 03; ПК 1.2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
ВСЕГО:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика».

Помещение кабинета оснащено средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- огнетушитель;
- ящик с песком;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер
- мультимедийный проектор
- Компьютерные программы (обучающие и контролирующие)
- слайд – презентации по всем темам

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> 3.

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО Издательство: Просвещение, 2024- 189 с. <https://znanium.ru>

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 11 декабря 2020 г.

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Интернет-ресурсы

Кузнецова Е.В. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 103-107; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35218> (дата обращения: 08.10.2024).

Сервисы Google apps для образования

Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton edu.blpk-uu.ru

Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Издательство «Просвещение», 2024 г. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	Основное содержание			
1	Раздел 1. Подготовительный этап	Разработка группового пробного мини-проекта на тему «Источники родного искусства. Деревянное зодчество Руси».	Презентация пробного мини-проекта на тему «Источники родного искусства. Деревянное зодчество Руси».	
1.1	Требования к проектной работе	Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Общие требования, необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Понятие плагиат.	1. Выбор и формулировка темы индивидуального проекта 2. Технические требования к оформлению работы	ОК 01 ОК 02
1.2	Планирование	Планирование этапов выполнения проекта и исследовательской работы.	1. Пробный мини-проект на тему «Источники родного искусства. Деревянное зодчество Руси».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
		Разработка группового пробного мини-проекта на тему ««Истоки родного искусства. Деревянное зодчество Руси»».	2. Составление вопросов к анкетированию 3. Презентация и защита замысла пробного проекта или исследовательской работы	ОК 04
2	Раздел 2. Основной этап	Разработка индивидуального проекта	Презентация и защита проекта или исследования	
2.1	Введение	Поиск Интернет-ресурсов и литературы, отбор фактического материала по теме учебного проекта	1. Обоснование актуальности, формулирование гипотезы. 2. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. 3. Выбор объекта и предмета исследования.	ОК 01 ОК 02
2.2	Теоретическая часть	Информационно-содержательный материал	1. Отбор наиболее значимых данных 2. Взаимосвязь темы индивидуального проекта с будущей профессией	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1
2.3	Практическая часть (экспериментальная)	Реализация плана, выполнение эксперимента, опроса, анкетирования	1. Обработка результатов экспериментальной части 2. Анализ социологического опроса, анкетирования, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1
2.4	Заключение	Разработка индивидуального проекта	1. Подготовка компьютерной презентации проекта 2. Защита проекта	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1
	ПК 3.1. Выполнять технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов.	согласования объемов производственных заданий и планирования производственных работ;	самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции	

Приложение №2

к ПОП-П по специальности

35.02.18.Технология переработки древесины

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной учебной дисциплины по выбору
«Введение в специальность» для профессиональных образовательных
организаций**

базовый уровень

объем: 33 ч.

Специальность 35.02.18.

Технология переработки древесины

Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК 35.02.18
Технология деревообработки

Протокол № __ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК Соковикова Т.И. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплина по выбору) «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Соковикова Т.И

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины**
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины по выбору «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина по выбору «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения этой дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих основную профессиональную образовательную программу (программу подготовки специалистов среднего звена).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Введение в специальность» является создание у студентов целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной и общественной деятельности	методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ПК1.1 Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических	Знать состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке	Применять цифровые технологии при работе с технологической документацией;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий		
ПК 1.2 Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий	Знать технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки	Выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент
ПК 1.3Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	Знать основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли;	Поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	33
В т. ч.:	
Основное содержание	33
В т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	10
Практическая подготовка	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования		6	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Теоретическое обучение 1.предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее связь с другими предметами специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускника; процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса в процессе обучения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности престижность и спрос на специальность; возможность трудоустройства и продолжения образования	2	
Тема 1.2 Закон «Об образовании Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Содержание, сущность и основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» как нормативно-правовой основы образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; социальные гарантии реализации прав граждан на образование; образовательные программы, реализуемые в Российской Федерации в соответствии с Законом об образовании; государственная политика в области образования; реализация основных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
специальности среднего профессионального образования	профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки рабочих и служащих и программ подготовки специалистов среднего звена); образовательные учреждения среднего профессионального образования; среднее профессиональное образование базового и 2 повышенного уровней. 2.ФГОС специальности СПО как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня специальности и направлению подготовки; специальности; требования к реализации программы СПО		
Раздел 2 Организация учебно- воспитательного процесса по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования		4	
Тема 2.1. Организация учебного процесса в образовательной организации ,ГИА	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04
	Теоретическое обучение 1. Организационные формы учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования; учебный план специальности СПО: бюджет учебного времени; минимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов; теоретическое и практическое обучение; формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.; факультатив, его роль в освоении специальности; учебная и производственная практики; текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 1 - работа над вопросами темы: какими документами регламентируется учебный процесс в образовательных организациях среднего профессионального образования? из каких циклов учебных дисциплин складывается обучение? В чем состоит специфика теоретического и практического обучения? что такое текущий и промежуточный контроль знаний студентов и когда они проводятся? Раскрыть порядок проведения зачетноэкзаменационной сессии? Каков порядок сдачи и		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	пересдачи экзаменов и зачетов? Каков порядок отчисления и восстановления студента в образовательное учреждение и среднего профессионального образования? какие виды практик предусмотрены в процессе обучения по вашей специальности?		
Раздел 3 Строение и свойства древесины		8	
Тема 3.1. Строение и свойства древесины	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК1.2
	Теоретическое обучение 1.Строение дерева: роль древесины как материала, части растущего дерева и их характеристика, главные разрезы ствола и их характеристика. Макроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород. 2. Свойства древесины: химические свойства древесины и их характеристика , физические свойства древесины: цвет, блеск, текстура; механические, технологические и эксплуатационные.	2	
	Практическое занятие	4	
	№ 2. Изучение макроскопического строения древесины хвойных пород на образцах	2	
	№ 3 Изучение макроскопического строения древесины лиственных пород на образцах	2	
Раздел 4 Пороки древесины.		4	
Тема 4.1.Пороки древесины	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Теоретическое обучение Пороки древесины: понятие о пороках древесины, классификация пороков: сучки, трещины и пороки формы ствола, пороки строения древесины, грибные поражения	2	ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и биологические повреждения, инородные включения, механические повреждения, пороки обработки. Влияние пороков на качество древесины		ПК 1.2
	Практическое занятие	2	
	№ 4 Определение пороков по внешним признакам, определение влияния на качество.		
Раздел 5 Производство пилопродукции			
Тема 5.1 Производство пилопродукции	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Теоретическое обучение 1.Производство пилопродукции: сырье, хранение, доставка, продукция лесопильного производства виды пилопродукции, понятие о поставках. Технологический процесс в лесопильном цехе в условиях РБ. 2. Сушка и защита древесины: цели и значение гидротермической обработки древесины в деревообрабатывающей отрасли в рыночных условиях, роль сушки древесины в экологическом аспекте. Состояние и перспективы развития гидротермической обработки древесины в России, РБ и мировом пространстве. Технология камерной сушки. Средства и методы защиты древесины	4	
Раздел 6 Производство мебели и столярно-строительных изделий		6	
Тема 6.1 Производство мебели и столярно-строительных изделий	Теоретическое обучение 1.Технология изделий из древесины: виды изделий из древесины, технология производства столярно – строительных изделий из древесины в условиях РБ, производство клееной продукции, облицовывание и отделка деталей мебели 2. Производство мягкой мебели: виды мягкой мебели, технология производства	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК07 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мягкой мебели, применяемые элементы мягкости и облицовочные ткани		ПК1.3
	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3
	№ 5. Разработка технологического процесса производства столярно-строительных		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		33 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса Введения в специальность зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, коллекция образцов древесных пород, коллекция образцов пороков древесины, и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).
- мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утверждён приказом Минобрнауки России от 27.11.2023 г № 892;
- 4.Рекомендации ФГБОУ ДПО ИРПО по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 27.05.2024 года №01-03/02-532/2024;
- 5.Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534;
- 6.Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- 7.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800;
- 8.Положение о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387;

9. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с.

10. Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Среднее профессиональное образование). —

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лесная промышленность [Текст]: журнал о состоянии и проблемах в лесной промышленности, М.: ООО «Атис», 2017-19г.

2. Журнал « Дерево RU» [Текст]: деловой журнал по деревообработке, С – Петербург, 2020-2023г.

3. Чернышов М. П. Хвойные породы [Текст]: научно-практическое издание / М. П. Чернышев. – М.: Колос, 2007г. - 238 с.

Интернет-ресурсы

И-Р 1 Древесиноведение. Режим доступа: <http://www.drevesinas.ru/>, свободный.

И-Р 2 Гидротермическая обработка и консервирование древесины. Режим доступа: <http://books.myjane.ru/book.asp.cod>, свободный

И-Р 3 Древесиноведение. Обработка древесины, сушка и классификация древесины, свойства дерева. Режим доступа: <http://delostroika.ru/org/dreved/drevstroj/3968-predmet-i-razvitie-drevesinovedeniya-izuchenie-drevesiny.html> , свободный.

И-Р 4 Технология деревообрабатывающего производства. Режим доступа: www.wood.ru, свободный. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

URL: <https://e.lanbook.com/book/190313>

DOI 10.12737/23909. - ISBN 978-5-16-012433-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141116>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема		Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1	Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1	тестирование фронтальный письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела оценка за выполнение и защиту практических работ оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1	Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1	Тема 4.1 Тема 5.1 Тема 6.1	

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 5.1 Тема 6.1	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 5.1 Тема 6.1	
ПК1.1 Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 5.1 Тема 6.1	
ПК1.2 Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1	
ПК1.3 Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства	Тема 6.1	

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Родная литература» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень

объем: 34 ч.

35.02.18 Технология переработки древесины

Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК _____ ОГСЭ _____
Протокол № ____ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК Батуева Х.С. _____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее ОУД) «Родная литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. N 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Шенхорова Светлана Самбаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература»
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....
3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цели изучения родной литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Задачи дисциплины: Сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Сформировать умение сопоставлять произведения бурятской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Развить представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях бурятского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. Сформировать умение анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПР6 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств	применять цифровые технологии

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т. ч.:	
Основное содержание	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	5
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Тематический план учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия. Содержание обучения		Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Введение Тема 1.1. Литература Бурятии как национально-региональный компонент	Литература Бурятии как словесное искусство и как национально-региональный компонент образования и воспитания учащихся. Общее понятие об истории бурятской литературы, основные этапы её развития. Роль литературы Бурятии в развитии национальных литератур России.		2	ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 2 Фольклор бурятского народа Тема 2.1. Устное народное творчество	Пословицы, поговорки, легенды, предания, сказки бурятского народа. Отражение в фольклоре нравственного народного идеала. Художественно - образные средства бурятского фольклора. Практическая работа – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Аналитико-сопоставительная работа с фольклором народов разных стран		2	ОК2, ОК4, ОК9 ПК 1.1.
Тема 2.2. Гэсэр – эпос бурятского народа	Содержание учебного материала			
	1	История создания эпоса, его исследование. Роль улигершинов в сохранении эпоса. Детство, юность, возмужание главного героя эпоса- Нюргая - Гэсэра	2	ОК2, ОК4, ОК9
	2	Практическая работа	2	

		Анализ первой главы эпоса		ОК2, ОК4, ОК9
	3	Подвиги Гэсэра Образ Гэсэра – образ борца за свободу и справедливость народа. Подвиги Гэсэра – выражение народного идеала о современном человеке.	2	
	4	Художественные особенности эпоса Художественные особенности героического сказания: основные образы эпоса, историческое значение сказания	2	
	5	Практическая работа обучающихся: Анализ четвертой ветви	1	
Раздел 3 Бурятская литература 20-40гг.	Содержание учебного материала			
	1	«Зерцало мудрости» - памятник бурятской литературы начала века. Традиции индийской литературы в жанре «Субхашита» - «поучения» в бурятской литературе. Осуждение бездуховности существования, пагубных для человека привычек: пьянства, лени; призыв к овладению грамотностью, учению. Творчество Ц.Дона. Отражение противоречий коллективизации в произведениях писателя. И.К.Калашников, повесть «Через топи». Воспитание молодого человека, вынужденно оказавшегося оторванным от людей в тайге. Писатель показывает, как нерешительный, инфантильный юноша, преодолевая трудности, становится мужественным и ответственным человеком.	1	ОК2, ОК4, ОК9
Раздел 4 Литература о Великой Отечественной войне	1	Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Тема воинского долга, боевой дружбы, товарищества, национального единения перед лицом опасности в произведениях Х. Намсараева, Ж. Тумунова, Ц- Ж. Жимбиева, А.А.Бальбуров Д.Д.Хилтухин повесть Приказываю жить», документальная повесть рассказывает о бесстрашном сыне бурятского народа капитане Гуржапе Очирове, который в годы ВОВ был командиром партизанской бригады на Смоленщине. О боевых действиях его партизан неоднократно сообщалось в сводках Совинформбюро., У-Ж.Ш. Дондуков , документальная повесть «Война глазами солдата», книга адресована молодежи, чьи отцы и деды	1	

		выполнили великую миссию двадцатого века: спасли мир от чумы фашизма..		
	2	Практическая работа - Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями с результирующим выступлением и изложением актуальности значения творчества бурятских писателей о В.О.В.	1	
Раздел 5. Литература 50-70х гг.	1	Отражение в произведениях Х.Намсараева «На утренней заре», А.Бальбурова «Поющие стрелы», Д.Батожабай «Похищенное счастье» революционных событий в историческом сознании народа; социалистическое строительство в стране; нравственной проблематики произведений о труде; обличение равнодушия и мещанства; уважение к памяти предков; фольклорные мотивы в произведениях.	1	ОК2, ОК4, ОК9 ПК 1.1.
	2	Практическая работа обучающихся — подготовка исследовательских проектов по творчеству вышеперечисленных писателей	1	
Раздел 6. Современная бурятская поэзия и проза	1	1. Расширение тем поэтического диапазона в бурятской лирике. Сочетание публицистического, философского, лирического начала в поэзии. Творчество Н. Дамдинова, Д. Жалсараева, Д. Улзытуева, Г. Раднаевой, А. Румянцева. Использование фольклорных элементов в поэзии; изображение характерных реалий народного быта, обычаев, обрядов. Новые поэтические формы. Творчество А. Щитова, С. Нестеровой, Н. Нимбуева. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XXI века. Полемика по вопросам литературы. Творчество Р. Белоглазовой, К. Балкова, В. Митыпова	1	
		Практическая работа обучающихся – подготовка к семинарскому занятию (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией, (создание м.м. презентаций) по творчеству бурятских поэтов	1	
		Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»	8	
Тема «Дело мастера		Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний	4	

боится»		писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
		Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования» : профессии в мире НТП»		Содержание учебного материала аучно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	4	
		Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» Всего -34 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тоонто нютаг. Книга для учащихся 9-11 классов русских школ/сост. Г.С.Санжадаева. – Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг», 2023 г. – 172 с.
2. «Отчий край – долина Баргузина». Программа факультативного курса по краеведению Баргузинской долины/ сост. Ж.М.Абзаев. – Улан-Удэ.издательство «БГСХ имени В.Р.Филиппова». 2021 – 64с.
3. Родник в моем краю: документальная повесть. Н. Дамдинов. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2021 г. 304 с.
4. Сказание о земле соболиной/С. Ангабаев. Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2021 г.
5. Балданов С.Ж. Народно-поэтические истоки национальных литератур Сибири. РАН СО БИОН - Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 2020 г. 327 с.
6. Жанрово-стилевые искания в современной бурятской поэзии и фольклоре. Взаимодействие литератур народов Сибири и Дальнего Востока. Очирова Т.Н. – Новосибирск: Наука. 2022г. 224 – 253 с.
7. Основные тенденции в развитии современной бурятской поэзии. Цыренова М.Ц., Дампилова Л.С. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета. 2022 г. 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
 16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
 17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
 18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
 19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
 21. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
 22. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
 23. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
 24. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 25. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
 26. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 27. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
 28. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
- 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации

образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5,	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

	Р 6	контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Р 2, Р 3 Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Введение Р 1,	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств	применять цифровые технологии

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины по выбору
«ДВ.03 Прикладное творчество в деревообработке»

базовый уровень

объем: 37 ч.

Специальность 35.02.18 Технология переработки древесины

Квалификация: **техник - технолог**

2025 г

Согласовано

Председатель Методического совета,

заместитель директора по

учебно-методической работе

_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ТД

Протокол № ____ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК

_____ Соковицова Т.И.

Рабочая программа учебной дисциплины «ДВ. 03 Прикладное творчество в деревообработке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023 г №892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Иванов ЭБ.С.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ДЕРЕВООБРАБОТКЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДВ.03 Прикладное творчество в деревообработке»: изучение строения, свойств и пороков древесины, формирующих потребительские свойства лесных материалов и продукции.

Дисциплина «ДВ.03 Прикладное творчество в деревообработке» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Дисциплинарные	Общие	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применению различных методов познания	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

ПК 1.1	Создавать эскизы и проекты:	Технологии обработки древесины:	Технические навыки: владеть
ПК 1.2			навыками работы с
ПК 1.3	Уметь разрабатывать эскизы изделий из дерева,	Знать основные технологии и методы	инструментами и
ПК 1.4	учитывать пропорции и функциональные особенности.	обработки древесных материалов.	оборудованием для
ПК 3.1			деревообработки.
	Выбирать материалы: уметь подбирать подходящие древесные материалы для различных видов изделий.	Свойства древесины: знать физические и механические свойства различных видов древесины.	Создание изделий: Владеть навыками проектирования, создания и отделки изделий из дерева.
	Работать с инструментами: Уметь безопасно и эффективно использовать ручные и электрические инструменты для обработки древесины.	Дизайнерские концепции: Знать основные принципы и элементы дизайна в контексте создания изделий из дерева.	Командная работа: Владеть навыками эффективной работы в команде при выполнении коллективных проектов.
	Создавать изделия: уметь изготавливать изделия по собственным проектам или технологическим картам.	Безопасность труда: знать правила безопасности при работе с деревообрабатывающ им оборудованием.	Критическое мышление: владеть навыками критического анализа и оценки своей работы и работ других.
	Оценивать качество: уметь оценивать качество готовых изделий, проверять их на соответствие дизайн-проекту и стандартам.	Экологические аспекты: знать основные экологические аспекты, связанные с использованием древесины и производством изделий.	Коммуникация: Владеть навыками презентации своих проектов и идей, умение вести обсуждение и принимать конструктивную критику.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	19	18
Практические занятия	18	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	37	18

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, час	в форме практической подготовки,
Раздел 1. Техника изготовления и декорирования художественных изделий из различных древесных материалов			
Тема 1.1. Технология изготовления художественных изделий из дерева различной степени сложности	Содержание		
	1. Изготовление художественных изделий из различных древесных материалов. Характеристика видов резьбы по дереву. Элементы резьбы	2	
	2. Виды резьбы по дереву. Приемы выполнения резьбы по дереву. Плоско выемчатая резьба. Технологические приемы и особенности техники геометрической и контурной резьбы. Рельефная резьба. Примеры рельефных орнаментов, традиционные элементы, композиции. Прорезная и накладная резьба. Технологические приемы поэтапной работы над ажурным орнаментом от нанесения рисунка на заготовку до окончательных операций обработки орнамента. Скульптурная резьба. Техника резьбы скульптуры по эскизам и моделям. Технологическая последовательность, приемы и	2	

	особенности обработки заготовок.		
	3.Способы художественной обработки дерева; Виды художественных изделий из дерева	2	
	4.Осуществление технологическую обработку материалов, заготовок для изделий при помощи различного оборудования, инструментов, аппаратов, приспособлений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Распознавать виды художественной резьбы в образцах изделий Выполнять основные элементы и орнаменты в технике геометрической и контурной резьбы		2
	Распознавать виды рельефных орнаментов Выполнять отдельные приемы рельефной резьбы		2
	Распознавать прорезную и накладную резьбу, определять виды ажурных орнаментов		2
	Выполнять отдельные приемы прорезной и накладной резьбы Определять изделия выполненные в технике скульптурной резьбы. Выполнять отдельные приемы скульптурной резьбы.		2
	Обработка детали изделия на деревообрабатывающих станках, механизированным и ручным инструментом; Выполнение раскрой и сборку изделий; Выполнение разметку, выпиливание, строгание, склейку, облицовывание деталей;		2
Тема 1.2.	Содержание		

Технология декорирования художественных изделий из дерева различной степени сложности	1.Орнаментальные композиции и рисунки для декорирования, правила их построения. Способы декорирования художественных изделий из дерева. Отделка художественных изделий из дерева.	2	
	2.Правила выполнения отделочных и декоративных работ по дереву Виды и правила построения орнаментов в художественных изделиях из дерева;	2	
	3.Выполнение различных видов декорирования изделий из дерева. Разнообразие способов выполнения наборов в технике маркетри. Характеристика орнаментальных и сюжетных композиций. Используемый материал.	2	
	4.Технологическая последовательность, технические приемы, технологические режимы с учетом вида и художественных особенностей мозаики.	2	
	5.Интарсия как вид инкрустации, ее особенность. Инкрустация. Общая характеристика, используемые материалы. Разновидности инкрустации. Характеристика узоров.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение декорирование изделий из древесного материала сюжетно-орнаментальными рисунками		2
	Выполнение декорирование изделий из древесного материала с элементами традиционного народного орнамента различными		2

	способами		
	Выполнение консервацию, защитную и декоративную обработку поврежденных поверхностей;		2
	Использование инкрустации, интарсии. Мозаика, ее определение, использование.		2
Всего		(37 ак.ч.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «материаловедения и древесиноведения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонтьев, Л. Л.: Определение и значение прикладного творчества в деревообработке. учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313>.

2. Глебов, И. Т. Советы по выбору материалов и инструментов для создания художественных изделий./ И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. —

3. Степанов Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебное издание / Степанов Б. А. - Москва : Академия, 2020. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru>. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: - как разрабатывать оригинальные проектные решения для изделий из дерева с учетом функциональных и эстетических требований. Технологическая грамотность: Умение применять различные технологии обработки древесины, включая резку, шлифовку, сборку и отделку, для создания качественных изделий. Оценка и выбор материалов: Умение анализировать и выбирать подходящие виды древесных материалов для разных проектов. Креативное мышление: Способность проявлять креативность и инновационный подход при создании изделий из дерева. Безопасность и охрана труда: Знание и соблюдение правил безопасности при работе с деревообрабатывающими инструментами и оборудованием.	- Качество проекта: Оценка оригинальности и практичности разработанного проекта. Технические навыки: Уровень мастерства в работе с инструментами и технологиями деревообработки. Эстетическая ценность изделия: Оценка визуального и дизайнерского оформления готового изделия. Соблюдение технологии: Соответствие выполненных работ заданной технологии обработки материалов. Коммуникационные навыки: Эффективность представления и защиты своих проектов.	Практические задания: Оценка выполнения практических заданий на этапе разработки проектов и создания изделий, включая контроль за соблюдением технологии и качества. -Защита проекта: Проведение защиты индивидуальных и групповых проектов, где студенты презентуют свои идеи и изделия, отвечают на вопросы и получают обратную связь. - Тестирование: Проведение тестов и контрольных работ по теоретическим знаниям, включая технологии обработки древесины, свойства материалов и правила безопасности. - Самооценка и взаимная оценка: Использование самооценки и взаимной оценки среди студентов для анализа своих и чужих работ, что развивает критическое мышление и способность к конструктивной критике.

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

базовый уровень объем: 34 ч.

Специальность

35.02.18 Технология переработки древесины

Квалификация

Техник –технолог

2025

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ Протокол № от « » 2025г

Председатель ЦК Х.С. Батуева _____

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины « История России » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины История России одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «9» сентября 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Очиржапова ТЦ

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ.....
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
- ..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Разделить ок и пк

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

OK02

выявлять и
эффективно искать
информацию,
необходимую для
решения задачи
и/или проблемы
владеть актуальными
методами работы в
профессиональной и
смежных сферах
оценивать результат
и последствия своих
действий
(самостоятельно или
с помощью
наставника)

определять задачи номенклатура информационных
для поиска источников, применяемых в
информации, профессиональной деятельности
планировать процесс приемы структурирования информации
поиска, выбирать формат оформления результатов поиска
необходимые источники информации
источники современные средства и устройства
информации информатизации, порядок их применения и
выделять наиболее программное обеспечение в
значимое в перечне профессиональной деятельности, в том
информации, числе цифровые средства
структурировать
получаемую
информацию,
оформлять
результаты поиска
оценивать
практическую
значимость
результатов поиска
применять средства
информационных
технологий для
решения
профессиональных
задач
использовать
современное
программное
обеспечение в
профессиональной

	деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
OK04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
OK05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
OK06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	
В. том числе практические занятия	14	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (<i>форма ДЗ</i>)		-
Всего	34	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	4	
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	Практическая работа Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного	2	

	ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	Практическая работа Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	

	Практическая работа Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	Практическая работа Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 9. От	Содержание учебного материала	2	

великих потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	Практическая работа 1.Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания.	4	
	2.Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях	Содержание учебного материала	2	

великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса возрождению	Содержание учебного материала	2	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение	2	

	уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	

Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Практическая работа Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.Знаниум: сайт интернет-версия. URL: <https://znanium.ru>

4. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. — Загл. экрана

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Базовый уровень
объем: 34 ч.
Специальность 35.02.18.
Технология переработки древесины
Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ

Протокол № от « » 2025 года.

Председатель ЦК: _____ Батуева Х.С.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2023 г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Цыренова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель учебной дисциплины «СГ. 0.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для делового и профессионального общения

Учебная дисциплина «СГ.0.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3.ПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 02	<u>Уметь:</u> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<u>Знать:</u> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	Владеть навыками работы в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	правила оформления документов; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	Владеть навыками устной и письменной коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов	Владеть навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках

	повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
ПК 1.1	оформлять технологическую документацию; читать чертежи	правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; технологические процессы изготовления деталей и изделий;	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающи х производств;
ПК 2.1	реализовывать управленческие решения в соответствии с нормами правового регулирования	принципы делового общения в коллективе	организации деятельности работников структурного подразделения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	30	22
ЛПР	30	22
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	2	
Всего	34	24

2.2. Содержание учебной дисциплины СГ. 02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ТД-51

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		20	14
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в англ. языке. Артикль. Употребление артикля с именами собственными	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Работа с текстом по теме по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка»: чтение и перевод (со словарем), ответы на вопросы по тексту	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала. Система образования России. Роль образования в современном мире. Грамматика: страдательный залог. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	2. Работа с текстом по теме «Система образования в России»: чтение и перевод (со словарем), ответы на вопросы по тексту	2	
	3. Работа с текстом по теме по теме «Система образования в стране изучаемого языка»: чтение и перевод (со словарем), ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала.	2	

Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Повторение пройденного грамматического материала.			
	В том числе практических занятий		2	
	4.	Работа с текстом по теме «Я и моя профессия». Подготовка рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	2
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		4	
	В том числе практических занятий		4	4
	5.	Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	2
	6.	Основы делового общения на иностранном языке. Правила ведения разговоров по телефону. Чтение и перевод (со словарем) диалогов. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	2
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала. Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		8	
	В том числе практических занятий		6	6
	7.	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	2
	8.	Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя	2	2
	9.	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем»,	2	2

		«Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
	Самостоятельная работа студента: составить резюме и портфолио для работодателя		2	2
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			2	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки		2	
	В том числе практических занятий		2	
	10.	Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	2	
Раздел 3. Профессиональное содержание			10	10
Тема № 3.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала. Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).		2	
	В том числе практических занятий		2	
	11.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	
Тема № 3.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание учебного материала. Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).		2	
	В том числе практических занятий		2	
	12.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и	2	

		лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы		
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала. «Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).		2	
	В том числе практических занятий		2	
	13.	«Safety first /Безопасность превыше всего». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	2
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала. Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles)		2	
	В том числе практических занятий		2	
	14.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»	2	2
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии.		2	

	В том числе практических занятий	2	
	15. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	2
16. Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащён в соответствии с образовательной программой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми

Основные печатные издания

1. Агеева Е.А. Английский язык для деревообрабочников, плотников и столяров: учебник/Е.А. Агеева. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 132 с.
2. Голицынский И.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – СПб.: КАРО, 2023.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0
4. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с.
5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 226 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie>.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru>.
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/book>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

	необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Аудирование Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

	Говорение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на	

	иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Чтение Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.	

	Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям	

Приложение №2

к ПОП-П по специальности

35.02.18. Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ 03«Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций

базовый уровень

объем: 86 ч.

Специальность 35.02.18. Технология переработки древесины

Квалификация Техник-технолог

2025

500

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 года.

Председатель ЦК ФК и БЖД

Зайнулина А.М. _____

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности, **35.02.03 Технология деревообработки** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023г №892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании:

- рекомендаций реестра ПООП СПО от 2021 г. ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионально образования (ИРПО);

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Молодых Евгений Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ 03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.18 Технология переработки древесины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека, распознавание и оценка рисков в различных сферах жизнедеятельности разработка и реализация мер по предотвращению возникновения опасных ситуаций, применение средств защиты и разработка методов снижения негативного воздействия, минимизация ущерба и восстановление нормальной жизнедеятельности после возникновения опасных ситуаций, обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья и благополучия человека, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	26
в т.ч практические занятия	28	
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	18	
Всего	86	28

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	В форме практической подготовки
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	16	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.		
	Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения		
	Чрезвычайные ситуации военного характера.		
	Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
Тема 2.	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	4
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 2. «Использование средств индивидуальной (противогазы, ОЗК)».	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка и составление профилактических мер снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 5. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	2
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 8. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	2
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний»			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	6
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела, при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	

	Самостоятельная работа обучающихся*	—	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	4
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Промежуточная аттестация		6	
ВСЕГО		86	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/>

1.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], -

<https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

10. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
11. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
12. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
13. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
14. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
15. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
16. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
17. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
18. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При

составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная

основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние качества личности военнослужащего и других); - боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
☐ разрабатывать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного рода и их последствий в быту; ☐ составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; ☐ использовать приёмы учебной эвакуации; - алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую(доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах,	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);	☐ оценка выполнения практических заданий (работ).

травмах опорно- двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	– при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми	

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ 04«Физическая культура»

Базовый объем: 122 ч.

Специальность 35.02.18. Технология переработки древесины

Квалификация : техник - технолог

2025г

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК_ФК и БЖД

Протокол № __ от « __ » _____ 2025 года.

Председатель ЦК _____ Зайнулина А.М

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, реализуемой в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Минобрнауки от 27.11.2023г №892 на базе основного общего образования в рамках ФП «Профессионалитет».

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Гармаев Виктор Даши-Дондокович

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: является обязательной частью

социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-----
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном

			языке
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	– применять методы и средства анализа проведения работ по воспроизводству лесов и лесоразведению; – разбираться в отчетах лесопользователей о воспроизводстве лесов; – осуществлять ведение технической документации по воспроизводству лесов; – оформлять техническую документацию; – осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству; – работать с технологическими картами; оформлять необходимые документы, связанные с проверкой проведения и приемкой лесохозяйственных работ	– нормативных правовых актов, регламентирующее осуществление мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению; – правил и технологий проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, уходу за лесом; – основ лесного семеноводства; основ государственного мониторинга воспроизводства лесов	– приемки лесных участков, на которых лесопользователем созданы лесные культуры, и других облесенных участков с составлением в установленном порядке актов приемки, согласно требованиям нормативных документов; – учета площадей, не покрытых лесной растительностью и пригодных для лесовосстановления;
ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий	пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих	состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке технологические процессы изготовления деталей и изделий;	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств

	деревообрабатывающих производств		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы	118	118
в том числе:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия	118	
<i>Самостоятельная работа</i>	4	
Промежуточная аттестация	ДЗ,НДЗ	
всего	122	118

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч ²	В форме практической подготовки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Двигательная активность для организма Самостоятельная работа обучающихся*	- 2 0,5	2
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		12	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	- 2	2
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	- 2	2
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала: В том числе практических занятий Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП Самостоятельная работа обучающихся	- 2 0,5	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	-	

Эстафетный бег 4x100.	В том числе практических занятий	2	2
Челночный бег	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	-	4
Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю);	2	
	Практическое занятие: прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	
Раздел 3. Волейбол		22	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	-	4
Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие.		
	Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	
	Практическое занятие :Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	-	4
Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Практическое занятие :Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	-	2
Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	0,5	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	-	2
Верхняя прямая подача. ОФП	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий	2	

Тактика игры в защите и нападении	Практическое занятие .Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	-	2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	-	6
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	0,5	
Раздел 4. Баскетбол		24	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	-	2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	-	4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений для развития упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*	0,5	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФ	Содержание учебного материала	-	4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса.		
	Практическое занятие: Выполнение упражнений для укрепления мышц ног,		

	брюшного пресса		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	-	4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка бросков в корзину	2	
	Практическое занятие. Передача мяча	2	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	-	6
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Практическое занятие. Товарищеская игра	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	-	4
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу.	2	
	Практическое занятие: Выполнение контрольных упражнений	2	
Раздел 5. Гимнастика		18	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	-	2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	-	2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 5.3 Упражнения на брусьях	Содержание учебного материала	-	4
	В том числе практических занятий	4	

(юноши). Гиревой спорт	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений на брусках	2	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	-	4
Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ.	2	
	Практическое занятие Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	0,5	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	-	6
Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
Раздел 6. Бадминтон		6	
Тема.6.1.	Содержание учебного материала	-	
Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	В том числе практических занятий	4	4
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса,	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног, брюшного пресса	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	-	4
Поддачи	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка подач	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2	
Раздел 7. Настольный теннис		8	8
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	-	

Настольный теннис	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису.	2	
	Практическое занятие. Изучение элементов стола и ракетки.	2	
	Практическое занятие: Обучение тактическим и техническим действиям, подаче.	2	
	Практическое занятие. Обучение имитации различных ударов	2	
Самостоятельная работа обучающихся		0,5	
Раздел 8. Плавание		4	4
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	-	
Плавание (при наличии условий)	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами	2	
	Практическое занятие :освоение видов плавание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 9. Лыжная подготовка		12	12
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	-	
Лыжная подготовка	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	Практическое занятие. Классическая ходьба	2	
	Практическое занятие. Коньковая ходьба	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10	
Тема.10.1.	Содержание учебного материала	-	
	В том числе практических занятий	10	

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	10
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Промежуточная аттестация		ДЗ, НДЗ	
Всего:		122	118

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами, открытые спортивные площадки.

Спортивный инвентарь и оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана

обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
умения: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки - Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - Тестирование.... - Контрольная работа - Самостоятельная работа. - Защита реферата.... - Семинар - Защита курсовой работы (проекта) - Выполнение проекта; - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... - Решение ситуационной задачи....
знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) - Средства профилактики перенапряжения		

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

базовый уровень

объем: 34 ч.

Специальность: 35.02.18. Технология переработки древесины

Квалификация: Техник - технолог

2025г.

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по

учебно-методической работе

_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании

ЦК 35.02.18 Технология переработки
древесины

Председатель ЦК

Соковицова Татьяна Ивановна

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»
разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки
древесины, утвержденным приказом Минобрнауки от 27.11.2023г №892

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании
Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года

Преподаватель ГБПОУ «БКТИЛ» Сафронова Наталия Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

4. Общая характеристика программы учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания	Владеть навыками:
<i>ОК -I</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план;	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы	

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
ОК -2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК -3	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность,	

	деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для	предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	

	реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	
<i>ОК -4</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	
<i>ОК -5</i>	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	
<i>ОК -7</i>	Уметь: - соблюдать нормы	Знать: - правила	

	экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	экологической безопасности; - принципы бережливого производства	
<i>ПК - 1.1</i>	Уметь: осуществлять технологические операции по всем стадиям производства переработки древесины в соответствии с требованиями технологического регламента на заданную продукцию; составлять карты и принципиальные схемы технологических процессов; производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	Знать: технологические процессы и режимы производства переработки древесины; устройство, принцип действия технологического оборудования и расчёт технических параметров; принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом; современные технологии и оборудование переработки древесины	Навыки: ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией; эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией

5. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12

Теоретическое обучение	20	
В том числе практические занятия	12	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация ДЗ	ДЗ	
Всего	34	12

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	В форме практической подготовки
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.			
Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		14	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.		
	Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	2
	Платежи и расчёты. Поставщики платёжных услуг. Платёжные агенты. Платёжные системы. Основные платёжные инструменты: банковский счёт, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелёк. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчётов		
	Практическое занятие	2	

	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Использование разных платёжных инструментов с учётом особенностей своей профессии/специальности.		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	4	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	2
	Практическое занятие (с учётом профильной направленности)	2	
	Расчёт полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учётом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.).		2
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	4	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	2
	Практическое занятие (с учётом профильной направленности)	2	

	Выбор надежного интернет-магазина.Алгоритм безопасного использования платежных инструментов.Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.		2
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	4	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	2	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов.Планирование личного бюджета и оценка его выполнения.Возможности для повышения дохода с учётом особенностей своей профессии/специальности .		2
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	4	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	2
	Практическое занятие (с учётом профильной направленности)	2	

	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат). Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).		2
Раздел 3. Риск и доходность		10	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	4	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	Практическое занятие (с учётом профильной направленности)	2	
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	4	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	Практическое занятие (с учётом профильной направленности)	2	

	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты).		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт			
Итого:		34	12

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с требованиями образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

(основные печатные и/или электронные издания)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

6. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

7. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. — М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- Оценка результатов устного опроса; - Оценка результатов практической работы; - Оценка результатов тестирования; - Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися - Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической

-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	работы;
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	Оценка результатов тестирования;
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	- планирует траектории профессионального и личностного развития; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	

- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

базовый уровень: объем: 50 ч.
Специальность 35.02.18
Технология переработки древесины
Квалификация: техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины рассмотрена и одобрена на
заседании ЦК ЕНМД Протокол № ____ от « ____ »
_____ 2025года

Председатель ЦК А.А.Дагдунова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2023г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Притуляк Анна Павловна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика»: формирование компетенций в области инженерной и компьютерной графика, освоение основных положений разработки проекционных чертежей, развитие пространственных представлений, необходимых в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Инженерная и компьютерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.		
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	-пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов;	-ведения технологической документации, -использования цифровых технологий для реализации технологических процессов

	лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; -применять цифровые технологии; -использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства. - оформлять технологическую документацию; - читать чертежи.	-состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий; - требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	деревообрабатывающих производств.
ПК 1.2	- реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; -определять виды и способы получения заготовок; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - рассчитывать	-технологические процессы и -технологические операции изготовления продукции деревообработки; -назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; -характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств; -физико-механические свойства сырья и материалов; -правила отработки конструкции детали на технологичность;	-реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; -эксплуатации технологического оборудования.

параметры гидро- и пневмопривода; - подбирать элементы гидро- и пневмопривода по каталогу; - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент; - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий	-способы гидротермической обработки и консервирования древесины; -виды режущих инструментов; -основные законы термодинамики, гидростатики и гидродинамики; -элементы, принцип работы гидро- и пневмопривода; -основные способы теплообмена, принцип работы пневмо- и гидропривода технологического оборудования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	25
Теория:	30	30
В том числе практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	Д/З	Д/З
Всего	50	25

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	В форме практической подготовки
Раздел 1 Геометрическое черчение.				
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей. Шрифты	Содержание учебного занятия		2	2
	1.	Введение: цели и задачи предмета: связь предмета с другими дисциплинами учебного плана. Ознакомление обучающихся с необходимыми учебными пособиями, приспособлениями и оснащением конструкторских бюро.		
	2.	Оформление чертежей: форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные). Правила нанесения размеров. Масштабы. Линии чертежа. Основная надпись чертежа. Выполнение графической работы: «Линии чертежа».	2	
		Самостоятельная работа: - поиск информации в Интернете о ЕСКД, содержании стандартов ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68; - выполнение графической работы «Титульный лист альбома графических работ»; - выполнение графической работы «Линии чертежа».	2	
Тема 1.2 Геометрические построения.	Содержание учебного занятия		2	2
	1.	Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Сопряжения: способы построения сопряжения.		
Раздел 2 Проекционное черчение				
Тема 2.1 Методы проекций	Содержание учебного занятия		2	
	1.	Образование проекций. Эпюр Монжа.		

		Проецирование точки, прямой линии.		2
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	2	Взаимное положение точки и прямой в пространстве.		
Тема 2.2 АксонOMETрические проекции	В том числе практических и лабораторных занятий		2	2
	1.	Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Построение геометрических тел в изометрических и диметрических проекциях. Построение окружности в изометрических и диметрических проекциях.		
Тема 2.3 Сечение геометрических тел секущими плоскостями	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Понятие о сечении геометрических тел секущими плоскостями. Построение разверток поверхностей усеченных геометрических тел.		
	2.	Выполнение графической работы: «Сечение геометрических тел плоскостью».		
Тема 2.4 Взаимное пересечение геометрических тел	В том числе практических и лабораторных занятий		4	2
	1.	Построение линий пересечения поверхностей геометрических тел.		
	2.	Выполнение графической работы: «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел».		
Тема 2.5. Проекции модели. Технический рисунок	Содержание учебного занятия		2	2
	1.	По наглядному изображению построение комплексного чертежа и аксонOMETрии модели.		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1.	Выполнение графической работы: «Технического рисунка модели»	2	
Раздел 3 Машиностроительное черчение				
Тема 3.1 Правила	Содержание учебного занятия.			

разработки и оформления конструкторской документации	1.	Машиностроительный чертеж, виды изделий. Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68. Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-68.	2	
Тема 3.2 Изображения - виды, разрезы, сечения	Содержание учебного занятия		2	2
	1.	Виды, их назначение и обозначения. Разрезы: простые и сложные. Сечения: вынесенное и наложенное		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	Выполнение графической работы «Построение комплексного чертежа с применением простых разрезов».	2	
Тема 3.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного занятия		2	2
	1.	Основные параметры резьбы: изображение резьбовой поверхности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	Выполнение графической работы: «Построение крепежных деталей», «Построение соединения болтом».	2	
Тема 3.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного занятия		2	
	1.	Понятие эскиза. Назначение, порядок и последовательность выполнения эскиза. Понятия о технологических и конструктивных базах.		
Тема 3.5 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного занятия		2	2
	1.	Разъемные и неразъемные соединения. Изображения крепежных деталей с резьбой: обозначение крепежных единиц на чертежах		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1	Выполнение графической работы: «Построение резьбовых соединений», «Выполнение сварных соединений».	2	
Тема 3.6 Чертежи	Содержание учебного занятия			

общего вида и сборочные чертежи	1.	Сборочный чертеж: назначение и содержание сборочных чертежей	4	2
	2.	Обозначение изделия и его составных частей: правила выполнения сборочного чертежа. Выполнение спецификации.		
Тема 3.7. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного занятия			
	1	Технические требования к составлению технологических схем на персональном компьютере. Способы графического изображения технологического оборудования, коммуникаций и вспомогательного оборудования	2	2
	2	Программы для изображения графических компонентов технологических схем	2	2
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Выполнение технологической схемы.		2	1
(Всего 50 ак.ч.)			50	25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ««ОП.01 Инженерная и компьютерная графика», оснащен в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащена в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополняется новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302222>.

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523>.

3. Анамова, Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531858>.

1. **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)** Инженерная графика. Рабочая тетрадь к учебнику для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 1. /И.А. Исаев — 3-е изд., испр.-Москва: ИНФРА-М, 2020. — 80 с. — ISBN: 978-5-00091-542-4.- Текст : непосредственный

2. Инженерная графика. Рабочая тетрадь к учебнику для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 2 /И.А. Исаев — 3-е изд., испр.-Москва: ИНФРА-М, 2021. — 58 с. — ISBN: 978-5-00091-477-9.- Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные электронные источники

1. МЕГАНОРМ: система нормативных документов. - URL: <https://meganorm.ru/list0.htm>
2. «АНО МЦК» – центр сертификации и стандартизации: каталог государственных стандартов - URL: <http://www.stroyinf.ru/>

3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебное пособие / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. — Москва: КноРус, 2022. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08963-7. — URL:<https://book.ru/book/941787> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.

4. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия: базовый курс: учебное пособие / Н. А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110144-5. - Текст: непосредственный.
5. Сальков, Н. А. Начертательная геометрия: базовый курс: учебное пособие / Н. А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110144-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861975>
6. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии: учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 127 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110850-5. – Текст: непосредственный.
7. Сальков, Н. А. Сборник задач по курсу начертательной геометрии: учебное пособие / Н.А. Сальков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110850-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1878086>
8. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9 - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972>
9. Кострюков, А. В. Начертательная геометрия: практикум для СПО / А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0694-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91897.html>
10. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб.пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967600> (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
11. Кувшинов, Н.С., Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие / Н.С. Кувшинов. — Москва: КноРус, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-406-01339-7. — URL:<https://book.ru/book/935913> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.
12. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум: учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 с. — ISBN 978-985-503-946-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93424.html> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Березина, Н.А., Инженерная графика: учебное пособие / Н.А. Березина. — Москва: КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-10095-0. — URL:<https://book.ru/book/944162> (дата обращения: 10.06.2022). — Текст: электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:[http:// www.wict.edu.ru](http://www.wict.edu.ru)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим

доступа :[www.engineering – graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)

5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

6. Book.ru

7. Google apps для образования

8. edu.blpk-uu.ru

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила разработки, выполнения, оформления и чтения чертежей; - стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - методы и приёмы выполнения чертежей и схем по специальности; - основные приёмы работы с чертежом на персональном компьютере Умеет: - выполнять геометрические построения; - выполнять чертежи технических деталей; - выполнять сборочные чертежи и схемы; - создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере	- выбирает для применения соответствующие правила выполнения и оформления чертежей; - перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД; - по заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД; - выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов; - по заданным параметрам выполняет чертежи на персональном компьютере; - выполняет по алгоритму чертежи геометрических тел в ручной и компьютерной графике; - строит проекции точек, используя дополнительные построения; - выбирает масштаб; - определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; - выполняет сборочные чертежи и схемы; - оформляет спецификацию; - оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД на персональном компьютере	-экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий -тестирование

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

базовый уровень объем: 54 ч.
Специальность **35.02.18 Технология переработки древесины**
Квалификация техник технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕНМД _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 года.

Председатель ЦК _____ Дагдунова А.А.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Электротехника и электроника» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023 г № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТил» Громакина Елена Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1.Общая характеристика программы учебной дисциплины

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»: освоение теоретических основ электроснабжения и электротехники, приобретение знаний о конструкциях, принципах действия, параметрах и характеристиках различных электронных устройств, подготовка обучающегося к пониманию принципа действия современного электрооборудования.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
OK.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила экологической	-
OK.07			

	бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1	- производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	- принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом	эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
ПК 1.2	- осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления - обеспечивать подготовку оборудования к проведению планово-предупредительных ремонтов	- виды и характеристику сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов и теплоэнергетических ресурсов для переработки древесины; - использование вторичного сырья и энергоресурсов	ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий
ПК 1.3	- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; - использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности	- использовать экобиозащитную технику в процессе трудовой деятельности	проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1	-производить измерения и расчет параметров электрических цепей; -безопасно эксплуатировать электрические машины и аппаратуру управления и защиты деревообрабатывающего	-основные свойства электрических цепей; -единицы измерения электрических величин; -сущность физических процессов, происходящих в электрических и	-эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией; -выполнения

ПК 1.2	производства;	магнитных цепях;	технологических расчетов
ПК 1.3	-читать условные обозначения и маркировку электрических и электронных устройств; -включать электроизмерительные приборы в электрическую цепь.	-правила эксплуатации измерительных приборов; -меры безопасности при выполнении работ на оборудовании с электроприводом	оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	40	15
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация		
Всего	54	27

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Час	В форме практ. подгот
Раздел 1 Основы электротехники (42 ак.ч.)			
Тема 1.1 Цепи постоянного тока	Содержание	8	4
	1. Электрическое поле. Введение в электротехнику. Электрическое поле, его параметры. Электростатическая индукция. Электрические цепи постоянного тока.	2	1
	2. Сопротивление: способы соединения. Законы Ома: для полной цепи, для участка. Законы Кирхгофа для расчета электрических цепей.	2	1
	В том числе лабораторные и практических занятий	4	2
	Лабораторное занятие № 1. Цепи постоянного тока с последовательным и параллельным соединением	2	1

	резисторов		
	Практическое занятие № 1. Расчет электрических цепей постоянного тока	2	1
Тема 1.2 Электромагнетизм	Содержание	2	1
	1.Параметры магнитного поля. Правило Буравчика. Правила правой и левой руки. Магнитная индукция. Закон полного тока.Намагничивание и перемагничивание ферромагнетиков. Электромагниты, электромагнитная индукция	2	1
Тема 1.3 Электрические машины постоянного тока	Содержание	4	2
	1.Устройство электрических машин постоянного тока. Станина, якорь. Параметры электрических машин. Двигатели постоянного тока.	2	1
	2.Генераторы постоянного тока. Устройство и принцип работы .	2	1
Раздел 2 Электрические приборы и устройства (20 ак.ч.)			
Тема 2.1 Электрические цепи переменного тока	Содержание	12	6
	1.Однофазные цепи переменного тока. Параметры электрических цепей переменного тока. Цепи с сосредоточенными параметрами.	2	1
	2.Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и ёмкостью: резонанс напряжений и токов, условия резонанса, применение в технике.	2	1
	3.Трёхфазные цепи. Соединение трёхфазных цепей в звезду или треугольник	2	1
	В том числе лабораторные и практических занятий	6	3
	Лабораторное занятие № 2. Исследование трёхфазной цепи при соединении нагрузки в звезду	2	1
	Лабораторное занятие № 3.Исследование трёхфазной цепи при соединении нагрузки в треугольник.	2	1
	Практическое занятие № 2. Расчет электрических цепей переменного тока	2	1
Тема 2.2 Машины переменного тока	Содержание	4	2
	1.Общие сведения о машинах переменного тока. Машины переменного тока: устройство. Создание вращающего магнитного поля.	2	1
	2. Асинхронные двигатели. Синхронные генераторы. Изучение электрических схем управления двигателями	2	1
Тема 2.3 Трансформаторы	Содержание	4	2
	1.Однофазный трансформатор. Устройство, обозначения по ГОСТу. Назначение трансформаторов, принцип работы. Холостой и рабочий ход трансформатора.	2	1

	2.Трехфазный трансформатор, устройство, регулирование. Автотрансформаторы. Электродуговая сварка. Измерительные трансформаторы. Коэффициент полезного действия. Нагрев и охлаждение трансформаторов	2	1
	В том числе практических занятий		
Тема 2.4. Электропривод и аппаратура управления	Содержание	2	2
	1.Простейшие автоматизированные системы контроля, управления, регулирования. Реле: пневматические, гидравлические, времени, золотники. Предохранители. Рубильники, переключатели. Конечные выключатели, кнопочные станции. Контроллеры. Чувствительные элементы – первичные преобразователи, датчики	2	2
Тема 2.5. Измерительные приборы	Содержание	2	2
	1.Общие сведения об измерительных приборах. Измерительные приборы. Классификация, обозначение. Измерение тока, напряжения, сопротивлений, мощности и энергии способы включения приборов.	2	2
Тема 2.6. Передача электроэнергии	Содержание	4	3
	1.Способы передачи электрической энергии. Электрические сети. Воздушные линии. Кабельные сети. Последствия поражения электрическим током	2	2
	В том числе практических занятий	2	1
	Практическое занятие № 3. Устройство и простейший расчет заземлителей	2	1
Раздел 3 Основы электроники (10 ак.ч.)			
Тема 3.1 Электронные процессы	Содержание	4	1
	1.Общие сведения об электронных процессах. Переход н-п. Диоды: виды, строение, прямое и обратное включение. Выбор диодов.	2	0,5
	2.Транзисторы: биполярные и полевые, применение. Тиристоры: виды, обозначения, характеристики. Фотоэлемент. Фотоумножитель	2	0.5
Тема 3.2 Устройство электронных приборов	Содержание	6	2
	1.Электронные приборы: усилители, выпрямители. Выпрямители: транзисторные и тиристорные. Усилители тока, напряжения.	2	1
	2. Усилители мощности Автоматический контроль различных процессов: размеров, качества обработки изделий, различных физических параметров. Программное управление станками	2	1
	3.Обобщение пройденного материала. Тест по вариантам	2	
Всего (52 ак.ч.)			

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340016>

2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365852>

3. Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей : учебник для спо / А. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6761-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152472>

3. Синдеев Ю.Г.Электротехника с основами электроники [текст]: :уч.пособие.- 12-е изд.,Ростов н/Д:Феникс,2021.-407с.

4. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Google apps для образования

5. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 08.00.00

6. Виртуальная обучающая среда с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle bigblubutton edu.blpk – uu.ru

3.3. Дополнительные источники

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах : учебное пособие для спо / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.2. Прянишников, В.А. Теоретические основы электротехники [текст]: курс лекций / А. В. Прянишников.- 6 изд.- Москва : КОРОНА - принт, 2020.- 368 с.

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шамина, С. В. Физика. Электричество и электромагнетизм. Оптика. Физика атома и атомного ядра : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8857-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200378> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.5. В.И. Константинов. Сборник задач по теоретической электротехнике. М., «Энергия», 2020.

4.Электротехнический портал "Элекаб" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elecab.ru>.

5. Вкладка «Электроника».- Режим доступа: [http:// www. wikipedia. Org](http://www.wikipedia.Org) 6.Наука и техника - электронная библиотека [Электронный ресурс]. -Режим доступа : <http://n-t.ru>.

7.Вкладка «Полезная информация» (книги по электротехнике, учебники и пособия).- Режим доступа: <http://www.toroid.ru>

8.Вкладка «Электротехника» (история развития электротехники, интересные исторические факты).- Режим доступа: <http://www.electrotechnika.inf>

9.«Теоретическая электротехника с решением задач». Учебник Голубева.- Режим доступа: <http://www.elektrofaq.com>.

10.«Основы электротехники».- Режим доступа: <http://www.motor-remont.ru>

11.Вкладка «Электроника». - Режим доступа: <http://www.radioland.net.Ua>

12.Открытый портал Standart.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.standard.ru>.

13.Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе

рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные свойства электрических цепей; - единицы измерения электрических величин; - сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях; - применение правил эксплуатации измерительных приборов; - меры безопасности при выполнении работ на оборудовании с электроприводом.	- демонстрирует системные знания при измерении и расчете параметров электрических цепей; - демонстрирует системные знания безопасной эксплуатации электрических машин и аппаратуры управления и защиты; - демонстрирует системные знания о структуре условных обозначений и маркировке электрических и электронных устройств; - демонстрирует системные знания при включении электроизмерительных	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование

Умеет: - производить измерения и расчет параметров электрических цепей; - безопасно эксплуатировать электрические машины и аппаратуру управления и защиты деревообрабатывающего производства; - читать условные обозначения и маркировку электрических и электронных устройств; - включать электроизмерительные приборы в электрическую цепь	приборов в электрическую цепь; - демонстрирует умение пользоваться перечнем свойств электрических цепей; - демонстрирует умение пользоваться перечнем единиц измерения; - демонстрирует умение пользоваться перечнем физических и электрических процессов; - демонстрирует умение соблюдать правила эксплуатации измерительных приборов; - владеет навыками по организации работ при эксплуатации электропривода	

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

базовый уровень объем: 50 ч.
Специальность 35.02.18 Технология переработки древесины
Квалификация техник-технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины рассмотрена и
одобрена на заседании ЦК ЕНМД _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 года.

Председатель ЦК _____ Дагдунова А.А.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки древесины , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023 г № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от «30» ноября 2022г.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Громакина Елена Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1.Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Цель дисциплины «ОП.03 Техническая механика»: освоение теоретических знаний и умение применять их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	-

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- производить подготовку оборудования к работе с выявлением и устранением возможных неисправностей	- принцип работы регулирующей и контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных систем управления технологическим процессом	эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией
ПК 1.2	- осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления - обеспечивать подготовку оборудования к	- виды и характеристику сырья, полуфабрикатов, химикатов, материалов и теплоэнергетических ресурсов для переработки древесины; - использование вторичного сырья и энергоресурсов	ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий

	проведению планово-предупредительных ремонтов		
Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	- выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц	- законы статики, кинематики, динамики; - основы расчетов элементов конструкций и деталей машин; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	-эксплуатации технологического оборудования в соответствии с нормативно-технической документацией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	36	13
в т.ч практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация ДЗ		
Всего	50	25

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Час	В форме практ. подгот
Раздел 1. Теоретическая механика (26 ак.ч.)			
Тема 1.1 Основные понятия статики	Содержание	2	14
	1. Введение. Задачи и содержание дисциплины. Сила.	2	1

	Нагрузки. Связи и их реакции. Аксиомы статики		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание	4	3
	1.Основные понятия о плоской системе сходящихся сил. Проекция силы на ось. Условие равенства нулю. Аналитическое определение равнодействующей. Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.	2	1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Определение реакций связей	2	2
Тема 1.3 Пара сил. Момент силы относительно точки и оси	Содержание	2	
	1. Пара сил. Момент силы относительно точки и оси	2	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание	6	4
	1.Основные понятия о плоской системе произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Частные случаи приведения.	2	1
	2.Балочные системы. Уравнения равновесия - три формы. Опоры балочных систем. Определение реакций опор и моментов защемления	2	1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Определение опорных реакций балок	2	2
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание	4	2
	1.Основные понятия. Расчет пространственной системы сил.	2	1
	2.Центр тяжести	2	1
Тема 1.6 Основные понятия кинематики	Содержание	4	3
	1. Основные понятия кинематики. Кинематика точки и твердого тела. Способы задания движения. Скорость и ускорение криволинейного движения. Равномерное и равнопеременное движение точки.	2	1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Расчет простейших движений твердого тела	2	2
Тема 1.7 Основные понятия динамики	Содержание	4	1
	1. Основные понятия динамики. Аксиомы динамики. Зависимость между весом и массой. Сила инерции. Принцип Даламбера.	2	
	2. Работа: работа постоянной силы на прямолинейном пути, работа силы тяжести, работа при вращении. Мощность: основные понятия. Мощность при вращении.	2	1
Раздел 2. Сопротивление материалов (16 ак.ч.)			9

Тема 2.1 Основные положения сопротивления материалов	Содержание	2	1
	1. Понятие о деформациях. Статические и динамические нагрузки. Основные допущения и гипотезы. Метод сечений для определения внутренних силовых факторов. Виды деформаций с ВСФ. Напряжения.	2	1
Тема 2.2 Растяжение и сжатие материалов	Содержание	6	3
	1. Основные понятия. Продольная сила. Нормальные напряжения. Продольная и поперечная деформации. Закон Гука.	2	
	2. Построение эпюр продольных сил и напряжений при растяжении и сжатии.	2	1
	В том числе практических занятий	2	2
	Практическое занятие №4 Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	2	2
Тема 2.3 Кручение	Содержание	4	3
	1. Основные понятия о кручении. Крутящий моменты. Касательные напряжения. Эпюры.	2	1
	В том числе практических занятий	2	2
	Практическое занятие №5. Расчеты на прочность и жесткость при кручении и изгибе	2	2
Тема 2.4 Изгиб	Содержание	4	2
	1. Основные понятия о изгибе. Изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	В том числе практических занятий	2	2
	Практическая работа №6. Расчеты на совместное действие изгиба и кручения	2	2
Раздел 3. Детали машин (6 час)		6	2
Тема 3.1 Механические передачи.	Содержание	6	2
	1. Понятие о механизмах и машинах: машина, классификация машин, основные требования к машинам и их деталям, критерии работоспособности.	2	1
	2. Общие сведения о механических передачах: механические передачи, классификация передач, основные силовые и кинематические соотношения.	2	1
	3. Обобщение пройденного материала. Тест по вариантам	2	
Всего (48 ак.ч.)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие /В.П.Олофинская. – 3 изд.,испр. – М.: Неолит, 2022. – 352 с

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3.

3. Гудимова Л.Н., Епифанцев Ю.А., Живаго Э.Я., Макаров А.В. Техническая механика. Учебник для СПО, Санкт-Петербург : Лань, 2023 —324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4.

4. Максимов А.Б. Механика. Решение задач статики и кинематики Учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург : Лань, 2021 —208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9.

5. Дробот, В. А. Прикладная механика / В. А. Дробот, А. С. Брусенцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-507-44428-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247283>.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - законы статики, кинематики, динамики; - основы расчетов элементов конструкций и деталей машин; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения Умеет: - выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц	- демонстрирует уверенное владение законами статика, кинематики, динамики; - демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций; - владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения; - производит расчёты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
« ОП 04 МЕТРОЛОГИЯ ,СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

базовый уровень
объем: 52 ч.
Специальность **Технология**
переработки древесины
квалификация
техник - технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
(35.02.18 Технология переработки древесины
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 года.

Председатель ЦК _____ Соковицова Т.И.

Рабочая программа учебной дисциплины « ОП 04 Метрология, стандартизация и сертификация » разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18. Технология переработки древесины , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 27.11.2023г №892 , учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Борголова Е.Я

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

6. Общая характеристика программы учебной дисциплины

«ОП 04 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины « ОП 04 Метрология, стандартизация и сертификация»: является изучение студентами пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия; пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции. Приобретение теоретических и практических знаний по Метрология, стандартизация и сертификация, необходимые для успешного освоения последующих дисциплин специальности 35.02.18 Технология переработки древесины.

Дисциплина « ОП 04 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ПК 1.1.	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; - читать чертежи	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов; - состав, функции и возможности использования информационных технологий в деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий; - требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	52	35
В. том числе практические занятия	22	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего	52	35

2.2. Содержание дисциплины

Наименование	Содержание учебного материала, практических и	Объем	В форме

разделов и тем	лабораторных занятия	часов	практической подготовки
РАЗДЕЛ 1	Основы метрологии		12
Тема 1.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала		
	Современная метрология и приоритетные направления её развития. Основные термины и определения.	2	2
Тема 1.2.Испытания продукции	Испытания продукции для подтверждения ее качества. Основные виды испытаний.	2	2
	Практические занятия №1 Контроль деталей простейшими измерительными средствами	4	
Тема 1.3. Метрологическое обеспечение в системе технического контроля и измерения.	Условия обеспечения эффективности измерений при управлении технологическими процессами и производством	2	2
Тема 1.4.Виды измерений	Виды средств измерений. Эталоны и стандартные образцы	2	2
Тема 1.5. Основы метрологического обеспечения различных видов работ	Нормативные основы метрологического обеспечения	2	4
	Практические занятия №2 Выбор СИ соответствующего метрологическим характеристикам параметра ,поверка СИ	2	
РАЗДЕЛ 2	Стандартизация		12
Тема 2.1 Сущность стандартизации и ее составляющие	Содержание		
	Возникновение и развитие стандартизации. Виды стандартизации и стандартов. Предмет, задачи и содержание	2	2
	Практическое занятие № 3 Разработка политики и целей в области качества . Изучение НТД	2	2
Тема 2.2 Государственная система стандартизации (ГСС) и ее современная концепция в России	Содержание		
	Система стандартизации. Цели ,задачи и основные принципы стандартизации. Финансирование ГСС.	2	2
	Практическое занятие № 4 Оформление заявки на проведение сертификации	2	2
Тема 2.3.Система	Нормативные документы по стандартизации.	2	1

стандартов. Разработка стандартов ГОСТ Р 1.5-92	Структура стандартов.		
Тема 2.4.Нормативные документы по стандартизации.	Технические условия (ТУ). Отраслевые стандарты Практические занятия №5 Этапы разработки «Технического задания»	2 2	1
Тема 2.5.Междуна- родные организации по стандартизации	Международные организации по стандартизации ИСО, электротехническая компания МЭК. Практические занятия № 6 Определение номенклатуры показателей качества продукции	2 2	1
Тема 2.6.Количеств- енной оценки качества объектов различной природы	Квалиметрия и номенклатура показателей качества. Методы квалиметрической оценки. Практические занятия № 7 Определение параметров для улучшения качества продукции Практические занятия № 8 Оформление чертежа. Нанесение допусков и посадок в деревообработке.	2 2 2	1
РАЗДЕЛ 3	Сертификация		11
Тема 3.1 Сущность и проведение сертификации	Содержание		
	Сертификация и история ее развития. Законодательная база сертификации Практические занятия № 9 Подготовка документов для сертификации	2 2	4
Тема 3.2.Методичес- кая база сертификации	Российская схема сертификации продукции. Применение схем сертификации продукции. Практические занятия № 10 Построение дерева свойств	2 2	4
Тема 3.3.Экономич- еские аспекты сертификации	Правила оплаты работы по сертификации. Оплата работ по обязательной сертификации продукции и услуг.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего: 52		52	35

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии и стандартизации» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории: «Технических и метрологических измерений», оснащенные в соответствии с требованиями образовательной программы, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Гугелев А.В. Стандартизация, метрология и сертификация. Учебное пособие. – М.: Изд. Дашков и К, 2024/. – С. 272.
2. Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. Учебное пособие. – М.: Изд. Форум Инфра-М, 2020. – С.256.
3. Пономарев С.В. Мищенко Е.С. История стандартизации и сертификации: Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2022. – С.92.
4. Свиридов В.Н., Трескина Г.Е., Зубков В.А., Нагорняк И.Н. Стандартизация и техническое нормирование, сертификация и испытание продукции в строительстве. Рекомендовано УМО вузов РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательства АВС, 2023. – С. 184.

3.3. Дополнительные источники

1. ФЗ от 26.06.2008. № 102 – ФЗ «Об обеспечении единства измерений»
2. ФЗ от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
4. Клевлеев В.М., Кузнецова И. А., Попов Ю.П. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 256 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
5. Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г., Лактионов Б.И. Метрология, стандартизация и сертификация: Учеб. Для вузов/ М.: Высш. шк., 2021. – 767 с.

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально. С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве; - объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль	- использует при объяснении понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - демонстрирует знания положений Государственной системы стандартизации РФ и систем общетехнических стандартов; - проводит обработку результатов измерений и контроля качества продукции в соответствии с методиками по указанному алгоритму; - применяет метрологические характеристики при использовании средств измерений; - применяет требования нормативных документов к основным видам продукции и	Текущий контроль: Экспертная оценка практических и лабораторных работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче зачета

и надзор; - принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией; - сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации;	процессов; - оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с правилами сертификации РФ; - анализирует ведение производственных процессов с использованием метрологического обеспечения; - проводит расчёты при обработке обработки результатов измерений и контроля качества продукции, оценки качества измерений по алгоритмам и корректирует их	
Умеет пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия; - пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции.	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЕ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Базовый уровень ,объем: 114ч.

Специальность :

35.02.18.Технология деревообработки

Квалификация: техник- технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК35.02.18 Технология переработки
древесины

Протокол № от « ____ » 2025 года.

Председатель ЦК _____ Соковикова Т.И

Рабочая программа учебной дисциплины «Древесиноведение и материаловедение»
разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки
древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 27.11.2023г №892, учебного плана по программе подготовки специалистов
среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Соковикова Т.И

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

«ОП.05 Древесиноведение и материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Древесиноведение и материаловедение»: изучение строения, свойств и пороков древесины, формирующих потребительские свойства лесных материалов и продукции.

Дисциплина «ОП.05 Древесиноведение и материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	- определять основные древесные породы; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; - определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТ; - измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных не	- достоинства и недостатки древесины как материала; - строение древесины хвойных и лиственных пород; - физические, механические и технологические свойства древесины; - классификация пороков; - классификацию лесных товаров и их основные характеристики; - классификацию и основные свойства материалов, применяемых в деревопереработке	- ведения технологических процессов в соответствии с технологической документацией; - ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий; - проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению

	древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; - проводить исследования и испытания материалов		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	114	80
в т.ч практические занятия	32	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	-
Всего	135	

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Древесиноведение (78 ак.ч.)			
Тема 1.1. Строение древесины. Определение главных древесных пород и их промышленное использование	Содержание	12	4
	Введение: . Содержание, задачи и значение дисциплины. Роль древесины в народном хозяйстве. Достоинства и недостатки древесины, как материала. Лесные богатства страны. Рациональное и комплексное использование древесины.	2	
	Строение дерева :части растущего дерева, их значение при жизни дерева и промышленное использование; главные разрезы ствола; основные части ствола и их функции в растущем дереве.	2	
	Макроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород: ядро, заболонь, годовичные слои, сердцевинные лучи, сосуды, смоляные ходы, определение породы древесины по макроскопическим признакам.	2	
	Микроскопическое строение древесины: строение растительной клетки и клеточных оболочек; анатомические элементы древесины лиственных и хвойных пород, определение анатомических элементов древесины с помощью микроскопа	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 1. Макроскопические признаки для определения породы древесины. Определение отличительных признаков в макростроении древесины.	2	
	Лабораторная работа 2 Изучение микроскопического строения древесины хвойных и лиственных пород.	2	

Тема 1.2. Химические свойства древесины	Содержание	4	1
	Химические свойства древесины: целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин, экстрактивные вещества, способы получения целлюлозы: сульфатный и натронный.	2	
	Древесина, кора и древесная зелень как химическое сырье и топливо: пиролиз древесины и коры, гидролиз древесины; роль химической переработки древесины в рациональном ее использовании в РБ.	2	
Тема 1.3. Физические свойства древесины	Содержание	10	9
	Физические свойства древесины: свойства, характеризующие внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах, макроструктура; плотность, тепловые, звуковые, электрические свойства; определение равноплотности.	2	
	Влага в древесине: виды влаги, предел гигроскопичности, влагопоглощение, водопоглощение, разбухание, определение коэффициентов усушки и разбухания.	2	
	Плотность, тепловые, звуковые, электрические свойства : плотность древесины, методы определения, пород по плотности; электрические свойства древесины; тепловые свойства древесины.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 1 Решение задач на физические свойства древесины	2	
	Лабораторная работа 3. Определение усушки древесины и коэффициентов ее.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.4 Механические свойства	Содержание	8	
	Классификация механических свойств. Цели и особенности механических испытаний древесины. Прочность древесины при сжатии и растяжении	2	

древесины	древесины.		
	Прочность древесины при статическом изгибе. Ударная вязкость древесины. Твердость древесины. Технологические свойства древесины.	2	
	Промышленное использование главных пород: характеристика хвойных пород, характеристика лиственных пород, основные области применения в зависимости от свойств древесины, сравнительный анализ древесных пород по основным	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 2. Решение задач по определению прочности древесины (сжатие, растяжение, изгиб)	2	
Тема 1.5. Пороки древесины	Содержание	18	10
	Понятие о пороках древесины, сучки: классификация сучков по форме разреза, по выходу на поверхность сортимента, по состоянию древесины, по взаимному расположению, по степени срастания с окружающей древесиной, измерение, влияние на качество, определение вида сучка в соответствии с ГОСТ 2140-81.	2	
	Трещины, пороки формы ствола: понятие трещины, характеристика метиковых, морозных, отлупных трещин, трещин усушки, характеристика сбежистости, овальности ствола, кривизны ствола, нароста на стволе, закомелистости, измерение, влияние на качество, определение трещин, пороков формы ствола в круглых лесоматериалах по внешним признакам.	2	
	Пороки строения древесины: неправильное расположение волокон и годичных слоев; реактивная древесина; нерегулярные анатомические образования; сердцевина, смещенная сердцевина, двойная сердцевина; пасынок и глазки; раны; ненормальные отложения в древесине, измерение, влияние на качество, определение пороков в лесоматериалах по внешним	2	

	признакам		
	Химические окраски и грибные поражения: продубина и желтизна; грибные ядровые пятна и полосы, заболонные грибные окраски, ядровая гниль, заболонная гниль, наружная трухлявая гниль, биологические повреждения, измерение, влияние на качество, определение пороков в лесоматериалах по внешним признакам.	2	
	Инородные включения, механические повреждения, пороки обработки: повреждение ствола при подсочке, заруб, запил, багорные наколы, вырыв, непрофрезеровка, недошлифовка, выхват, прошлифовка, обзол, ожог, волнистость, бахрома, заусенцы, задиры, выщербины, риски, ворсистость, мшистость, гребешок, закорина, измерение, влияние на качество, определение пороков в лесоматериалах по внешним признакам.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	10	
	Лабораторная работа 4. Определение и измерение сортообразующих пороков (сучки, трещины).	2	
	Лабораторная работа 5. Определение и измерение грибных, биологических поражений древесины и химических окрасок древесины.	2	
	Лабораторная работа 6. Определение и измерение пороков строения древесины и пороков формы ствола.	2	
	Лабораторная работа 7. Определение и измерение, механических повреждений и пороков обработки, покоробленностей	2	
Тема 1.6. Древесные материалы.	Самостоятельная работа	1	
	Содержание	10	20
	Классификация и стандартизация древесных материалов: классификация лесных товаров, общие сведения о стандартизации продукции, стандартизация	2	

Круглые лесоматериалы	лесных товаров.		
	Характеристика круглых лесоматериалов лиственных и хвойных пород : общая характеристика хлыстов и круглых лесоматериалов, технические требования к круглым лесоматериалам, определение сортности по внешним признакам; круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород для распиловки и строгания; круглые лесоматериалы для лущения; для выработки целлюлозы и древесной массы.	2	
	Учет круглых лесоматериалов , маркировка, сортировка : правила обмера, учета, маркировки, приемки и транспортирования круглых лесоматериалов.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 3. Определение стандартных размеров и объема круглого лесоматериала	2	
	Практическая работа 4. Маркировка, обмер и учет круглых лесоматериалов. Оценка качества их.	2	
Тема.1.7 Пиленые лесоматериалы	Содержание	12	20
	Классификация пиломатериалов : по форме поперечного сечения, характеру и степени обработки, способу распиловки, положению в бревне, качеству. Пиломатериалы хвойных пород общего назначения. Заготовки из древесины хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы лиственных пород общего назначения.	2	
	Технические требования к пиломатериалам лиственных и хвойных пород : технические требования к пиломатериалам общего и специального назначения, технические требования к экспортным пиломатериалам, определение сортности по внешним признакам	2	
	Обмер и учет пиломатериалов, заготовок : правила обмера, маркировки,		

	учета, приемки и транспортирования пиломатериалов и заготовок	2	
	Рациональное использование древесины: технологическая щепка различного назначения, древесная мука, кора и древесное сырье для выработки дубильных экстрактов, пневой и стволовый осмол, использование отходов глубокой переработки древесины и биомассы для изготовления композиционных экологически чистых материалов, определение показателей качества щепы по заданным параметрам.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 5. Определение стандартных размеров и объема пиломатериалов хвойных и лиственных пород.	2	
	Практическая работа 6. Определение сорта пиломатериалов хвойных и лиственных пород. Маркировка пиломатериалов	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.8. Строганные и лущеные материалы	Содержание	4	2
	Шпон строганный и лущеный: получение, виды, назначение; требования ГОСТ на шпон строганный и лущеный; правила обмера, учета, маркировки, транспортирования и хранения.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическая 7. Определение сортности листов строганого и лущеного шпона.		
Контрольная работа по разделу «Древесиноведение»		2	
Раздел 2 Материаловедение (36 ак.ч.)		2	
Тема 2.1. Металлы и сплавы	Содержание	6	4
	Металлы и их классификация: металлы, основные свойства и	2	

	классификация	2	
	Сплавы железа с углеродом: сплавы железа с углеродом, основы термической обработки, легирование металлов		
	Конструкционные материалы: стали, чугуны, классификация, свойства, характеристика, применение, обозначение.	2	
Тема 2.2. Неметаллические материалы	Содержание	2	
	Полимерные материалы: полипропилен, полистирол, полиэтилен, пенополиуретан, свойства, применение, достоинства, недостатки; определение полимерных материалов, наносящих минимальный вред окружающей природной среде; электроизоляционные, клеящие, лакокрасочные, композиционные материалы	2	
Тема 2.3. Композиционные древесные материалы и клеевые материалы	Содержание	12	4
	Клееная древесина: фанера, виды, применение; фанера общего назначения, плиты столярные, древеснослоистый пластик, марки, сорта, условные обозначения, методы испытаний, определение качества поверхности в соответствии с ГОСТ; преимущества перед пиломатериалом..	2	
	Материалы на основе измельченной древесины: плиты древесностружечные, древесноволокнистые, OSB, определение по внешним признакам вида материала, определение внешним признакам вида материала.	2	
	Классификация и свойства клеев: Общие сведения о клеях, классификация клеев, свойства клеев, значение их в производстве мебели, основные требования, предъявляемые к клеям.	2	

	Термопластичные и термореактивные клеи: клеи на основе поливинилацетата и его производных, клеи-расплавы, клеи на основе поливинилхлорида и его производных, клеи на основе метилополиамидных смол, клеи на основе акриловой и метакриловой кислот; характеристика карбамидоформальдегидных, фенолформальдегидных, резорциноформальдегидных, эпоксидных, полиуретановых, полиэфирных клеев, составление рецептуры клея.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 8. Определение сортности листов фанеры	2	
	Лабораторная работа 8 Испытание клеев и лакокрасочных материалов	2	
Тема 2.4. Отделочные недревесные материалы	<i>Содержание</i>	14	6
	Классификация отделочных материалов: назначение лакокрасочных покрытий и материалов для них; классификация отделочных материалов; требования к лакокрасочным покрытиям.	2	
	Компоненты отделочных материалов: Пленкообразующие вещества, их виды, назначение, пигменты, растворители и разбавители, свойства и применение; пластификаторы, Сиккативы, марки, свойства, применение	2	
	Материалы для подготовки и облагораживания поверхности: виды отделочной подготовки, вспомогательные составы, красители, протравы, грунтовки, порозаполнители, шпатлевки; состав их, требования к ним, назначение.	2	
	Материалы для лакирования и окрашивания: Лаки и политуры. Состав, свойства, назначение нитроцеллюлозных, полиэфирных, полиуретановые лаки. Лаки кислотного отверждения. Краски и эмали. Виды их, назначение, требования к ним. Перспективные виды лакокрасочных материалов	2	
	Недревесные облицовочные материалы: пленки на основе пропитанных бумаг; полимерные материалы, определение по внешнему виду назначение	2	

	материалов в производстве мебели.	2	
	Крепежные и комплектующие изделия: метизы и их характеристика, мебельная фурнитура: виды и характеристика;		
	Пластмассовые и композиционные изделия: погонажные элементы, детали для стульев и диванов, емкости и опоры, декоративные элементы, мягкие элементы. Композиционные элементы.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Контрольная работа по разделу «Материловедение»		2	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		135	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Древесиноведение и материаловедение, лаборатории Материаловедения и древесиноведения и «Технологии деревообработки», оснащенных в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313>.

2. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>.

3. Степанов Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебное издание / Степанов Б. А. - Москва : Академия, 2020. - 368 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru>. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Станко Я. Н., Дюжина И. А. Древесиноведение и лесное товароведение [Текст]: метод. указания к выполнению контрольных работ./ Я.Н.Станко , И.А.Дюжина – С - Петербург.: «Лань», 2006г. - 31 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение [Текст]: учебное пособие для подготовки по рабочим проф/ Б.А.Степанов – С - Петербург.: «Лань», 2006г. - 336 с.
3. Чернышов М. П. Хвойные породы [Текст]:научно-практическое издание/М.П.Чернышев. – М.: Колос, 2007г. - 238 с.
4. Шегельман И. Р. Поштучный прием и учет лесоматериалов [Текст]: учебное пособие/М.П.Чернышев. - С - Петербург.: «Лань», 2006г. - 136 с.
5. Шепелев А.Ф. Товароведение и экспертиза древесно-мебельных товаров [Текст]: учебное пособие/А.Ф.Шепелев. - С - Петербург.: «Лань», 2004г. - 224 с.
6. Уголев Б.Н., Станко Я.Н. Древесиноведение коммерческих пород [Текст]: пособие для самостоятельной работы студентов/Б.Н. Уголев , Я.Н.Станко . – С-Пб.: «Лань», 2004г. - 76 с.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - достоинства и недостатки древесины как материала; - строение древесины хвойных и лиственных пород;	– демонстрирует знания по определению породы древесины, ее физических, химических и механических свойств, характеристику и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите

- физические, механические и технологические свойства древесины; - классификация пороков; - классификацию лесных товаров и их основные характеристики; - классификацию и основные свойства материалов, применяемых в деревообработке Умеет: - определять основные древесные породы; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, механических и технологических свойств древесины; - определять виды пороков и измерять их в соответствии с требованиями ГОСТа; - измерять фактические и устанавливать стандартные размеры, определять сорт древесных материалов; - выполнять необходимые расчеты по определению физических, технологических свойств: конструкционных не древесных, клеевых, отделочных материалов, материалов для изготовления мягких элементов мебели, спичек, шпал и других изделий из древесины; - проводить исследования и испытания материалов.	классификацию пороков древесины, их влияние на качество и сортность древесины; – демонстрирует знания классификации лесных товаров и их основных характеристик; - демонстрирует умение определять породу лесных товаров, их физические, химические и механические свойства, осуществлять выбор древесины для производства изделий различного назначения с учетом свойств древесины и в соответствии ГОСТ; – демонстрирует умение измерять параметры древесины в соответствии требований стандартов, производить необходимые расчеты, исследования и испытания материалов из древесины	результатов практических занятий и лабораторных работ Тестирование Устный и письменный опрос

Приложение № 2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

базовый уровень
объем: 46 ч.
Специальность 35.02.18Технология
переработки древесины
квалификация
техник -технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.

« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
(**Технология переработки древесины**)
Протокол № ____ от «__» _____ 2025 года.

Председатель ЦК _____ Соковикова Т.И.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 38.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023г №892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» _____ Борголова Е.Я

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Примерное содержание дисциплины
- 3. Условия реализации дисциплины.....**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- . 4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....**
- 5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Автоматизация технологических процессов»: изучение строения, свойств и пороков древесины, формирующих потребительские свойства лесных материалов и продукции.

Дисциплина «ОП.06 Автоматизация технологических процессов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.1.	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - назначение и виды технологических документов; - состав, функции и возможности использования информационных	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств

	деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии; - использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, оформлять технологическую документацию; - читать чертежи	технологий в деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий; - требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	30
В том числе практические занятия	16	
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация		
Всего	46	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 Системы автоматического управления и автоматизация процессов комплексной переработки древесины (28 ак.ч.)			20
Тема 1.1. Системы автоматического управления и регулирования	Содержание		
	Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) в деревопереработке. Виды АСУ ТП. Типовые технологические и производственные операции и объекты управления	2	2
	Системы автоматизации основного производства в деревопереработке.	2	2

	Управление, контроль, регулирование		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Определение метрологических характеристик устройств	2	2
Тема 1.2. Автоматизация процессов комплексной переработки древесины	Содержание		
	Логистические схемы на деревоперерабатывающих предприятиях. Складская логистика. Операции	2	2
	Автоматизация учета сырья. Программы учета, оптимизации раскроя, учета древесины, ЕГАИС-система	2	2
	Принципы построения измерительных комплексов и систем автоматизированного учета сырья. Трудности учета. Системы: SICK, LVM и др. Принципы учета.	2	2
	Структуры и системы управления автоматическими станками и линиями. Агрегатирование, компоновка, операции	2	2
	Классификация и производительность станочных линий. По типу технологического оборудования, по виду подачи в станок заготовок, по расположению заготовок и др.	2	4
	Структура автоматических линий. Последовательное, параллельное.	2	2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Составление блок-схемы управления	2	2
	Практическое занятие № 3. Составление структурной и функциональной схемы управления устройств сортировки	2	2
	Практическое занятие № 4. Расчет производительности линии	2	2
Тема 1.3.	Содержание		

Автоматические линии деревоперерабатывающих производств. Средства автоматики.	Линии агрегатной переработки древесины. Виды линий	2	2
	Первичные и промежуточные элементы автоматики. Виды элементов автоматики: состав назначение, применение	2	2
Раздел 2 Характеристика средств автоматизированного управления (16 ак.ч.)			10
Тема 2.1. Первичные элементы автоматики	Содержание		
	Общие характеристики воспринимающих элементов. Путьевые (командные) датчики, путьевые выключатели и переключатели. Назначение. Применение. Характеристики. Виды первичных элементов. Состав, назначение, применение, принцип работы.	2	2
	Датчики перемещений и угла поворота. Датчики давлений, температуры и влажности. Фотоэлектрические датчики, радиоактивные датчики. Состав, назначение, применение, принцип работы.	2	1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Составление схемы включения датчиков через усилитель.	4	2
	Практическое занятие № 6. Составление схемы монтажа электроконтактного датчика	4	2
Тема 2.2. Схемы включения измерительных преобразователей	Содержание		
	Контрольно-измерительные приборы и устройства. Схемы включения измерительных преобразователей. Основные требования к устройствам контроля специфических параметров деревообработки. Основные характеристики приборов. Усилители и реле	2	2
Тема 2.3.	Содержание		

Исполнительные элементы автоматики	Электрические исполнительные механизмы. Гидравлические исполнительные механизмы. Пневматические исполнительные механизмы. Запоминающие и вычислительные устройства. Аналоговые и дискретные вычислительные устройства. Состав, назначение, применение	2	2
	Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего (ак.ч.)		46	30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория электротехники и автоматизации, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов, В. М. Автоматизация технологических процессов и производств. Введение в специальность : учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепашин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 193 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/978917. - ISBN 978-5-00091-626-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978917>.

2. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-535-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117207>.

3. Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru>. - Текст : электронный.

4. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов: учебное издание / Селевцов Л.И., Селевцов А.Л. - Москва : Академия, 2024. - 352 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru>. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ГОСТ 23646-79 Полуфабрикаты волокнистые целлюлозно-бумажного производства и их показатели качества.

2. Леспроминформ: журнал профессионалов ЛПК [Электронный ресурс]. – URL: <https://lesprominform.ru/>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально. С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия об автоматизации и механизации, - технические средства автоматизации; - схемы; - усилительные и исполнительные транспортные и электрические шкафы, пульты; - устройства и конструктивные особенности кнопочных станций, - систему сигнализации; - командные первичные элементы системы; - безопасность труда и организация рабочего места в процессе управления автоматическими линиями; - правила ведения журнала линии Умеет: - управлять с пульта автоматическими системами; - определять возможные неисправности автоматической системы;	демонстрирует знания об основных понятиях автоматизации, технических средствах автоматизации; - демонстрирует умение управления автоматическими системами, определяет неисправности, владеет навыками использования системы сигнализации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Тестирование Устный и письменный опрос

Приложение №2
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07Охрана труда»

Базовый уровень ,объем: 51ч.

Специальность :

35.02.18.Технология деревообработки

Квалификация: техник- технолог

2025

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество
_____ Середина Л.В.
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
35.02.18 Технология переработки древесины

Протокол № от « » 2025 года.

Председатель ЦК Соковикова Т.И

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023г №892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Соковикова Т.И
(фио)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Охрана труда»: формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда и знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.

	методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих		
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	задач		
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- применять цифровые технологии - оформлять технологическую документацию - читать чертежи	- назначение и виды технологических документов;	технологий для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств
ПК 1.2	применять методы и	правовые, нормативные и	– ведения контроля
ПК 1.3	- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики	- осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства
ПК 1.4	- создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники безопасности и пожарной	- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	проведения анализа причин возникновения дефектов и брака при выпуске продукции с разработкой

	безопасности; - определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности		мероприятий по их предупреждению
ПК 2.1	применять нормы правового регулирования	принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;	организации деятельности работников структурного подразделения
ПК 2.2	заполнять отчетную документацию и анализировать работу подразделения	принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов	контроля соблюдения работниками технологической дисциплины в рамках структурного подразделения
ПК 2.3	- давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов при осуществлении профессиональной деятельности	- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - нормативные и организационные основы охраны труда; основные нормы правового регулирования - требования пожарной безопасности; основные технико-экономические показатели структурного подразделения	- осуществления контроля состояния условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	34
в т.ч практические занятия	20	
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего	51	34

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда (24 ак.ч.)			
Тема 1.1. Основы трудового законодательства	Содержание	6	4
	1. Организация охраны труда на предприятии.	2	
	2. Формы контроля за соблюдением охраны труда.	2	
	3. Обучение правилам безопасности труда.	2	
Тема 1.2. Мероприятия по предупреждению заболеваний	Содержание	18	10
	1. Опасные и вредные производственные факторы: определение категорий опасных и вредных производственных факторов, источники, причины появления и анализ опасных и вредных производственных факторов на деревообрабатывающих предприятиях.	2	
	2. Терморегуляция организма человека: определение причин нарушения теплового баланса, оценка влияния микроклимата на здоровье работающих, создание необходимых метеоусловий в производственных помещениях, метеоусловия производственных помещений на д/о предприятиях РБ.	2	
	3. Защита от шумовых загрязнений, механических колебаний и электромагнитных излучений: использование методов защиты от негативных факторов, принцип действия защитных устройств; разработка мероприятий, обеспечивающих защиту от шумовых загрязнений, механических колебаний и электромагнитных излучений на д/о производстве. Средства индивидуальной защиты	2	
	4. Защита от загрязнений воздушной среды: классификация и назначение		

	вентиляционных устройств, принцип работы механической вентиляции; разработка мероприятий, обеспечивающих защиту от загрязнений окружающей природной среды деревообрабатывающим производством, состояние в условиях РБ. Средства индивидуальной защиты	2	
	5.Освещение: назначение систем производственного освещения, определение характеристик освещения, эксплуатация осветительных установок; разработка мероприятий, обеспечивающих установленные нормы и правила освещения цехов и территорий.	2	
	В том числе лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа 1. Определение параметров микроклимата в помещении.		
	Лабораторная работа 2. Измерение освещенности на рабочих местах		
	Лабораторная работа 3. Выявление опасных факторов в цехах деревообработки.		
	Лабораторная работа 4.Выявление загрязнений атмосферного воздуха промышленными выбросами		
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 2. Производственный травматизм (24 ак.ч.)			
Тема 2.1. Мероприятия по предупреждению производственного травматизма	Содержание	10	8
	1. Травматизм и заболеваемость на деревообрабатывающем производстве: понятие травм и профессиональных заболеваний, анализ состояния производственной среды на предприятиях отрасли РБ; способы сохранения здоровья, обеспечения безопасности и комфорта при работе.	2	
	2 Защита от механического травмирования: назначение оградительных, предохранительных, блокировочных и тормозных устройств, принцип действия данных устройств; определение мероприятий по предупреждению механического травмирования на д/о предприятиях РБ.	2	
	3.Несчастные случаи на производстве: классификация несчастных случаев: анализа производственного травматизма; анализ причин производственного травматизма на деревообрабатывающем производстве в РБ и России	2	

	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 5. Расследование несчастных случаев на производстве. Оформление акта формы Н-1		
	Лабораторная работа 6. Расчет показателей производственного травматизма		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2. Предупреждение электротравматизма и травматизма в цехах. Пожарная безопасность	Содержание	10	
	1. Общие требования безопасности, причины электротравматизма: понятие электротравматизма, причины электротравматизма, классификация зон классов помещений и наружных электроустановок по взрыво- и пожарной безопасности	2	
	2 Предупреждение электротравматизма: общие мероприятия по предупреждению травматизма, защита человека от поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000В, технические мероприятия; Индивидуальные средства защиты при работе: средства индивидуальной защиты при обслуживании электрических сетей и установок, средства коллективной защиты, инструмент и приспособления; защита от статического электричества.	2	
	3. Пожарная безопасность: причины пожаров, мероприятия по предупреждению пожаров, виды инструктажей и обучение, огнетушащие вещества и средства для тушения пожаров; анализ причин и предупреждение пожаров на деревообрабатывающих предприятиях в РБ и России.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа 7. Изучение первичных средств пожаротушения, Разработка противопожарных мероприятий		
	Лабораторная работа 8. Составление плана эвакуации в случае пожара.		
Тема 2.3. Доврачебная	Содержание	8	2
	1. Доврачебная помощь: общие положения по оказанию медицинской	4	

помощь	помощи, помощь при ранениях; помощь при переломах, вывихах, растяжениях и ушибах; первая помощь при термическом ожоге и при обморожении; первая помощь при химических ожогах; помощь при поражении электрическим током; первая помощь при обмороках, солнечных и тепловых ударах, отравлениях; анализ причин повреждений рабочих, требующих доврачебной помощи.	4	
	В том числе лабораторных работ		
	Лабораторная работа 9. Оказание первой помощи при травмах (2 часа)		
	Лабораторная работа 10. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока и отравлении.		
	Самостоятельная работа	1	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего		51	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537806>.

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>.

3. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 138 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/00797-6>. - ISBN 978-5-369-01889-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840460>.

4. Кривова, М. А. Охрана труда : учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116280.html>.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537043>.

2. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310208>.

3. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

4. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0577-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836201>.

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, С нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные понятия об автоматизации и механизации, - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации Умеет: - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экипировочную технику.	– демонстрирует знания, необходимые для определения уровня воздействия опасных и вредных производственных факторов и вредных веществ на организм человека; - демонстрирует знания видов организации охраны труда и техники безопасности на предприятии, осуществление контроля за соблюдением охраны труда и техники безопасности на предприятии, обучение и управление охраной труда; - демонстрирует умение применять средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; – демонстрирует умение обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение анализировать воздействие опасных и вредных факторов, использовать экипировочную технику	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ Тестирование Устный и письменный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к ПОП по специальности
35.02.18 «Технология переработки древесины»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«ОП.08 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

базовый уровень
объем: 34 ч.
Специальность 35.02.18 «Технология переработки древесины»

Квалификация: техник-технолог

2025г.

Согласовано

Председатель Методического совета,
заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
35.02.18 «Технология переработки
древесины»

Протокол № от « » 2025 года.

Председатель ЦК Дульская А.С. _____

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 «Технология переработки древесины», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.23г. № 892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Иваненко А.А

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Экономика организации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации»: формирование у студентов теоретических знаний в области экономики и практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности организации

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владение навыками
ОК 02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	
ОК03.	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК04.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном	

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		и/или социальном контексте	
ПК 1.2.	рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов; составлять и оформлять изменения (дополнения) к технологическим регламентам. осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления	химические, физико-химические, гидромеханические, тепловые и массообменные процессы, происходящие при переработке древесины; виды нормативно-технической и технологической документации; использование вторичного сырья и энергоресурсов; требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической и технологической документации	ведения контроля технологических процессов с применением цифровых технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	34	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 Организация (предприятие), отрасль в условиях			

рынка (4/2 ак.ч.)			
Тема 1.1 Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли, организации.	Содержание учебного материала	2	
	Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли. Социально-экономическое значение структурных единиц экономики. Организационное построение национальной экономики России. Характеристика экономических видов деятельности. Нормативно-правовая основа функционирования структурных единиц национальной экономики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.2 Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики	Содержание учебного материала	2	
	Предпринимательство в рыночной экономической среде. Цель, сферы, формы предпринимательства. Предприятие – основное звено экономики. Понятие и основные признаки предприятия (организации). Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования предприятий, их основные характеристики и принципы функционирования. Малое предпринимательство. Потребительское общество как хозяйствующий субъект.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 2 Экономические ресурсы и материально-техническая база организации (предприятия) (4/2ак.ч.)			
Тема 2.1 Состав экономических ресурсов организации (предприятия). Основной капитал организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и содержание категорий «ресурсы», «имущество», «капитал», «материально-техническая база» организации (предприятия). Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного		

	капитала. Показатели состояния и движения основного капитала. Формы воспроизводства и совершенствования основных фондов. Показатели эффективного использования основных средств: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, фондорентабельность продукции. Основные направления улучшения использования основных производственных фондов. Производственная мощность, ее виды. Показатели использования производственной мощности, их расчет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Состав экономических ресурсов организации (предприятия). Основной капитал организации (предприятия)	2	2
Тема 2.2 Оборотный капитал организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2	
	Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Управление оборотными средствами. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности использования оборотных средств в производстве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оборотный капитал организации (предприятия)	2	2
Раздел 3 Кадры и оплата труда в организации (4/2 ак.ч.)			
Тема 3.1 Кадры организации и производительность труда	Содержание учебного материала Понятие трудовых ресурсов организации. Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие,	2	

	значение и методы измерения. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда. Резервы роста производительности труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Кадры организации и производительность труда	2	2
Тема 3.2 Формы и системы оплаты труда	Содержание учебного материала Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание, ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его значение. Бестарифная система оплаты труда. Принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Расходы на оплату труда. Основные элементы и принципы премирования на предприятии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формы и системы оплаты труда	2	2
Раздел 4 Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия) (6/3 ак.ч.)			
Тема 4.1 Издержки производства и реализации продукции	Содержание учебного материала Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат на производство продукции. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Издержки производства и реализации продукции	2	2

Тема 4.2 Ценообразование	Содержание учебного материала Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ценообразование.	2	2
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала Прибыль организации. Сущность и значение прибыли, принципы ее формирования. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность, Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Прибыль и рентабельность	2	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Самостоятельная работа 2			
Всего: 34			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7.

2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0696-5.

3. Магомедов, А. М. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с.

4. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с.

5. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. - Минск : РИПО, 2020. - 283 с. - ISBN 978-985-503-968-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216823> (дата обращения: 03.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. - Минск : РИПО, 2020. - 295 с. - ISBN 978-985-7234-65-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214845> (дата обращения: 03.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Горбунова Г.В. Экономика организации : учебное пособие / Горбунова Г.В.. — Москва : Прометей, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94584.html> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.

9. Наумов, В. П., Экономика организации : учебное пособие / В. П. Наумов. — Москва : Русайнс, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-466-03656-5. — URL: <https://book.ru/book/951026> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.

10. Растова, Ю. И., Экономика организации. : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: <https://book.ru/book/943189> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.

11. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902024> (дата обращения: 03.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

12. Тертышник, М. И. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16541-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531265> (дата обращения: 03.08.2023).

13. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141800>

14. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959239> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

15. Чечевицына Л.Н., Хачадурова Е.В. Экономика организации. Учебное пособие (СПО). Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 382 с.

16. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511735> (дата обращения: 03.08.2023).

16. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314> (дата обращения: 03.08.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбунова, Г. В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» : [16+] / Г. В. Горбунова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва : Прометей, 2018. — 142 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494874> (дата обращения: 04.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907003-17-0. — Текст : электронный.

2. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: <https://book.ru/book/943199> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.

3. Забелина, Е.А. Экономика организации. Учебная практика : пособие / Е.А.Забелина. — Минск : РИПО, 2019. - 270 с. - ISBN 978-985-503-913-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056297> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531004> (дата обращения: 03.08.2023).

5. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193> (дата обращения: 03.08.2023).

6. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01830-9>. - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894754> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

7. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801>

4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. =психологические основы деятельности коллектива	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - знает основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает структуру плана для решения задач; - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - знает психологические основы деятельности коллектива	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Выполнение и защита рефератов, презентаций Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Выполнение и защита рефератов, презентаций Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

<i>Умеет:</i>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять эффективноискать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном/или социальном контексте; - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - умеет определять этапы решения задачи; - умеет выявлять эффективноискать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умеет составить план действия; определить необходимые ресурсы; - умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	-умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды -умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация
рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов; составлять и оформлять изменения (дополнения) к	умеет рассчитывать материальные и тепловые балансы технологических процессов; умеет составлять и оформлять	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите

технологическим регламентам. осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления	изменения (дополнения) к технологическим регламентам. осуществлять контроль работы технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации и использованием средств автоматизированных систем управления	результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Промежуточная аттестация

Приложение №2

к ПОП-П по специальности

35.02.18 Технология переработки древесины

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 (В) Гидротермическая обработка и консервирование древесины»

Базовый уровень ,объем: 104ч.

Специальность :

35.02.18.Технология деревообработки

Квалификация: техник- технолог

Согласовано

Председатель Методического совета,

заместитель директора по

учебно-методической работе

_____ Баторова Т.П.

«_____» _____ 2025 г.

Утверждено

Заместитель директора по учебной
работе/ответственный за качество

_____ Середина Л.В.

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
рассмотрена и одобрена на заседании
ЦК 35.02.18 Технология переработки
древесины

Протокол № от « » 2025 года.

Председатель ЦК Соковикова Т.И

Рабочая программа учебной дисциплины «Гидротермическая обработка и консервирование древесины» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2023г №892, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена, на основании примерной рабочей программы.

Преподаватель ГБПОУ «БКТиЛ» Соковикова Т.И

(фио)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	.....
2.2. Содержание дисциплины	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение	.....
4. Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	.....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	.....

1.Общая характеристика программы учебной дисциплины **«ОП.0 (В) Гидротермическая обработка и консервирование древесины»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09(В) Гидротермическая обработка и консервирование древесины» : изучение требований к процессу сушки древесины, обеспечивающих качество исходного материала для деревообрабатывающих производств.

Дисциплина «ОП.09(В) Гидротермическая обработка и консервирование древесины» включена в дисциплины общепрофессионального цикла образовательной программы по запросу потребителей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией при	- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;	ведения технологической документации, использования цифровых технологий для реализации

	реализации технологических процессов лесопильного, мебельного, фанерного, плитного, столярно-строительного и прочих деревообрабатывающих производств; - применять цифровые технологии - использовать пакеты прикладных программ при реализации технологических процессов, технологической подготовки производства, - оформлять технологическую документацию - читать чертежи	- назначение и виды технологических документов; - деревообработке; - технологические процессы изготовления деталей и изделий; - требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению технической и технологической документации	технологических процессов деревообрабатывающих производств
ПК 1.2	-реализовывать типовые технологические процессы изготовления продукции деревообработки; - выполнять необходимые расчеты по определению оптимальных технологических режимов работы оборудования; - читать схемы гидро- и пневмопривода механизмов и машин деревообрабатывающих производств; - выбирать технологическое оборудование и	- технологические процессы и технологические операции изготовления продукции деревообработки - характеристику сырья и продукции деревообрабатывающих производств - физико-механические свойства сырья и материалов - способы гидротермической обработки и консервирования древесины -	реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств; эксплуатации технологического оборудования

	технологическую оснастку, приспособления, режущий, измерительный инструмент - формулировать требования к средствам автоматизации исходя из конкретных условий		
ПК.1.3	рассчитывать потребность режущего инструмента, производительность оборудования, определять его загрузку;	- классификацию, принцип работы технологического оборудования; - устройство, принцип действия, характеристики и область применения элементов автоматики; - основные понятия об управлении технологическими процессами в отрасли; - правила чтения алгоритмов автоматического управления технологическими операциями; - признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования	-выполнения технологических расчетов оборудования, расхода сырья и материалов, в том числе, с учетом концепции бережливого производства; - осуществления контроля ведения технологического процесса с учетом концепции бережливого производства
	поддерживать ритмичную работу технологического оборудования в соответствии с требованиями правил эксплуатации;		
	рассчитывать нормы времени и анализировать эффективность использования рабочего времени		
ПК1.4	осуществлять контроль качества на всех этапах технологического процесса изготовления продукции; - создавать условия соблюдения норм охраны труда, техники	по определению пороков и дефектов обработки в пилопродукции	проведения анализа возникновения дефектов и брака продукции с разработкой мероприятий по их предупреждению
		показатели качества продукции;	
		методы контроля качества продукции;	

безопасности и пожарной безопасности; - определять экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде; - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности - осуществлять мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;	методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	104	70
в т.ч практические занятия	26	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	ДЗ	-
Всего	104	70

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем часов	В форме практической подготовки
Раздел 1 Гидротермическая обработка древесины (90 ак.ч)			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Цели и значение гидротермической обработки древесины в деревообрабатывающей отрасли в рыночных условиях, роль сушки древесины в экологическом аспекте. Состояние и перспективы развития гидротермической обработки древесины в России. РБ и мировом пространстве.		
Тема 1.1.	Содержание	6	3
Среда и материал	Влажный воздух и его параметры: температура, степень насыщения, плотность влажного воздуха, приведенный объем влажного воздуха, влагосодержание, парциальное давление водяного пара, теплосодержание воздуха; диаграмма влажного воздуха, назначение и свойства топочных газов, определение состояния топочных газов с применением $Id\alpha$ – диаграммы.определение параметров влажного воздуха Id и tp диаграммах.	2	
	Основные процессы изменения состояния воздуха: нагревание воздуха, охлаждение воздуха, испарение влаги в воздух, смешение воздуха различных состояний, построение треугольника сушки, определение параметров влажного воздуха в процессе нагрева, охлаждения, испарения влаги воздухом.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1 Аналитическое и графическое определение параметров обрабатывающей среды на Id и tp диаграммах		

Тема 1.2.	Содержание	10	10
Особенности процесса сушки	1.Сущность физических явлений, происходящих в древесине в процессе гидротермической обработки: характеристика физических явлений, способы сушки, закономерности движения влаги в древесине и характеристика основных процессов сушки; напряжения в древесине при сушке, закономерности их образования и развитие; определение расхода тепла на прогрев 1 кг влажной древесины.	2	
	2.Напряжения в древесине при сушке: закономерности движения влаги в древесине и характеристика основных процессов сушки, развитие деформаций и напряжений при сушке, влаготеплообработка и ее назначение, построение рациональных режимов сушки.	2	
	3. Вода в древесине: виды влаги, гигроскопичность древесины, равновесная влажность	2	
	4.Усушка и усадка древесины: влага в древесине, гигроскопичность и равновесная влажность древесины, виды усушки древесины, усадка древесины, плотность древесины при заданной влажности, влажностные деформации и их предупреждение, определение усушки и плотности при заданной влажности.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 2 Определение припусков на усушку, плотности при заданной влажности		
	Самостоятельная работа		
	Содержание	10	5
Тема 1.3	1.Калориферы: классификация оборудования, характеристика основных типов калориферов, монтаж калориферов, теплорекуперационные установки,	2	

Тепловое и циркуляционное оборудование	топки для получения топочных газов;	2	
	2.Конденсатоотводчики, паропроводы, конденсатопроводы: назначение и типы конденсатоотводчиков, назначение паропроводов, конденсатопроводов, увлажнительных труб, запорно – регулировочные и контроль – измерительные устройства, определение производительности конденсатоотводчиков		
	3.Вентиляционное оборудование: характеристика центробежных и осевых вентиляторов, вентиляторные и эжекторные установки, воздухонаправляющие экраны, приточно-вытяжные каналы, защита оборудования от коррозии; определение мощности на валу вентилятора.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 3 Определение поверхности нагрева калориферов		
	Практическая работа 4 Выбор вентиляторов и определение мощности		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4	Содержание	20	10
Технология камерной сушки пиломатериалов	1.Классификация лесосушильных устройств: понятие ограждений, виды и назначение ограждений, классификация сушильных устройств по конструктивному исполнению, по виду сушильного агента, по кратности циркуляции, по принципу действия, влияние потерь тепла на о.п.с., построение графиков процессов в конвективных сушилках.	2	
	2.Конструкции камер периодического действия: камеры с поперечно – вертикальной циркуляцией, осуществляемой эжекторной установкой, камеры с поперечно – вертикальной циркуляцией, осуществляемой непосредственно вентиляторами, камеры с поперечно – горизонтальной циркуляцией, осуществляемой непосредственно вентиляторами, сравнительный анализ камер периодического действия, действующих в РБ. по основным	2	

	показателям.	2	
	3.Конструкции камер непрерывного действия: противоточные камеры непрерывного действия, камеры с позонной поперечной циркуляцией сушильного агента, сравнительный анализ камер непрерывного действия по основным показателям.		
	4.Укладка пиломатериалов в штабеля для камерной сушки: типы и размеры штабелей, правила укладки пиломатериалов в пакеты и штабеля, требования к размещению прокладок, размеры прокладок и требования к ним, определение необходимого количества прокладок на заданную программу.		
	5. Механизмы для формирования и расформирования штабелей: лифт-подъемник, эстакада, штабеллер, штабелеформирующие машины, пакетформирующие машины и линии, определение производительности пакетформирующих машин и линий.		
	6.Транспортные операции, планировка цехов: электрифицированные траверсные тележки, краны, кран-балки, автопогрузчики, трековые тележки, различные варианты планировок сушильных цехов на базе камер периодического и непрерывного действия, определение производительности транспортного оборудования.		
	7.Режимы сушки: понятие о режиме сушки, категории режимов сушки, категории качеств, назначение категорий качества.		
	8.Выбор режимов сушки: принципы построения режимов сушки в камерах периодического и непрерывного действия; назначение параметров режима сушки.		
	9.Технологические этапы процесса сушки в камерах периодического действия: характеристика начального прогрева, промежуточной и конечной влаготеплообработок, кондиционирующей обработки древесины, назначение		

	параметров влаготеплообработок.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5 Выбор режимов сушки в камерах периодического действия и непрерывного действия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5	Содержание	10	4
Контроль и регулирование параметров среды	Контроля параметров сушильного агента: термометры расширения, манометрические термометры, термометры сопротивления, термоэлектрические термометры, психрометры переносные и стационарные, стационарные дистанционные электрические психрометры, анемометры крыльчатые и чашечные	2	
	Контроль показателей качества сушки: контроль средней влажности высушенных пиломатериалов(заготовок), контроль перепада влажности по толщине пиломатериалов(заготовок), контроль отклонений влажности отдельных досок или заготовок от средней конечной влажности пиломатериалов в штабеле, контроль остаточных напряжений в высушенных пиломатериалах (заготовках), определение показателей качества.	2	
	Регулирование процессов сушки древесины: принципы регулирования состояния сушильного агента. Автоматические регуляторы, системы автоматического регулирования состояния сушильного агента.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 1 Определение текущей влажности древесины		
	Лабораторная работа 2 Изучение на образцах основных дефектов сушки		

Тема 1.6	Содержание	8	4
Продолжительность сушки и производительности лесосушильных камер	1.Производственные расчеты продолжительности сушки камер: факторы, влияющие на продолжительность камерной сушки, определение продолжительности сушки в камерах периодического и непрерывного действия табличным методом.	2	
	2.Расчет производительности лесосушильных камер в фактическом и условном материале: производительность лесосушильных камер в фактическом материале и условном материале, определение производительности в фактическом и условном материале табличным методом.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 6 Расчет продолжительности сушки в камерах периодического и непрерывного действия.		
	Практическая работа 7 Расчет производительности лесосушильных камер в фактическом и условном материале		
Тема 1.7	Содержание	10	6
Организация работы и охраны труда при камерной сушке пиломатериалов	Планирование, учетная документация для сушильных цехов: составление производственного плана, календарное планирование, организация работы сушильных цехов, заполнение учетной документации.	2	
	Техника безопасности в сушильных цехах, пожарная безопасность: общие требования по охране труда и технике безопасности при обслуживании сушильных цехов, общие требования по пожарной безопасности в сушильных цехах, состояние пожарной безопасности в сушильных цехах РБ, решение производственных ситуаций.	2	

	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 8 Определение потребного количества камер непрерывного действия		
	Практическая работа 9 Определение потребного количества камер периодического действия		
	Практическая работа 10 Организация процесса камерной сушки		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.8 Атмосферная сушка	Содержание	6	
	Особенности атмосферной сушки пиломатериалов: климатические показатели региона, влияние циркуляции воздуха на процесс сушки, возможности управления процессом атмосферной сушки.	2	
	Устройство и планировка складов атмосферной сушки: схемы планировок складов, штабель склада атмосферной сушки, интенсификация процесса сушки	2 2	
	Организация и проведение атмосферной сушки: размещение штабелей, санитарное состояние склада, продолжительность атмосферной сушки.		
Тема 1.9 Особые способы сушки	Содержание	4	
	Диэлектрическая сушка и сушка в жидкостях: понятие ,технология диэлектрической сушки, камерно-диэлектрическая сушка, сушка в жидкостях.	2	
	Индукционная и вакуумная сушка: технология индукционной и вакуумной сушки, достоинства и недостатки	2	
Тема 1.10 Сушка измельченной	Содержание	2	
	Сушка измельченной древесины: особенности сушки измельченной древесины, барабанные сушилки, комбинированные сушилки, ленточные	2	

древесины	сушилки		
	Контрольная работа по разделу Гидротермическая обработка древесины	2	
Раздел 2 Консервирование древесины (12ак.ч)		14	
Тема 2.1	Содержание	4	1
Средства защиты древесины	1.Антисептики , влияние анатомического строения древесины на ее проницаемость, общие сведения о дереворазрушающих грибах, общие понятия, классификация антисептиков по происхождению, классификация антисептиков по вымываемости, влияние антисептиков на о.п.с., проведение сравнительного анализа характеристик антисептиков.	2	
	2.Антипирены : общие сведения об антипиренах; влияние антипиренов на о.п.с., проведение сравнительного анализа характеристик антипиренов.	2	
Тема 2.2	Содержание	8	2
Методы защиты древесины	Способы поверхностной пропитки древесины : подготовка древесины к пропитке, пропитка древесины нанесением раствора, пропитка древесины нанесением паст, бандажная пропитка, пропитка древесины погружением в ванны, панельная пропитка, пропитка методом прогрев-холодная ванна, определение расхода антисептиков.	2	
	Пропитка древесины под давлением выше атмосферного : способ вакуум – давление – вакуум, давление – давление – вакуум, давление – вакуум, автоклавно – диффузионная пропитка, совмещенная автоклавная сушка – пропитка, оборудование пропиточных установок, способы пропитки древесины на деревообрабатывающих предприятиях РБ, определение расхода антисептиков.	2	
	Контроль качества защитной обработки : определение количества введенных в древесину защитных веществ, определение глубины и		

	равномерности распределения пропиточного состава, биологические методы испытаний антисептиков на токсичность, определение вымываемости антисептика из древесины, определение глубины пропитки древесины.	2	
	Техника безопасности при антисептировании: общие положения, меры безопасности при транспортировке, выгрузке и хранении антисептиков, меры безопасности при антисептировании древесины, спецодежда, защитные средства и санитарно – бытовое обслуживание, проведение информационно - поисковой работы.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 11 Изучение оборудования пропиточных установок		
	Контрольная работа	2	
Всего:		104	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии деревообработки», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Глебов И.Т..Гидротермическая обработка и консервирование древесины, уч-к для НПО/СПО/Глебов И.Т.: . — Санкт-Петербург : Лань, 2024

Дополнительные источники:

- 1 ГОСТ 20022.10- Древесина. Консервирование Способ диффузионной пропитки. Госстандарт
2. ГОСТ16588 - Пилопродукция, деревянные детали. Методы определения влажности. Госстандарт
3. ГОСТ19773- Пиломатериалы хвойных и лиственных пород. Режимы сушки в камерах периодического действия. ВНПОП «Союзнаукодрев-пром»
- 4.Богданов Е.С. Справочник по сушке древесины.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Лесная промышленность, 2010.-304с.
- 5.Кречетов И.В.Сушка и защита древесины. Учебник для техникумов./П.В.Кречетов.- М.: Лесная промышленность, 1987.-328с.

Цифровые образовательные ресурсы колледжа

- 1.Сервисы [Google apps для образования](#) (электронная почта, электронные документы, конструктор сайтов, блоги, облачное хранилище и многое другое с гибкими настройками прав доступа и возможностью совместной работы);
- 3.Виртуальная обучающая среда edu.blpk-uu.ru с функционалом системы дистанционного обучения на базе moodle и bigbluebutton

Интернет-ресурсы:

- 1.Гидротермическая обработка. Режим доступа: <http://pristroyki.net/gidrotermicheskaya-obrabotka.html>, свободный
- 2.Словарь по деревообработке и деревянному домостроению. Режим доступа: http://www.kamsky.ru/html/nooea_adaaaneiu.htm, свободный
- 3.Термообработка древесины. Режим доступа: <http://ekopol.ru/content/view/31/9/>, свободный
- 4.Гидротермическая обработка и консервирование древесины. Режим доступа: <http://books.myjane.ru/book.asp.cod>, свободный

4.Требования к организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации. Требования к организации образовательного процесса - 12 обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - влияние пороков древесины на качество сушки; - параметры сушильного агента - основные способы гидротермической обработки, методы и средства защиты	—определяет дефекты сушки —определяет сушильного агента -определяет причины, влияющие на процесс сушки — выбирает режим сушки - осуществляет контроль и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий

древесины - причины, влияющие на протекание процесса сушки; - дефекты сушки: причины возникновения, меры предупреждения; -экологические защитные средства для пропитки древесины; - оптимальные способы пропитки древесины. Умеет: - определять параметры сушильного агента аналитическим и графическим путем - составлять режимы сушки - осуществлять контроль и регулирование параметров среды - рассчитывать продолжительность сушки и производительность сушильных устройств - осуществлять рациональный выбор защитных средств, способов пропитки для сохранения древесины в архитектурных постройках	регулирование параметров среды -обосновывает выбор защитных средств	и лабораторных работ Тестирование Устный и письменный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ПОП-П по специальности
35.02.18 технология переработки древесины

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет Русский язык, Литература, Родная литература, Родной язык

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД. 01 ОУД. 02 ДВ. 02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Ксерокс Канон ТТВ 14762	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	Ноутбук Digma EVE 15 P417 Cel N4000/8Gb/SSD256Gb/	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Принтер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Проектор BenQ VS 500	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет История, История России

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.03 СГ. 01 СГ 05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	экран для проектора Classic Solution Crux T 177*177/1 MW-S0/B	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	лазерный принтер Kyocera Document с доп тонер-картриджем	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	проектор Epson EB-X05	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	Компьютер в комплекте (сист.блок Pentium G 860, монитор Acer V 193HQVbb, клавиат	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет Обществознание

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД. 04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Компьютер в комплекте	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Экран на штативе	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет География, Биология

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД. 05

2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОУД. 10
3	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД. 06 СГ. 02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет Химии, Физики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД. 09 ОУД. 13
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	стол демонстрационный физический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	шкаф металлический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	ноутбук Acer Aspire	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Компьютер в комплекте (сист.блок Pentium G 860, монитор Acer V 193HQVbb, клавиатура	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8	Лазерный принтер Kyocera Document с доп	ТС	основное	на усмотрение ОО	

	тонер-картриджем				
9	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Lumien LMP7501ELRU 75W21KU-19BHB0065-000417	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет Математики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД. 11
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска меловая	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Экран Elite на треноге	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Проектор Epson EB-X05	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет Информатики, Цифровые технологии в деревообработке

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД. 12 МДК01.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Источник бесперебойного питания APC SUA1500RM12U	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	Экран для проектора Classic Libra	ТС	основное	на усмотрение ОО	

6	Монитор Acer V193HQVbb	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	МФУ Brother лазерный DCP-7065DN	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8	Рабочая станция печати	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	Коммутатор Cisco Catalyst WS-C3560-48TS-S	ТС	основное	на усмотрение ОО	
10	Активный микшерный пульт	ТС	основное	на усмотрение ОО	
11	Мультимедиа-проектор Optoma Q8EH944AAAAAC3629	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Сканер Epson Perfection	ТС	основное	на усмотрение ОО	
13	Проектор Acer P1166	ТС	основное	на усмотрение ОО	
14	Компьютер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
15	Экран на штативе	ТС	основное	на усмотрение ОО	
16	Видеокамера 240E TRV №1351319	ТС	основное	на усмотрение ОО	
17	Проектор Epson EB-X41+HDMI кабель 25м	ТС	основное	на усмотрение ОО	
18	Ноутбук ASUS X551MA 15.6"HD/N2815 (1.8)/2GB/500GB/Intel HD Graphics/DVDRW/WiFi/BT/Black/DOS (701033)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
19	МФУ Canon i-Sensys MF3010 (принтер/сканер/копир). 18стр/мин.600+600dpi, 32Mb,ЖК-панель, USB2.0	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет Метрологии и стандартизации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП.04

2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.04
3	Доска интерактивная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4	Интерактивная панель	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	разрывная машина	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	образцы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8	штангенциркуль	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	индикатор-угломер	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет Экономических дисциплин

	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП. 08 МДК 02.01 МДК 02.02
1	шкаф для хранения оборудования и документов	Мебель	Основная	шкаф для документов полузакрытый, габариты 770x370x2000 мм	
2	тумба	Мебель	Основная	Тумба габариты 400x420x563 мм, 3 ящика	
3	стол компьютерный 2 местный	Мебель	Основная	Размеры столешницы —	

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

				1300 x 500 мм. Стол оборудован выдвижной полкой для клавиатуры, В комплекте передвижная подставка для системного блока. Мебель изготавливается из ЛДСП 16 мм.	
4	стул ученический	Мебель	Основная	Стул на хромированных металлических полозьях с подлокотниками. Обивка ткань/сетка.	
5	стол учительский	Мебель	Основная	Стол письменный одно тумбовый с тремя выдвижными ямщиками и отделом для системного блока. Материал ламинированное ДСП. Размер 1300 x 600 мм.	
6	интерактивная панель	ТС	Основная	Интерактивная LED панель с диагональю 75", разрешение 4K 60 Гц.	
7	многофункциональное устройство (МФУ)	ТС	Основная	Оперативная память 128Мб Размер 415 x 365 x 310mm Разрешение сканера 1200 x 1200 dpi Тип сканера планшетный Автоматическая двусторонняя печать есть	
8	персональный компьютер	ТС	Основная	Объем оперативной памяти 8 Гб, видеокарта объемом памяти 2 Гб, Общий объем накопителя SSD 256 Гб. Мышь, клавиатура. Монитор 24 дюйма.	
9	специализированное программное обеспечение	ТС	Основная	1 лицензия на 1 рабочее	

	для автоматизированного определения стоимости			место, бессрочная	

Кабинет «Основы безопасности и защиты родины, Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОУД.08 СГ.03
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Проектор BenQ VS 500	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4.	Интерактивный учебный комплекс	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	Экран для проектора Classic Libra	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Винтовка пневм. МР-512-28 кал.4,5 пласт.ложе с пазом под оптику	УМК	основное	на усмотрение ОО	
7.	Учебное наглядное пособие - ММП	УМК	основное	на усмотрение ОО	
8.	Макет ММГ-АК-74	УМК	основное	на усмотрение ОО	
9.	Учебное наглядное пособие - ММП	УМК	основное	на усмотрение ОО	
10.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Витим	УМК	основное	на усмотрение ОО	
11.	Учебное наглядное пособие МР-651	УМК	основное	на усмотрение ОО	
12.	Макет ММГ-АК-74	УМК	основное	на усмотрение ОО	
13.	Макет ММГ уч. пос.	УМК	основное	на усмотрение ОО	
14.	учебное наглядное пособие МР-651	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий, Мастерских/зон по видам работ
Лаборатория «Электротехники и автоматизации»

	Наименование ³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.02 ОП 06
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	шкафы для хранения учебно-методических материалов и оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	проекционный экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	магнитные пускатели	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	электрический трехфазный двигатель	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	тепловое реле	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	автоматические выключатели	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	резисторы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	датчики: температурные, влажности, давления, электроконтактные и др.	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	провода	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	инструменты и пр.	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	комплект учебно-методических материалов для лабораторных и практических занятий	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Материаловедения и древесиноведения»

	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	тумба	Мебель	основное	тумба габариты не более 400х420х563	ОП05 МДК01.03 МДК 03.01
2.	шкаф для хранения оборудования и документов	Мебель	основное	шкаф габариты не более 770х370х2000 мм	
3.	стул ученический	Мебель	основное	Стул из плоскоовальной трубы. Оснащен перемычкой для ног и заглушками для защиты пола от царапин. Спинка и сиденье должны быть из плотного пластика 25-40 мм.	
4.	стол компьютерный	Мебель	основное	Размеры столешницы — не менее 1300 х 500 мм. Стол должен быть оборудован выдвижной полкой для клавиатуры. В комплекте передвижная подставка для системного блока.	
5.	стол учительский	Мебель	основное	Стол письменный одно тумбовый с тремя выдвижными ящиками и отделом для системного блока. Размер не менее 1300 х 600 мм.	

⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6.	стул	Мебель	основное	Стул на хромированных металлических полозьях с подлокотниками. Обивка ткань/сетка	
7.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8.	проекционный экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9.	многофункциональное устройство (МФУ)	ТС	основное	Оперативная память не менее 128Мб Размер не менее 415 х 365 х 310mm Разрешение сканера не менее 1200 х 1200 dpi Тип сканера планшетный Автоматическая двусторонняя печать есть	
10	персональный компьютер	ТС	основное	Объем оперативной памяти 16 Гб, видеокарта объемом памяти 4 Гб, Общий объем накопителя SSD 512 Гб. Мышь, клавиатура. Монитор 24 дюйма.	
11	шкафы для хранения учебно-методических материалов и оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
12	линейки металлические	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	коллекция образцов древесных пород	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	коллекция образцов пороков древесины	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15	штангенциркули	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16	вилки лесные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17	лабораторные весы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18	электровлагомер	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19	рулетки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

20	микроскопы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
21	вискозиметр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
22	комплект учебно-методических материалов для лабораторных и практических занятий	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Технологии деревообработки»

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ДВ 03 ОП(В) 09 МДК01.01 МДК 01.2 МДК 01.3 МДК03.02
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор 6 ядер, 2900МГц, Объем оперативной памяти 8 ГБ, видеокарта объемом памяти 2 Гб, Общий объем накопителя SSD 256Гб. Предустановленная операционная система.	
	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	проекционный экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
	тумба	Мебель	основное	тумба габариты не более 400х420х563	
	шкаф для хранения оборудования и документов	Мебель	основное	шкаф габариты не более 770х370х2000 мм	

⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	штангенциркули	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	толщиномеры	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	линейки металлические	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	рулетки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	микроскопы лабораторные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	комплект образцов круглых лесоматериалов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	комплект образцов пиломатериалов	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	комплект образцов изделий из измельченной древесины	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	образцы строганого и лущеного шпона	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	образцы фанеры различного назначения	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	стенды, наборы шпона и фанеры различных пород и видов пороков	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	образцы-эталоны для определения шероховатости поверхности	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

	вискозиметр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	твердомер стационарный по Роквеллу, Бринеллю и Виккерсу (с поверкой)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
	сушильный шкаф лабораторный	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ОП 01, ПМ.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	шкафы для хранения учебно-методических материалов и оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	ОП 01, ПМ.02
6	компьютер с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

7	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
8	проекционный экран	ТС	основное	на усмотрение ОО	
9	мобильные устройства для хранения информации	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	ОП 01, ПМ.02
10	комплект учебно-методических материалов для лабораторных и практических занятий	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП 01, ПМ.02

Мастерская «Контроля качества и технологии деревообработки»

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие столы для резки шпона на образцы	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ПМ01
2	рабочие места для проведения сортировки форматных листов шпона и фанеры	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	стеллажи для хранения материала (шпона, фанеры)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	штангенциркули	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	ПМ01
5	толщиномеры	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6	линейки металлические	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
7	рулетки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
8	микроскопы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
9	мультиметр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
10	лабораторные весы	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	ленточнопильный столярный станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

12	электрофуганок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
13	форматная пила	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	фрезерный станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
15	шлифовальный станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
16	рейсмусовый станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
17	сверлильно-пазовальный станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
18	верстаки столярные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
19	разметочный инструмент для выполнения столярных работ	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование ¹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	СГ.04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	компьютер с программным обеспечением для	ТС	основное	на усмотрение ОО	

¹² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

№	Наименование ¹²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
	преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)				
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁴
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), система защиты от вредоносной информации)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
3	Стол библиотекаря с ящиками	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	Кресло библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	Стеллажи библиотечные	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	Сетевой фильтр	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	Стул/кресло для актового зала	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
8	Трибуна	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
9	Системы хранения светового и акустического оборудования	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
10	Вокальный микрофон	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
11	Кондиционер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
12	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

¹⁴ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

13	Проектор для актового зала	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
14	Экран большого размера	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 – СГ.05 ОП.01 – ОП.09 (В) ПМ.01 - ПМ.03
2.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3.	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
требования к проведению демонстрационного экзамена.....	4
Организация и проведение защиты дипломной работы	5
Структура программы ГИА.....	5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины присваивается квалификация: техник-технолог.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	ПМн.01. Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств
ВД 02. Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПМ.02. Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства
По запросу отрасли (при наличии)	
ВД 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником
для направленности «Технология деревообработки»**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Технологическое сопровождение процессов деревообрабатывающих производств	ПК 1.1. Осуществлять ведение технологической документации для реализации технологических процессов деревообрабатывающих производств, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК 1.2. Осуществлять технологические процессы изготовления продукции деревообработки, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК 1.3. Выполнять технологические расчеты и контроль обеспечения деревообрабатывающего производства необходимыми материально-техническими ресурсами для бесперебойной и качественной работы, в том числе с учетом концепции бережливого производства
	ПК 1.4. Соблюдать технологическую дисциплину на каждом этапе деревообрабатывающего производства
Организация и контроль работы структурного подразделения деревоперерабатывающего производства	ПК 2.1. Организовывать деятельность работников структурного подразделения
	ПК 2.2. Контролировать соблюдение работниками технологической дисциплины
	ПК 2.3. Контролировать состояние условий труда работников структурного подразделения на соответствие требованиям охраны труда, пожарной, экологической безопасности и концепции бережливого производства

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломной работы

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломной работы, а также ее структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломной работы, ДЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломной работы, ДЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных работ для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

**Приложение
к ПООП по специальности
35.02.18 Технология переработки древесины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
2.3. Дополнительные модули	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Календарный план воспитательной работы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания колледжа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.11.2023 г № 892;

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель по физическому воспитанию.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие сотрудники Бурятского колледжа технологий и лесопользования, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ «БКТил». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариативные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО 35.02.18 Технология переработки древесины в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно - нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 35.02.18 Технология переработки древесины):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять Знания об изменении климата, Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации и Республики Бурятии, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Республики Бурятия, к культурноисторическому прошлому малой родины.

Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад колледжа

Патриотическое воспитание

Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Республики Бурятия.

Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.

Духовно-нравственное воспитание

Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия колледжа; участвующий в спортивных соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях колледжа; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии);

готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

активно участвующий в исследовательской деятельности на уровне учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Бурятского колледжа технологий и лесопользования

ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают:

1. Базовые национальные ценности и воспитательные практики: уважение к традициям и культуре, патриотизм, толерантность, трудолюбие, ответственность, стремление к саморазвитию и сотрудничеству.
2. Система воспитательных мероприятий: организация культурных и социальных практик, проведение тематических мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в волонтерских движениях и акциях.
3. Усвоение нравственных ценностей и приобретение опыта духовно-нравственной и социально значимой деятельности: через участие в различных проектах и мероприятиях студенты получают опыт взаимодействия с окружающим миром, учатся проявлять заботу о других людях и природе.
4. Педагогический коллектив и поддержка со стороны родителей, общественных организаций, работодателей и социальных партнеров: сотрудничество и обмен опытом между педагогами, родителями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения гармоничного развития студентов.
5. Нормативные правовые документы и локальные акты: разработка и утверждение правил и положений, регулирующих воспитательный процесс и обеспечивающих его безопасность и эффективность.
6. Традиционные мероприятия, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона: организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, выставок, связанных с историей, культурой и традициями региона.
7. Средообразующие действия: использование передовых педагогических технологий и методик для создания благоприятной атмосферы и условий для воспитания студентов.
8. Ценностно-мотивационный, содержательный и организационный аспекты уклада жизни колледжа: определение основных направлений и приоритетов воспитательной работы, планирование и реализация соответствующих мероприятий и программ.

9. Активное включение студентов в социально-культурные практики: предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности, способствующих развитию личности и профессиональных навыков.
10. Гармонизация усилий всех участников образовательного процесса и формирование особого пространства воспитания студентов: координация и интеграция усилий всех сторон для достижения общих целей и задач воспитания.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Студенческое сообщество - это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном», «Семьеведение»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Миссия колледжа заключается в создании образовательной среды, которая способствует формированию гармонично развитой личности, обладающей высокой квалификацией и профессиональными навыками. Колледж стремится подготовить специалистов, способных эффективно решать сложные задачи, работать в команде и быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда. Также развитие системы непрерывного образования, которая предоставляет возможность студентам повышать свою квалификацию и осваивать новые профессии на протяжении всей жизни. Это помогает им быть востребованными на рынке труда и успешно строить карьеру. Колледж активно сотрудничает с работодателями, чтобы обеспечить студентам возможность получить практические навыки и знания, необходимые для успешной карьеры. Взаимодействие с предприятиями и организациями позволяет студентам проходить стажировки, участвовать в проектах и получать обратную связь от потенциальных работодателей.

Миссия педагогов в процессе обучения — это акцент внимания на развитие личностных качеств студентов, таких как ответственность, инициативность, коммуникабельность и творческий подход к решению проблем. Важным аспектом является также формирование у студентов гражданской позиции, уважения к правам человека и культурному многообразию.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и Telegram.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает досуговая деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформированы студенческий совет, активы учебных групп. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых», создан и много лет работает волонтерский отряд «Дара», Студенческий досуговый центр, спортивный клуб «Тамир», студенческое отделение всероссийского общества «Знание», 7 НСО по различным направлениям, ТОС «Семья» в студенческом общежитии.

Колледж сотрудничает с МУ по работе с молодежью Советского района г.Улан Удэ, Молодежным центром РБ, Министерством спорта и молодежной политики РБ, Военно патриотическим центром РБ «Воин».

За годы работы колледжа сложилось много традиций, которые сохраняются и развиваются.

Таким образом, миссия колледжа заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, где студенты смогут получить качественное образование, развить свои личностные качества и профессиональные навыки, а также подготовиться к успешной карьере в постоянно меняющемся мире.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- экскурсии (в музеи г.Улан-Удэ, Кванториум, кинотеатры, библиотеки г.Улан-Удэ, на выставки выдающихся художников и скульпторов РБ, туры выходного дня в г.Кяхту, музей декабристов, на о.Байкал, предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство».

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение журнала куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, в колледже;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Бурятия (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ «БКТИЛ» предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;
- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Республики Бурятия;
- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, города Улан-Удэ, Республики Бурятия;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одними из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков являются проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологического здоровья;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3. Дополнительные модули

Модуль «Музей колледжа».

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края;

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность».

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа;
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
- событийное добровольчество (эвент - волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Для реализации рабочей Программы воспитания ГБПОУ «Бурятский колледж технологий и лесопользования» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, социального педагога, педагога-психолога, методистов, руководителя физического воспитания, заведующего библиотекой, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.18 Технология переработки древесины, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.11.2023 г № 892.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами ГГПОУ «БКТил», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский колледж технологий и лесопользования»

Календарный план воспитательной работы
По образовательной программе среднего профессионального образования
35.02.18 Технология переработки древесины
на 2025-2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин.
2	Индивидуальная проектная деятельность	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Руководители проектов, преподаватели
3	Участие студентов в научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Зам.директора по УМР, методисты, Преподаватели
4	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
5	Цикл открытых уроков по предметам общеобразовательного, естественно-научного и математического циклов	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Методисты, Преподаватели общеобразовательного цикла
6	Цикл открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Методисты, Преподаватели специальных дисциплин
7	Проведение недель специальностей	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Председатели ПЦК

8	Реализация Федерального проекта «Семьеведение»	Обучающиеся 1 курса	С января по июнь	Кураторы
9	Конкурс сочинений к юбилею Победы	Обучающиеся 1 курса	Апрель	Преподаватели Русского языка и литературы
2. Кураторство				
1	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	Обучающиеся 1 курса	01.09	Куратор
2	Цикл классных часов «Правила внутреннего распорядка. Режим работы. Безопасность дорожного движения, на ж/д путях, водоемах. Противопожарная безопасность. Антитеррор»	Обучающиеся 1 курса	04.09	Зам.директора по ВР Кураторы
3	Мероприятия направленные на повышение заинтересованности студентов не пропускать учебные занятия: сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Куратор
4	Мероприятия направленные на повышение заинтересованности студентов в успеваемости по учебным предметам: сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии на предприятия, тематические вечера и т.п.	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Куратор
5	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Куратор
6	Привлечение обучающихся к участию в творческих кружках и спортивных секциях во внеучебное время (индивидуальная работа, беседа, экскурсии)	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Куратор
7	Индивидуальные беседы со студентами о нравственности, о жизненных ценностях	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Куратор
8	Проведение воспитательных бесед с целью мониторинга уровня воспитанности, которые помогут обогатить студентов моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, а также ознакомить их с правилами поведения в обществе	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Куратор

3. Наставничество				
1	День «Мастерская наставника»	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Зам.директора по УПР
2	Подготовка обучающихся к чемпионату «Профессионалы» по различным компетенциям	Обучающиеся 1 курса	февраль	Зам.директора по УПР, УР, НМР Преподаватели наставники
3	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Куратор Педагог-психолог
4	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Обучающиеся 1 курса	Январь	Зам.директора по УПР
5	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	Обучающиеся 1 курса	Апрель	Зам.директора по УПР Социальный педагог
4.Основные воспитательные мероприятия				
1	Цикл занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1 курса	Каждый по- недельник	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
2	Торжественная линейка. День знаний	Обучающиеся 1 курса	01.09	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
3	День солидарности в борьбе с терро- ризмом и экстремизмом	Обучающиеся 1 курса	03.09	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
4	День работников леса	Обучающиеся 1 курса	12.09	Заместитель ди- ректора по ВР Зав.отделениями Кураторы
5	День здоровья	Обучающиеся 1 курса	13.09	Заместитель ди- ректора по ВР Преподаватели физвоспитания
6	День среднего профессионального об- разования (СПО)	Обучающиеся 1 курса	02.10	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
7	Торжественное мероприятие, посвя- щенное Дню учителя	Обучающиеся 1 курса	04.10	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
8	Праздник для первокурсников «По- священие в студенты»	1курс	17.10	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор

9	День народного единства	Обучающиеся 1 курса	04.11	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
10	Концертная программа ко Дню матери	Обучающиеся 1 курса	21.11	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
11	Республиканский шахматный турнир памяти воинов-интернационалистов	Обучающиеся 1 курса	14.11	ПЦК Преподаватели ОБЖ и физвоспитания
12	Психологический тренинг «Азбука счастливой семьи»	Обучающиеся 1 курса	21.11-23.01	Клинический психолог Баранкова Н.В.
13	День волонтера	Волонтерский Отряд «Дара» обучающиеся 1 курса	04.12	Руководитель волонтерского отряда Очиржапова Т.Ц. Командир волонтерского отряда Ведякин Э.
14	День Конституции РФ	Обучающиеся 1 курса	05.12	Заместитель ди- ректора по ВР, Куратор
15	Соревнования по специальностям «Новогодний волейбол»	Обучающиеся 1 курса	11.12	ПЦК Преподаватели физвоспитания
16	Конкурс «Минута славы», ТОС «Семья»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	12.12	Комендант общежития Воспитатели
17	Новогодние «Веселые старты»	Обучающиеся 1 курса	13.12	ПЦК Преподаватели физвоспитания
18	Выход студентов на Новогоднюю елку в Бурятский театр драмы по ПК	Обучающиеся 1 курса	19.12	Зав.отделениями Педагог- организатор Куратор
20	Интеллектуальная игра ко Дню российского студента	Обучающиеся 1 курса	24.01	Педагог- организатор СДЦ

21	Участие в городских мероприятиях, посвященных дню студента.	Обучающиеся 1 курса	24.01-26.01	Заместитель директора по ВР, Куратор
22	Участие в городском Уроке мужества, приуроченном выводу войск из Афганистана	Обучающиеся 1 курса	03.02	Руководитель ОБЖ Воспитатели общежития
23	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»	Обучающиеся 1 курса	08.02	ПЦК Преподаватели физвоспитания
24	Акция «Письмо в Ленинград»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	10.02	Комендант общежития Воспитатели
25	Исторический квиз по теме «ВОВ»	Обучающиеся 1 курса	20.02	Педагог-организатор СДЦ
26	Торжественная линейка открытия Уголка Героя России В.Дарковского	Обучающиеся 1 курса	20.02	Преподаватель истории Байдаева Н.С-Д.
27	Праздничная программа «Весеннее лото»	Обучающиеся 1 курса	06.03	Педагог-организатор СДЦ
28	Час новой истории России: «День воссоединения Крыма с Россией»	Обучающиеся 1 курса	18.03	Преподаватели Истории Советник директора
29	Всемирный день Здоровья	Обучающиеся, проживающие в общежитии	07.04	Комендант общежития Воспитатели
30	Участие в мероприятиях города и республики, посвященных 80-летию Победы	Обучающиеся 1 курса	Январь-июнь	Советник директора Куратор Преподаватели истории
31	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. «Гагаринский урок»	Обучающиеся 1 курса	Апрель	Советник директора Куратор
32	Выходы в театры и музеи города, экскурсионные поездки по ПК	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стендами «Моя семья - мое богатство», «Навигатор здоровья», «Наша родина – Россия», «Движение первых», уголок Советника директора по воспитанию	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь Ноябрь	Советник директора по воспитанию Зав.отделениями

2	Обновление стенда памяти погибшим выпускникам	Обучающиеся 1 курса	До декабря	Преподаватель русского языка и литературы Олбороева В.В.
3	Оформление уголка учебной группы	Актив группы	Сентябрь	Куратор Староста группы
4	Подготовка со студентами книжно-иллюстрированных выставок, посвященных знаменательным датам и памятным дням	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях студенческим активом медиацентра.	Студенческий актив	В течение учебного года	Советник директора Руководитель медиацентра
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания по темам: «Семейные ценности»; «Профилактика правонарушений»; «Профилактика подросткового суицида»; «Итоги КН»; «Семья – мое богатство»; «По организации и подготовке к зимней сессии»; «Профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств»; «Школьный буллинг»; «Профилактика терроризма и экстремизма»; «Профилактика мошенничества»; «По организации летнего отдыха».	Родители обучающихся 1 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Зав.отделением Куратор
2	Общее родительское собрание	Родители обучающихся 1 курса	Декабрь	Администрация колледжа
3	Участие представителей родительского комитета в заседаниях совета по профилактике	Родители обучающихся 1 курса	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации родителей педагогом-психологом	Родители обучающихся 1 курса	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	Родители обучающихся	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Родители обучающихся 1 курса	В течение учебного года	Администрация колледжа

7	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающиеся «группы риска»	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	ди-пе
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение учебного года По плану социального педагога	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	ди-пе
9	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	ди-пе
10	Участие родителей обучающихся в Республиканских родительских собраниях	Родители обучающихся 1 курса	В течение учебного года по плану Министерства образования	Заместитель директора по ВР	ди-
7. Самоуправление					
1	Формирование студенческого Совета: выборы председателя; распределение ответственных по направлениям; контроль	Представители группы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора	ди-
2	Заседание студенческого совета БКТиЛ	Студенческий актив	По плану студсовета	Заместитель директора по ВР Председатель студсовета	ди-
3	Деятельность лидеров и активистов студенческого самоуправления: студенческий Совет; внеклассные мероприятия; молодежные объединения; волонтерство; выборы; Совет профилактики; конкурсы профессионального мастерства; субботники; молодежные фестивали и форумы	Студенческий актив	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Председатель студенческого совета	ди-по
4	Студенческое самоуправление в медиа пространстве колледжа: социальные сети; телеграм-канал; медиа конкурсы	Медиа группа	В течение учебного года	Председатель студенческого совета Советник директора Руководитель медиацентра	

	8. Профилактика и безопасность			
1	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и зданиях общежития)	Обучающиеся 1 курса	По плану	Руководитель АХЧ Комендант общежития
2	Инструктажи по ТБ и охране труда	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь Январь Внеплановые	Куратор
3	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Обучающиеся 1 курса	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог
4	Мониторинг психологического здоровья	Обучающиеся 1 курса	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Руководитель ОБЖ Куратор Воспитатели
6	Профилактические встречи - беседы с сотрудниками силовых структур	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Проведение учений по ТБ и ПБ в общежитии	Обучающиеся, проживающие в общежитии	18.11	Комендант общежития Воспитатели
8	Учения по эвакуации при террористических угрозах и ЧС	Сотрудники колледжа Обучающиеся 1 курса	20.11	Руководитель АХЧ
9	Профилактические акции: «Здоровье - твоё богатство»; «Один день без сигарет»; «Вместе против СПИДа»; «Дети России» и др.	Обучающиеся 1 курса	1 раз в квартал	Социальный педагог Преподаватель – организатор ОБЖ
10	Месячник по безопасности: единый урок; акция; конкурс рисунков и плакатов; объектовая тренировка; тематические уроки ОБЖ и БЖД	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь Апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
11	Тренинги/индивидуальные беседы/анкетирование по профилактике суицидального	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Педагог - психолог

9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках недели профессиональной ориентации, для дальнейшего заключения договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	Обучающиеся 1 курса	По отдельному плану	Заместитель директора по УПР Председатели ПЦК
2	Дни профориентации	Обучающиеся 1 курса	В течение года	Заместитель директора по УПР Зав отделениями.
3	Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии»	Волонтеры 1 курса	11.09	Заместитель директора по УПР, НМР, УР Зав отделениями
4	День открытых дверей МЦПК	Учащиеся школ, волонтеры - обучающиеся колледжа	19.09 19.10	Заместитель директора по УПР Руководитель отдела МЦПК
5	Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)	Обучающиеся 1 курса	Октябрь	Заместитель директора по УПР Зав отделениями
6	Участие в мероприятиях Совета директоров СПО РБ	Обучающиеся 1 курса	По плану Совета директоров	Администрация
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты ОВЗ	По графику Чемпионатов «Абилимпикс»	Заместитель директора по УПР Социальный педагог
2	Воспитательные мероприятия профессиональной направленности: «Моя будущая профессия», «День профессии в календаре» и др.	Обучающиеся 1 курса	По отдельному плану	Зав отделениями Преподаватели спецдисциплин

3	Мероприятия в рамках недели ПЦК	Обучающиеся 1 курса	По плану председателя ПЦК	Председатели ПЦК Зав отделениями
11. Волонтерство				
1	Работа в пункте гуманитарной помощи	Члены волонтерского движения	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
2	Плетение маскировочных сетей для участников СВО	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководитель волонтерского отряда
3	Участие в городских и республиканских экологических акциях «Посади дерево!», «Наш лес. Лес Победы!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сдай батарейку, спаси планету и др.	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
4	Благотворительные акции: «Мастерская Деда Мороза», «Подари улыбку»	Обучающиеся 1 курса	Ноябрь Декабрь	ТОС «Семья» Студсовет общечития
5	Участие в акциях: Митинг памяти жертв репрессии, Митинг у Черного тюльпана, «День неизвестного солдата», «Свеча памяти» - акция памяти о погибших защитниках Отечества, «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Весенняя неделя добра» и др.	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6	День добровольца. Презентация «добрых дел»	Участники волонтерских акций	05.12	Руководитель волонтерского отряда
7	Организация регистрации студентов на платформах социальной активности ЕИС: «Движение первых», «Добро.ру»	Обучающиеся 1 курса	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

12.Музей колледжа

1	Единые классные часы по истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	24.10	Заместитель директора по ВР Зав.отделениями Куратор
2	Музейные уроки и обзорные экскурсии по музейным экспозициям	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой
3	Работа с музейными экспонатами: поиск; обновление; опись; использование для экскурсий и учебного процесса; поиск информации о предметах музейного фонда	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой
4	Экскурсии в музей истории города, музей истории Бурятии, штаб общественной поддержки	Музейный Актив	Октябрь Февраль	Преподаватели Истории
5	Акция «Без срока давности» (сохранение исторической памяти о ВОВ: сочинения; письма героям; конкурсы, проекты краеведческой направленности и др.)	Музейный актив	Ноябрь Апрель	Преподаватель истории
6	Памятная дата снятия блокады Ленинграда: книжная выставка; поэтический монтаж «Блокадный метроном»	Студенты 1 курса	27.01	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
7	Герои спецоперации среди нас: круглый стол; выставка	Студенты 1 курса	Декабрь Февраль Апрель	Зам директора по ВР Педагог-организатор
8	День воинской Славы - начало контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 г.	Музейный Актив	5.02	Преподаватели Истории
9	День воинской Славы - Сталинградская битва 1943 г.: устный информационный вестник, книжная выставка	Музейный актив	2.02	Преподаватели истории
10	Пополнение фонда музея заметками об исторических событиях 20 века	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой
11	Музейный урок «Колокола нашей памяти» ко дню Победы	Музейный Актив	7.05	Преподаватели Истории
12	Подготовка портретов «Бессмертный полк» в формате он-лайн	Музейный Актив	Март	Зав библиотекой
13	Обновление стенда памяти погибших на СВО выпускников	Студенты 1 курса	Декабрь-февраль	Преподаватель русского языка
14	Организация тематических экскурсий в музее для обучающихся колледжа и гостей колледжа	Музейный актив	В течение учебного года	Зав библиотекой

В ходе реализации воспитательной деятельности планируется участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

- Россия - страна возможностей,
- Российское общество «Знание»,
- Российский Союз Молодежи,
- Российское Содружество Колледжей,
- Ассоциация Волонтерских Центров,
- Всероссийский студенческий союз,
- Институт развития профессионального образования,
- «Большая перемена»,
- «Лидеры России»,
- «Мы Вместе» (волонтерство).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 535789110244658727404941810073550101074793265784

Владелец Цэдашиев Гурожап Лхамадиевич

Действителен с 24.12.2025 по 24.12.2026